

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Экстремальный туризм

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

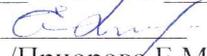
Бакалавр

Форма обучения

Очная

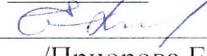
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 22 » 06 2023 г. № 13

Зав. кафедрой 
/Приорова Е.М./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ковалев Денис Валерьевич, доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Экстремальный туризм» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;

- обучение правилам безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон, порядку организации и проведении походов, работе на различных видах рельефа, как со специальным снаряжением, так и без него;

- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- формирование у студентов сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;

- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области организации туризма и отдыха граждан РФ;

- изучение основных принципов, направлений, форм и методов организации отдыха и экстремального туризма;

- изучение правил безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон, порядку организации и проведении походов, работе на различных видах рельефа, как со специальным снаряжением, так и без него;

- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидация их последствий.

- формирование определенных навыков в организации и проведении туристических походов и мероприятий по организации отдыха с учащимися.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как : «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Топография».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, безопасный отдых и туризм, топография.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26,2
Лекции	8
Практические занятия	18
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Предмет и задачи курса «Экстремальный туризм». Цели и задачи курса «Экстремальный туризм». Содержание курса «Экстремальный туризм». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	2	2	
Тема 2. Экстремальный туризм. Дальний и международный туризм. Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.	2	2	
Тема 3. Обеспечение жизнедеятельности при вынужденном автономном существовании. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов. Опасности при движении и на стоянке. Прогнозирование опасностей при организации похода.	2	2	
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов. Комплектование и организация группы. Подготовка	2	2	2

снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.			
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.		2	2
Тема 6. Работа и проведение занятий на искусственном и природном рельефе. Виды и свойства различного рельефа. Специальное снаряжение. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.		4	4
Тема 7. Использование специального снаряжения. Узлы. Применение альпинистского снаряжения. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.		4	4
Итого	8	18	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.	Отработка практических умений обеспечения личной безопасности. Обучение основам использования специального снаряжения. Применение имеющихся навыков в знании на искусственном рельефе.	2
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.	Практическая отработка формирования комплектов необходимого оборудования и снаряжения для автономного существования в природной среде на 1-3 и 5 суток.	2
Тема 6. Работа и проведение занятий на искусственном и природном рельефе. Виды и свойства различного рельефа. Специальное снаряжение. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	Практическая отработка преодоления локальных препятствий на естественном рельефе и проведение занятий на искусственном, с применением различного снаряжения.	4
Тема 7. Использование специального снаряжения. Узлы. Применение альпинистского снаряжения. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	Практическая отработка завязывания узлов, применяемых в альпинизме и в горной подготовке.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Экстремальный туризм»	«Экстремальный туризм» основной понятийный аппарат.	6	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 2. Экстремальный туризм. Дальний и международный туризм	Туризм нашего региона. Виды туризма нашего региона. Особенности туризма в Московской области. Спортивный и экстремальный туризм.	8	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 3. Обеспечение жизнедеятельности при вынужденном автономном существовании	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы вынужденной автономии в природных и городских условиях. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.	8	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов.	Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Проведение предпоходного инструктажа со школьниками и их родителями. Специфика организации горных, водных, лыжных походов.	8	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом	Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат	8	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат

походе	туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.				
ИТОГО:		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и	Устный опрос, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач.</p>		<p>ния реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки</p>
ПК-7	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда;</p> <p>Уметь: Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основные положения российского законодательства по охране труда; Обязанности работника в области охраны труда;</p> <p>Уметь: Осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: практическими навыками по разработке и введению в действие</p>	Устный опрос, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки

			планирующих и других документов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-20	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
6-10	За эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
4-5	За эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
0-5	За эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150), предложения составлены грамотно.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету.

	Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
2. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
3. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
4. Виды подачи сигналов бедствия.
5. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
6. Способы ориентирования по местным признакам.
7. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
8. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
9. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
10. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
11. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.

12. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
13. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
14. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
15. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
16. Проблемы вынужденной автономии в природных и городских условиях.
17. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы вынужденного автономного выживания в условиях зимы.
2. Подача сигналов бедствия. Международная система поиска и спасения «Коспас-Сарсат».
3. Ориентирование на местности. Определение времени без часов.
4. Определение направления движения по азимуту.
5. Особенности организации убежища и укрытия в лесу, тайге, турмане в зимнее время.
6. Костёр. Основные принципы выбора, устройства кострища. Способы разведения костров без спичек, в сырую погоду, снег.
7. Питание, питьевой режим на маршрутах и стоянках.
8. Международные водительские права и порядок взятия автомобиля напрокат.
9. Физико-географическая характеристика различных зон (пустыни, горы, лесисто-болотистая местность).

Примерные темы для подготовки эссе

1. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
2. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
3. Экстремальный тризм.
4. Дальний и международный туризм.
5. Определение туризма.
6. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него.
7. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.
8. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе.
9. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
10. Виды подачи сигналов бедствия.

Примерный список вопросов для зачета

1. Расскажите об особенностях экстремального туризма.
2. Какова классификация экстремального туризма по видам?
3. Каковы мотивы и цели участников экстремальных туров?
4. Охарактеризуйте основные виды воздушного экстремального туризма.
5. Каковы основные виды водного экстремального туризма?
6. Каковы факторы риска и классификация опасностей при экстремальном туризме?
7. Опишите меры безопасности для участников экстремальных туров.
8. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
9. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
10. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
11. Виды подачи сигналов бедствия.
12. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
13. Способы ориентирования по местным признакам.
14. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.

15. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
16. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
17. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
18. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
19. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
20. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
21. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
22. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
23. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
24. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
25. Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
26. Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
27. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
28. Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила.
29. Правила поведения туриста в зарубежной поездке.
30. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.

Задание на практическую подготовку

Отработка практических умений обеспечения личной безопасности. Обучение основам использования специального снаряжения. Применение имеющихся навыков и знаний на искусственном рельефе.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги

авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и	14-20

систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	
Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	11-13
Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.	0-10

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Афанасьев Г.С. Положительные и отрицательные стороны экстремального туризма [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140472>
2. Бгатов А.П. Безопасность в туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 176с.
3. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
3. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме [Текст] / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - М.-СПб. : Невский Фонд, 2008. - 208с.
4. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков [Электронный ресурс]: организация, подготовка и проведение : учеб.-метод. пособие. - Казань : Познание, 2014. - 52 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>
5. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
6. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
7. Нусс Н.А. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>

8. Пахомова О.М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 135 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485674>
9. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
10. Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-291с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544063>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm.
7. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm.
8. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah
9. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm.
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.