Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» апреля 2023 г., №10

Зав. кафедрой Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……...…….3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..…..3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..…17
5. ПРИЛОЖЕНИЕ……20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка. **Уметь:** дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка. **Уметь:** дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности **Владеть:** навыками демонстрации связи лексических единиц с внеязыковыми реалиями.	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
ПК-11	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	**Знать:** разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний **Уметь:** корректно применять языковые средства для достижения	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала

		работа.	профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания		оценивания теста
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний **Уметь:** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания **Владеть:** культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	**Баллы**
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	**Баллы**
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в	25 баллов

изложении материала	
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспекта лекций

Критерии оценивания	**Баллы**
Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать: структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне.

Тест №1

1) The term «lexicology» is of
a. Anglo-Saxon origin
b. Latin origin
c. Greek origin
d. Roman origin

2) It denotes the main lexical unit of a language resulting from the association of a group of sounds with a meaning:
a. morpheme
b. word
c. vocabulary
d. dictionary

3) _____ lexicology studies the vocabulary at a given stage of its development
a. General
b. Descriptive
c. Historical
d. Special

4) _____ studies the meaning of words, its types, paradigmatic classifications of words according to meaning (into homonyms, synonyms, antonyms) and types of the change of meaning.
a. Semasiology
b. Etymology
c. Lexicography
d. Word-structure

5) A word can be divided into smaller sense units.
a. True b. False

6) Job-hopper, light-minded, a two-seater, globe-trotter are the examples of:
a. neologisms
b. blending
c. compound-derived words
d. back formation

7) According to the part-of-speech classification, there are __ forming suffixes
a. 4 b. 7 c. 6 d. 5

8) According to the semantic classification, suffixes -ie (girlie, auntie) or -ette (storiette, kitchenette) denote:
a. quality
b. diminutiveness
c. agent, doer of the action
d. time, space, degree relations

9) Reduplication, conversion, back formation and analogy are the ways of forming:
a. phraseological units
b. homonymy
c. compound words
d. neologisms

10) Sgt., ft., D.M., m.g. are the examples of:

a. graphical abbreviation
b. lexical abbreviation
c. partial abbreviation
d. initial abbreviation

Уметь: дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне:

Тест №2

1. Special lexicology uses:
a. the diachronic approach
b. the synchronic approach
c. the fundamental approach
d. the conceptual approach
2. Maxi-taxi, mini-plane, Eurocard are the examples of:
a. Bound morphemes
b. Binomials
c. Splinters
d. Abbreviations
3. _____ consist of two or more root morphemes and an inflexion:
a. Compound words
b. Simple words
c. Compound-derived words
d. Derived words
4. _____ is the part of the word which remains unchanged throughout the paradigm of the word:
a. Root
b. Inflection
c. Stem
d. Prefix
5. According to semantic classification, suffixes -ness and -ity denote:
a. Diminutiveness
b. Nationality
c. Collectivity
d. Quality
6. Suffixes -tion, -ment, -able, -eer are of _____ origin:
a. Romanic b. Germanic c. Russian d. Greek
7. Prefixation is characteristic for forming _____:
a. Nouns
b. Verbs
c. Substantivized adjectives
d. Numerals
8. According to semantic classification, prefixes hyper- (hypertension), ex- (ex-student), pre- (pre-election), over- (overdrugging) denote:
a. repetition or reversal actions
b. the agent of the action
c. negative meaning
d. time, space, degree relations

9. Compound words – daydream, televise, vacuum-clean – are formed by means of:
a. Analogy
b. Reduplication
c. Back formation
d. Conversion
10. Blue-eyed, a breakdown, hydro-skimmer are the examples of____ compounds:
a. Shortened
b. Morphological
c. Derivational
d. Neutral

Перечень тем для конспектирования лекций

1. Primary ways of word-building: affixation, composition, conversion, abbreviation
2. Secondary ways of word-building: sound interchange, stress interchange, sound imitation, blending, back formation

Владеть: навыками демонстрации связи лексических единиц с внеязыковыми реалиями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Тест №3

1. Point out the origin of the following suffixes ‘tion, -ment, -able, -eer’:
    a) Germanic
    b) Romanic
    c) Greek
    d) Russian
2. Point out the origin of the following suffixes ‘-ist, -ism, -ize’:
    a) Germanic
    b) Romanic
    c) Greek
    d) Russian
3. Compound words in English cannot be formed by means of :
    a) reduplication
    b) conversion
    c) back formation
    d) degradation
4. According to the way components are joined together compounds are divided into:
    a) neutral, morphological, syntactical
    b) simple, morphological, syntactical
    c) neutral, morphological, semantic
    d) simple, morphological, syntactical
5. Find examples of compound words:
    a) ‘destricted’, ‘unemployed’
    b) ‘wait-and-see (policy)’, ‘baby-moons’
    c) ‘seldom’, ‘chairs’, ‘asked’
    d) ‘middle-of-the-roaders’, ‘job-hopper’
6. Find examples of derived words:
    a) ‘destricted’, ‘unemployed’
    b) ‘wait-and-see (policy)’, ‘baby-moons’
    c) ‘seldom’, ‘chairs’, ‘asked’
    d) ‘middle-of-the-roaders’, ‘job-hopper’
7. Identify the origins of the following groups of words ‘courage, tigress, patience, village, enslave’:
    a) native
    b) French
    c) Latin
    d) Scandinavian
8. Identify the origins of the following groups of words ‘eye, husband, skirt, ill, they’:
    a) Greek
    b) native
    c) Scandinavian
    d) German
9. Identify the origins of the following groups of words ‘banner, soldier, appetite, maneuver’:
    a) Italian

b) native
c) Latin
d) French

10. Identify the origins of the following groups of words ‘bank, incognito, fiasko’:
    a) Celtic
    b) German
    c) Greek
    d) Italian
11. Define the type of word-building process – ‘to murmur’:
    a) Affixation
    b) Conversion
    c) Sound-imitation
    d) Composition

Перечень тем для конспектирования лекций

1. Semasiology
2. Semantic changes (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbole, litotes)

Перечень тем докладов-презентаций

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агронимов в формировании австралийского варианта английского языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков.
23. Структурные типы фразеологических единиц.

24. Фразеологические единицы типа «to give up».
25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
29. Источники фразеологии.
30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.
31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
33. Лингвострановедческое (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

ПК-11 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

Тест №4

1. What does the term ‘lexicology’ mean?
   a) the part of linguistics which deals with words and their characteristic features;
   b) the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups;
   c) the part of linguistics which deals with such lexical units as phraseologisms, neologisms and different types of morphemes;
   d) the part of linguistics which deals with dictionaries and local varieties of English.
2. The smallest meaningful language unit is called…:
   a) A word
   b) A stem
   c) A morpheme
   d) A root
3. Find examples of bound lexical morphemes:
   a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)
   b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs,

      -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives

c) verbs that (can) function as auxiliaries:
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have

(has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would

d) interjections like ‘ah’, ‘uh-huh’, ‘hmm’, ‘alas’, ‘umm’, ‘ugh’, ‘oops’

4. Find examples of bound grammatical morphemes:
   a) prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)
   b) -s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs,

      -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives

   c) verbs that (can) function as auxiliaries:
      be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have

      (has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would

   d) interjections like ‘ah’, ‘uh-huh’, ‘hmm’, ‘alas’, ‘umm’, ‘ugh’, ‘oops’
5. According to the nature and the number of morphemes constituting a word there are different structural types of words in English:
   a) simple, compound
   b) simple, derived, compound-derived
   c) simple, compound-derived
   d) simple, derived, compound, compound-derived
6. Find examples of simple words:
   a) ‘destricted’, ‘unemployed’
   b) ‘wait-and-see (policy)’, ‘baby-moons’
   c) ‘seldom’, ‘chairs’, ‘asked’
   d) ‘middle-of-the-roaders’, ‘job-hopper’
7. Find examples of compound-derived words:
   a) ‘destricted’, ‘unemployed’
   b) ‘wait-and-see (policy)’, ‘baby-moons’
   c) ‘seldom’, ‘chairs’, ‘asked’
   d) ‘middle-of-the-roaders’, ‘job-hopper’
8. There are four main ways of word-building in modern English:
   a) prefixation, composition, conversion, shortening
   b) suffixation, composition, conversion, abbreviation
   c) affixation, composition, conversion, abbreviation
   d) derivation, composition, conversion, shortening
9. There are also secondary ways of word-building:
   a) sound interchange, stress interchange, sound imitation, blends, back formation
   b) sound interchange, stress imitation, sound imitation, blends, back formation
   c) sound interchange, stress interchange, sound imitation, degradation, back formation
   d) sound interchange, stress interchange, elevation, degradation, back formation
10. What does the term ‘semasiology’ mean?
    a) the branch of lexicology which deals with the meaning
    b) the branch of lexicology which deals with the words
    c) the branch of lexicology which deals with the structure
    d) the branch of lexicology which deals with structural types of words

11. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'night-knight':
    a) perfect homonyms
    b) paradigms
    c) homophones
    d) homoforms
12. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'bow-bow':
    a) perfect homonyms
    b) paradigms
    c) homophones
    d) homographs
13. Metaphor is based on…:
    a) contiguity of referents
    b) different types of similarity
    c) exaggeration
    d) elevation
14. Metonymy is based on…:
    a) contiguity of referents
    b) different types of similarity
    c) exaggeration
    d) elevation
15. Hyperbole is based on…:
    a) contiguity of referents
    b) different types of similarity
    c) exaggeration
    d) elevation
16. 'An eye of a needle, chestnut, bottleneck' are cases of…:
    a) metonymy
    b) elevation
    c) metaphor
    d) litote
17. 'To hate, for ages' are cases of…:
    a) metonymy
    b) hyperbole
    c) litote
    d) degradation
18. 'Fleet Street', 'The White House' are cases of…:
    a) metaphor
    b) metonymy
    c) ellipsis
    d) litote

Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах); порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне

Тест №5

1. What does the term ‘lexicography’ mean?
   a) the theory and practice of compiling resources for teaching
   b) the theory and practice of compiling official documents
   c) the theory and practice of compiling dictionaries
   d) the theory and practice of compiling resources for studying
2. Who was the author of the first explanatory dictionary?
   a) Robert Cawdry
   b) Walter Skeat
   c) A. V. Kunin
   d) Samuel Johnson
3. All dictionaries are divided into two main groups…:
   a) general and specialized
   b) phraseological and etymological
   c) explanatory and translation dictionaries
   d) linguistic and encyclopedic
4. Narrowing of meaning is called…:
   a) generalization
   b) specialization
   c) degradation
   d) elevation
5. The dictionary presenting a wide range of data is…:
   a) specialized
   b) explanatory
   c) translation
   d) etymological
6. What does the term ‘composition’ mean?
   a) one of the most productive ways of word-building throughout the history of English
   b) affixless derivation or zero-suffixation
   c) the result of shortening of words and word-groups
   d) the way of word-building when a word is formed by joining two or more stems to form one word
7. Point out the way the words ‘to splash, to rustle, to clatter’ were built:
   a) blend
   b) conversion
   c) sound imitation
   d) composition
8. Point out the way the words ‘medicare, slengist, dramedy’ were built:
   a) blend
   b) conversion
   c) sound imitation
   d) composition
9. Point out the way the words ‘to accreditate, to bach, to collocate’ were built:
   a) conversion
   b) blend
   c) shortening
   d) back formation

10. Leonard Lipka in the book «Outline of English Lexicology» describes different types of oppositeness, and subdivides them into three types (find the odd one):
    a) complementary
    b) synonyms
    c) antonyms
    d) conversness
11. Linguistic dictionaries are divided into…:
    a) general and specialized
    b) explanatory and specialized
    c) general and explanatory
    d) general and translation dictionaries
12. According to the degree of assimilation borrowings are subdivided into (find the odd one):
    a) barbarisms
    b) completely assimilated
    c) partly assimilated
    d) conjoint
13. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary and pronunciation is…:
    a) a dialect
    b) an accent
    c) patois
    d) Cockney
14. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in…:
    a) encyclopedic dictionaries
    b) linguistic dictionaries
    c) general dictionaries
    d) phraseological dictionaries
15. The term ‘word-group’ denotes…:
    a) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning, the unity of syntactical function
    b) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning and structure
    c) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on contiguity of referents
    d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on resemblance
16. The term ‘vocabulary’ is used to denote…:
    a) the system of words in the definite language
    b) the system of words and word-groups that the language possesses
    c) phraseologisms, neologisms, synonyms, antonyms, etc.
    d) the system of words in the dictionary
17. Words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects are called:
    a) acronyms
    b) paronyms
    c) synonyms
    d) homonyms
18. Find examples of combinations:
    a) at sixes and sevens, Shank’s mare
    b) to play the first fiddle, old salt

c) to give up, as loose as a goose
d) cash and carry, in a big way

19. Find examples of fusions:
    a) at sixes and sevens, Shank's mare
    b) to play the first fiddle, old salt
    c) cash and carry, in a big way
    d) from the bottom of one's heart
20. Find examples of unities:
    a) at sixes and sevens, Shank's mare
    b) to play the first fiddle, old salt
    c) to give up, as loose as a goose
    d) cash and carry, in a big way

Перечень тем для конспектирования лекций

1. Phraseology and definitions of principal concepts
2. Phraseology. types of phraseological units. Different approaches and classifications of phraseological units
3. Ways of forming phraseological units

Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на продвинутом уровне

Тест №6

Give definitions to the following terms

1. A free morpheme is _____ .
2. An affixed word is _____ .
3. Lexicology is _____.
4. Synchronic approach to language studies is _____.
5. Propositional naming is _____.
6. _____ are word-groups with a completely changed meaning; that is, the meaning of the unit does not correspond to the meanings of its constituent parts.
7. The ability of words to have more than one meaning is described by the term _____.
8. _____ are word-groups with a partially changed meaning; they are clearly motivated, that is, the meaning of the unit can be easily deduced from the meanings of the constituents parts.
9. The _____ component in the semantic structure of a word expresses emotive charge and stylistic reference.
10. _____ is a type of transference which is based upon subtle psychological links between different objects and phenomena.
11. Phraseological units are _____.
12. Discursive naming is _____.
13. Grammatical meaning is _____.
14. Polysemy is _____.
15. Lexical context is _____.
16. International words are _____.

17. The source of borrowing is _____.
18. The origin of a word is _____.
19. Words of native origin are _____.
20. Translation-loans are _____.
21. Synonyms are _____.
22. Euphemisms are _____.
23. Hyponymy is _____.
24. Paradigmatic relations are _____.
25. Metonymy is _____.

Перечень тем для конспектирования лекций

1. Synonyms and Antonyms
2. Types of Connotations
3. Meaning and Polysemy
4. Varieties and Dialects of the English Language
5. Fundamentals of English Lexicography

Промежуточная аттестация

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать: структуру, семантику и способы функционирования средств, образующих лексическую систему современного английского языка.

Уметь: дать общую характеристику словарного состава современного английского языка и выявить его специфические особенности

Владеть: навыками демонстрации связи лексических единиц с внеязыковыми реалиями.

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать: разнообразные языковые средства для формулирования устных и письменных высказываний

Уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах);

порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные и устные высказывания

Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Subject Matter of Lexicology and Its Main Types (General; Special; Descriptive; Historical; Comparative).
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.
3. Concept and Word.

4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical Meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. Structural Types of Words.
7. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
8. Types of the Morphemes. Splinters, Completives.
9. Affixation and its types. The Classifications of Suffixes: 1) Part-of-Speech Classification; 2) Semantic Classification; 3) Lexico-Grammatical Character of the Stem.
10. The Classification of Suffixes: 1) Classification of S. According to Their Origin; Classification of S. According To Their Productivity; Structural Types of Suffixes: Simple and Compound Suffixes.
11. The Classifications of Prefixes: 1) Semantic Classification; 2) Classification of P. According to Their Origin; 3) Classification of P. According To Their Productivity.
12. Semi-prefixes + Prefixes Changing the Part of Speech Meaning.
13. Characteristic Features of Compound Words in Different Languages.
14. Ways of Forming Compound Words.
15. The Classifications of Compound Words:
    - ✓ According to Their Structure
    - ✓ According to Their Joining Element
    - ✓ According to the Parts of Speech
16. The Classifications of Compound Words:
    - ✓ According to the Semantic Relations between the Components
    - ✓ According to the Order of Components
    - ✓ According to the Motivation of Their Meaning
17. Different Points of View on the Nature of Conversion.
18. Semantic Groups of Verbs Converted from Nouns.
19. Meanings of Verbs Converted from Adjectives.
20. Semantic Groups of Nouns Converted From Verbs.
21. Criteria of Semantic Derivation.
22. Substantivized Adjectives.
23. The Peculiarities of 'Stone-Wall' Combinations and Their Semantic Groups.
24. Types of Abbreviation.
25. Compound-Shortened words, Their Structural Types.
26. Sound Interchange, Stress Interchange, Sound Imitation.
27. Blends and Back formation.
28. Semasiology: Word and Meaning.
29. Semasiology: Meaning and Notion.
30. Causes for Semantic Changes.
31. Specialization and Generalization.
32. Metaphor, Metonymy, Elevation.
33. Hyperbole, Litotes, Degradation.
34. Personification, Onomatopoeia, Irony, Simile.
35. Ways of Forming Phraseological Units.
36. Semantic Classification of Phraseological Units.
37. Structural Classification of Phraseological Units.
38. Syntactical Classification of Phraseological Units.
39. Euphemisms.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспект лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10 . Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лексикологии английского языка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	**Баллы**
Выставляется студенту, если ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21
Выставляется студенту, если ответ полный определения даются без собственных объяснений и дополнений продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)	20-16

даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если ответ неполный определения даются с некоторыми неточностями продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если ответ не соответствует теоретическому вопросу знание терминологии (практически) отсутствует знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	**Баллы, полученные в течение освоения дисциплины**
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключи правильных ответов

Тест №1

1.C 2. B. 3. B 4. A 5. A 6. C 7. D. 8. B. 9. C. 10 A

Тест №2

1.B 2. C. 3. A 4. C 5. D 6. A 7. B 8. D 9. C 10. C

Тест №3

1.B 2. C 3. D 4. A 5. B 6. A 7. B 8. B 9. D 10. D 11. C

Тест №4

1.b 2. C 3. 4. 5. 6. c 7. D 8. C 9. A 10. A 11.12. d 13. B 14. A 15. C 16. c 17. B 18.b

Тест №5

1.C 2.A 3. D 4. B 5.B 6.D 7.C 8. A 9. D 10. B 11. A 12. D 13. A 14. A 15. A 16.B 17.C 18.D 19. A 20. B

Тест №6

1. A free morpheme is one that coincides with the stem or a word-form
2. An affixed word is a word that contains a stem and an (or some) affixes
3. Lexicology is the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups.
4. Synchronic approach to language studies is an approach which is concerned with the vocabulary of a language as it exists at a given time, for instance, at the present time
5. Propositional naming is naming with the help of sentences
6. Phraseological units
7. Polysemy
8. Phraseological combinations
9. Connotational
10. Metonymy
11. Phraseological units are stable word-groups characterized by a completely or partially transferred meaning
12. Discursive naming is naming with the help of a text
13. Grammatical meaning is the component of meaning recurrent in identical sets of individual words
14. Polysemy is the ability of words to have more than one meaning
15. Lexical context is a number of lexical units around the word which enter into interaction with it

16. International words are words borrowed by several languages which usually convey notions significant for communication
17. The source of borrowing is the language from which the loan word was taken into English
18. The origin of a word is the language to which the word may be traced
19. Words of native origin are words of Anglo-Saxon origin brought to the British Isles from the continent in the 5th century by the Germanic tribes
20. Translation-loans are words and expressions formed from the material available in the language after the patterns characteristic of the given language, but under the influence of some foreign words and expressions
21. Synonyms are words with the same denotation, but different connotation
22. Euphemisms are substitutes of words of mild or vague connotations for expressions rough, unpleasant or for some other reasons unmentionable
23. Hyponymy is the hierarchical relationship between the meaning of the general and the individual terms
24. Paradigmatic relations are relations that exist between individual lexical items which make up one of the subgroups of vocabulary items, i.e. sets of synonyms, lexico-semantic groups, etc; they define the word-meaning through its interrelation with other members of the subgroup in question
25. Metonymy is the relations of parts to the whole