

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Тананаева Ксения Михайловна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранным языкам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок иностранного языка в дошкольной организации и школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Теоретическая профессиональная подготовка студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях.
2. Осуществление комплексной интеграции знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Обладать способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения и воспитания», «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка».

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для ведения урока иностранного языка и подготовке учащихся к межкультурной коммуникации. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является освоение цикла психолого-педагогических дисциплин, составляющих методологическую основу методической подготовки. Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	219,3
Лекции	72
Практические занятия	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,3
Зачет	0,6
Зачет с оценкой	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	164
Контроль	48,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре, зачет в 3, 5, 7 семестрах, зачет с оценкой в 4, 6 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
3 семестр		
Раздел 1. Развитие методики обучения иностранным языкам как науки. Подходы в развитии методики как науки. Базовые категории методики как науки.	6	12
Раздел 2. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам. Становление методики раннего обучения иностранным языкам.	6	12
Итого за 3 семестр:	12	24
4 семестр		
Раздел 3. Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам. Грамматико-переводный и текстуально-переводный, натуральный и прямой и другие методы обучения.	6	12
Раздел 4. Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам. Сознательно-сопоставительный, сознательно-практический и другие методы обучения.	6	12
Итого за 4 семестр:	12	24
5 семестр		
Раздел 5. Личностно-деятельностный метод — современное направление в методике обучения иностранным языкам. Цель и содержание личностно-деятельностного метода обучения. Личностный подход в обучении иностранным языкам. Деятельностный	6	12

подход в обучении иностранным языкам.		
Раздел 6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Социолингвистический аспект в методике обучения иностранным языкам детей дошкольного и школьного возрастов. Психолингвистический аспект в методике обучения иностранным языкам.	6	12
Итого за 5 семестр:	12	24
6 семестр		
Раздел 7. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Стратегия персонального развития и ее использование при обучении иностранному языку. Использование стратегии социального развития учащихся на уроках иностранного языка.	6	12
Раздел 8. Лингводидактические основы методики обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теория преобразующего обучения иностранным языкам. Требования к моделированию процесса обучения иностранному языку. Специфика организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранным языкам.	6	12
Итого за 6 семестр:	12	24
7 семестр		
Раздел 9. Технология обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Обучение иностранным языкам в контексте языкового образования.	6	12
Раздел 10. Технология коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка. Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся средствами иностранного языка.	6	12
Итого за 7 семестр:	12	24
8 семестр		
Раздел 11. Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка. Планирование как аспект профессиональной методической компетенции преподавателя иностранных языков и культур. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к уроку ИЯ. Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений.	6	12
Раздел 12. Компьютерная лингводидактика. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам.	6	12
Итого за 8 семестр:	12	24
ИТОГО ВСЕГО:	72	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол -во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	---------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Раздел 1. Развитие методики обучения иностранным языкам	Подходы в развитии методики как науки. Структура, цель и содержание общей методики обучения иностранному языку. Задачи и назначение методики как науки. Базовые категории методики как науки.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/реферат/проект
Раздел 2. Тенденции развития методики раннего обучения иностранным языкам.	Становление методики раннего обучения иностранным языкам. Первый этап развития методики раннего обучения иностранным языкам. Особенности развития методики на втором этапе. Развитие методики раннего обучения на третьем этапе. Проблемы современной методики раннего обучения иностранным языкам.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/тестирование/проект
Раздел 3. Динамика развития зарубежной методики обучения европейским языкам.	Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы обучения. Натуральный и прямой методы обучения. Неопрямые методы обучения. Смешанные методы обучения. Суггестопедический метод. Коммуникативный метод обучения.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Материалы учебного пособия. Интернет-источники	Презентация/тестирование/проект
Раздел 4. Специфика развития отечественных методов обучения иностранным языкам.	Сознательно-сопоставительный метод обучения. Сознательно-практический метод обучения. Системно-структурный подход. Коммуникативный метод обучения. Коммуникативно-деятельностный метод обучения. Сознательно-практический метод коммуникативной направленности обучения. Интенсивный метод обучения.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Реферат презентации/тестирование/проект
Раздел 5. Личностно-деятельностный метод — современное направление в методике обучения	Цель и содержание личностно-деятельностного метода обучения. Личностный подход в обучении иностранным языкам. Деятельностный подход в	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-	Основная и дополнительная литература	Реферат презентации/тестирование/проект

иностранным языкам.	обучении иностранным языкам.		источникам.		
Раздел 6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков.	Социолингвистический аспект в методике обучения иностранным языкам детей дошкольного и школьного возрастов. Психолингвистический аспект в методике обучения иностранным языкам.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Реферат презентации/тестирование/проект
Раздел 7. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков.	Стратегия персонального развития и ее использование при обучении иностранному языку. Использование стратегии социального развития учащихся на уроках иностранного языка.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.		
Раздел 8. Лингводидактические основы методики обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков.	Теория преобразующего обучения иностранным языкам. Требования к моделированию процесса обучения иностранному языку. Учебно-познавательная деятельность учащихся как условие развития речевой деятельности на иностранном языке. Специфика организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранным языкам.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Реферат презентации/тестирование/проект
Раздел 9. Технология обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков.	Требования государственных образовательных стандартов по иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Иерархия принципов обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения иностранным языкам. Методические ориентиры для выбора учебника. Приемы взаимодействия учителя и учащихся. Алгоритм конструирования системы упражнений.	14	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Презентация/проект
Раздел 10. Технология коммуникатив	Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся	14	Исследование теоретического материала	Основная и дополнительная литература	Презентация/тестирование/проект

но-речевого развития учащихся средствами иностранного языка.	средствами иностранного языка. Технология развития языковых навыков и умений. Технология развития речевых и коммуникативных умений средствами иностранного языка.		рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.		КТ
Раздел 11. Планирование учебного процесса.	Современный урок ИЯ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Методическое содержание урока ИЯ. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Структура современного урока ИЯ. Типология уроков. Схема анализа урока ИЯ. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах.	12	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Реферат презентации/тестирование/проект
Раздел 12. Компьютерная лингводидактика.	Роль и место компьютерной лингводидактики в современной методике преподавания иностранных языков и культур. Исторический экскурс развития компьютерной лингводидактики. Общие и специфические принципы компьютерной лингводидактики. Понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии». Компьютерные средства мультимедиа. Оценка эффективности использования мультимедийных технологий. Мультимедийные средства и методика работы с ними.	12	Исследование теоретического материала рекомендованной литературы. Обращение к современным интернет-источникам.	Основная и дополнительная литература	Реферат презентации/тестирование/проект
ИТОГО		164			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Обладать способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности; способы построения межличностных отношений. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владет: определением и способностью оценивать практические последствия возможных решений задачи; навыком грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	устный опрос, презентация, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: условия и движущие силы развития личности; Умеет: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Владет:	реферат, тестирование	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			чтением и анализом текстов на иностранном языке; технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности; базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам иностранных языков; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владет: навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку.	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. Умеет: извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Владет: подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	реферат, тестирование, проект	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания проекта
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: понятие межкультурного разнообразия и его значимость в современном обществе; основные категории социально-исторического, этического и философского контекстов межкультурного разнообразия; основные причины и факторы	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			межкультурных различий: исторические, географические, культурные, языковые и религиозные; основные представления о глобализации и ее воздействии на межкультурное разнообразие. Умеет: анализировать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать знания о межкультурном разнообразии при анализе межкультурных взаимодействий; устанавливать причинно-следственные связи между межкультурными различиями и их социально-историческим, этическим и философским контекстами; оценивать взаимодействие между культурами и социокультурными группами в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: развитие концепции межкультурного разнообразия на современном этапе; социокультурную специфику межкультурных взаимодействий; основные исследования межкультурной коммуникации и их результаты; теоретические и методологические подходы к изучению межкультурных взаимодействий. Умеет: анализировать и сравнивать различные концепции межкультурного разнообразия на современном этапе; прогнозировать и управлять межкультурными взаимодействиями на основе знания особенностей социокультурной среды; консультировать и тренировать людей по вопросам межкультурной коммуникации и разрешению межкультурных конфликтов; использовать современные теоретические и методологические подходы при изучении межкультурных взаимодействий. Владеет: современными методами исследования межкультурных взаимодействий; продвинутыми навыками поиска и адаптации информации о межкультурной среде; навыками создания и поддержания межкультурных связей на профессиональном уровне; навыками культурной самоидентификации и управления личной межкультурной компетентностью.	реферат, тестирование	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса. Умеет: ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во	устный опрос, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации

			взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования. Владеет: средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды; способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания; способами применения методов развития творческого мышления учащихся на уроке и в процессе воспитания; – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом; личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования. Владеет: навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования.	реферат, тестирование	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: требования к содержанию учебно-материальной базы и организационно-правовые основания ее формирования; тематику различных типов уроков и методику использования ИКТ в обучении младших школьников; Умеет: Развивать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие); создавать в электронной среде обучающие задания для младших школьников; иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса

			классов; Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на иностранном языке.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: роль и значение общения для решения – конкретных профессионально-педагогических задач; стратегии и технологии общения для решения – конкретных профессионально-педагогических задач. Умеет: выбирать стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально – педагогических задач с учетом реальной ситуации. Владеет: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; стратегиями и технологиями общения для решения конкретны.	реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Балл
Качество реферата: -выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом; -тема недостаточно раскрыта -тема не раскрыта	2 балла 1 балл 0 баллов
Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен неграмотно.	3 балла 2 балла 1 балл
Владение научным и специальным аппаратом:	

- использованы общенаучные и специальные термины;	2 балла
- показано владение базовым аппаратом.	1 балла
Четкость выводов:	
- полностью характеризуют работу;	3 балла
-выводы нечеткие	2 балла
- имеются, но не доказаны.	1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

Раздел 1. 1. Почему психолингвистический подход следует рассматривать как базовый в общей методике? 2. Какие задачи должна решать методика как наука, и зависят ли они от этапа развития методики? 3. Какова структура, цель и содержание общей методики обучения иностранным языкам? 4. Какой ведущий метод определяет стратегию обучения иностранным языкам на современном этапе и почему? 5. Какие пути следует использовать при реализации ведущего метода обучения иностранным языкам и почему? 6. Каково соотношение понятий «общая методика обучения иностранным языкам», «стратегия», «путь», «подход»? 7. Какова роль методики как науки для практики обучения иностранным языкам? 8. Какие базовые категории методики как науки Вы можете назвать?

Раздел 2. 1. Какие аргументы выдвигали педагоги, выражая позитивное и негативное отношение к раннему изучению иностранного языка? 2. В чем суть «метода гувернантки»? 3. Используется ли этот метод обучения сегодня и для каких целей? 4. Какие факты свидетельствуют о становлении методики раннего обучения иностранным языкам? 5. В каких направлениях шло развитие методики на первом этапе? 6. Какие результаты были достигнуты на первом этапе развития методики? 7. Какие требования были выдвинуты на втором этапе развития методики? 8. Кто возглавил эксперимент по раннему обучению иностранным языкам на втором этапе развития методики? 9. Что явилось теоретической базой для проведения этого эксперимента? 10. Какие результаты были получены в ходе проведения эксперимента на втором этапе? 11. Какие вопросы раннего обучения иностранного языка были в центре внимания теоретиков и практиков на третьем этапе развития методики? 12. Какие несоответствия в определении методических категорий свидетельствуют о развитии методики «сверху» и «снизу»? 13. Какие проблемы в методике возникли на современном этапе?

Раздел 3. 1. Какие предпосылки способствовали появлению переводных методов обучения? 2. Чем отличается грамматико-переводный метод от текстуральнопереводного? 3. Какие основные характеристики переводных методов Вы можете назвать? 4. В чем главное отличие переводных методов обучения от прямых? 5. Что вызвало необходимость появления неопреямых методов обучения и чем они отличаются от прямых? 6. Какие основные характеристики неопреямых методов Вы можете выделить? 7. Чем отличаются смешанные методы обучения от комбинированных? 8. Каковы базовые характеристики суггестопедического метода Г. Лозанова? 9. Какие общие характеристики зарубежных методов обучения Вы можете назвать? 10. Какова динамика развития зарубежных методов обучения?

Раздел 4. 1. В чем главное отличие сознательно-сопоставительного и сознательнопрактического метода обучения? 2. Что общего и отличного в коммуникативном зарубежном и коммуникативном отечественном методах обучения? 3. Что вызвало необходимость появления сознательно-практического метода коммуникативной направленности обучения? 4. Каковы основные характеристики коммуникативно-деятельностного метода обучения С. Ф. Шатилова? 5. Каковы особенности интенсивного метода обучения иностранным языкам Г. А. Китайгородской? 6. Какие методические категории определяют специфику каждого метода обучения? 7. Какой базовый подход заложен в основу каждого метода обучения иностранным языкам? 8. В чем выражается конечный результат обучения иностранным языкам в рамках каждого метода?

Раздел 5. 1. Охарактеризуйте принципы личностно-ориентированной парадигмы образования. Приведите примеры их реализации на практике. 2. В чем состоит коренное отличие знание центрированного обучения от личностно-ориентированного? 3. Чем отличается образовательный процесс от учебно-воспитательного? 4. Как определяется качество образования при личностно-ориентированном обучении? 5. На какой образ человека следует ориентироваться при реализации личностно-деятельностного метода обучения? Почему? 6. Какие особенности современных детей необходимо учитывать при обучении иностранным языкам? 7. На каком подходе базируется личностно-деятельностный метод обучения? Почему? 8. Что представляет собой личностный подход в обучении иностранным языкам? 9. На что должна быть направлена деятельность учителя при реализации деятельностного подхода? 10. Какое развитие личности должен обеспечить учитель при обучении иностранным языкам? 11. Что есть Личность с позиции образования? 12. Какими ориентирами должен владеть учитель для реализации личностного и деятельностного подходов?

Раздел 6. 1. Какова специфика социолингвистического аспекта в методике обучения

иностранным языкам? 2. Чем отличается живой разговорный язык от нормативного литературного языка с методических позиций? 3. Каким образом следует учитывать возраст учащихся при отборе социолингвистического материала? 4. Какие подходы существуют к отбору программного содержания? Приведите примеры, основываясь на учебных пособиях. 5. В чем отличие лингвострановедческого и страноведческого подходов? 6. Чем отличается социокультурный подход к отбору программного материала от межкультурного? 7. Каким образом соотносятся единицы отбора социолингвистического материала с прогнозируемыми компетенциями? 8. Какие правила необходимо учитывать при отборе социолингвистического материала? 9. Какова связь между принципами отбора и как они реализуются на практике? 10. Какие единицы обучения можно выделить, основываясь на системе требований к отбору социолингвистического материала?

Раздел 7. 1. Какова взаимосвязь законов и объективных закономерностей развития личности, и как они реализуются при обучении иностранному языку? 2. В чем специфика проявления объективных закономерностей развития дошкольников, младших школьников и подростков? Приведите примеры. 3. Какая главная сфера личности управляет другими сферами и почему? 4. Каким образом сознательный и бессознательный уровни смысловой сферы личности влияют на качество владения иностранным языком? 5. Какая связь между компонентами смысловой сферы личности и содержанием обучения иностранным языком? 6. На какие критерии и показатели следует ориентироваться при развитии сферы тела и сенсомоторной функции речевой деятельности? 7. При развитии какой сферы личности учащийся ставит задачу «на смысл» и почему? 8. Какая сфера личности обеспечивает ментальное развитие учащихся, и как это происходит? 9. Как можно обеспечить гармоничное развитие личности в процессе обучения иностранному языку? 10. Какие типологические особенности учащихся влияют на способность восприятия, переработки и усвоения информации, на принятие решение при выполнении заданий и упражнений на иностранном языке?

Раздел 8. 1. Какие базовые и структурные компоненты составляют лингводидактическую модель преобразующего обучения? 2. Почему гносеологический подход не целесообразно использовать при обучении иностранным языкам в массовой школе? 3. На какие практические результаты направлен акмеологический подход в обучении? 4. В чем отличие социально-педагогического подхода в обучении от акмеологического и гносеологического? 5. Каким образом следует учитывать лингводидактические принципы при реализации преобразующего обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков? 6. Какие требования следует выполнять при использовании лингводидактических средств обучения? 7. Какие методы-пути наиболее часто используют учителя в практике обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков? 8. Какие требования необходимо выполнять при моделировании образовательного процесса в рамках преобразующего обучения иностранным языкам? Что при этом преобразуется? 9. Чем отличается моделирование процесса обучения иностранным языкам от планирования? 10. Почему речевую деятельность учащихся следует развивать в рамках познавательной и учебно-познавательной деятельности, а не учебной?

Раздел 9. 1. Какое место занимает иноязычное образование в современной системе языкового поликультурного образования? 2. Какие основные требования государственных стандартов должен знать и выполнять учитель иностранного языка? 3. В чем отличие целей и прогнозируемых результатов обучения дошкольников, младших школьников и подростков? 4. Какова специфика отбора содержания обучения для разных категорий учащихся? 5. Какую иерархию принципов следует знать и учитывать при создании авторской технологии обучения? 6. Какую единую классификацию средств необходимо использовать при обучении иностранному языку дошкольников, младших школьников и подростков? Каковы ее преимущества над другими классификациями? 7. В каком случае учебник иностранного языка выступает целью, а в каком — средством обучения? Обоснуйте свой ответ. 8. В чем

отличие приема как методической категории от технологической? 9. Чем отличается система приемов от набора. Обоснуйте свой ответ. 10. Каким образом учитель может создать свою авторскую систему приемов?

Раздел 10. 1. В чем специфика технологии коммуникативно-речевого развития учащихся? 2. В чем принципиальное отличие речевых и коммуникативных умений? 3. Какие группы компетенций следует формировать у учащихся средствами иностранного языка? 4. В чем проявляется специфика развития умений и навыков в речевой деятельности? 5. Из каких компонентов состоит технология развития языковых умений и навыков? Раскройте ее содержание и структуру. 6. В чем сходство и принципиальное отличие подходов к формированию произносительных, лексических и грамматических навыков и умений? 7. Какова роль произносительных навыков в коммуникативно-речевом развитии учащихся? 8. Объясните: почему языковые навыки можно рассматривать как методическую категорию? Выделите их компоненты. 9. Какие задачи следует решать в ходе реализации технологии развития произносительных навыков? 10. В чем специфика овладения лексиконом на родном языке и иностранном?

Раздел 11. 1. Какова сущность методического содержания урока ИЯ. 2. Что такое урок? 3. Как обеспечить индивидуализацию урока? 4. Что лежит в основе речевой направленности? 5. Какие ситуации общения бывают на уроках? 6. Какие речевые функции вы можете назвать? 7. Какие способы создания новизны на уроке вы можете предложить? 8. Каковы основные черты урока ИЯ? 9. Каковой должна быть атмосфера общения на уроках ИЯ? 10. Каков воспитательный и образовательный потенциал урока? 11. Какова специфика современного урока иностранного языка в средней школе? Каковы требования к уроку ИЯ?

Раздел 12. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проблемный метод обучения. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: разноуровневое обучение ИЯ. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: обучение в сотрудничестве. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: групповые технологии обучения ИЯ. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проектный метод обучения. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении.

Примерные темы для подготовки рефератов:

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
4. Инновационные методики обучения иностранному языку.
5. Современные средства обучения иностранному языку.
6. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
8. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.
11. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.
12. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
13. Использование Интернет - технологий/ресурсов при обучении иностранному языку.
14. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.

16. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
17. Современный урок иностранного языка в средней школе.
18. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
19. Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения.
20. Дискуссия как форма обучения иностранному языку.
21. Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
22. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку.
23. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.
24. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам.
25. Использование метода «портфолио» в преподавании иностранного языка.
26. Использование метода проектов на уроках иностранного языка.
27. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
28. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
29. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

Примерные темы для презентаций

1. Современные методы обучения иностранным языкам в школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Современные средства обучения иностранному языку.
4. Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения.
5. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
6. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.
7. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
8. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
9. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
10. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку в средней школе.
11. Современное занятие иностранного языка в дошкольной организации.
12. Современный урок иностранного языка в средней школе.
13. Обучение чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и как средству формирования языковых и речевых навыков.
14. Обучение говорению в школе.
15. Обучение письму в школе.
16. Обучение аудированию в школе.
17. Формирование фонетических навыков речи.
18. Формирование грамматических навыков речи.
19. Формирование лексических навыков речи.

Примерные темы проектных работ

1. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.
4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.
5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.
6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.
7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.

10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
15. Неделя иностранных языков в средней школе.
16. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.
17. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.
18. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.
19. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.
20. Компьютеризация обучения иностранному языку.

Примерный вариант теста

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Соотнесите правильный вариант ответа

1)– Потенциальный словарный запас

А) слова, которых не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты учащимися на основе языковой догадки.

2) Активный словарный запас

Б) это слова, которыми пользуются для выражения мыслей в устной речи и на письме, владея ими продуктивно.

3) Пассивный словарный запас

В) это слова, которые служат для приёма устной и письменной информации, владея ими пассивно.

4. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

- а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности
- б) обязательное использование ИКТ
- в) накопительное оценивание (создание портфолио)
- г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

5. Выберите четыре правильных ответа. В состав грамматического навыка входят:

- а) Морфологические навыки;
- б) Синтаксические навыки
- в) Графические навыки
- г) Орфографические навыки
- д) Коммуникативные навыки

е) Лексические навыки

6. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным:

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

7. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти.

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

8. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

9. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

10. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

Примерный список вопросов для зачёта

3 семестр:

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные категории методики. Связь методики с другими науками.
2. Психологические, дидактико-педагогические основы методики обучения ИЯ
3. Лингвистические основы методики обучения ИЯ.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе.
5. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.
6. Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.
7. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе
8. Средства обучения иностранным языкам в современной школе, их классификация.
9. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.
10. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.

11. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.
12. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений
13. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.
14. Обучение говорению. Обучение монологу (диалогу), его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
15. Обучение говорению. Обучение диалогу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.

5 семестр:

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические понятия.
2. Методы – способы и приемы обучения иностранному языку как средству обучения.
3. Проблема реализации образовательной и развивающей функции процесса обучения иностранному языку в школе.
4. Условия эффективности планирования и организации учебного процесса по иностранному языку.
5. Методические принципы обучения иностранному языку. Принцип ситуативности и коммуникативной направленности в обучении иностранному языку.
6. Цели, содержание и методика обучения произносительной стороне речи.
7. Цели, содержание и методика обучения грамматической стороне речи.
8. Цели, содержание и методика обучения лексической стороне речи. Типология лексики и ее роль при семантизации лексических единиц.
9. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования.
10. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Уровни понимания при чтении. Условия, обеспечивающие понимание читаемого.
11. Современный урок иностранного языка. Структура и основные требования к уроку на разных ступенях обучения.
12. Контроль знаний, навыков, умений в практическом владении иностранным языком.
13. Дидактические основы обучения ИЯ. Теория и методика обучения ИЯ и дидактика.
14. Средства обучения ИЯ.
15. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ. Требования к упражнениям.
16. Обучение письму и письменной речи.
17. Цели обучения ИЯ в средней общеобразовательной школе.

7 семестр:

1. Проблемы обучения монологической речи и пути их реализации в педагогической практике.
2. Проблемы обучения диалогической речи и пути их реализации в педагогической практике.
3. Основные проблемы обучения грамматической стороне речи и педагогическая практика.
4. Основные проблемы обучения лексической стороне речи и педагогическая практика.
5. Основные проблемы обучения произносительной стороне речи и педагогическая практика.
6. Условия эффективности планирования и организации учебного процесса по иностранному языку.
7. Дидактические возможности ТСО, их виды и условия успешного пользования при обучении иноязычной речевой деятельности.
8. Основные педагогические функции учителя иностранных языков и условия их успешной реализации. Требования к профессиональной квалификации и личности учителя иностранных языков.

9. Проблема содержания и форм организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.
10. Критический анализ методической системы обучения иностранному языку, представленной в школьных (вузовских) УМК по иностранному языку (теоретически и по итогам педпрактики). Её достоинства и недостатки.
11. Ролевая игра как средство организации учебного материала и управления процессом обучения диалогическому общению (подготовка и проведение).

**Примерный список вопросов для зачёта с оценкой
4 семестр:**

1. Методика обучения иностранному языку как педагогическая наука, связь методики с другими науками.

Содержание учебного материала: Понятие «методика обучения», предмет методики обучения ИЯ, специфика предмета ИЯ, особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком. Базисные и смежные дисциплины.

2. Современные тенденции в развитии языкового образования.

Содержание учебного материала: Компетентностно-деятельностный подход в обучении ИЯ. Общеευропейские компетенции и уровни владения ИЯ. Непрерывное языковое образование. Инновационные методы и технологии в обучении ИЯ.

3. Теоретические основы методики обучения ИЯ в начальной и основной школе. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Содержание учебного материала: Различие языка и речи. Единицы языка и речи как объекты обучения. Фонетические, лексические и грамматические закономерности ИЯ. Единство всех видов иноязычной речевой деятельности. Роль родного языка в овладении ИЯ.

4. Теоретические основы методики обучения ИЯ в начальной и основной школе. Психологические основы обучения иностранному языку.

Содержание учебного материала: Связь методики и психологии по линии психологии речи и педагогической психологии. Психология общения и её значение для методики обучения ИЯ. Теория речевой деятельности и её роль в методике. Понятие «знания» и «умение» и этапы их формирования. Мотивация в обучении языку. Индивидуально-психологические особенности личности обучаемого.

5. Основные методические категории и понятия: цели обучения иностранному языку на современном этапе.

Содержание учебного материала: Цель обучения ИЯ и её аспекты (практический, общеобразовательный, воспитательный, развивающий), промежуточная и конечная цели обучения. Задачи (коммуникативные, языковые, общеобразовательные, социокультурные, учебные и др).

6. Основные методические категории и понятия: содержание обучения иностранному языку.

Содержание учебного материала: Компоненты содержания обучения ИЯ (лингвистический, психологический, методологический)

7. Основные методические категории и понятия: принципы обучения иностранному языку.

Содержание учебного материала: Общедидактические принципы (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности, посильности, прочности, индивидуализации).

Специфические принципы (дифференцированный и интегрированный подход, развитие коммуникативной и межкультурной компетенций, обучение языку на основе имитации, учет родного языка)

8. Основные методические категории и понятия: средства обучения иностранному языку.

Содержание учебного материала: Основные (УМК) и вспомогательные (пособия, книги для чтения, аудио- видеоматериалы, компьютерные программы, таблицы и схемы, карточки, картинки, музыка и песни, стихи и рифмовки и пр.)

Технические (телевизор, магнитофон, лингафонное оборудование, компьютер, Интернет, компьютерные программы) и нетехнические (владение учителем ТСО и умение научить этому детей)

9. Основные методические категории и понятия: формы учебной работы при обучении иностранному языку. *Содержание учебного материала:* формы учебной работы (фронтальная, парная, индивидуальная, групповая, коллективная).

10. Основные методические категории и понятия: урок иностранного языка.

Содержание учебного материала: Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Типология уроков иностранного языка: урок формирования речевых навыков; урок совершенствования речевых навыков; урок развития речевых навыков. Виды уроков иностранного языка: урок формирования лексических навыков; урок формирования грамматических навыков; урок совершенствования лексических навыков; урок совершенствования грамматических навыков; урок развития монологической речи; урок развития диалогической речи; урок развития умения читать.

Методическое содержание урока (индивидуализация, речевая направленность, ситуативность (реальные, условные, проблемные ситуации), функциональность, новизна). Основные черты урока ИЯ (характер цели урока, адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, речевая ценность урока, потенциал урока, комплексность урока, урок как звено в серии уроков, позиция ученика на уроке).

Структура урока ИЯ (методическая, дидактическая, логико-психологическая, коммуникативная).

Планирование урока иностранного языка: цели планирования, их отражение и учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

Формы урока: традиционная / нетрадиционная (экскурсия, дискуссия, конференция, путешествие)

Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

6 семестр:

1. Методическая характеристика класса как средство индивидуализации процесса обучения иноязычному общению.
2. Связь урока и внеклассной работы на иностранном языке.
3. Соотношение и взаимосвязь устной и письменной речи в процессе обучения на начальном и среднем этапах.
4. Переводные и прямые методы обучения иностранным языкам и их сопоставление.
5. Прямые методы и их влияние на современную методику (в нашей стране и за рубежом).
6. Современные направления в обучении иностранным языкам за рубежом и их оценка.
7. Современные направления в обучении иностранным языкам в России (сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, функционально-структурный, метод активизации личности и др.) и их оценка.
8. Проблема использования музыки и песни в обучении иностранному языку на разных ступенях в средней школе.

9. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка, способы и средства их организации.
10. Лингвострановедческий аспект в обучении ИЯ в средней школе. Проблема обучения формулам речевого этикета.
11. Пути реализации межпредметных связей при обучении ИЯ.
12. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.

Примерный список вопросов для экзамена

1. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.
2. Методическое содержание урока иностранного языка.
3. Основные черты урока иностранного языка.
4. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения.
5. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.
6. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.
7. Проблемы контроля навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам в средней школе. Виды, формы и функции контроля.
8. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
9. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.
10. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.
11. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.
12. Отечественные и зарубежные программы
13. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
14. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.
15. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
16. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проблемный метод обучения.
17. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: разноуровневое обучение ИЯ.
18. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
19. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: групповые технологии обучения ИЯ.
20. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проектный метод обучения.
21. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: рейтингово-модульное обучение.
22. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: кейс-метод.
23. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: компьютерные технологии.
24. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: игровой метод обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, тестирование, проект.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта – формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 10 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет; зачёт с оценкой; экзамен)

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины:

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61 – 80
Зачтено	41 – 60
Не зачтено	0 – 40

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006 - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 :227-00.
2. Горлова Н.А. Г695 Методика обучения иностранным языкам : в 2 ч. Часть 1 / учебник. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 000 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. — М., 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – Москва: Арки-Глосса, 2000 – 165 с.
2. Лемперт, Б. Д. Что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошим учителем иностранного языка [Текст] : [фрагмент учеб. пособия «Abregedemethodologiedel'enseignementdeslanguesvivantesal'ecole secondaire»] /Б. Д. Лемперт ; [пер. с фр. и ред. Н. В. Барышников] ;Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2013 - 28с. :портр. - 96-71.
3. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М., 2011.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Сахарова и др. Аттестационные требования к владению ИЯ учащимися к концу базового курса обучения // ИЯШ. - 1995, стр. 2-8 - <http://www.twirpx.com/file/592957/>
2. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – <http://www.twirpx.com/file/47333/> Закон Российской Федерации Об образовании. - М.: 1992- 60 стр - <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению - <http://www.twirpx.com/file/58058/>
4. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе - <http://www.twirpx.com/file/47563/>
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <http://www.vedu.ru>
7. <https://www.google.de>
8. <https://www.google.ru>
9. <http://elibrary.ru>
10. <https://quizlet.com/ru>

11. <https://learningapps.org/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.