

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Практический курс первого иностранного языка-1

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории и практики
английского языка:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/ Е.И. Абрамова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Павлычева Елена Дмитриевна,
кандидат социологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка-1» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка-1» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс первого иностранного языка-1»: развитие иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение на иностранном (английском) языке.

Задачи дисциплины:

- формирование универсальных и профессиональных компетенций на иностранном языке;
- формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), ведущие к успешной кооперации в коллективе;
- формирование способности к критике и самокритике, реализация своих способностей в разных учебных ситуациях;
- формирование умения практического и оперативного применения знаний в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- овладение навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации;
- овладение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- развитие навыков и умений иноязычной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учет стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемого языка;
- развитие умений, позволяющих совершенствовать самостоятельную учебную деятельность по овладению английским языком.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка-1» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка-1» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части, в том числе дисциплин «Стилистика», «Лексикология», «Основы теории межкультурной коммуникации» и «Теоретическая грамматика», для прохождения учебной и производственной практик, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	20
Объем дисциплины в часах	720
Контактная работа:	310,6
Практические занятия	306
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	390
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 и 2 семестрах.

3.2.Содержание дисциплины

3.2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	Самостоятельная работа
Курс 1 очная форма обучения		
Подраздел 1.1. Изучение тематической лексики	160	230
Тема 1. Внешность и характер.	20	28
Тема 2. Семья.	20	28
Тема 3. Дом.	20	30
Тема 4. Погода.	20	28
Тема 5. Покупки	20	32
Тема 6. Изучение английского языка	20	28
Тема 7. Жизнь студента	20	28
Тема 8. Время отдыха и отпуск.	20	28
Подраздел 1.2. Аналитическое чтение	146	160
Подраздел 1.2.1. Домашнее чтение	70	100
Подраздел 1.2.2. Индивидуальное чтение	76	60
Итого за 1 курс:	306	390

Содержание и тематика учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка-1» способствует систематизации грамматических явлений, умения составлять контрольные работы и делать их коррекцию, комментировать ошибки, подбирать примеры из

произведений английских и американских писателей, составлять схемы, а также формированию общекультурных компетенций, в частности, эстетическому и нравственному воспитанию студентов, расширению их страноведческого кругозора, так как примеры заимствованы из аутентичных произведений английских и американских писателей XIX, XX веков. Предлагаемые формы работы направлены на приобретение студентами профессиональных навыков, развивают их мышление, внимание и память. Предусматривается рациональное сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов, включая интерактивные формы: ролевые игры, игровые упражнения, стихи, обсуждение сюжетных рисунков, презентацию тематического материала с помощью таблиц, слайдов, видео- и аудиозаписей, компьютера. Учитываются знания, полученные студентами при изучении родного языка.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка-1» включает следующие разделы:

- изучение лексики, грамматики и фонетики английского языка по темам;
- домашнее чтение;
- индивидуальное чтение;
- работа с периодикой;

Раздел I. Работа с лексикой

Подраздел 1.1. Изучение тематической лексики

1 курс

В первом и втором семестрах студенты усваивают для использования во всех видах коммуникативной деятельности около 1800 лексических единиц, относящихся к стилистически нейтральной наиболее употребительной лексики, относящейся в основном к обиходно-бытовому языку, отобранных в соответствии с темами, предусмотренными программой.

1 семестр

Тема 1. Внешность и характер. Внешне отличительные особенности. Одежда. Личностные качества людей. Поведение и манеры. Красота. Отношение людей к красоте в мире. Стереотипы.

Тема 2. Семья. Ухаживание. Брак. Члены семьи. Родственники. Детство. Юность. Зрелые годы. Отношения в семье. Семейные традиции, Единственный ребенок. Проблемы большой семьи. Дружная семья. Развод.

Тема 3. Дом. Типы домов. Части дома, квартиры. Обстановка. Предметы домашнего обихода. Жилье внаем. Проблема нехватки и покупки жилья в Великобритании. Жилищные проекты. Проблемы жилья в Москве. Дом, о котором я мечтаю. Жизнь в городе и деревне.

Тема 4. Погода. Климат Великобритании и России, климатические пояса на карте Великобритании. Прогноз погоды на день, неделю, месяц. Влияние климата на человека. Природные катаклизмы.

2 семестр

Тема 5. Покупки. Типы магазинов. В магазине. На рынке. Универмаги и современные торговые центры. Оплата покупок. Объявление и реклама в магазине.

Тема 6. Изучение английского языка. Урок английского языка. Распространение английского языка в мире. Аспекты английского языка. Английский язык в системе образования.

Тема 7. Жизнь студента. Выбор университета. Поступление в университет. Рабочий день студента. Внеучебное время студента. Описание университета. Обучение за рубежом.

Тема 8. Время отдыха и отпуск. Распорядок дня. Легкая жизнь домохозяйки. Хобби. Планирование отпуска. Путешествие и туризм. Незабываемая поездка.

Тематика устной и письменной речи основывается на активной лексике учебника Ивановой Н.А., Печниковой Н.В., Улиткина И.А. Учебное пособие по практике речи английского языка для первого курса лингвистического факультета (часть I, II). 14-е изд., испр. и доп. М: МГОУ, 2018. В 2 частях. Также используется дополнительная литература по перечисленным лексическим темам (см. список литературы).

Подраздел 1.2. Аналитическое чтение

Подраздел 1.2.1. Домашнее чтение

Студенты в течение 1, 2, 3 и 4 семестров читают рассказы английских и американских писателей (в оригинале). Обсуждают прочитанное, выполняют упражнения на закрепление лексики:

1. Волкова И.В., Ковригина И.А., Павлычева Е.Д. English Through Reading. М. МГОУ, 2018.
2. Аевская А.И., Скитина Н.А. Guided Reading (практические задания к сборнику современных рассказов на английском языке). – М.: Изд-во МГОУ, 2014.

Подраздел 1.2.2. Индивидуальное чтение

Студенты первого курса в течение 1 и 2 курсов самостоятельно читают по своему выбору произведения неадаптированной английской или американской прозы (по 250 стр. каждый семестр на 1 курсе), выполняя задания по прочитанному: пересказы, письменные литературные переводы фрагментов, демонстрируя знание лексики. Контроль указанной самостоятельной работы осуществляется преподавателем еженедельно. Студент должен перевести одну страницу текста с английского языка на русский, пересказать содержание прочитанного (время звучания подготовленного пересказа не менее 5 минут), выучить 100 новых лексических единиц. Контроль может осуществляться индивидуально и в группе с последующим коллективным обсуждением темы и идеи прочитанного, разбором грамматических и лексических ошибок, допущенных во время перевода и пересказа.

Список рекомендованных произведений:

- 1) Arksey N. MacB.
- 2) Austin J. Sense and Sensibility.
- 3) Bradbury R. Dandelion wine.
- 4) Bronte E. Wuthering Hights.
- 5) Brown D. The Da Vinci code.
- 6) Capote T. The Complete Stories.
- 7) Chase J.H. Cade.
- 8) Chesterton G.K. Charles Dickens (biography).
- 9) Dahl R. The Collected Short Stories.
- 10) Dickens Ch. Hard times, Great expectations.
- 11) Eliot G. The mill on the Floss.
- 12) Fitzgerald F.S. Selected prose.
- 13) Fitzgerald F.S. Tender is the Night.
- 14) Fry S. Making History.
- 15) Galsworthy J. The Fotsyte Saga.
- 16) Golding W. Lord of the flies.
- 17) Grant L. The Clothes on their Backs.
- 18) Greene G. The quiet American.
- 19) Grisham J. A Painted House.

- 20) Grisham J. The Firm.
- 21) Hemingway E. For whom the bell tolls, A farewell to arms.
- 22) Henry O. Stories.
- 23) Jerome K. G. Three men in a boat.
- 24) Lofting H. The Voyages of Doctor Dolittle.
- 25) Maugham W.S. Selected prose.
- 26) Maugham W.S. The Painted Veil.
- 27) Maugham W.S. Theatre.
- 28) Mitchell M. Gone with the wind.
- 29) Murdoch I. The Black Prince.
- 30) Poe E.A. The black cat and other stories.
- 31) Puzo M. The Godfather.
- 32) Shakespeare W. Romeo and Juliet.
- 33) Shaw I. Nightwork.
- 34) Shaw B. Pigmalion.
- 35) Steinbeck J. The Grapes of Wrath.
- 36) Vonnegut K. Slaughterhouse Five.
- 37) Wilde O. The Importance of Being Earnest
- 38) Woodhouse P.G. Love among the Chickens.

Подраздел 1.3. Работа с периодикой

Студенты читают, переводят, реферируют, обсуждают статьи, отобранные преподавателем на актуальные темы, связанные с общественно-политической жизнью стран изучаемого языка, родной страны, мира. Студенты готовят доклады на предлагаемые преподавателем темы, связанные со статьями, радиопередачами и видеоматериалами представленными на занятиях для совместной работы.

Для более эффективной работы над выбранными темами используются пособия, нацеленные на активацию сгруппированной по темам газетной лексики:

Раздел II. Практическая грамматика

Тема 1. Неличные формы глагола. Общая характеристика неличных форм глагола. Инфинитив, его формы и признаки. Инфинитив с частицей и без частицы to.

Синтаксические функции инфинитива. Инфинитив в функции подлежащего. Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия и сопутствующих условий. Сопоставление инфинитива в функции обстоятельства цели с инфинитивом в функции подлежащего. Инфинитив в составном сказуемом (глагол be + инфинитив). Инфинитив в составном сказуемом с модальным значением (be + инфинитив). Сопоставление глагола be в модальном значении с глаголом be в роли связки с последующим инфинитивом. Инфинитив в составном сказуемом в предложениях типа The book is easy to read. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Инфинитив в функции определения

Сопоставление инфинитива в функции определения с инфинитивом в составном модальном сказуемом после глагола be. Сопоставление инфинитива в функции определения с причастием в той же функции. Инфинитив в функции второго дополнения (значения глаголов cause, get, lead, make + инфинитив). Особенности перевода страдательного инфинитива после глаголов allow, permit, enable. Инфинитив в функции вводного члена предложения. Сопоставление инфинитива, стоящего в начале предложения и выполняющего функции подлежащего, обстоятельства цели или вводного члена предложения.

Тема 2. Сложные конструкции с инфинитивом. оборот "for + существительное (местоимение) + инфинитив" (for-phrase). Сопоставление инфинитива в разных функциях с оборотом "for + существительное (местоимение) + инфинитив". Инфинитив в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с инфинитивом"). Сложное дополнение в некоторых придаточных и эмфатических предложениях. Сопоставление перевода сложного дополнения с переводом инфинитива в функции определения. Инфинитив в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с инфинитивом"). Некоторые особенности перевода оборота "именительный падеж с инфинитивом". Сопоставление оборотов с инфинитивом в сложном дополнении и в составном глагольном сказуемом. Инфинитив после причастия II и слов likely, sure, certain. Сопоставление инфинитива после причастия II с инфинитивом в составном глагольном сказуемом.

Тема 3. Причастие, его формы и признаки. Причастие настоящего и прошедшего времени. Синтаксические функции причастия в предложении. Причастия в функции определения. Определительные причастные обороты. Сопоставление причастия II с Past Indefinite Active глаголов, у которых эти формы совпадают (типа invited, sent, made и др.). Причастный оборот в функции вводного члена предложения. Предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью сказуемого. Сопоставление причастных оборотов, стоящих в начале предложения и выполняющих функции обстоятельства, вводного члена или части сказуемого. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием"). Причастие в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с причастием") Конструкции с причастием типа "have + существительное + причастие II".

Тема 4. Причастные обороты. Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение. Сопоставление перевода определительных оборотов с причастием I действительного залога с переводом определительных оборотов с причастием II. Обстоятельственные причастные обороты. Обстоятельственные причастные обороты с предшествующими союзами. Независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция). Сопоставление зависимого и независимого причастных оборотов. Обстоятельственные обороты "причастие I + as it does(did)" и "причастие II + as it is (was)".

Тема 5. Герундий, его формы и признаки. Особенности перевода герундия. Сопоставление герундия с инфинитивом. Сопоставление герундия с причастием настоящего времени.

Синтаксические функции герундия в предложении. Герундий в функции подлежащего. Герундий в функции прямого дополнения. Герундий в функции дополнения с предлогом. Герундий в функции обстоятельства. Герундий в функции определения.

Тема 6. Герундиальные обороты. Употребление герундиальных оборотов в официальном и обиходно-разговорном регистрах.

Тема 7. Понятие модальности и средства ее выражения;

Категория наклонения в английском и русском языках;

Тема 8. Изъявительное наклонение. Морфологические категории; повелительное наклонение. Морфологические признаки.

Тема 9. Сослагательное наклонение, формы Conditional mood; Сослагательное наклонение, формы Subjunctive II; Сослагательное наклонение, формы Suppositional mood; Сослагательное наклонение, формы Subjunctive I;

Тема 10. Средства выражения модального значения способности совершить действие (can, to be able, to be capable); Средства выражения возможности (can, may, to be + пассивный инфинитив; it is possible + инфинитив); Средства выражения необходимости, долженствования (must, to have, to be, shall, need, it is necessary + инфинитив); Средства выражения отсутствия необходимости (to have, need в отрицательных предложениях); Предположения с оттенком сомнения (can/could в вопросительных предложениях); Средства выражения побуждения в процессе коммуникации (повелительное наклонение, модальные глаголы must, to be, will);

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется студентами в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. Изученные материалы обсуждаются с преподавателем в ходе текущих практических занятий. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования и собеседования, проводимые в группе; выполнение контрольных заданий, написание творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов.

В работе используются как традиционные (подготовка тестовых заданий, создание тематических словарей, подбор печатных тематических материалов, написание рефератов, подготовка сообщений с использованием компьютерных презентаций, организация конкурсов), так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- просмотр тематических видеофильмов и передач по цифровому спутниковому телевидению мировых телеканалов на английском языке с записью видеофрагментов на цифровые носители;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;
- работа в компьютерных классах над созданием мультимедиа материалов с целью приобретения навыков в области компьютерных технологий;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям;
- участие в создании базы данных для практических занятий по иностранному языку;
- работа по созданию дидактических материалов;
- посещение лекций и семинаров, творческих встреч в библиотеке иностранной литературы;
- участие в фонетическом конкурсе и Christmas Party на английском языке, постановка традиционной английской пантомимы.
- участие в научной конференции МГОУ.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа четко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов по очной форме	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Изучение тематической лексики	Портрет любимого героя	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Сообщение на английском языке с использованием фотографий
	Характер и внешность	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Сообщение на английском языке
	Стереотипы	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад по проекту на английском языке с компьютерной презентацией
	Русские термины родства в сравнении с английскими	4	Изучение справочной литературы	Толковые словари	Доклад на английском языке с компьютерной презентацией
	Моя семья	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия	Сообщение на английском языке с использованием фотографий или компьютерной презентации
	Необычные формы проведения церемонии бракосочетания	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад по проекту на английском языке с презентацией
	Единственный ребенок в семье	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы,	Сообщение на английском языке
	Типы жилищ	8	Изучение справочной литературы	Интернет магазины, рекламные издания	Рекламная компьютерная презентация продажи загородного дома
	Дом моей мечты	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад на английском языке с компьютерной презентацией
	Замки Великобритании	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, гиды и путеводители по Великобритании	Доклад по проекту на английском языке с использованием видеоматериалов

	Проблемы жилья в Великобритании и в России	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Подготовка видеоролика с комментарием на английском языке
	Погодные явления	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад на английском языке с использованием инфографии
	Прогноз погоды	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Презентация прогноза погоды в виртуальной программе ТВ
	Природные катаклизмы	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Компьютерная презентация с комментарием на английском языке
	Влияние климата на человека	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад по проекту на английском языке
	Современный магазин	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Сообщение на английском языке с визуальным материалом
	Система торговли	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Доклад по проекту на английском языке
	Рыночная торговля в разных культурах	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Компьютерная презентация с комментарием на английском языке
	Реклама и ее функции	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Рекламная компьютерная презентация товара
	Английский язык в глобальном мире	6	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Компьютерная презентация с комментарием на английском языке
	Проблемы в изучении английского языка	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы	Сообщение на английском языке

				радио – телевидения	
	Идеальный урок английского языка	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Сообщение на английском языке
	Способы изучения английского языка	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Сообщение по проекту на английском языке с использованием фотографий или компьютерной презентации
	Выбор университета	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Компьютерная презентация с комментарием на английском языке
	Учеба в университете	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Сообщение на английском языке
	Внеучебное время студента	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Сообщение на английском языке
	Обучение в России и за рубежом	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Доклад по проекту на английском языке с компьютерной презентацией
	Распорядок дня.	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Сообщение на английском языке
	Хобби.	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Компьютерная презентация с комментарием на английском языке
	Легкая жизнь домохозяйки	4	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Сообщение на английском языке
	Планирование отпуска.	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, справочные издания	Сообщение на английском языке с использованием фотографий или компьютерной презентации

	Путешествие и туризм.	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Компьютерная презентация с комментарием на английском языке
	Незабываемая поездка.	8	Изучение справочной литературы	Интернет ресурсы, программы радио – телевидения	Подготовка видеоролика с комментарием на английском языке
Индивидуальное/домашнее чтение	Умение самостоятельно работать с неадаптированным текстом	200	Самостоятельное аналитическое чтение неадаптированного литературного текста	Английская неадаптированная художественная литература	Литературный перевод одной страницы текста, пересказ содержания прочитанного, ассимиляция 100 новых лексических единиц каждые 50 стр. прочитанного текста
Итого за 1 курс		390			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК–4.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1; Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3; Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4; Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	- Текущий контроль - Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - Подготовка доклада зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	- Выполнение всех проверочных тестов - Написание творческой работы - Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции - зачет - экзамен	- 61-100 баллов в
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	- Текущий контроль - Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - Подготовка доклада зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	- Выполнение всех проверочных тестов - Написание творческой работы - Выполнение контрольных заданий	- 61-100 баллов в

			явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Научное сообщение на научно-практической конференции - зачет - экзамен	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	- Текущий контроль - Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - Подготовка доклада зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	- Выполнение всех проверочных тестов - Написание творческой работы - Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции - зачет экзамен	- 61-100 баллов в
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	- Текущий контроль - Выполнение проверочных тестов - Выполнение контрольных заданий - Подготовка доклада зачет зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	- Выполнение всех проверочных тестов - Написание творческой работы - Выполнение контрольных заданий	- 61-100 баллов в

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение лексики по темам:

1. Описание внешности. Описать внешность главных героев из книги по индивидуальному чтению.

2. Характер и манеры поведения. Описать характер и манеры поведения главных героев из книги по индивидуальному чтению.
3. Внешность знаменитостей (политиков, актеров, музыкантов и т.д.). Найти фотографии знаменитостей и описать их, используя активную лексику.
4. Подготовить презентацию по теме «Мое генеалогическое древо».
5. Описать последнее торжество, на котором вы присутствовали (день рождения, свадьба).
4. Отношения отцов и детей. Найти в книге по индивидуальному чтению соответствующие примеры, описывающие эти отношения.
7. Представить проект дома или квартиры, в которых бы вы хотели жить.
8. Подготовить презентацию на тему «Преимущества и недостатки жизни в деревне и в городе».
9. Представить прогноз погоды от лица метеоролога.
10. Подготовить презентацию на тему «Стихийные бедствия и способы их предсказания».
11. Найти в книге по индивидуальному чтению примеры описания обычного распорядка дня главных героев.
12. Прорекламировать поездку в зарубежную страну от лица турагента.

Тесты, контролирующие усвоение тематической лексики курса.

1. The old road ...a tiny village.
 - a. leads up to
 - b. towers above
 - c. stands at the top of
 - d. is perched on
2. The mansiona high fence.
 - a. is situated in.
 - b. is surrounded by
 - c. stands at the top of
 - d. curves around
3. ..., the castle seems to be a part of the mountains.
 - a. Building in 1478
 - b. Which is built in 1478
 - c. Built in 1478
 - d. Builds in 1478
4. The house, ..., made a depressing impression on the visitors.
 - a. which was half-dilapidated
 - b. it was half-dilapidated
 - c. was half-dilapidated
 - d. it was half-dilapidating.
5. ..., the visitors saw a huge fresco in the hall.
 - a. Entered the house
 - b. After entered the house
 - c. Having been entered the house
 - d. Entering the house.
4. They live in a ...in the suburbs, so they have a separate entrance and a small courtyard.
 - a. flat
 - b. semi-detached house
 - c. villa

d. mansion

7. This girl washer mother.

- a. as irresistible as
- b. so much irresistible as
- c. as irresistible like
- d. so irresistible so

8. We played...we had played the previous time.

- a. that one game
- b. this very game
- c. the same game
- d. the one game

9.The Italians are....the Germans.

- a. considerably practical
- b. considerably little practical than
- c. considerably fewer practical
- d. considerably less practical than

10. This ancient castle is ... the most popular attraction in our area.

- a. by far
- b. by far away
- c. by many things
- d. by farther

11 Both Moscow...Saint-Petersburg are very popular with tourists.

- a. like
- b. as
- c. and
- d. both

12. Tom is very tall, ... his wife is quite short.

- a. when
- b. than
- c. whereas
- d. nor

13. There...a sofa and two armchairs in the living room.

- a. is
- b. are
- c. were
- d. stand

14. He was driving...the coast.

- a. among
- b. inside
- c. off
- d. away from.

15. He squeezed ...a hole in the fence.

- a. through

- b. in
- c. at
- d. across

14. The basement is...the ground floor.

- a. above
- b. under
- c. inside
- d. next to

17. Stop ..., you should be more down to earth.

- a. constructing cities in the wood
- b. arranging nests in the mountains
- c. building castles in the air
- d. perching huts on the cliffs

18. This cute little girl.....with her amazing acting in the play.

- a. brought down the house
- b. brought up the house
- c. brought down the audience
- d. brought the room to the top

19. There was everything but...in the drawer.

- a. the door mat
- b. kitchen sink
- c. kitchen basin
- d. bed-side table

20. Rio makes an immediate impression... tourists.

- a. on
- b. at
- c. onto
- d. above

21. I couldn't help but be struck ...the breathtaking height of the building.

- a. with
- b. by
- c. at
- d. because of

22. One of the main problems about city life is

- a. clerk
- b. shepherd
- c. valley
- d. pollution

23. They lived in a in the mountains. There were only five houses and a well there.

- a. country
- b. hamlet
- c. village
- d. town

24. I can't stand ...life in the city. Everyone seems to be in a hurry.

- a. slow
- b. hurrying
- c. hectic
- d. striking

25. We had ain June. It was about 30 for a fortnight.

- a. heat-wave
- b. heating wave
- c. hot wave
- d. heat-storm

24. It wasn't exactly rain. It was a fine....I didn't even get wet.

- a. shower
- b. downpour
- c. drizzle
- d. flood

27. The winter was abnormally... this year. It didn't snow at all and the temperature was seldom below freezing point.

- a. frosty
- b. mild
- c. damp
- d. cold

28. We didn't go sailing because we'd heard a...over the radio.

- a. windy forecast
- b. hurricane coming
- c. strong wind blowing
- d. gale warning.

29. Their car was caught in a ... It got covered with snow in about three minutes, so they decided to stay where they were and wait for help.

- a. gale
- b. blizzard
- c. fog
- d.frost

30. It was such anight. We could clearly see shining stars in the sky.

- a. starlit
- b. starrying
- c. covered with stars
- d. cloudy

31 The frost has....the river. We can even go skating there now.

- a. closed
- b. opened
- c. locked
- d. made iced

32. The sky is.....It looks so low and grey.

- a. clouded over

- b. covered
- c. clouded through
- d. covered across

33. I hope the fine weather willtill the holydays.

- a. keep up
- b. cool down
- c. break through
- d. go in

34. The Sun... and we saw an amazing rainbow in the sky.

- a. banked up
- b. drew in
- c. kept up
- d. came out

35. At first it was chilly and damp, but then it...so we enjoyed our walking trip in the park.

- a. clouded over
- b. clouded up
- c. cleared up
- d. poured down

34 .As we drove further north the rain.... snow.

- a. turned into
- b. performed into
- c. got into
- d. resembled

37. Finally sunlight.... the clouds.

- a. came on
- b. came out of
- c. broke through
- d. put through

38. ...winter of 1942 was particularly frosty.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

39. In...fall they often stay in their country house.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

40.It was...winter,very mild winter.

- a. _
- b. a(n)
- c. the
- d. and

41. We hope, the war won't last through....spring.
a. _
b. a(n)
c. the
d. and
42. ...early spring is a very nasty period here. It is always raining and the winds are constantly blowing.
a. _
b. a(n)
c. the
d. and
43. We are going to Italy for...summer.
a. _
b. a(n)
c. the
d. and
44. Have you heard the weather....for tomorrow?
a. predictions
b. forecast
c. fortune-telling
d. report
45. The weather is the national ... point. in Britain.
a. starting
b. favorite
c. talking
d. prejudice
44. Weather men are qualified....
a. biologists
b. paleontologists
c. astronauts
d. meteorologists.
47. When it rains, my granny often feels ...
a. under the weather
b. like the weather
c. above the ground d. as right as rain
48. We left some money ...
a. for bed weather
b. for another day
c. for a windy day
d. for a rainy day
49. It's high time she stopped....and dreaming of a prince on a white horse.
a. chasing rainbows
b. climbing rainbows
c. looking for the rainbow end
d. hunting blue birds

50. The terrorists ...the customers of the bank.

- a. made heavy weather of
- b. made a storm in the teacup of
- c. put the wind up
- d. chased rainbows with

51. She was very pale and trembling all over, but she smiled and said that in a few minutes she would be...again.

- a. as healthy as a beef
- b. as strong as wind
- c. as merry as the sun
- d. as right as rain

52. This problem is a real trifle, you are worrying too much about it. You are....of it.

- a. making heavy weather
- b. doing rainy weather
- c. making a blowing wind
- d. weathering the storm

53. We will go there...Our presence is obligatory.

- a. come wind and blow
- b. come any weather
- c. come rain or shine
- d. come mist or sun

54. The scientists say ...warming is inevitable.

- a. overall
- b. over-the-world
- c. world
- d. global

55. The government promised to help the people after the catastrophe, but they haven't...yet.

- a. delivered the goods
- b. posted the goods
- c. registered the presents
- d. come up with the gifts

54. The mother pulled the girl from under the falling swing by the...

- a. layer of her head
- b. skin of her teeth
- c. enamel of her teeth
- d. pupils of her eyes.

57. This year of hard work was absolutely exhausting for him, and I feel that he will...if he fails the exams.

- a. throw in the towel
- b. be safe and sound
- c. throw away the white flag
- d. will deliver the goods.

58. The fireman dug the girl out from the ruins of the building ...with

- a. his naked fingers
- b. his bare hands
- c. his exposed limbs
- d. his uncovered force.

59. People in Check republic were still....after the flood.

- a. picking up the pieces
- b. delivering the goods
- c. picking up the crumbs
- d. throwing out towels

40. When his son woke him up for the fifth time that night he felt

- a. at the end of his nerves
- b. at the final point
- c. at the end of his tether
- d. at the skin of his teeth

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы для зачета по практике речи.

1. Which story (book) did you particularly enjoy reading recently? (Speak on the plot, characters)
2. Speak on different ways of marriage. (Are you for a marriage of convenience or a marriage for love? What do you think about arranged marriages? Have you ever heard about plural marriages?)
3. Speak about advantages and disadvantages of being an only child in the family.
4. Describe your friend (relative) who you haven't seen for ages. How has he (she) changed since you last met him (her)?
5. What is beauty in your opinion? Could you name the ideals of beauty in different parts of the world?
4. "Generation gap". Do you believe that the problem exists?
7. Speak about different types of weddings. (Drive-in weddings, church weddings, registry office weddings, Japanese style weddings. Which types of the weddings would you prefer have?)
8. Speak on the division of responsibilities in the family (wife and husband, parents and children)
9. "To be beautiful you have to suffer". Do you agree with the saying? Give your reasons.
10. Do you think it is a good idea to draw up a personal contract before getting married? Think of the things you might include in it/
11. Do different stereotypes influence our attitude to a person? What stereotypical features do you know?
12. Do you believe that dating agencies can be of help for people seeking a partner? What is the all-important factor while looking for a partner?
13. Speak about blind dates, engagements and wedding responsibilities.
14. Speak on your likes and dislikes about family life. (What are the main reasons for getting married and what are the drawbacks? What is the best age to get married? Why?)

Образец задания для устного перевода

1.Этот старый, высокомерный и своенравный человек, казалось, чувствовал большую радость от чтения морали каждому встречному, кроме того, его раздражительный, своевольный и упрямый характер всем действовал на нервы.

2.Я не знаю, почему Карэн подумала, что он мне нравится. Мне кажется, что она выбрала не лучший вариант - он был невероятно груб, а его поведение было просто ужасным.

3. Мне кажется, что на первых порах людей привлекает именно внешность: это может быть улыбка или смех, блеск в глазах или локон, ниспадающий на лоб. Пока вас что-то не привлекло, вы не обратите внимания на человека.

4. Том кажется окружающим крайне суетливым и нервным, так как во время разговора с кем-нибудь он обычно тормозит свое ухо, хватается за подбородок или приглаживает волосы.

5. Несмотря на то, что Джон был довольно сдержанным и последовательным во всем человеком в этой ситуации он пришел в ярость и наорал на своего компаньона.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические требования к экзамену (курс 1 очная форма обучения)

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение самостоятельной работы – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий, работ – до 20 баллов
3. Подготовка доклада – 15 баллов
4. Презентация – 15 баллов
5. Зачет – 30 баллов

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 - 41 - «зачтено» (3); 40 – 0 - «не зачтено».

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка -1» на первом году обучения предусматривает форму промежуточной аттестации – экзамен (в 1 и 2 семестрах), который включает следующие пункты:

1. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального художественного текста. Объем – 3000-3500 печатных знаков. Время на подготовку – 20 минут. Форма проверки – изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и/или беседа по прочитанному тексту.

2. Фонетическое чтение предложенного отрывка оригинального текста в объеме 900-1100 печатных знаков. Время подготовки – 10 минут. Форма проверки – проверка чтения подготовленного текста.

3. Беседа на иностранном языке по тематике, предусмотренной программой.

4. Устный перевод предложений или мини-ситуаций с русского языка на английский язык в пределах пройденного активного и грамматического минимума. Перевод осуществляется без предварительной подготовки.

Во время зачетов *студенты 1-го курса должны* продемонстрировать владение подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в рамках изученной лексической и грамматической тематики. Умение высказываться и в соответствии с характеристиками речи (адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения), умение использовать композиционно-речевые формы (описание, повествование с элементами рассуждения, а также монолог и диалог), умение представить различные виды дискурса (характеристика, определение с элементами объяснения, сравнения, оценки, комментирования, аргументации); выступая в роли слушающего и говорящего, начать, поддержать и закончить разговор на знакомую тему. Умение достаточно быстро прочитать текст из современной или классической английской литературы объемом около 2 страниц и передать его содержание; образно и выразительно читать вслух незнакомый текст после беглого просмотра.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 41 - «хорошо» (4); 40 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 0 - «неудовлетворительно» (2)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	41 - 80
3	удовлетворительно	41 - 40
2	неудовлетворительно	0 - 40

Шкала соответствия рейтинговых оценок для зачета: 100 – 41 - «зачтено»; 40 – 0 - «не зачтено»

Критерии оценки на экзамене

Отметка **"отлично"** выставляется, если студент:

1. обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста;
2. умеет находить нужные факты в тексте; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста;
3. дает правильные ответы на вопросы преподавателя;
4. переводит предложения грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка.

Отметка **"хорошо"** ставится, если текст адекватно понят, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах.

Предложения студент переводит в целом грамотно, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора.

Отметка **"удовлетворительно"** ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но недостаточно владеет лексикой пройденного материала; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.

Отметка **"неудовлетворительно"** ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, допускает грубые ошибки в устной речи, не владеет лексикой пройденного материала.

При выставлении итоговой оценки также учитывается рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студента:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- текущий контроль (максимум 30 баллов)
- творческий рейтинг (максимум 20 баллов)
- промежуточная аттестация (экзамен/ зачет) (20 баллов)

Удельный вес допускаемых ошибок

Удачные решения повышают оценку на 0,5 балла. Допущенные ошибки снижают оценку на соответствующую долю балла. Экзаменатор протоколирует и оценивает ошибки экзаменуемых по следующей шкале.

I. Переводческие ошибки

смысловая ошибка (1 полная ошибка) – полное искажение смысла исходного материала;

смысловая неточность (1/3 полной ошибки) – немотивированное опущение или добавление информации, не искажающее полностью смысла исходного материала;

стилистическая погрешность (1/4 полной ошибки) – неудачный выбор решения, нарушающий стилистические нормы языка, но не искажающий передаваемую информацию;

II. Языковые ошибки

лексическая ошибка (1/4 полной ошибки) – неправильная передача значения слова, не повлекшая за собой искажения смысла исходного материала;

грамматическая ошибка (1/4 полной ошибки) – нарушение грамматических норм языка, не повлекшее за собой искажения смысла исходного материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка: учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 364с. – Текст: непосредственный.
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для вузов: учебное пособие. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2017. - 243 с.- Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>.
3. Солопина, Г.А. Углубленный практический курс английского языка: учебное пособие. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 308 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969599>

6.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / под ред. Т. А. Барановской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 220 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997>
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
3. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 168с. – Текст: непосредственный.
4. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104144.html>
5. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Практический курс. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511710.html>
6. Дудорова, Э. С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>
7. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
8. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2017. - 152 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
9. Мельникова, Л.А. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста: (на материале произведений англоязычных авторов): учеб.-метод. пособие в 3-х ч. / Л. А. Мельникова, Т. В. Строганова, Е. Н. Федченко. - М. : МГОУ, 2017. – Текст: непосредственный.
10. Терещенко, Ю. А. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99911.html>

11. Туголукова, Г.И. Погода изменчива не только в Лондоне.. : учеб. пособие на англ. яз. /Г. И. Туголукова, И. И. Донскова, Л. К. Голубева. - М. : МПУ, 2010. - 167с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.lib.csu.ru
2. www.gumer.info
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.jrank.org>
5. <http://grammar.about.com>
6. [Основные варианты английского языка](#)
Британский вариант английского языка.
[ref.by > refs/29/4804/1.html](#)
7. [Теоретическая база обучения чтению](#)
[nd.ru > clifford/123/clifford/parent/...копия](#)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

Обучение по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка-1» (английский), предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Во время практических занятий обучающиеся работают над произношением под контролем преподавателя, рассматривают трудности грамматики иностранного (английского) языка, выполняя практические упражнения, занимаются практикой разговорного общения, составляя диалоги на различные темы, участвуя в ролевых играх, дискуссиях, дебатах, учатся работать с письменным и звучащим текстом, а также узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Прежде всего, самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям, а также к контрольным точкам и экзамену. Обучающимся предлагается самостоятельное выполнение практических упражнений по грамматике, фонетике и практике речи, а также чтение литературы по изучаемым грамматическим и фонетическим темам. Самостоятельная работа включает в себя активную работу над произношением и подробный разбор грамматических трудностей иностранного (английского) языка. Особое внимание следует уделить самостоятельной работе с учебной литературой, обобщению и повторению изученного материала. Кроме того, в ходе самостоятельной работы обучающиеся обязаны посвящать большое количество времени для работы с лексикой и, если необходимо, заучиванию лексического минимума по изучаемым темам в разделе практики речи.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Перед каждым практическим занятием рекомендуется просмотреть материал предыдущих занятий, убедиться, что в учебнике не осталось таких слов, которые были бы не знакомы обучающемуся. При необходимости следует использовать словарь.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия. Готовясь к практической грамматике, необходимо внимательно прочитать правила, описанные в учебнике, при необходимости привлекая дополнительную литературу, а затем выполнить предложенные практические упражнения, комментируя применённые правила. При подготовке к практике речи от обучающихся ожидается самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, особое внимание при подготовке следует уделить репетиции известных заранее устных заданий (например, монологи или диалоги на данные темы). Готовясь к практическим занятиям необходимо пользоваться англо-русским словарём, англо-английским словарём, а также произносительным словарём и словарём грамматических трудностей. При необходимости рекомендуется привлекать и другие виды словарей. Также рекомендуется вести собственный словарь.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в следующих рекомендациях: «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов».

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.