

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 20 » апреля 2022 г. № 03
Председатель

/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика дополнительного образования в области безопасности
жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Терещенко Е.К., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ		20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение компетенций магистров в области организации дополнительного образования в образовательных учреждениях различного уровня, формирование навыков планирования и проектирования дополнительных образовательных программ, с использованием актуальных возможностей образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистров с современными нормативно-правовыми требованиями в области дополнительного образования;
- овладение магистрами теоритическими и практическими навыками разработки проектирования образовательных программ дополнительного образования для разных уровней образования, в соответствии с приоритетами научного и технологического развития;
- овладение магистрами системой знаний об особенностях организации кружковой деятельности, развитии олимпиадного движения в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование мотивации магистров на профессионально-творческое саморазвитие в области организации дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Методический практикум», «Теория и методика работы по школе безопасности в образовательной организации», «Содержание работы преподавателя-организатора ОБЖ» и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения данной дисциплины являются фундаментальной основой для успешной организации ряда практик: производственной практики (педагогической практики), производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) и выполнении магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,3
Лекции	16
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	8
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Организация работы в системе дополнительного образования Программно-методическое обеспечение дополнительного образования. Мониторинг развития детей в системе дополнительного образования. Аналитическая карта развития системы дополнительного образования в образовательной организации. Инструкция по ведению журнала учёта работы детского объединения.	6	12
Тема 2. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных образовательных программ Примерные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Программы единого многопрофильного кружка. Программы дополнительной активности учащихся (вузы). Примерная программа воспитания как обязательная часть образовательных программ.	6	12
Тема 3. Детские и молодежные общественные движения и организации, мероприятия и конкурсы в области безопасности жизнедеятельности Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа Безопасности». Организация работы Полевых лагерей «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник». Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ». Инновационно-техническая смена «ЮНТЕХ» ВДЦ «Смена». Туристско-краеведческая смена «Юнармейские маршруты» ВДЦ «Океан». Всероссийская военно-спортивная игра «Победа». Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Школьные и студенческие поисково-спасательные отряды.	4	12
Итого:	16	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		ОФО			

Тема 1. Организация работы в системе дополнительного образования	Мониторинг развития детей в системе дополнительного образования Аналитическая карта развития системы дополнительного образования в образовательной организации Инструкция по ведению журнала учёта работы детского объединения.	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией Выполнение практических заданий, конспект
Тема 2. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных образовательных программ	Программы единого многопрофильного кружка. Программы дополнительной активности учащихся (вузы).	2	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией Выполнение практических заданий, конспект
Тема 3. Детские и молодежные общественные движения и организации, мероприятия и конкурсы в области безопасности жизнедеятельности	Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия». Инновационно-техническая смена «Юнтех» ВДЦ «Смена». Туристско-краеведческая смена «Юнармейские маршруты» ВДЦ «Океан». Всероссийская военно-спортивная игра «Победа». Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».	4	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией Выполнение практических заданий, конспект
Итого:		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей <i>Уметь:</i> Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	опрос, практические задания, конспект	2 Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий, Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей <i>Уметь:</i> Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей <i>Владеть:</i> Умением организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	опрос, практические задания, доклад презентаций.	2 с Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий, Шкала оценивания доклада с презентаций.
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> теоретические основы проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся. <i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать программы патриотического воспитания учащихся.	опрос, практические задания, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий, Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> теоретические основы проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся. <i>Уметь:</i> проектировать и реализовывать программы патриотического	опрос, практические задания, доклад презентаций.	с Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий,

		работа	воспитания учащихся.. <i>Владеть:</i> готовностью к проектирования и реализации программы патриотического воспитания учащихся.		Шкала оценивания доклада с презентаций.
ДПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении	опрос, практические задания, конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий, Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Способы, формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Владеть:</i> способами, формами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	опрос, практические задания, доклад с презентаций.	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практических заданий, Шкала оценивания доклада с презентаций.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практического задания

Балл	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания опроса

Балл	Критерии оценивания
9-10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
7-8	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-6	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
8-10	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Балл	Критерии оценивания
9-10	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.

7-8	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
4-6	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-3	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты практических заданий

Практическая работа

Цель: формирование навыков по организации разработки блока дополнительного образования в общеобразовательных учебных учреждениях.

Задания

1. Изучите основные нормативные документы по организации блока дополнительного образования в общеобразовательном учебном учреждении.

Ответьте на вопросы:

- 1) Что относится к программно-методическому обеспечению системы дополнительного образования в общеобразовательном учебном учреждении?
- 2) По каким направленностям в общеобразовательной организации осуществляется дополнительное образование детей?
- 3) В каких формах осуществляется образовательная деятельность в системе дополнительного образования?
2. Изучите должностные обязанности заместителя директора по дополнительному образованию, педагога дополнительного образования, педагога-организатора, классного руководителя, вожатого, методиста по дополнительному образованию детей. Заполните таблицу.

	Ответственное лицо	Права	Ответственность
	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ		

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
	ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР		
	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ		
	ВОЖАТЫЙ		
	МЕТОДИСТ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ		

- Изучите санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Какие Требования предъявляются к помещениям для занятий различной направленности и их оборудованию?

Литература

- Золотарева, А. В., Криницкая, Г. М., Пикина, А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Практическая работа

Цель: формирование навыков обучающихся опыта самостоятельной работы при работе с интернет-источниками

Задания

- На сайте <https://olimpiada.ru/> найдите вкладку «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Изучите материал, представленный на сайте.
Ответьте на вопросы:
- В каком году состоялась 1-я Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности?
- Для учащихся, каких классов проводится Олимпиада?
- Сколько этапов включает в себя Олимпиада?
- В чем особенности проведения практического тура Олимпиады?
- Изучите отзывы учителей, школьников и родителей об Олимпиаде.

- 6) Изучите рекомендации тренеров по подготовке к Олимпиаде.
2. Перечислите основные направления деятельности всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа Безопасности».
3. Руководствуясь методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составьте учебный (тематический) план работы кружка по программе обучения «Юный спасатель», для учащихся 7-х классов.

Литература

1. Золотарева, А. В., Криницкая, Г. М., Пикина, А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

Практическая работа

Цель: формирование знаний об организации олимпиадной и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования по направлению «Безопасность жизнедеятельности».

Задания

1. Перечислите основные типовые конкурсные этапы Всероссийской военно-спортивной игры «Победа».
2. На сайте Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ» <https://yunarmy.ru/> в разделе «Образование» - «Образовательные материалы» посмотрите видеоуроки КМБ от «ЮНАРМИИ», составьте интеллект карту видеоурока по вашему выбору по результатам просмотра.
3. Составьте примерный план реализации программы «Единый многопрофильный кружок: безопасный мир» на контингент обучающихся 10-12 лет.

Литература

1. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Примерные темы для докладов с презентацией

1. История детского и юношеского движения в России.
2. Всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ».
3. Всероссийская военно-спортивная игра «Победа».
4. Туристско - краеведческая смена «Юнармейские маршруты».
5. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».
6. Студенческие поисково-спасательные отряды.
7. Школьные поисково-спасательные отряды.
8. Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

- 9.Модуль примерной программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности».
- 10.Модуль примерной программы воспитания «Детские общественные объединения».
- 11.Модуль примерной программы воспитания. «Экскурсии, экспедиции, походы».
- 12.Модуль примерной программы воспитания «Профориентация».
- 13.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Ярмарка вакансий и учебных мест.
- 14.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Зарядка/Весёлые старты.
- 15.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Лагерь. Учебные сборы.
- 16.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Туристический слёт.
- 17.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Поход однодневный.
- 18.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. многодневный.
- 19.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Парад.
- 20.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Экологическая акция.
- 21.Программы дополнительной активности учащихся. Модельные положения. Экспедиция.

Примерная тематика вопросов для подготовки к зачету

1. Примерная программа воспитания как обязательная часть образовательных программ.
2. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.
3. Мониторинг развития детей в системе дополнительного образования.
4. Аналитическая карта развития системы дополнительного образования в образовательной организации.
5. Инструкция по ведению журнала учёта работы детского объединения.
6. Общая характеристика и структура примерных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
7. Особенности разработки программ единого многопрофильного кружка.
8. Особенности разработки программ дополнительной активности учащихся для студентов вузов.
9. Основные направления деятельности всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа Безопасности».
10. Особенности организации работы полевых лагерей, на примере всероссийских полевых лагерей: «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник».

11. Основные направления деятельности всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Примеры
12. Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»: история развития и основные этапы проведения
13. Общая характеристика развития олимпиадного движения на примере всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности
14. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; Чемпионат ВОРЛДСКИЛЛС, характеристика основных компетенций, связанные с безопасностью жизнедеятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, выполнить практические задания, выполнить доклад с презентацией и написать конспекты.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к докладам

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Доклад готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к выполнению контрольных заданий

-работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
-работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45-90 мин;
-при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется перед проведением промежуточного контроля.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами, правильное решение задачи.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

степень владения излагаемым материалом;

грамотность и четкость изложения;

полнота раскрытия вопроса;

знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

умение аргументировано излагать свои мысли;

умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, выказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент освоил основную литературу, а также хорошо

	знаком с содержанием дополнительной литературы, рекомендованной программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Студентом были проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. Высокая активность на занятиях, высокая посещаемость
11-20	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Студент продемонстрировал полные знания программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины. Студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
6-10	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Студент слабо освоил основную литературу, рекомендованную программой.
0-5	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.
2. Золотарева, А. В., Криницкая, Г. М., Пикина, А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 329 с. — Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#page/1>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с.
5. Ситаров, В.А. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 447 с. — Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/>
6. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. № 482);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Савенков, И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / И.А. Савенков. — Одаренный ребенок. — 2003. — №2. — С.76–86
6. Кисляков П.А. Студенческая олимпиада по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методическое пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33861.html>
7. Даутова, О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников [Электронный ресурс]: новые практики формирования и оценивания: учеб.-метод. пособие / Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2017. — 160с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510560.html>

8. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф.Ефремова. - Москва: Логос, 2007. -368 с. -ISBN 978-5-98704-138-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=847442>.
9. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 253 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
10. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
11. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
12. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В.Максимова. —2-е изд. -Москва : Русское слово —учебник, 2016. -121 с. : ил. -(ФГОС. Внеурочная деятельность). -ISBN 978-5-533-00041-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4860773>.
13. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с. (Серия «Новые стандарты»).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sochisirius.ru/> - образовательный центр СИРИУС
2. <https://yunarmy.ru/> всероссийское детско-юношеское движение ЮНАРМИЯ
3. <https://olimpiada.ru/activity/91/tasks> - Всероссийская олимпиада по ОБЖ
4. <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> - Примерная программа воспитания
5. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
6. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных образовательных программ
8. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <https://mosmetod.ru/> - Городской методический центр г. Москвы
10. www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования
11. - коллекции ЭОР
12. <http://www.fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
13. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека открытого доступа

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.