

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b535f209e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано
деканом факультета
«21» июня 2023 г.
 /Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Технологии проектирования текстильных изделий

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

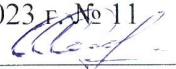
Технология и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол «20» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой технологии
профессионального образования
Протокол от «15» июня 2023 г. № 17
Зав. кафедрой 

/Ершова Е.С./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Купреева Д.В. старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Технологии проектирования текстильных изделий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	4	
2.	4	
3.	5	
4.	8	
5.	9	
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	42
8.	Ошибка! Закладка не определена.	
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии проектирования текстильных изделий» является формирование у студентов профессиональных знаний и умений по проектированию текстильных изделий, опирающихся на теоретические основы технологии швейного производства, устройства и специфики швейного оборудования, основы материаловедения швейного производства, а также формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в изучении особенностей технологий проектирования текстильных изделий, повышение технологической культуры и общекультурного уровня, научной и практической подготовки бакалавров педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- ✓ освоение студентами теоретических основ технологии проектирования текстильных изделий;
- ✓ формирование у студентов практических умений: подбора текстильных материалов и фурнитуры для изготовления различных видов одежды; подготовки к работе и наладки ручных инструментов и швейного оборудования; выполнения поузловой обработки различных видов одежды и их сборку;
- ✓ формирование умения организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся при выполнении творческих заданий по технологии проектирования текстильных изделий;
- ✓ освоение теоретических основ и конкретных правил техники безопасности работы на швейном промышленном и бытовом оборудовании, обеспечивающей охрану жизни и здоровья обучающихся;
- ✓ развитие творческих способностей и технологического мышления студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

СПК-1. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций по технологии проектирования текстильных изделий, на практическое освоение технологий поузловой обработки различных видов одежды, изучения основ материаловедения и оборудования швейного производства

Дисциплина базируется на ряде дисциплин образовательной профессиональной программы бакалавров по данному направлению «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Материаловедение», «Черчение».

Изучение дисциплины «Технологии проектирования текстильных изделий » должно способствовать глубокому творческому осмыслению сущности процессов, происходящих в текстильной индустрии.

Дисциплина имеет большое практическое значение, так как все полученные теоретические и практические знания студент может использовать в процессе дальнейшего изучения дисциплин, таких как: «Организация проектной деятельности школьников».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение. Общие сведения о швейных машинах. Классификация швейного оборудования. Общие сведения о механизмах и машинах. Основные элементы конструкции машин. Швейные машины общего и специального назначения.	2	6	6
Тема 2. Машины челночного переплетения. Одноигольная машина 1022 класса АО «Орша». Механизм иглы, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, механизм лапки, механизм двигателя ткани, регулятор натяжения верхней нити. Одноигольная машина 97-А класса АО «Орша». Механизм иглы, механизм челнока, механизм нитепритягивателя. Механизм двигателя ткани, механизм лапки. Особенности конструкции и технических характеристик вариантов машин на базе машины 97 кл. АО «Орша»: 97-В, 397-М, 397 (механизм ножа), 297, 597, 597-М (механизм отклонения иглы), 697 (механизм двигателя ткани), 897, 897-1, 997, 1197. Бытовые швейные машины. Механизм иглы, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, механизм лапки, механизм двигателя ткани, регулятор	2	6	6

натяжения верхней нити			
Тема 3. Швейные машины цепного стежка. Швейная машина 2222 класса АО «Орша». Швейные машины плоскошовного цепного стежка. Машина 237 класса ОАО «Зингер-Подольск». Машины на базе 76 класса ОАО «Зингер-Подольск». Машина 976-1 класса ОАО «Зингер-Подольск». Стачивающе-обметочные машины цепного стежка. Машина 10-Б класса ПЗЛМ. Стачивающе-обметочные машины цепного стежка на базе 51 класса ОАО «Зингер-Подольск». Стачивающе-обметочные машины цепного стежка. Машина 408-АМ класса РЗЛМ. Машины, выполняющие потайные подшивочные строчки. Машина 85 класса ОАО «Зингер-Подольск». Машина Cs-761 класса фирмы «Паннония».	2	6	6
Тема 4. Оборудование подготовительно-раскройного производства и ВТО. Общая характеристика, принцип работы оборудования подготовительно-раскройного производства и влажно-тепловой обработки, принцип подбора и характеристика.	2	6	6
Тема 5. Волокнистые материалы и их свойства. Задачи и роль предмета "Материаловедение швейного производства". Основные задачи текстильной промышленности. Понятие о текстильном волокне. Типы волокон. Классификация волокон. Краткие сведения о свойствах волокон.	2	6	6
Тема 6. Технологии получения тканей. Прядение. Определение понятий "пряжа" и "прядение". Основные операции процесса прядения. Краткая характеристика способов прядения: кардного, гребенного, аппаратного. Классификация пряжи. Свойства пряжи. Пороки пряжи. Различные виды нитей, их конструкция, способы их получения. Новые виды текстурированных нитей. Ткачество. Подготовка основы и утка к ткачеству. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Виды ткацких станков. Дефекты ткачества. Отделка тканей. Краткая характеристика основных операций отделки хлопчатобумажных тканей: предварительная отделка, крашение, печатание, заключительная отделка.	2	6	6
Итого	12	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение.	Изучить общие сведения о швейных машинах, классификацию швейного оборудования, общие сведения о механизмах и машинах, основные элементы конструкции машин, швейные машины общего и специального	6

	назначения.	
Тема 2. Машины челночного переплетения.	Изучить одноигольную машину 1022 класса АО «Орша». Механизм иглы, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, механизм лапки, механизм двигателя ткани, регулятор натяжения верхней нити. Изучить одноигольную машину 97-А класса АО «Орша». Механизм иглы, механизм челнока, механизм нитепритягивателя. Механизм двигателя ткани, механизм лапки. Особенности конструкции и технических характеристик вариантов машин на базе машины 97 кл. АО «Орша»: 97-В, 397-М, 397 (механизм ножа), 297, 597, 597-М (механизм отклонения иглы), 697 (механизм двигателя ткани), 897, 897-1, 997, 1197. Изучить бытовые швейные машины. Механизм иглы, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, механизм лапки, механизм двигателя ткани, регулятор натяжения верхней нити	6
Тема 3. Швейные машины цепного стежка.	Изучить швейную машину 2222 класса АО «Орша». Швейные машины плоскошовного цепного стежка. Машина 237 класса ОАО «Зингер-Подольск». Машины на базе 76 класса ОАО «Зингер-Подольск». Изучить машину 976-1 класса ОАО «Зингер-Подольск». Изучить стачивающе-обметочные машины цепного стежка. Машина 10-Б класса ПЗЛМ. Изучить стачивающе-обметочные машины цепного стежка на базе 51 класса ОАО «Зингер-Подольск». Изучить стачивающе-обметочные машины цепного стежка. Изучить машину 408-АМ класса РЗЛМ. Машины, выполняющие потайные подшивочные строчки. Изучить машину 85 класса ОАО «Зингер-Подольск». Машина Cs-761 класса фирмы «Паннония».	6
Тема 4. Оборудование подготовительно-раскройного производства и ВТО.	Изучить общую характеристику, принцип работы оборудования подготовительно-раскройного производства и влажно-тепловой обработки, принцип подбора и характеристика.	6
Тема 5. Волокнистые материалы и их свойства.	Изучить задачи и роль предмета «Материаловедение швейного производства», основные задачи текстильной промышленности, понятие о текстильном волокне, типы волокон, классификация волокон. Краткие сведения о свойствах волокон.	6

Тема 6. Технологии получения тканей.	Изучить Прядение. Определение понятий «пряжа» и «прядение». Основные операции процесса прядения. Краткая характеристика способов прядения: кардного, гребенного, аппаратного. Классификация пряжи. Свойства пряжи. Пороки пряжи. Различные виды нитей, их конструкция, способы их получения. Новые виды текстурированных нитей. Ткачество. Подготовка основы и утка к ткачеству. Краткая характеристика процесса образования ткани на ткацком станке. Виды ткацких станков. Дефекты ткачества. Отделка тканей. Краткая характеристика основных операций отделки хлопчатобумажных тканей: предварительная отделка, крашение, печатание, заключительная отделка.	6
--------------------------------------	--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Машины челночного переплетения.	Двухигольные машины челночного переплетения	8	Изучение литературы, подготовка сообщения, подготовка к тесту, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, конспект.
Тема 2. Швейные машины цепного стежка.	Стачивающие машины цепного стежка	8	Изучение литературы, подготовка сообщения, подготовка к тесту, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, конспект.
Тема 3. Оборудование подготовительно-раскройного производства и ВТО.	Автоматизированное оборудование подготовительно-раскройного производства и ВТО.	9	Изучение литературы, подготовка сообщения, подготовка к тесту, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, конспект.
Тема 4. Волокнистые материалы	Строение волокон натурального, искусственного происхождения	9	Изучение литературы, подготовка сообщения, подготовка к тесту,	Учебно-методическое обеспечение	Сообщение, тест, конспект.

и их свойства.			подготовка конспекта	дисциплины	
Тема 5. Технологии и получения тканей.	Технологии получения тканей	9	Изучение литературы, подготовка сообщения, подготовка к тесту, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, конспект.
Тема 6. Волокнистый состав тканей.	Волокнистый состав тканей	9	Изучение литературы, подготовка сообщения, подготовка к тесту, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, конспект.
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности.	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	----------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Оцениваемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Когнитивный	пороговый	Знание основ формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Самые общие знания основ формирования образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60
		продвинутый		Четкое и уверенное знание формирования развивающей образовательной	81 - 100

				ой среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
	Операционный	пороговый	Умение использовать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Неполное умение использовать основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60

		продвинут ый		Осознанное умение использовать основы формировани я развивающей образователь ной среды для достижения личностных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов	81 - 100
	Деятельност ный	поро говый	Владения способностями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владен ия базовыми навыками по формировани ю развивающей образователь ной среды для достижения личностных и метапредметн ых результатов обучения средствами преподаваем ых учебных предметов	41-60

		продвинутый		Осознанное владение базовыми навыками по формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	81 - 100
--	--	-------------	--	---	----------

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Оцениваемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5 -	Когнитивный	пороговый	Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в	Общие знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60

		продви нутый	соответствующе й предметной области	Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	81 – 100
	Операц ионный	порого вый	Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующе й предметной области	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
		продви нутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	81 - 100
	Деятель ностный	порого вый	Владение приемами и методами организации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующе й предметной области	Базовое владение приемами и методами организации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
		продви нутый		Уверенное владение организацией индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	81 - 100

СПК-1. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на моделирование, прототипирование, макетирование и изготовление лично- и социально-значимых объектов труда с конструкторско-технологической, художественной документацией в рамках проектной деятельности.

Оцениваемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Когнитивный	пороговый	Знание основ организации конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Общие знания основ организации конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	41-60
		продвинутый	Знание основ организации конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ организации конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	81 – 100

	Операци онный	порого вый	Умение организовывать конструкторско- технологическую, художественно- продуктивную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	41-60
		продви нутый	Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ		81 - 100

	Деятельностный	пороговый	Владение приемами и методами организации конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Базовое владение приемами и методами организации конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	41-60
		продвинутый	Уверенное владение организацией конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Уверенное владение организацией конструкторско-технологической художественно-продуктивной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	81 - 100

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 32 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

Критерии оценивания	Баллы
компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-32 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-22 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	4-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 7 (7 конспектов по 1 баллу)

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	25-36 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	13-24 балла
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	1-12 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Студент проявил высокую активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5
Студент проявил среднюю активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение, некоторым образом, анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	2
Студент проявил низкую активность на практической подготовке,	0

выполнил не все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал низкий уровень знаний по заданной теме, не смог сделать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена не полностью, число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка или если правильно выполнено менее половины практических заданий.	
--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для конспектирования

- 1.Двухигольные машины челночного переплетения: принцип работы, применение, настройка расстояния между иглами.
- 2.Стачивающие машины цепного стежка: особенности, применение, типы стежков.
- 3.Автоматизированное оборудование подготовительно-раскройного производства и ВТО: виды оборудования, функции, преимущества использования.
- 4.Строение волокон натурального происхождения: классификация, свойства, применение в текстильной промышленности.
- 5.Строение волокон искусственного происхождения: классификация, свойства, применение в текстильной промышленности.
- 6.Технологии получения тканей: прядение, ткачество, трикотажное производство, нетканы е материалы.
- 7.Волокнистый состав тканей: основные виды волокон, их характеристики и применение в производстве различных видов текстиля.

Задание на практическую подготовку

Оборудование подготовительно-раскройного производства и ВТО.

- 1.Изучите общую характеристику и принцип работы оборудования подготовительно-раскройного производства.
- 2.Рассмотрите различные типы оборудования, такие как разбраковочно-измерительное, промежуточно-транспортное и основное технологическое.
- 3.Опишите процесс подготовки материалов к раскрою, включая приём, распаковку, контроль качества и хранение.
- 4.Изучите принцип работы оборудования для влажно-тепловой обработки, такого как пароманекены, прессы и утюги.
- 5.Рассмотрите различные методы влажно-тепловой обработки, такие как дублирование, приутюживание, оттягивание и сутюживание.
- 6.Объясните, как происходит подбор оборудования для подготовительно-раскройного Производства и влажно- тепловой обработки, учитывая требования к качеству, производительности и стоимости.
- 7.Составьте таблицу характеристик оборудования, включая его тип, размеры, мощность и стоимость.

8.Сделайте выводы о том, как изучение общей характеристики и принципа работы оборудования подготовительно-раскройного производства и влажно-тепловой обработки поможет вам в профессиональной деятельности.

Волокнистые материалы и их свойства.

- 1.Изучите коллекцию волокон (хлопок, лён, шерсть, шёлк).
- 2.Определите нити основы и утка в образцах тканей.
- 3.Проведите эксперимент по определению свойств нитей основы и утка (прочность, растяжимость, сминаемость).
- 4.Заполните таблицу с характеристиками волокон (тип волокна, происхождение, свойства)
- 5.Сделайте вывод о роли предмета «Материаловедение швейного производства» в изучении волокнистых материалов и их свойств.

Примерные темы сообщений

1. Технологии проектирования текстильных изделий: основы и методы.
2. Влияние цифровых технологий на проектирование текстильных изделий.
3. Роль компьютерного моделирования в процессе проектирования текстильных изделий.
4. Применение 3D-моделирования в создании оригинальных текстильных дизайнов.
5. Техники и методы цифровой печати на текстиле в создании уникальных дизайнерских изделий.
6. Технологии и методы создания технических чертежей и спецификаций для текстильных изделий.
7. Применение автоматизированных систем управления продуктом при проектировании текстильных изделий.
8. Роль современных программных средств в проектировании и визуализации текстильных изделий.
9. Использование инженерных технологий в проектировании текстильных изделий: моделирование, анализ и оптимизация.
10. Исследование и использование новых материалов и технологий производства в проектировании текстильных изделий.
11. Применение гибридных технологий в текстильной промышленности: сочетание традиционных и инновационных методов и материалов.
12. Технологии дизайна текстиля и текстильных материалов: современные подходы и тренды.
13. Применение виртуальной и дополненной реальности в проектировании текстильных изделий.
14. Роль эргономики и функциональности в проектировании комфортных текстильных изделий.

15. Технологии обработки и отделки текстиля в процессе проектирования изделий.
16. Статистические методы и инструменты в проектировании текстильных изделий.
17. Технологии электроники и сенсорики в создании интеллектуальных текстильных изделий.
18. Влияние устойчивого развития на технологии проектирования экологически чистых текстильных изделий.
19. Инновационные методы формирования идеи и концепции текстильного изделия.
20. Современные подходы к управлению жизненным циклом текстильных изделий: от проектирования до утилизации.

Примерный тест

1. Что такое технологии проектирования текстильных изделий?
 - a) Методы разработки и создания текстильных моделей на компьютере.
 - b) Процесс изготовления и шитья текстильных изделий.
 - c) Применение цифровых технологий в создании и проектировании текстильных изделий.
 - d) Все вышеперечисленное.

2. Какие программы и инструменты применяются в технологиях проектирования текстильных изделий?
 - a) Adobe Photoshop.
 - b) AutoCAD.
 - c) SolidWorks.
 - d) Все вышеперечисленные.

3. Какие методы цифровой печати используются в технологиях проектирования текстильных изделий?
 - a) Директ-печать на текстиле.
 - b) Термотрансферная печать.
 - c) Сублимационная печать.
 - d) Все вышеперечисленные.

4. Что такое цифровая вышивка в технологиях проектирования текстильных изделий?
 - a) Процесс создания вышивки на компьютеризованных вышивальных машинах.
 - b) Использование готовых цифровых шаблонов для воспроизведения вышивки.
 - c) Применение цифровых технологий для учета дизайна и текстуры при создании вышивки.
 - d) Все вышеперечисленное.

5. Какие методы моделирования и визуализации применяются в технологиях проектирования текстильных изделий?

- a) 3D-моделирование в программных средствах, таких как 3ds Max и Blender.
- b) Развитие двумерных чертежей и рисунков на бумаге.
- c) Визуализация проектов с помощью компьютерных программ и виртуальной реальности.
- d) Все вышеперечисленное.

6. Каково значение эргономики в технологиях проектирования текстильных изделий?

- a) Учет удобства и комфорта пользователей в процессе создания изделий.
- b) Использование натуральных материалов для улучшения эргономики изделий.
- c) Применение цифровых технологий для оптимизации эргономических характеристик изделий.
- d) Все вышеперечисленное.

7. Какие факторы следует учитывать при выборе материалов для проектирования текстильных изделий?

- a) Прочность и стойкость материалов.
- b) Эстетические качества и внешний вид материалов.
- c) Функциональность и возможности технологической обработки материалов.
- d) Все вышеперечисленное.

8. Какие параметры и свойства текстильных материалов важны в технологиях проектирования текстильных изделий?

- a) Плотность и прочность материалов.
- b) Эластичность и текучесть материалов.
- c) Теплопроводность и воздухопроницаемость материалов.
- d) Все вышеперечисленное.

9. Какая роль у модного тренда при проектировании текстильных изделий?

- a) Ориентация на современные модные тенденции и предпочтения потребителей.
- b) Создание уникального и актуального дизайна для изделий.
- c) Учет модных трендов при выборе цветовой гаммы и текстур материалов.
- d) Все вышеперечисленное.

10. Какие факторы влияют на эстетическую привлекательность и дизайн текстильных изделий?

- a) Цветовая гамма и сочетание цветов в дизайне.
- b) Формы и линии, использованные в дизайне.
- c) Узоры и текстуры, применяемые на поверхности изделий.

d) Все вышеперечисленное.

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое технологии проектирования текстильных изделий?
2. Какие программы и инструменты применяются в технологиях проектирования текстильных изделий?
3. Какие методы цифровой печати используются в технологиях проектирования текстильных изделий?
4. Что такое цифровая вышивка в технологиях проектирования текстильных изделий?
5. Какие методы моделирования и визуализации применяются в технологиях проектирования текстильных изделий?
6. Каково значение эргономики в технологиях проектирования текстильных изделий?
7. Какие факторы следует учитывать при выборе материалов для проектирования текстильных изделий?
8. Какие параметры и свойства текстильных материалов важны в технологиях проектирования текстильных изделий?
9. Какая роль у модного тренда при проектировании текстильных изделий?
10. Какие факторы влияют на эстетическую привлекательность и дизайн текстильных изделий?
11. Какая роль у проектирования в устранении проблем и дефектов продукции текстильной промышленности?
12. Какова роль эко-дизайна в технологиях проектирования экологически чистых текстильных изделий?
13. Какие инновационные технологии в текстильной промышленности влияют на процессы проектирования?
14. Какие решения и технологии используются для создания интеллектуальных текстильных изделий?
15. Какие методы и инструменты применяются для моделирования и прототипирования текстильных изделий?
16. Какие требования необходимо учесть при проектировании текстильных изделий для специальных условий эксплуатации, таких как спорт или медицина?
17. Какие технологии применяются для интеграции электроники и сенсорики в текстильные изделия?
18. Какие методы используются для оптимизации потребления материалов и минимизации отходов в текстильной промышленности?
19. Какие факторы следует учитывать при проектировании текстильных изделий для массового производства?
20. Каково влияние технологий 3D-печати на проектирование и производство текстильных изделий?
21. Какие специфические требования накладывает текстильная промышленность на проектирование изделий?
22. Какие методы исследования и анализа применяются в технологиях проектирования текстильных изделий?
23. Каковы особенности проектирования текстильных изделий для различных сфер применения, таких как мода, интерьер или автотранспортная промышленность?
24. Как применение технологий виртуальной и дополненной реальности влияет на процесс проектирования текстильных изделий?
25. Какие методы и технологии применяются в проектировании текстильных изделий для повышения их функциональности и эргономичности?
26. Какие тренды и инновации ожидаются в области технологий проектирования текстильных изделий?

27. Какие многоуровневые системы и процессы используются в проектировании текстильных изделий?
28. Какие методы проектирования текстильных изделий затрагивают антропометрические, психологические и социологические аспекты?
29. Как проектирование пользователя центрировано на потребностях и предпочтениях в текстильных изделиях?
30. Какое влияние оказывает выбор материалов на процесс проектирования текстильных изделий?
31. Какие методы анализа формы и конструкции применяются в технологиях проектирования текстильных изделий?
32. Какие методы исследования рынка и анализа конкурентов применяются при проектировании текстильных изделий?
33. Какие инновационные методы формирования идеи и концепции текстильного изделия использовались в последние годы?
34. Как технологии проектирования влияют на эффективность и эргономику производства текстильных изделий?
35. Какие инструменты и методы используются в проектировании текстильных изделий для оптимизации производственных процессов?
36. Каково влияние цифровизации и автоматизации на процесс проектирования текстильных изделий?
37. Какие методы моделирования и визуализации позволяют оценивать и изменять форму и физические свойства текстильных изделий?
38. Какие факторы следует учитывать при проектировании текстильных изделий для разных климатических условий?
39. Какие методы анализа данных и прогнозирования использования применяются в проектировании текстильных изделий?
40. Какие технологические решения используются в проектировании текстильных изделий для повышения качества и конкурентоспособности?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов – систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 37 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования по написанию конспекта

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения

Сообщение

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта – 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Шкала распределения баллов по видам работ

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Тест	до 32 баллов
Конспект	до 7 баллов
Сообщение	до 36 баллов
Практическая подготовка	до 5 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
--------------------	------------------------	---------------------	---

5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3, ПК-5, СПК-1
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ПК-3, ПК-5, СПК-1
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3, ПК-5, СПК-1
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-3, ПК-5, СПК-1

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейных предприятий [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений нач. проф. образования / А. С. Ермаков. - М. : ПрофОбрИздат : ИРПО, 2002. – 425 с. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm>
2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства 2-е изд., испр. и доп. предприятий [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО/ А. С. Ермаков.- М. : Издательский дом Юрайт, 2016. – 290 с. – Режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/oborudovanie-shveyного-proizvodstva-2-e-izd.html>
3. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие / Л.В. Орленко, Н.И. Гаврилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0788-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966757>
4. Кузьмичев, В. Е. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Е. Кузьмичев, Н. Г. Папина. — М. : Академия, 2011. — 192 с. — Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_14465.pdf
5. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах : учебное пособие / Л.П. Шершнева, Е.А. Дубоносова, С.Г. Сунаева, Е.В. Баскакова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0773-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080639>

6.2. Дополнительная литература

1. Бузов, Б.А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Б.А. Бузов, Н.А. Смирнова. — М. : ФОРУМ, 2017. — 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774250>
2. Красина, И.В. Химическая технология текстильных материалов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Казань: КНИТУ, 2014. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428033>
3. Тюменев, Ю.Я. Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Я. Тюменев, В.И. Стельмашенко, С.А. Вилкова. - М. : Дашков и К°, 2017. - 400 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452657>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://publ.lib.ru/publib.html>- Публичная электронная библиотека.
2. <http://nlr.ru/elibrary> - Электронная библиотека РНБ
3. <https://1sept.ru/> - издательский дом «Первое сентября»;

4. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> - педагогическая библиотека;
5. <https://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
6. <https://hetoday.ru/> - журнал «Высшее образование сегодня».
7. <https://ikt.ipk74.ru/services/29/134/> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
8. <https://ficto.ru/pressa/zhurnaly> - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
9. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> - Российский портал открытого образования
10. <http://pedagogika-rao.ru/> - журнал «Педагогика»;
11. <https://edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
12. <https://ug.ru/> - «Учительская газета»;
13. <http://www.vovr.ru/> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
14. <https://www.znaniyerussia.ru/> - Общество «Знание» России
15. www.gotovim.ru
16. www.obed.ru
17. www.openclass.ru/wiki-pages/51789
18. www.KARVrNG.ru - Карвинг, мастер-класс;
19. www.VIP.KM.ru - Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия
20. Презентации в программе Power Point.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.