

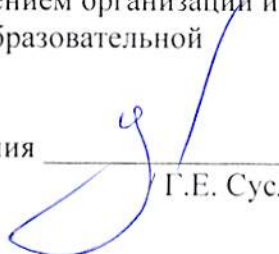
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bf679174809da3e0b39ce9d2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности  
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы психолингвистики**

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

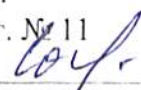
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией института лингвистики и  
межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

  
/Н.В.Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической  
и прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

  
/И.И.Валуйцева/

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
**Валуйцева Ирина Ивановна**, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теоретической и  
прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

*Год начала подготовки 2021*

# СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| СОДЕРЖАНИЕ .....                                                                                                                                                                                                                         | 3  |
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения .....                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                                                                                          | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| 3.1. Объем дисциплины .....                                                                                                                                                                                                              | 4  |
| 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения .....                                                                                                                                                                                 | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                                                                                                                                               | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                                       | 7  |
| 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной<br>программы .....                                                                                                                      | 8  |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,<br>описание шкал оценивания .....                                                                                                      | 8  |
| 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,<br>навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе<br>освоения образовательной программы ..... | 13 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)<br>опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....                                                               | 14 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                          | 21 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                    | 22 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                                                                                                                                           | 22 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                                                  | 23 |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Основы психолингвистики» являются:**

- формирование у студентов представлений об основных проблемах производства, восприятия и формирования речи,
- раскрытие закономерностей речевой деятельности человека, ее структуры, функций,
- соотнесение закономерностей речевой деятельности и языковой личности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными моделями порождения и восприятия речи в отечественной и зарубежной науке;
- сформировать представление об особенностях речи в онтогенезе, о важности изучения детской речи в контексте изучения речевых механизмов;
- овладеть экспериментальными методами изучения речевого материала;
- выработать навыки анализа языкового материала в прикладных сферах (теория речевого воздействия, преподавание языка и др.) с позиций психолингвистики;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

**ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**ОПК-4** Способен осуществлять межкультурное и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 дисциплин профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами в курсах «Основы языкознания», «Семантика», «Основы социолингвистики», «Философия». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Когнитивная лингвистика», «Лингвистические аспекты рекламы», «Лингвистическая экспертиза»,

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |
| Объем дисциплины в часах             | 108            |
| Контактная работа:                   | 50,3           |
| Лекции                               | 24             |
| Практические занятия                 | 24             |
| Экзамен                              | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация     | 2              |
| Самостоятельная работа               | 48             |
| Контроль                             | 9,7            |

**Формой промежуточной аттестации является экзамен 7 семестр**

### **3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения**

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции       | Практические занятия |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            | 3                    |
| <b>Тема 1.</b> Объект и предмет психолингвистики. Ее место среди наук о человеке. Междисциплинарный характер психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Основные разделы психолингвистики. Современное состояние психолингвистики                                                                          | 2            |                      |
| <b>Тема 2.</b> Психологические основы психолингвистики. Гештальт-психология. Место речи в бихевиористской теории. Психоанализ. Отечественная школа психологии. Теория деятельности в трудах А.Н.Леонтьева.                                                                                                                                                         | 4            | 2                    |
| <b>Тема 3.</b> Лингвистические основы психолингвистики. Лингвистические основы психолингвистики. Теория В. фон Гумбольдта, неогумбольдтианство. А.А.Потебня. Понятие о внутренней форме слова. Язык, речь и речевая деятельность в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра. .                                                                                      |              | 2                    |
| <b>Тема 4.</b> Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастическая модель производства речи. Модель порождения речи Миллера-Галантера-Прибрама. Модель непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики Н.Хомского. Теория речевой деятельности. Модель Л.С. Выготского. Модель московской психолингвистической школы. | 2            | 2                    |
| <b>Тема 5.</b> Методы психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике. Виды психолингвистических экспериментов                                                                                                                                                                                                                             | 2            | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Тема 6.</b> Психолингвистика восприятия речи. Неосознаваемость, уровневость, осмысленность восприятия. Механизм опознания слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста. Механизм вероятностного программирования. | 2         | 4         |
| <b>Тема 7..</b> Психолингвистика развития. Этапы освоения речи ребенком. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Теория врожденных знаний. Эгоцентрическая речь.                                                                       | 2         | 2         |
| <b>Тема 8.</b> Патопсихолингвистика. Понятие патологии и нормы в речи. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Физиологические центры речи. Афазия, классификация видов афазий.                          | 4         | 4         |
| <b>Тема 9.</b> Этнопсихолингвистика. Определение, предмет и задачи. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национально-культурная специфика слова.                                                                                  | 2         | 2         |
| <b>Тема 10.</b> Невербальные компоненты коммуникации. Невербальные компоненты речи и мышления. Соотношение вербального и невербального в коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Примеры                                                   | 2         | 2         |
| <b>Тема 11.</b> Прикладная психолингвистика. Основные разделы и направления исследований                                                                                                                                                            | 2         |           |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> | <b>24</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                     | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                    | Методическое обеспечения                                 | Формы отчетности                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.Экспериментальные методики       | Какие методы чаще всего используются при изучении языкового сознания. | 12               | Изучение учебной литературы и первоисточников<br>Интернет-ресурсы<br>Проведение индивидуального | Учебно-методическая литература, первоисточники<br>См.п.6 | Участие в обсуждении и учебном диалоге. Обсуждение результатов эксперимента |

|                                  |                                                                                                                |           |                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Каковы возможности классификационного эксперимента.                                                            |           | или группового эксперимента                                                                                                                           |                                                          | а и методики его проведения                                                                           |
| 2.Современные исследования мозга | Методы и достижения нейролингвистики. Мозг и язык                                                              | 12        | Изучение учебной литературы и первоисточников<br>Интернет-ресурсы                                                                                     | Учебно-методическая литература, первоисточники<br>См.п.6 | Участие в обсуждении и учебном диалоге. Обсуждение результатов эксперимента и методики его проведения |
| 3.Этнопсихологические лакуны     | 1.Понятие лакуны<br>2.Примеры лакун                                                                            | 8         | Изучение учебной литературы и первоисточников<br>Интернет-ресурсы<br>Подготовка презентации<br>Проведение индивидуального или группового эксперимента | Учебно-методическая литература, первоисточники<br>См.п.6 | Обсуждение докладов<br>Обсуждение результатов эксперимента и методики его проведения                  |
| 4.Языковая личность              | 1. Понятие языковой личности<br>2. Языковая личность в трудах Ю.Н.Кураулова                                    | 8         | Изучение учебной литературы и первоисточников<br>Интернет-ресурсы<br>Подготовка презентации<br>Проведение индивидуального или группового исследования | Учебно-методическая литература, первоисточники<br>См.п.6 | Обсуждение докладов<br>Обсуждение результатов эксперимента и методики его проведения                  |
| 5.Психопэтика                    | 1.Особенности порождения и восприятия поэтической речи<br>2.Якобсон Р.О. Грамматика поэзии и поэзия грамматики | 8         | Изучение учебной литературы и первоисточников<br>Интернет-ресурсы<br>Подготовка презентации                                                           | Учебно-методическая литература, первоисточники<br>См.п.6 | Обсуждение докладов и презентаций                                                                     |
| <b>итого</b>                     |                                                                                                                | <b>48</b> |                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11)<br>2. Участие в групповом или индивидуальном проекте<br>3. Выступление с докладом / сообщением            |
| <b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11)<br>2. Участие в групповом или индивидуальном проекте<br>3. Выступление с докладом / сообщением            |
| <b>ОПК-2</b> Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам                                                                                                                              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11)<br>2. Участие в групповом или индивидуальном проекте<br>3. Выступление с докладом / сообщением<br>4. Тест |
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения                                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11)<br>2. Участие в групповом или индивидуальном проекте<br>3. Выступление с докладом / сообщением            |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                          | Описание показателей                                                                         | Критерии оценивания                                     | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
|                         | Пороговый                | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения | <b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и | Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов | 41–60 баллов     |



|      |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                  |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-1 |                  | дисциплины (Темы 1-12)<br>Выступление с докладом / сообщением                                                                                                                                                | понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;                                                                                              |                                                                                      |                  |
|      | Продви-<br>нутый | .Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12)<br>Участие в групповом или индивидуальном проекте<br>Выступление с докладом / сообщением. | <b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; | Текущий контроль,<br>Тест<br>Доклад с презентаций<br>Работа на практических занятиях | 61–100<br>баллов |

|              |                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                  |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
|              |                 |                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>способами<br>системного<br>решения<br>профессиональных<br>задач в<br>гуманитарной<br>сфере научного<br>профессиональног<br>о мышления,<br>способами анализа,<br>синтеза,<br>обобщения<br>информации,<br>способами<br>определения видов<br>и типов<br>профессиональных<br>задач, технологией<br>решения задач в<br>различных<br>областях<br>профессиональной<br>деятельности                                                  |                                                                        |                  |
| <b>ОПК-1</b> | Порого<br>вый   | Работа на<br>учебных занятиях<br>(лекции,<br>практические<br>занятия) в течение<br>всего периода<br>изучения<br>дисциплины<br>(Темы 1-12)<br>Выступление с<br>докладом /<br>сообщением<br>Тест | <b>Знать:</b> основные<br>фонетические,<br>лексические,<br>грамматические,<br>словообразователь<br>ные явления и<br>закономерности<br>функционирования<br>изучаемого<br>иностранного<br>языка, его<br>функциональных<br>разновидностей<br><b>Уметь:</b> применять<br>полученные<br>знания о<br>закономерностях<br>функционирования<br>и функциональных<br>разновидностях<br>единиц изучаемого<br>языка для решения<br>профессиональных<br>задач | Текущий<br>контроль,<br>ответы на<br>вопросы,<br>прохождение<br>тестов | 41–60<br>баллов  |
|              | Продви<br>нутый | .Работа на<br>учебных занятиях<br>(лекции,<br>практические<br>занятия) в течение<br>всего периода                                                                                              | <b>Знать:</b> основные<br>фонетические,<br>лексические,<br>грамматические,<br>словообразователь<br>ные явления и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий<br>контроль,<br>Тест<br>Доклад с<br>презентаций<br>Работа на   | 61–100<br>баллов |

|              |           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |              |
|--------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
|              |           | изучения дисциплины (Темы 1-12)<br>Участие в групповом или индивидуальном проекте<br>Выступление с докладом / сообщением.<br>Тест                        | закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач<br><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | практически х занятиях<br>Участие в групповом или индивидуальном проекте |              |
| <b>ОПК-2</b> | Пороговый | Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12)<br>Выступление с докладом / сообщением | <b>Знать:</b> основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования<br><b>Уметь:</b> интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов                  | 41–60 баллов |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                  |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | Продви<br>нутый | .Работа на<br>учебных занятиях<br>(лекции,<br>практические<br>занятия) в течение<br>всего периода<br>изучения<br>дисциплины<br>(Темы 1-12)<br>Участие в<br>групповом или<br>индивидуальном<br>проекте<br>Выступление с<br>докладом /<br>сообщением. | <b>Знать:</b> основные<br>психолого-<br>педагогические<br>закономерности<br>современного<br>иноязычного<br>образования<br><b>Уметь:</b><br>интегрировать<br>теоретические<br>знания в<br>практические<br>действия по<br>организации<br>учебного процесса<br>обучения<br>иностранному<br>языку<br><b>Владеть:</b><br>теоретическими<br>основами обучения<br>иностранным<br>языкам с учетом<br>психолого-<br>педагогических<br>основ | Текущий<br>контроль,<br>Тест<br>Доклад с<br>презентаций<br>Работа на<br>практически<br>х занятиях<br>Участие в<br>групповом<br>или<br>индивидуаль<br>ном проекте | 61–100<br>баллов |
| ОПК-4 | Порого<br>вый   | Работа на<br>учебных занятиях<br>(лекции,<br>практические<br>занятия) в течение<br>всего периода<br>изучения<br>дисциплины<br>(Темы 1-12)<br>Выступление с<br>докладом /<br>сообщением<br>Тест                                                      | <b>Знать:</b> основные<br>этикетные<br>формулы<br>изучаемого<br>иностранного<br>языка<br><b>Уметь:</b><br>использовать<br>этикетные<br>формулы в<br>вербальной и<br>невербальной<br>коммуникации<br>согласно<br>контексту<br>ситуации                                                                                                                                                                                              | Текущий<br>контроль:,<br>ответы на<br>вопросы,<br>прохождение<br>тестов                                                                                          | 41–60<br>баллов  |
|       | Продви<br>нутый | .Работа на<br>учебных занятиях<br>(лекции,<br>практические<br>занятия) в течение<br>всего периода<br>изучения<br>дисциплины<br>(Темы 1-12)<br>Участие в<br>групповом или<br>индивидуальном<br>проекте                                               | <b>Знать:</b> основные<br>этикетные<br>формулы<br>изучаемого<br>иностранного<br>языка<br><b>Уметь:</b><br>использовать<br>этикетные<br>формулы в<br>вербальной и<br>невербальной<br>коммуникации                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий<br>контроль,<br>Тест<br>Доклад с<br>презентаций<br>Работа на<br>практически<br>х занятиях<br>Участие в<br>групповом<br>или<br>индивидуаль<br>ном проекте | 61–100<br>баллов |



### **Примерные вопросы экзамена**

1. Объект и предмет психолингвистики
2. Основные разделы психолингвистики
3. Место психолингвистики среди других наук
4. Основные постулаты современной психолингвистической теории
5. Причины возникновения и основные исторические этапы развития психолингвистики
6. Основные модели психолингвистики: бихевиористская модель, трансформационная модель, модель Л.С. Выготского
7. Концепция деятельности в работах А.Н.Леонтьева
8. Понятие речевой деятельности. Разработка понятия речевой деятельности в работах А.А. Леонтьева
9. Основные методы психолингвистических исследований: методика семантического шкалирования, ассоциативный эксперимент и другие.
10. Восприятие и понимание речи. Лингвистическое прогнозирование.
11. Основные проблемы овладения речью в онтогенезе.
12. Изучение фонологической, грамматической и словообразовательной систем детской речи
13. Вклад Ж.Пиаже в изучение детской речи, эгоцентрическая речь.
14. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема. Понятие речевого навыка и речевого умения.
15. Билингвизм и его виды
16. Патопсихолингвистика.
17. Классификация речевых патологий.
18. Речь при акцентуациях и психопатиях.
19. Основные положения нейролингвистики
20. Типы афазий. Различные подходы к классификации афазий.
21. Работа Р.О.Якобсона «Лингвистические типы афазии»
22. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
23. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания
24. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
25. Понятие лакуны. Лингвистический шок.
26. Окультурация и аккультурация
27. Невербальные компоненты коммуникации

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолингвистики» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

| Вид работы                                          | Пятибалльная шкала    | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Посещение занятий (лекции, практические занятия) | «отлично»             | <b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | «хорошо»              | <b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     | «удовлетворительно»   | <b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     | «неудовлетворительно» | <b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     |                       | <b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Выступление с докладом/сообщением                | «отлично»             | <b>20 баллов</b> Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | «хорошо»              | <b>16 баллов</b> Ответ полный; 3-4 примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | «удовлетворительно»   | <b>12 баллов</b> Ответ неполный; 1-2 примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     | «неудовлетворительно» | <b>8 баллов</b> Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте   | «отлично»             | <b>15 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде. |
|                                                     | «хорошо»              | <b>12 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.                                                                                                                                     |

|                      |                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | «удовлетворительно»   | <b>10 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.                                                                |
|                      | «неудовлетворительно» | <b>6 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта. |
| 5. Выполнение тестов | «отлично»             | <b>20 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%                                                                                                                                           |
|                      | «хорошо»              | <b>16 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%                                                                                                                                           |
|                      | «удовлетворительно»   | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%                                                                                                                                                   |
|                      | «неудовлетворительно» | <b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 20%                                                                                                                                                        |

#### 5.4.2. Промежуточная аттестация

Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов курса.

##### Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

##### Шкала оценивания ответа на экзамене



| Уровень овладения                                                | неудовлетворительный                                  | удовлетворительный                              | оптимальный                                                     | высокий                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Дескрипторы                                                      |                                                       |                                                 |                                                                 |                                                                      |
| <b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>                    | 3<br>Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу | 5<br>Ответ неполный                             | 7<br>Ответ полный                                               | 8<br>Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса    |
| <b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>   | 3<br>отсутствует                                      | 5<br>Определения даются некоторыми неточностями | 6<br>Определения даются без собственных объяснений и дополнений | 8<br>Четкие определения, умение объяснить их и дополнить             |
| <b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>   | 4<br>отсутствует                                      | 5<br>1-2 примера                                | 6<br>3-4 примера                                                | 8<br>5 и более примеров                                              |
| <b>Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами</b> | 4<br>отсутствие примеров                              | 5<br>1-2 примера                                | 6<br>3-4 примера                                                | 8<br>5 и более примеров                                              |
| <b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>                            | 4<br>Нет ответов на вопросы                           | 5<br>Только ответы на элементарные вопросы      | 7<br>Ответы на вопросы полные или частично полные               | 8<br>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |
| <b>Итоговый балл (максимальн)</b>                                | <b>18</b>                                             | <b>25</b>                                       | <b>32</b>                                                       | <b>40</b>                                                            |
|                                                                  | «неудовлетворительно»                                 | «удовлетворительно»                             | «хорошо»                                                        | «отлично»                                                            |

**Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы психолингвистики»**

| Вид работы                                  | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---------------------------------------------|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| Посещение лекционных и практических занятий | 5         | 4        | 3                   | 2                     |
| Выступление с докладом/сообщением           | 20        | 16       | 12                  | 8                     |

|                                                |            |           |           |           |
|------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Участие в групповом или индивидуальном проекте | 15         | 12        | 10        | 6         |
| Выполнение тестов                              | 20         | 16        | 10        | 6         |
| Экзамен                                        | 40         | 32        | 25        | 18        |
| <b>Итого</b>                                   | <b>100</b> | <b>80</b> | <b>60</b> | <b>40</b> |

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 415 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 419 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
3. Психолингвистика: учебник для вузов / под ред.Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная психолингвистика. Хрестоматия. Сост. К.Ф.Седов, М., 2004
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008
3. Горелов И.Н, Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2006
4. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., УРСС, 2007
5. Жинкин Н.И. Психолингвистика. Избранные труды. М., Лабиринт, 2009
6. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., Изд.центр РГГУ, 2007
7. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 М., УРСС, 2010
8. Караулов Ю.Н., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Уфимцева Н.В., Черкасова Г.А. Русский ассоциативный словарь. Т.1-6, М., Изд-во ИЯ РАН, 1994-1999
9. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. Изд.5 2014
10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл, 2003. - 287с.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд.8 2014.
12. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>
13. Нейропсихолингвистика. Хрестоматия. Сост. К.Ф.Седов, М., 2007
14. Новокшенов, Д. Е. Речь против языка. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814825.html>

15. Общая психолингвистика. Хрестоматия. Сост. Седов К.Ф., М., 2004
16. Пашковский В. Э., Пиотровская В. Р., Пиотровский Р. Г. Психиатрическая лингвистика. М., Изд- во: Либроком, 2009.
17. Пиаже Ж.. Речь и мышление ребенка. М., Римис, 2008
18. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика М., Либроком, 2009.
19. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., ЛКИ, 2007
20. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. Изд.2. М., УРСС, 2009
21. Ушакова, Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>
22. Филд Дж. Психолингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами). Пер. с англ. 2012
23. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с. – Текст: непосредственный.

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словopedia [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>
10. [Philology.ru](http://Philology.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.