

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26» мая 2020 г., №10
И.о. зав. кафедрой _____ /Дмитриев А.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста,
имеющими нарушения развития

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Специальное дошкольное образование

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: этапы, принципы и методы научного педагогического проекта. Уметь: определять последовательность этапов разработки научного педагогического проекта.</p>	Доклад, конспект	41-60 баллов
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа; 	<p>Знать: этапы, принципы и методы научного педагогического исследования; определяющие факторы взаимосвязи объектно-предметной области; об отражении этой взаимосвязи при оформлении научного исследования. Уметь: выстраивать логическую последовательность этапов разработки научного педагогического проекта, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть навыками: разработки научной исследовательского проекта.</p>	Доклад	61-100 баллов
СПК-3	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основы научно-методической и консультативной работы по сопровождению процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Уметь: применять знания об особенностях развития детей и подростков с ОВЗ в научной и консультативной работе</p>	опрос, тест	41-60 баллов

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа; 	<p>Знать: основы особенности проектной деятельности обучающихся дошкольного возраста, научно-методической и консультативной работы по сопровождению процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: применять знания об особенностях развития детей и подростков с ОВЗ в научной и консультативной работе; проектировать индивидуальные и групповые программы, владеть методами организации коррекционно-оздоровительной помощи детям, технологиями сотрудничества с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогической помощи.</p>	опрос, реферат	61-100 баллов
--	-------------	---	--	----------------	------------------

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список

литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

17-20 баллов – правильные ответы на 13-15 вопросов из 15.

13-16 баллов – правильные ответы на 10-12 вопросов из 15.

10-12 баллов – правильные ответы на 08-09 вопросов из 15.

05-08 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья детского населения
2. Критерии здоровья.
3. Детская инвалидность
4. Оценка физического развития детей раннего возраста
5. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста
6. Методы физического воспитания детей раннего возраста
7. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков

8. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка
9. Психопрофилактика в детском возрасте
10. Основные функции Центра здоровья для детей

Примерные темы докладов

1. Кризис семи лет и проблемы в развитии ребенка, связанные с ним.
2. Взаимодействия психолога с родителями, учителями и в процессе коррекции.
3. Психологическое сопровождение младшего школьника как создание благополучных условий для вхождения в школьную жизнь.
4. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
5. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка с помощью оздоровительных упражнений.
6. Психофизическая готовность к обучению
7. Особенности содержания и организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в ДОУ
8. Особенности содержания и организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей в соответствии с представленной нозологией
9. Содержание подвижных, дидактических игр
10. Сценарии досугов, эстафет, развлечений и летних праздников
11. Специфика организации утреннего и вечернего коррекционно-оздоровительного отрезка в режиме дня в условиях ДОУ

Тестирование (выберите правильный ответ)

Указания: все задания имеют только один правильный ответ . Обведите кружком тот, который Вы считаете правильным.

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- a) логоритмическими упражнениями
- b) физкультминутками
- c) двигательными разминками

12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

- a) прогулка
- b) динамический час
- c) спортивный досуг

13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:

- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- b) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
- c) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- a) утренняя гимнастика
- b) физкультурное занятие
- c) физкультминутка

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- a) вопросов к детям
- b) раздачи пособий
- c) разучивания отдельных элементов техники игры

16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- a) 3
- b) 4
- c) 5

17. К строевым упражнениям относятся:

- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.

с) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

- a) движение
- b) гимнастика
- с) упражнение

19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?

- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
- b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
- с) совершенствование защитных функций организма

20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

- a) эмоциональной, духовно-нравственной
- b) психологической, физической
- с) интеллектуальной, физической

21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

- a) продолжительности вводной части
- b) общей плотности занятия
- с) продолжительности игры

22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

- a) принципы физического воспитания
- b) средства физического воспитания
- с) формы физического воспитания

23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
- b) опора на интересы детей
- с) учёт наследственных и средовых факторов развития

24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

- a) фронтальный
- b) одновременный
- с) групповой

25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

- a) непрерывным
- b) слитным
- с) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- a) закаливание
- b) упражнения
- с) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- a) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- b) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- с) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- a) двигательный режим
- b) подвижная игра
- c) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- a) эстетичность
- b) гигиеничность
- c) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- a) 80 – 90%
- b) 70 – 80%
- c) 60 – 70%

Примерные темы практического задания (подготовить схему и описать последовательность выполнения, привести пример из диссертационного исследования на выбор)

1. Конспект занятия по обучению смешанным движениям в разных возрастных группах.
2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
3. Коррекционная помощь на занятиях.
4. Проведение занятия «Утренняя гимнастика в детском саду»
5. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой.

Примерные темы презентации

1. Методы и приемы развития оздоровительных качеств.
2. Игры и упражнения, используемые в работе с детьми для формирования оздоровительных качеств.
3. Формы спортивно-оздоровительной работы.
4. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия.
5. Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ.
6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: особенности с учетом нозологии

Примерные темы для опросов

1. Средства оздоровления детей дошкольного возраста.
2. Базисные и вариативные программы по оздоровлению детей дошкольного возраста.
3. Методы и приемы развития оздоровительных качеств.
4. Формы спортивно-оздоровительной работы.
5. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия
6. Планирование и контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Контроль в физическом воспитании в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Виды контроля.
9. Виды диагностики.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи оздоровительной работы в ДОУ.

2. Значение и роль физкультуры и спорта в воспитании здорового ребенка.
3. Актуальные проблемы оздоровления детей на современном этапе.
4. Средства оздоровления детей дошкольного возраста.
5. Базисные и вариативные программы по оздоровлению детей дошкольного возраста.
6. Методы и приемы развития оздоровительных качеств.
7. Игры и упражнения, используемые в работе с детьми для формирования оздоровительных качеств.
8. Формы спортивно-оздоровительной работы.
9. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия.
10. Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ.
11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: физкультурные занятия,
12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: утренняя гимнастика,
13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: физкультминутки и физкультпаузы,
14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: динамические паузы.
15. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: индивидуальные и самостоятельные занятия физическими упражнениями,
16. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: клубная и секционная работа,
17. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности: час динамический, подвижные игры.
18. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: день здоровья: неделя здоровья,
19. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: день здоровья: детский туризм,
20. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: день здоровья: физкультурные досуги
21. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: день здоровья: физкультурные праздники
22. Составить конспекты различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.
23. Формы физического воспитания в семье.
24. Составить рекомендации по оздоровлению детей в семье.
25. Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.
26. Разработать эскиз нестандартного физкультурного оборудования.
27. Планирование и контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста..
28. Контроль в физическом воспитании в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Виды контроля.
29. Виды диагностики.
30. Моделирование оздоровительной работы в ДОУ.
31. Составить модель оздоровительного режима.
32. Составить рекомендации для педагогов ДОУ по организации двигательного режима.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности,

отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации по написанию конспекта занятия

Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 5-6 стр.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке.

Вначале зачета с оценкой в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. Преподавателем учитывается работа магистранта в течение срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40