

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Физико-математический факультет  
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры  
Протокол от «21» мая 2020 г., № 11

Зав. кафедрой   
/ Барабанова Н.Н. /

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Методика преподавания математики**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Программа подготовки  
**Математическое образование**

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Грань Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания  
математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания математики» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «22» февраля 2018 г. №126 по направлению 44.04.01. Педагогическое образование

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</li> <li>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)</li> </ol>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</li> <li>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект,)</li> </ol>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</li> <li>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)</li> </ol>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</li> <li>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)</li> </ol>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</li> <li>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)</li> </ol>
ПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</li> <li>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)</li> </ol>
ПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</li> <li>2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект)</li> </ol>

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект,)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	Умеет создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знает организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеет технологией организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
ОПК-5	Пороговый	Работа на учебных	Знает принципы и приемы разработки программы мониторинга результатов	Текущий контроль,	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях (лекции, практические занятия)	образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении;	промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Владеет приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знает особенности планирования и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; Владеет способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
ОПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; Владеет эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной деятельности;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</li> <li>- требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</li> <li>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> </ul>	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</li> <li>- контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей);</li> <li>- консультирования обучающихся и их родителей</li> </ul>	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Самостоятельная работа (подбор литературы, конспект, презентация)	Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения исследовательских работ обучающихся;	Текущий контроль, промежуточный контроль	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- рецензирования исследовательских работ обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования;		

### Критерии и шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	0,5
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	0,5
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

### Шкала оценивания контрольной работы

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

#### Тема 1. Цели, принципы и методы обучения математике в образовательных организациях общего образования. (6 часов)

Вопросы для обсуждения.

- 1.. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс по математике.
- 2.. Планируемые результаты обучения по математике.
- 3.. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса.
- 4.. Методическая система обучения математике.

#### Тема 2. Специфика проведения занятия по математике, выбор оптимальных методов и форм обучения. (6 часов)

Вопросы для обсуждения.

1. Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации.
2. Организация и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
3. Современные образовательные технологии
4. Проектирование учебного занятия по математике

### **Тема 3. Методика изучения числовых систем. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Методика изучения действительных чисел.
2. Методика изучения комплексных чисел.

### **Тема 4. Методика изучения элементарных функций. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения.

- 1.. Методика изучения показательной функции.
- 2.. Методика изучения показательных уравнений и неравенств.
- 3.. Методика изучения логарифмической функции.
- 4.. Методика изучения логарифмических уравнений и неравенств.

### **Тема 5. Методика изучения дифференциального исчисления. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Методика изучения предела и непрерывности функций.
2. Методика изучения производной и ее приложений.

### **Тема 6. Методика изучения интегрального исчисления. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Методика изучения первообразной.
2. Методика изучения интеграла и его приложений.

### **Тема 7. Методика изучения тригонометрии. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Изучение тригонометрических тождеств.
2. Методика изучения тригонометрических функций.
3. Методика изучения тригонометрических уравнений и неравенств

### **Тема 8. Методика изучения комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Методика изучения комбинаторика
2. Методика изучения элементов теории вероятностей
3. Методика изучения элементов математической статистики

### **Тема 9. Методика изучения стереометрии. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Методика изучения параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.
2. Методика изучения многогранников.
3. Методика изучения круглых тел.
4. Методика изучения объемов многогранников
5. Методика изучения объемов круглых тел

6. Векторы и координаты в пространстве

**Тема 10. Разработка учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях общего образования. (5 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Проектирование технологического компонента процесса обучения математике
2. Проектирование содержания обучения математике
3. Проектирование основных компонентов содержания математического образования.
4. Особенности разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин
5. Разработка рабочих программ дисциплин

**Тема 11. Мониторинг качества знаний по математике. (5 часов)**

Вопросы для обсуждения.

1. Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.
2. Интерпретация результатов контроля и оценивания знаний обучающихся.
3. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

**Примерный вариант контрольной работы**

1. При строительстве сельского дома можно использовать один из двух типов фундамента: каменный или бетонный. Для каменного фундамента необходимо 7 тонн природного камня и 10 мешков цемента. Для бетонного фундамента необходимо 6 тонн щебня и 43 мешка цемента. Тонна камня стоит 1600 рублей, щебень стоит 660 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 220 рублей. Сколько рублей будет стоить материал для фундамента, если выбрать наиболее дешевый вариант?

2. Моторная лодка прошла против течения реки 160 км и вернулась обратно в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 3 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

3. а) Решите уравнение  $tg^2 x + 5tg x + 6 = 0$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$ .

4. В правильной треугольной призме  $ABC A_1 B_1 C_1$  сторона основания равна 8, боковое ребро равно  $2\sqrt{3}$ . Точка К делит ребро  $A_1 B_1$  так, что  $B_1 K : K A_1 = 1 : 3$ . Найдите площадь сечения, проходящего через точки А, С и К.

5. Решите неравенство  $\log_{x-3}(x^2 - 12x + 36) \leq 0$ .

6. Найдите все значения параметра  $a$ , при каждом из которых уравнение  $(a-1) \cdot 4^x + (2a-3) \cdot 6^x = (3a-4) \cdot 9^x$  имеет единственный корень.

7. Спроектируйте фрагмент конспекта урока по решению одной из предыдущих задач.

8. Предложите систему вопросов, направляющую поиск решения одной из задач.

**Примерные вопросы к зачету (проводится в устной форме)**

1. Технологическая карта изучения темы «Действительные числа»
2. Технологическая карта изучения темы «Комплексные числа»
3. Технологическая карта изучения темы «Показательная функция, показательные уравнения и неравенства»
4. Технологическая карта изучения темы «Производная и ее приложения».
5. Технологическая карта изучения темы «Первообразная».
6. Технологическая карта изучения темы «Интеграл».
7. Логико - дидактический анализ темы «Тригонометрические функции, уравнения и неравенства».
8. Технологическая карта изучения темы «Комбинаторика».
9. Технологическая карта изучения темы «Теория вероятностей».
10. Технологическая карта изучения темы «Математическая статистика».
11. Технологическая карта изучения темы «Уравнения и неравенства».
12. Технологическая карта изучения темы «Логарифмическая функция, логарифмические уравнения и неравенства».
13. Технологическая карта изучения темы «Объёмы многогранников».
14. Технологическая карта изучения темы «Объёмы круглых тел».
15. Технологическая карта изучения темы «Параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве».
16. Анализ современных учебно-методических комплектов по геометрии
17. Анализ современных учебно-методических комплектов по алгебре и началам анализа

### **Примерные вопросы к экзамену (проводится в устной форме)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего и высшего образования
2. Преемственность школьного и вузовского курсов математики
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
4. Методическая система обучения математике
5. Изучение элементов дифференциального исчисления в курсе математики.
6. Изучение элементов интегрального исчисления в курсе математики.
7. Изучение элементов теории пределов и непрерывности функции в курсе математики.
8. Изучение рядов в курсе математики
9. Изучение действительных чисел в курсе математики.
10. Логарифмы и их изучение в курсе математики.
11. Изучение показательной функции в курсе математики.
12. Изучение показательных уравнений и неравенств в курсе математики.
13. Изучение дифференциальных уравнений в курсе математики
14. Изучение тригонометрических функций в курсе математики.
15. Изучение тригонометрических уравнений и неравенств в курсе математики.
16. Изучение элементов аналитической геометрии курсе математики
17. Изучение объемов многогранников в школьном курсе математики.
18. Изучение объемов круглых тел в школьном курсе математики.
19. Изучение в школьном курсе математики параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.
20. Изучение комплексных чисел в курсе математики.
21. Изучение элементов теории чисел в курсе математики.
22. Мониторинг качества знаний по математике
23. Конструирование контрольно-измерительных материалов по математике
24. Специфика проведения занятия по математике, выбор оптимальных методов и

- форм обучения
25. Современные образовательные технологии в обучении математике
  26. Анализ современных учебно-методических комплектов по геометрии
  27. Анализ современных учебно-методических комплектов по алгебре и математическому анализу

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Методическая система обучения математике
2. Преемственность школьного и вузовского курсов математики
3. Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов при конструировании математических курсов
4. Изучение элементов дифференциального исчисления в курсе математики.
5. Изучение элементов интегрального исчисления в курсе математики.
6. Изучение элементов теории пределов и непрерывности функции в курсе математики.
7. Изучение действительных чисел в курсе математики.
8. Изучение логарифмической функции в курсе математики.
9. Изучение логарифмических уравнений и неравенств в курсе математики.
10. Изучение показательной функции в курсе математики.
11. Изучение показательных уравнений и неравенств в курсе математики.
12. Изучение тригонометрических функций в курсе математики.
13. Изучение тригонометрических уравнений и неравенств в курсе математики.
14. Изучение элементов аналитической геометрии курсе математики
15. Изучение объемов многогранников в школьном курсе математики.
16. Изучение объемов круглых тел в школьном курсе математики.
17. Изучение в школьном курсе математики параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.
18. Мониторинг качества знаний по математике
19. Специфика проведения занятия по математике, выбор оптимальных методов и форм обучения
20. Современные образовательные технологии в обучении математике
21. Конструирование контрольно-измерительных материалов по математике

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.*

1. Учет посещаемости и работы на лекционных, практических занятиях. Максимальный балл – 30 баллов.
2. Учет результатов текущего контроля и самостоятельной работы:
  - конспект – до 22 баллов
  - контрольная работа – до 8 балловМаксимальный балл – 60 баллов.
3. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 40 баллов (семестр 2,3)
4. Учет результатов сдачи экзамена. Максимальный балл – 40 баллов (семестр 4)

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Методика преподавания математики» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

### Требования к зачету

Для сдачи зачета по дисциплине необходимо выполнить все требуемые задания и формы отчетности по дисциплине. Существенным моментом является посещаемость занятий (в случае пропусков занятий предполагается более подробный опрос по темам пропущенных занятий). На зачет выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на практических занятиях. Для получения зачета надо правильно ответить на несколько поставленных вопросов.

### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся в ходе беседы с помощью педагогического работника	31-40
Ставится, если дан не совсем полный ответ, не всегда выделяет существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся в ходе беседы с помощью педагогического работника	15-30
Ставится в том случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы педагогического работника не приводят к коррекции ответа обучающегося.	0-14

## Требования к экзамену

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все предусмотренные в программе дисциплины формы отчетности и критерии оценивания. На экзамен выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете имеются теоретические и практические вопросы

## Шкала оценивания экзаменационного ответа

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	36-40
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	26-35
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	16-25
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-15

*Курсовая работа* рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100-бальной рейтинговой шкале.

Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета:

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	0
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	0

3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	0
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	0
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	0
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	0
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	0
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	0

Итоговая оценка по дисциплине выставляется исходя из максимального количества набранных баллов:

- «незачтено»/«неудовлетворительно» – менее 40 баллов;
- «незачтено»/«удовлетворительно» – 41 - 60 баллов;
- «зачтено»/«хорошо» – 61 – 80 баллов;
- «зачтено»/«отлично» – 81 – 100 баллов.