

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самбелтов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » января 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Митенкова/



Рабочая программа дисциплины

Методология и методы магистерского исследования по организационной
психологии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Организационная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «21» февраля 2022 г. №7

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии

Протокол от «27» января 2022 г. № 9

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Кишиков Р.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы магистерского исследования по организационной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7	Методические указания по освоению дисциплины	17
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся понимание основных положений организационной психологии; систематизировать теоретические и практические проблемы в области организационной психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о методологических основах психологического исследования, основных понятиях теории и практики организационно-психологического эксперимента, месте научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности магистра психологии;
- совершенствовать навыки разработки прикладных психологических исследований по проблемам организационной психологии, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы, осуществлять проблемный анализ и формулировать проблемы в области психологии;
- раскрыть сущность процедуры отбора и подготовки методов измерения организационно-психологических явлений, процедуры организации психологического эксперимента;
- развивать навыки структурирования исследовательского процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методология и методы магистерского исследования по организационной психологии» опирается на освоенные ранее курсы программы магистратуры: «Общепсихологические основы организационной психологии и психологии труда», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50.3
Лекции	12(12) ¹
Лабораторные занятия	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттеста-	2.3

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

цию:	
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Экзамен	0.3(0.3) ⁵
Самостоятельная работа	12
Контроль	9.7(9.7)⁶

Формой промежуточной аттестации: экзамен в 2-м семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Теоретический анализ проблемы исследования и обоснование исследовательских гипотез. Обоснование проблемы и противоречий магистерского исследования. Оценка научных предпосылок сформулированной проблемы и последствий ее возможного решения. Выявление, формулировка и классификация исследовательских переменных. Поиск факторов, влияющих на зависимую переменную (предмет исследования); выявление независимых переменных. Определение зависимой и независимых переменных, прогнозирование характера связи между переменными. Формулировка гипотез. Виды гипотез, важных для магистерской диссертации. Требования к научной (исследовательской) гипотезе: опора на имеющиеся теории, нуждаемость в доказательстве, возможность подтверждения (опровержения), продуктивность.	4	4	8
Тема 2. Разработка методики, подготовка и проведение эмпирического исследования. Подбор психодиагностической батареи тестов магистерского исследования. Зависимость измерительных процедур от содержания и операционализации переменных, а также от исследовательских гипотез. Определение типа исследования: эксперимент, корреляционное исследование, исследование ex post facto. Выбор плана эксперимента и разработка способов контроля независимых переменных. Определение исследовательской базы и выборки испытуемых. Разработка методики исследования и выбор методов. Тестирование и накопление эмпирического материала, создание электронной базы данных исследования. Статистическая обработка результатов исследования. Методы интерпретации результатов психологического исследования.	4	4	8
Тема 3. Методические основы подготовки и оформления основных результатов магистерского исследования. Описание новых научных фактов, явившихся результатом		4	8

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

магистерского исследования. Метод обобщения основных выводов психологических исследований. Изложение и аргументация выводов научной работы. Соотнесение теоретических обобщений с существующими концепциями и теориями. Оценка новизны полученных данных. Прогностичность и практическая значимость результатов.	4		
Итого	12(12) ⁷	12(12) ⁸	24(24) ⁹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретический анализ проблемы исследования и обоснование исследовательских гипотез.	1. Теоретическое обоснование проблемы магистерского исследования. 2. Системный анализ объекта исследования.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Разработка методики, подготовка и проведение эмпирического исследования.	1. Психодиагностические методики магистерского исследования. 2. Организация эмпирического исследования и статистической обработки эмпирических данных.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Методические основы подготовки и оформления основных результатов магистерского ис-	1. Выявление и теоретическая оценка новых научных фактов. 2. Теоретическое обобщение данных эмпирического исследования.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

следова- ния.			презента- ции		
	Итого	12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; <i>уметь:</i> определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, <i>уметь:</i> определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; <i>владеть:</i> технологиями поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определения цели исследования и методами их достижения.	Устный опрос, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания пре-

СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>уметь:</i> применять методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Устный опрос	зентации Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные методы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>уметь:</i> ставить проблемы, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>владеть:</i> технологиями постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Устный опрос, аннотация текста ,доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Основные понятия и определения в области планирования и проведения научных экспериментов.
2. Методы планирования и проведения научных экспериментов.
3. Математические методы обработки результатов магистерского исследования.
4. Порядок оформления презентаций, научных отчётов по результатам выполненных научных исследований.
5. Основные научные системы цитирования и требования к статьям.
6. Предварительный анализ информации, условий и методов решения научных задач.
7. Формулировка новых фактов и закономерностей.
8. Поиск и обобщение научной информации в отечественных и международных базах данных.
9. Формулировка исходных гипотез в магистерском исследовании.
10. Виды научных экспериментов.

Примерная тематика докладов

1. Применение корреляционного анализа в магистерском исследовании.
2. Регрессионный анализ по данным научных экспериментов.
3. Этические профессиональные принципы работы психолога-исследователя.
4. Структура разрабатываемой презентации по научному отчёту.
5. Структура и требований к научной статье.
6. Источники информации и способы её представления.
7. Отечественные и международные поисковые системы.
8. Основные методы эмпирических исследований, их характеристика.
9. Статистическая обработка результатов исследования.
10. Методы доказательств статистических гипотез в магистерском исследовании.
11. Применение метода регрессионного анализа в магистерском исследовании.
12. Применение метода кластерного анализа в магистерском исследовании.

Примерная тематика презентаций

1. Цель и задачи (этапы) планирования эксперимента в магистерском исследовании.
2. Выбор согласно цели метода планирования и проведения магистерского исследования.
3. Построение плана проведения научных экспериментов в магистерском исследовании.
4. Критерии оценки адекватности используемых моделей эмпирическим данным и особенности их использования на практике.
5. Окончательная формулировка новых фактов и закономерностей в магистерском исследовании.
6. Современные методы и средства эффективной подготовки научной документации по результатам магистерского исследования.
7. Формализация цели и задач магистерского исследования.
8. Выбор объекта магистерского исследования.
9. Предварительный анализ и обобщение полученной информации.
10. Выбор числа факторов и условий проведения научного эксперимента.
11. Матрица планирования магистерского исследования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методологические основы магистерской диссертации.
2. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
3. Сравнительный анализ кандидатской и магистерской диссертаций.
4. Критерии выбора темы магистерского исследования.
5. Правила формулировки проблемы и критерии ее научной зрелости.
6. Тестирование избранной темы и проблемы исследования на скрытое несоответствие направлению подготовки магистра.
7. Теоретический анализ проблемы как процесс порождения гипотез.
8. Выявление, формулировка, классификация и операционализация исследовательских переменных.
9. Прогнозирование характера (формы) связи между независимыми и зависимой переменными.
10. Виды гипотез магистерской диссертации.
11. Особенности методики диссертационного исследования.
12. Типы исследования: эксперимент, корреляционное исследование, процедура *ex post facto*.
13. Понятие плана эксперимента применительно к магистерскому исследованию.
14. Исследовательская база и выборка испытуемых.
15. Описательная статистика в магистерском исследовании.
16. Многомерные методы доказательства гипотезы магистерского исследования.
17. Тестирование переменных и накопление эмпирического материала.
18. Процедуры статистической обработки исследовательских данных в условиях работы над магистерским исследованием.
19. Установление новых научных фактов как результата исследования.
20. Соотнесение теоретических обобщений с существующими концепциями и теориями.
21. Оценка прогностичности и практической значимости результатов магистерского исследования.
22. Применение корреляционного анализа в магистерском исследовании.
23. Этические профессиональные принципы работы психолога-исследователя.
24. Структура разрабатываемой презентации по научному отчету магистерского исследования.
25. Структура и требований к научной статье.
26. Методы доказательств статистических гипотез в магистерском исследовании.
27. Современные методы и средства эффективной подготовки научной документации магистерского исследования.

28. Формализация цели и задач магистерского исследования.
29. Выбор объекта магистерского исследования.
30. Предварительный анализ и обобщение полученной информации.
31. Выбор числа факторов и условий проведения магистерского исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практически навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
19-30	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
13-18	Обучаемый прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
7-12	Обучаемый недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда

	владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-6	Обучаемый не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учеб. пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72503.html>
2. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта: учеб.пособие. - 4-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 32с. – Текст: непосредственный.
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 504 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/425235>

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб.пособие для магистратуры / Минаева Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. – Текст: непосредственный.
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 511 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
5. Илларионов, С.В. Основы исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие / С. В. Илларионов, Л. П. Илларионова. - М. : МГОУ, 2021. – Текст: электронный.
6. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361222>
7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для магистратуры. — Москва : Юрайт, 2019. — 362 с. — Текст :электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
8. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 509 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468669>

9. Полякова, И. В. Организационная психология : учеб.-метод. пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>
10. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНО-РУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.
11. Юревич, А. В. Психология и методология. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 312 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru> , <http://www.yandex.ru> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библио-

текам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.