

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «28» июня 2021г., № 13  
И.о.зав. кафедрой педагогики  
  
/Л.В. Мосиенко/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И  
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль:  
**Русский язык как иностранный**

**Автор-составитель:**

Путилин Валерий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания компетенций

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-5	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». <b>Уметь.</b> Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	41-60 баллов
	<b>Продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». <b>Уметь.</b> Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть.</b> Способностью с позиций социально-исторического, этического и философского анализа воспринимать межкультурное разнообразие общества .	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат доклад, тест. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». <b>Уметь.</b> Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». <b>Уметь.</b> Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	61-100 баллов

			образовательными потребностями. <b>Владеть.</b> Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>ОПК-4</b>	<b>Пороговый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	41-60 баллов
	<b>Продвинутый</b>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать.</b> Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад,	61-100 баллов

			<p>национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>тест.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.</p>	
<b>ОПК-5</b>	<b>Пороговый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка».</p> <p><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.</p>	41-60 баллов
	<b>Продвину-тый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка».</p> <p><b>Уметь.</b> Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях эссе реферат доклад, тест.</p>	61-100 баллов

			<p>педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	
<b>ОПК-6</b>	<b>Пороговый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии».</p> <p><b>Уметь.</b> Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	41-60 баллов
	<b>Продвинутый</b>	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии».</p>	<b>Текущий контроль:</b> устные ответы на занятиях,	61-100 баллов

		ная работа.	<p><b>Уметь.</b> Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	эссе, реферат, доклад, тест. <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен.	
--	--	-------------	--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика эссе**

1. Сущность понятий: толерантность, этническая толерантность.
2. Культура педагогического мышления.
3. Организационно – деятельностная культура педагога.
4. Профессионально – педагогическая этика и нравственная культура учителя.
5. Культура педагогического общения в полиэтнической среде.
6. Правовая и информационная культура учителя.
7. Многообразие этнокультурных миров.
8. Феномен поликультурного образования.
9. Дискуссия как метод поликультурного образования.
10. Игровые технологии поликультурного образования.

**Примерная тематика докладов**

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.

3. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
4. Этнопсихологические особенности работы с многонациональным коллективом.
5. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
6. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
7. Феномен поликультурного образования.
8. Принципы поликультурного образования.
9. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
10. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности организации педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном образовательном учреждении.
2. Ведущие педагогические задачи деятельности воспитателя в многонациональной группе детей (подростков).
3. Культура межэтнического общения как психолого-педагогическая проблема.
4. Полиэтнический коллектив как объект воспитательного воздействия
5. Основные направления педагогической деятельности в воспитании культуры межнационального общения
6. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом.
7. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
8. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
9. История развития поликультурного образования в России.
10. Субъект культуры как основа поликультурного образования.
11. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
12. Принципы поликультурного образования.
13. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
14. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
15. Информационные технологии в поликультурном образовании.

### **Пример тестовых заданий**

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
  1. Взаимодействие национальных культур
  2. Дифференциация содержания обучения
  3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
  1. Формирование предметных знаний
  2. Выработка учебных умений
  3. Организация диалога культур
  4. Изучение культурного наследия народа
  5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
  2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
  3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :
1. Индивидуализация обучения
  2. Целеполагание в воспитании
  3. Развитие национального самосознания
  4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
  5. Управление образовательным процессом
5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
1. Психологическая помощь детям
  2. Воспитательная работа
  3. Учебная работа
  4. Исследовательская работа
  5. Самообразование
6. Установите соответствие между элементами множеств:
- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры:      | Ее элементы:   |
| 1. Народная         | А. Обрядность  |
| 2. Отечественная    | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм  |
|                     | Г. Геополитизм |
7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:
1. Оперативности
  2. Информированности
  3. Всесторонности профессиональных знаний
  4. Готовности к межкультурному взаимодействию
  5. Осведомленности
8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:
1. Свободолюбие
  2. Толерантность
  3. Доброжелательность
  4. Ответственность
  5. Объективность
9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:
1. Личность школьника
  2. Образовательный процесс
  3. Воспитание ценностных качеств
  4. Методы и приемы социализации
  5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

### Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании.
2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
4. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь.
5. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
6. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
7. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение».
8. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание».
9. Средства поликультурного обучения и воспитания школьников.
10. Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников.
11. Формы поликультурного обучения и воспитания школьников.
12. Содержание понятия «культуры межнационального общения»
13. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия
14. Способы Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.
15. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
  - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
  - реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов – 18);
  - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на экзамене конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

#### Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла

Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

#### **Критерии оценивания устного (письменного) опроса**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

#### **Критерии оценивания эссе**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

#### **Критерии оценивания доклада**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

#### **Критерии оценивания презентации к докладу**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценивания</b>
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

#### **Критерии оценивания качества написания реферата**

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценивания</b>
--------------	-------------------------

2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся