

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» 06 2024 г. № 11

Зав. кафедры В.И. Хомутова Хомутова И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
направления 44.03.01- Педагогическое образование

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплинам учебного плана.

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы

13. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

14. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

15. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

16. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Ток-шоу/круглый стол/фонетический конкурс/ролевые и деловые игры	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся

в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по	20% максимально	3 балла максимально

	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий, но	61-80	8-11

	затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практических действий, но раскрывает материал неполно, затрудняется выполнять практические приемы; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не владеет практическими навыками при работе с приборами и средствами защиты	0-40	0-3

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;

- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества;
- Владеет практическими навыками.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-5 «способностью работать в команде, толерантно воспринимать культурные и личностные различия»	1. Работа на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме выполнения упражнений в операциях с базовыми понятиями и реферата. 3. Самостоятельная работа.
ПК-2 «способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	1. Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге 2. Работа на занятиях. 3. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы
ПК-3 «способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	1. Работа на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме выполнения упражнений в операциях с базовыми понятиями и реферата. 3. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------

тенции					
ОК-5	пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать. содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; особенности этнических культур и их различия; социально-педагогические условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь: применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
	продвину- тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: содержание и объем понятий: «межкультурная коммуникация», «межэтническое общение», «поликультурная образовательная среда», «толерантная личность»; особенности этнических культур и их различия; социально-педагогические	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе	61-100 баллов

			условия сотрудничества с субъектами поликультурного образовательного процесса. Уметь: применять теоретические знания в области межкультурной коммуникации, этнопедагогики, социальной педагогики и других наук о человеке при решении учебно-познавательных и воспитательных задач. Владеть: способностью к толерантному восприятию культурных и личностных различий детей с учетом их социальных и национальных особенностей		
ПК-2	пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, а также сопровождение субъектов образовательного процесса Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
	продвину- тый	Работа на занятиях. Участие в	Знать: теории и технологии обучения и	Текущий контроль: устные ответы	61-100 баллов

		обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы	воспитания ребенка, а также сопровождение субъектов образовательного процесса Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности Владеть: способами использования современных технологий обучения соответствующих общим и специфическим законам возрастного развития личности	на занятиях, выполнение заданий по самостоятельно й работе	
--	--	--	---	--	--

ПК-3	пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь: использовать знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов
------	-----------	--	--	---	--------------

			личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса		
	продвину- тый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге, сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса Уметь: использовать знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса Владеть: способами использования знания теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, а также сопровождения субъектов педагогического процесса	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе	61-100 баллов

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Упражнений в операциях с базовыми понятиями

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Отличаются ли друг от друга понятия: «полиэтническая среда» и «поликультурная среда»? Если отличаются, то чем?
2. Назовите факторы взаимодействия и интеграции этнических культур.
3. Раскройте связи между многообразием национальных культур и отечественной культурой.
4. Охарактеризуйте социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования.
5. Является ли, на Ваш взгляд, социальный фактор ведущим и определяющим фактором в построении гражданского общества? Ответ обоснуйте.
6. Постройте и опишите наиболее приемлемую, на Ваш взгляд, модель гражданского общества в РФ.
7. Предложите модель воспитания, базирующуюся на диалоге национальных культур школьников.
8. Постройте логическую последовательность из множества понятий: «образовательная организация», «этнос», «полиэтническая среда», «отечественная культура», «толерантность», «сотрудничество», «учитель», «ученик».
9. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «толерантность» личности?
10. Обоснуйте объективные и субъективные условия, определяющие направленность процесса поликультурного воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте уровни педагогического общения в полиэтнической среде.
12. Раскройте содержание педагогической деятельности на диалоговом уровне общения в поликультурной образовательной среде.
13. Что составляет содержание поликультурного воспитания школьников?
14. Постройте модель, в которой ценностное отношение к человеку формируется через выработку ценностных отношений к природе и жизни.
15. Охарактеризуйте принципы организации поликультурного образовательного процесса.
16. Постройте модель формирования ценностного отношения воспитанников к труду в поликультурной среде.
17. Установите соответствие между формируемыми типами ценностных отношений в поликультурной образовательной среде и известными Вам направлениями системы воспитания школьников.
18. Что составляет основу построения программы поликультурного воспитания школьников?
19. Что составляет содержание обучения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде?
20. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного воспитания школьников.
21. Назовите и охарактеризуйте средства поликультурного обучения школьников.
22. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного воспитания школьников.
23. Назовите и охарактеризуйте методы поликультурного обучения школьников.
24. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного воспитания школьников.
25. Назовите и охарактеризуйте формы поликультурного обучения школьников.

Тематика рефератов

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Модель поликультурной образовательной среды школы.
2. Взаимодействие этнических культур.
3. Проблемы социализации современных школьников.
4. Формирование толерантной культуры детей и молодежи в современных условиях.
5. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе.
6. Общественная практика школьников и ее роль в поликультурном воспитании.
7. Обучение детей в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в поликультурной образовательной среде.

Тематика докладов

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Индивидуальных творческих заданий

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

1. Разработка модели урока безопасности жизнедеятельности в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
2. Разработка модели урока в полиэтнической среде основной школы (тема по выбору).
3. Разработка модели развивающего типа урока безопасности жизнедеятельности в полиэтнической среде общеобразовательной школы (тема по выбору).
4. Модель системы гражданского воспитания в поликультурной среде основной школы.
5. Использование возможностей предмета безопасности жизнедеятельности в полиэтническом обучении учащихся основной школы.
6. Разработка модели школьного кружка.
7. Разработка общедидактической модели урока безопасности жизнедеятельности по формированию межкультурных знаний (тема по выбору).
8. Модель КТД.
9. Модель урока-экскурсии.

Тематика групповых методических разработок

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

На практических занятиях значительное место отводится постановке и решению педагогических задач с межнаучным содержанием. Их содержание, в основном, соотносится с содержанием деятельности классного руководителя в полиэтнической среде по таким направлениям, как работа:

- с одаренными детьми;
- с дезадаптивными школьниками;
- с неуспевающими учащимися;
- с детьми из неблагополучных семей;

- с семьей с этническими различиями ее членов;
- по сплочению полиэтнической ученической группы;
- по формированию у воспитанников духовно-нравственной культуры;
- по формированию у воспитанников толерантной культуры;
- по организации ученического самоуправления в полиэтнической среде;
- по гражданскому воспитанию;
- по гражданскому воспитанию в системе дополнительного образования.

Тестовых заданий для текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :
 1. Индивидуализация обучения
 2. Целеполагание в воспитании
 3. Развитие национального самосознания
 4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
 5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:
 1. Психологическая помощь детям
 2. Воспитательная работа
 3. Учебная работа
 4. Исследовательская работа
 5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общечеловеческая	В. Патриотизм

Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

Раздел 2. Полиэтническое и поликультурное образование

1. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

2. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

3. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

4. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Связь общечеловеческой, отечественной культуры и национальных культур.

2. Толерантная культура личности.
3. Факторы формирования поликультурной образовательной среды.
4. Социально-педагогические условия взаимодействия и интеграции национальных культур.
5. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде.
6. Компетентность и ПЗЛК учителя и воспитателя.
7. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.
8. Полиэтническая и поликультурная образовательная среда. Ее характеристика.
9. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды.
10. Классики зарубежной педагогики о поликультурном образовании.
11. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании.
12. Ценности полиэтнической культуры. Характеристика типов ценностных отношений.
13. Молодежная субкультура и мультикультурализм.
14. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации.
15. Особенности межэтнического общения и его принципы.
16. Содержание поликультурного обучения.
17. Средства поликультурного обучения. Их характеристика.
18. Методы поликультурного обучения. Их характеристика.
19. Формы поликультурного обучения. Их характеристика.
20. Учебно-познавательная деятельность в полиэтнической среде.
21. Содержание воспитания в полиэтнической среде.
22. Средства воспитания в полиэтнической образовательной среде.
23. Методы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
24. Формы воспитания в полиэтнической образовательной среде.
25. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.