

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » марта 2022 г. № 03

Председатель _____

/М.А. Митенкова/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой _____

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.18 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области современных технологий реабилитации в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения семей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Изучить структуру психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявить место и роль в этой системе специального психолога.

2. Развить основные умения по организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создать теоретическую и практическую базу для формирования знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления систематической психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом их медицинских показателей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин «Методы исследований в дефектологии», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности», «Технологии формирования изобразительной деятельности», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения: «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», «Практикум по профилактике профессионального выгорания специалиста», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	38,3	14,3
Лекции	12	4
Лабораторные занятия	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Контроль	9,7	9,7
Самостоятельная работа	24	48

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре по очной форме обучения, экзамен в 8 семестре по заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<p>Тема 1. Семья как открытая социальная система. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии</p> <p>Ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности: характеристика понятий. Категории детей с нарушениями развития (педагогическая классификация). Категории детей с особыми образовательными потребностями. Семья как открытая система и среда для удовлетворения потребностей её членов. Особенности организации семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Типология семей. Признаки функциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Типология семей. Признаки дисфункциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Семья как основа формирования личности ребёнка. Особенности влияния семьи на развитие личности ребёнка с нарушением развития. Семья как основа социализации ребёнка. Особенности влияния семьи на социализацию ребёнка с нарушением развития. Родительско-детские отношения. Варианты родительского отношения. Типы родительской любви. Варианты родительского поведения. Особенности родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Стили семейного воспитания. Стили</p>	4	6

<p>семейного воспитания детей с ОВЗ. Появление в семье особого ребёнка: типы реакции родителей и этапы эмоциональной адаптации к ситуации. Психогенные факторы, влияющие на семью ребёнка с ОВЗ.</p>		
<p>Тема 2. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. Задачи, стоящие перед специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Базовые тенденции в работе психолога и коррекционного педагога при сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ</p>	4	4
<p>Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Основные направления психологической помощи семье ребёнка с ОВЗ. Психологическая диагностика в рамках сопровождения семьи ребёнка с нарушениями развития. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная деятельность: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй. Организация сотрудничества психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности психологического сопровождения семьи. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности психологического сопровождения семьи. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности психологического сопровождения семьи. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности психологического сопровождения семьи. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности психологического сопровождения семьи. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми расстройствами и особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с эмоционально-волевыми расстройствами. Психологические особенности детей с расстройствами поведения и особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с расстройствами поведения. Место и роль специального психолога в процессе комплексного сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с особенностями развития: принципы построения и основные структурные элементы.</p>	4	14
ИТОГО:	12	24

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
<p>Тема 1. Семья как открытая социальная система. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии</p> <p>Ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности: характеристика понятий. Категории детей с нарушениями развития (педагогическая классификация). Категории детей с особыми образовательными потребностями. Семья как открытая система и среда для удовлетворения потребностей её членов. Особенности организации семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Типология семей. Признаки функциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.</p> <p>Типология семей. Признаки дисфункциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Семья как основа формирования личности ребёнка. Особенности влияния семьи на развитие личности ребёнка с нарушением развития. Семья как основа социализации ребёнка. Особенности влияния семьи на социализацию ребёнка с нарушением развития. Родительско-детские отношения. Варианты родительского отношения. Типы родительской любви. Варианты родительского поведения. Особенности родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания детей с ОВЗ. Появление в семье особого ребёнка: типы реакции родителей и этапы эмоциональной адаптации к ситуации. Психогенные факторы, влияющие на семью ребёнка с ОВЗ.</p>	1	2
<p>Тема 2. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. Задачи, стоящие перед специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Базовые тенденции в работе психолога и коррекционного педагога при сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ</p>	1	2
<p>Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные направления психологической помощи семье ребёнка с ОВЗ. Психологическая диагностика в рамках сопровождения семьи ребёнка с нарушениями развития.</p> <p>Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй.</p> <p>Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная деятельность:</p>	2	4

<p>задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй.</p> <p>Организация сотрудничества психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа.</p> <p>Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности психологического сопровождения семьи.</p> <p>Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности психологического сопровождения семьи.</p> <p>Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА) и особенности психологического сопровождения семьи.</p> <p>Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности психологического сопровождения семьи.</p> <p>Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности психологического сопровождения семьи.</p> <p>Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми расстройствами и особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>Психологические особенности детей с расстройствами поведения и особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с расстройствами поведения.</p> <p>Место и роль специального психолога в процессе комплексного сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с особенностями развития: принципы построения и основные структурные элементы.</p>		
ИТОГО:	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Семья как открытая социальная система. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	<p>1. Функциональные и дисфункциональные семьи: плюсы и минусы воспитания.</p> <p>2. Изменение социального статуса семьи в связи с появлением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Смена ролевых установок в связи появлени-</p>	4	Работа над эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Защита эссе

	ем ребёнка с ограниченными возможностями здоровья 4. Супружеские отношения – показатель функциональности семьи с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностика внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Консультирование семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Обучение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	10	Подготовка доклада с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией
Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологика на выбор)	10	Составление портфолио	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление и защита портфолио
ИТОГО:		24			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Семья как	1. Функциональ-	6	Работа над	Учебно-	Защита

открытая социальная система. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	ные и дисфункциональные семьи: плюсы и минусы воспитания. 2. Изменение социального статуса семьи в связи с появлением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Смена ролевых установок в связи появлением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья 4. Супружеские отношения – показатель функциональности семьи с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья		эссе	методическое обеспечение дисциплины	эссе
Тема 2. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностика внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Консультирование семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Обучение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Подготовка доклада с презентацией	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад с презентацией
Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи,	Организация психолого-педагогического сопровождения	22	Составление портфолио	Учебно-методическое обеспечение	Представление и за-

воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологический выбор)			ние дисциплины	щита портфолио
ИТОГО:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-5	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> методы диагностики внутрисемейных отношений, показателей развития высших психических функций и психологических особенностей</p> <p><i>Уметь:</i> организовать работу для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей</p>	<p>Работа на лабораторных занятиях, доклад с презентацией</p>	<p>Шкала оценивания лабораторных заданий</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p>
-------	-----------	---	---	---	---

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> классификации нарушений развития; методы и методики диагностики внутрисемейных отношений, показателей развития высших психических функций и психологических особенностей</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать работу для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья их семей на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Работа на лабораторных занятиях Разработка и защита портфолио Эссе</p>	<p>Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания эссе Шкала оценивания портфолио</p>
ДПК-7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Работа на лабораторных занятиях</p>	<p>Шкала оценивания лабораторных заданий</p>

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Работа на лабораторных занятиях Разработка и защита портфолио	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания портфолио
ДПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования <i>Уметь:</i> формулировать выводы и представлять результаты исследования	Работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания лабораторных заданий

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования внутрисемейных отношений, показателей развития психики; основы математической обработки информации <i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы и представлять результаты исследования <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, формулировки выводов и представления результатов о характере внутрисемейных отношений и их влиянии на создание адекватной развивающей среды для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Работа на лабораторных занятиях Разработка и защита эссе Разработка и защита портфолио	Шкала оценивания лабораторных заданий Шкала оценивания эссе Шкала оценивания портфолио
--	-------------	--	---	--	--

Шкала оценивания эссе

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания лабораторного задания

10-8 баллов. Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-5 баллов. В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

4-2 балла. Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

1-0 баллов. При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания доклада с презентацией

20-18 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад и презентация выполнены в указанные сроки и содержат не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

17-13 баллов: Содержание доклада и презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация и доклад выполнены в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал доклада и презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

12-8 баллов: Содержание доклада и презентации частично соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В докладе и презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов.

7-3 баллов: Студент раскрывает содержание доклада и презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. Материал доклада и презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно.

2-0 баллов: Содержание доклада и презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания портфолио

21-30 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-20 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

1-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень лабораторных заданий по дисциплине

Лабораторная работа №1. Разработка структуры комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Лабораторная работа №2. Построение психологических профилей при различных нарушениях развития.

Лабораторная работа №3. Методики психолого-педагогической диагностики и коррекции

Лабораторная работа №4. Определение готовности к обучению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные темы докладов с презентациями

1. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им психологической помощи.
2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им психологической помощи.

3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
4. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
5. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.
6. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
7. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
8. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
9. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
10. Система психологической помощи детям-инвалидам.
11. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
12. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
13. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
14. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
15. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
17. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
18. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
19. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
20. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
21. Место и роль специального психолога в ПМПК.
22. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
23. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
24. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
25. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
26. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
27. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.
28. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
29. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
30. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

Примерные темы эссе по вопросу

«Проблемы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

Проблема профилактики психических нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы организации психолого-педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современное состояние системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема определения готовности к обучению старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные варианты портфолио «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Методики диагностики памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (на разных возрастных этапах).
2. Методики диагностики коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методики диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методики коррекции памяти и внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья (на разных возрастных этапах).
5. Методики коррекции коммуникативной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Методики коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание портфолио «Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Методики определения готовности к обучению старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методики коррекции устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методики коррекции письменной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные вопросы к экзамену

1. Ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности: характеристика понятий. Категории детей с нарушениями развития (педагогическая классификация). Категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Семья как открытая система и среда для удовлетворения потребностей её членов. Особенности организации семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Типология семей. Признаки функциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
4. Типология семей. Признаки дисфункциональных семей. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
5. Семья как основа формирования личности ребёнка. Особенности влияния семьи на развитие личности ребёнка с нарушением развития.
6. Семья как основа социализации ребёнка. Особенности влияния семьи на социализацию ребёнка с нарушением развития.

7. Родительско-детские отношения. Варианты родительского отношения. Типы родительской любви. Варианты родительского поведения. Особенности родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
8. Стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания детей с ОВЗ.
9. Появление в семье особого ребёнка: типы реакции родителей и этапы эмоциональной адаптации к ситуации.
10. Психогенные факторы, влияющие на семью ребёнка с ОВЗ.
11. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. Задачи, стоящие перед специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Базовая тенденция в работе психолога при сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ.
12. Основные направления психологической помощи семье ребёнка с ОВЗ. Психологическая диагностика в рамках сопровождения семьи ребёнка с нарушениями развития.
13. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй.
14. Составляющие комплексной психологической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная деятельность: задачи, формы и методы взаимодействия с семьёй.
15. Организация сотрудничества психолога с родителями. Индивидуальная и групповая работа.
16. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности психологического сопровождения семьи.
17. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности психологического сопровождения семьи.
18. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) и особенности психологического сопровождения семьи.
19. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности психологического сопровождения семьи.
20. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности психологического сопровождения семьи.
21. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми расстройствами и особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с эмоционально-волевыми расстройствами.
22. Психологические особенности детей с расстройствами поведения и особенности психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с расстройствами поведения.
23. Место и роль специального психолога в процессе комплексного сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с особенностями развития: принципы построения и основные структурные элементы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, портфолио, доклады с презентацией, выполнить лабораторные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>
3. Подольская О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. - Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

6.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Т.Е. Современные технологии формирования компетентного и ответственного родительства : учеб.-метод пособие. - М.: МГОУ, 2020. - 126с. – Текст: непосредственный.
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

3. Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва: Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
5. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 262 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
6. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей - Москва: Теревинф, 2019. - 242 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205647.html>
7. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
9. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. - Москва: Теревинф, 2019. - 369 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205746.html>
10. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 575 с. -- Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
11. Специальная психология: учебник для вузов / Шипицына Л.М., ред. - М.: Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
12. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. -метод. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 191 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=378274>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Hth://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.