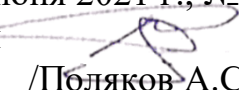


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в клиническую психологию

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; СПК 3 - Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	41-60 баллов

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - методологией клинико-психологического исследования; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-100 баллов
ОПК 1	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - использовать базовые процедуры анализа проблем людей при различных заболеваниях;	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	41-60 баллов

			- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии; - области профессиональной деятельности клинического психолога; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; - универсальные схемы построения клинико-психологического исследования; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - навыками составления программы проведения наблюдения и исследования проблем и особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности людей с различными заболеваниями; - методиками исследования	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-100 баллов

			высших психических функций людей с различными заболеваниями; - навыками использования методик исследования памяти А.Р. Лурия «10 слов», «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву»; - навыками использования методик исследования внимания «Счет по Э. Крипелину», «Проба Г.Мюнстербера», «Корректирующая проба». - навыками использования методик исследования мышления; - методологией клинико-психологического исследования; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
СПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь: - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях; Защита проектов	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные приемы проведения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ людей с различными заболеваниями; - методологию клинико-психологического исследования; - типологию нарушений психической деятельности; уметь:	Доклад; Контрольная работа; Выступления на практических занятиях; Защита проектов	61-100 баллов

			- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - навыками составления стандартных коррекционных и обучающих программ людей с различными заболеваниями с целью оптимизации психической деятельности; - навыками подготовки к использованию методики «Признаки понятий»; - навыками подготовки и проведения методики «Классификация предметов»; - навыками подготовки и проведения методики «Исключения предметов»; - методологией клинико-психологического исследования; - методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Задание 2. Кратко охарактеризуйте донаучный этап развития клинической психологии.

Задание 3. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.

Задание 4. Охарактеризуйте период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.

Задание 5. Опишите вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.

Задание 6. Опишите вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.

Задание 7. Раскройте понятие «медицинская психология» и опишите вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.

Задание 8. Опишите вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.

Задание 9. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в

возникновении психических болезней.

Задание 10. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.

Задание 11. Охарактеризуйте основные направления развития современной нейропсихологии.

Задание 12. Дайте краткую характеристику клинической психологии как области профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.

Задание 13. Дайте краткую характеристику идеи связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.

Задание 14. Дайте краткую характеристику клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.

Задание 15. Кратко охарактеризуйте задачи и разделы современной клинической психологии.

Задание 16. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.

Задание 17. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.

Задание 18. Дайте определение и кратко охарактеризуйте предмет и задачи психосоматики.

Задание 19. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной клинической психологии.

Задание 20. Опишите основные типы психического дизонтогенеза.

Задание 21. Кратко охарактеризуйте психологию лечебного взаимодействия.

Задание 22. Опишите факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.

Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога

Задание 1. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам профессиональной деятельности клинического психолога.

Задание 2. Опишите роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.

Задание 3. Охарактеризуйте виды деятельности клинического психолога.

Задание 4. Охарактеризуйте значение этики и деонтологии в деятельности клинического психолога.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте работу клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте работу клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.

Задание 7. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.

Задание 8. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД).

Задание 9. Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.

Задание 10. Дайте краткую характеристику целям, предмету, задачам клинической психологии в экспертной практике.

Задание 11. Перечислите и охарактеризуйте принципы клинико-психологической экспертизы.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

Задание 13. Охарактеризуйте роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).

Задание 14. Назовите и кратко охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ.

Задание 15. Назовите и охарактеризуйте задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

- Задание 16.** Охарактеризуйте роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
- Задание 17.** Кратко охарактеризуйте основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.
- Задание 18.** Охарактеризуйте особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
- Задание 19.** Кратко охарактеризуйте особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 20.** Раскройте понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 21.** Раскройте понятие психокоррекционного аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 22.** Кратко охарактеризуйте психокоррекционный аспект как разновидность клинко-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
- Задание 23.** Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».
- Задание 24.** Раскройте понятие психокоррекции как части воспитательного процесса.
- Задание 25.** Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
- Задание 26.** Раскройте понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 27.** Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
- Задание 28.** Охарактеризуйте аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

Тема 3. Теория и методология клинической психологии

- Задание 1.** Дайте определение и охарактеризуйте понятия «психики» как биологической совокупности нейрофизиологических процессов.
- Задание 2.** Дайте определение и охарактеризуйте понятия «психики» как общей способности живых существ реагировать на абиотические воздействия.
- Задание 3.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики.
- Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «высшие психические функции».
- Задание 5.** Дайте определение и охарактеризуйте «тождественное», «параллельное», «взаимодействующие» сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.
- Задание 6.** Охарактеризуйте соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.
- Задание 7.** Охарактеризуйте соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
- Задание 8.** Опишите подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
- Задание 9.** Дайте краткую характеристику состоянию здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.
- Задание 10.** Дайте определение и раскройте основные содержания понятия «норма».
- Задание 11.** Дайте краткую характеристику интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
- Задание 12.** Дайте определения и раскройте содержание понятий соматического, психического и психологического здоровья.
- Задание 13.** Раскройте сущность понятий негативное и позитивное определение здоровья.

- Задание 14.** Перечислите и охарактеризуйте критерии психического здоровья (по ВОЗ).
- Задание 15.** Перечислите и охарактеризуйте степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.
- Задание 16.** Перечислите и охарактеризуйте психологические факторы здоровья.
- Задание 17.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».
- Задание 18.** Кратко охарактеризуйте понятие «биомедицинская модель болезни».
- Задание 19.** Кратко охарактеризуйте понятие «биопсихосоциальная модель болезни».
- Задание 20.** Перечислите и охарактеризуйте базовые критерии определения психического расстройства.
- Задание 21.** Раскройте содержание интегративного подхода к оценке психического состояния человека в клинической психологии.
- Задание 22.** Раскройте содержание принципов-альтернатив по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
- Задание 23.** Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «конструкт болезни».
- Задание 24.** Назовите и кратко охарактеризуйте типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.
- Задание 25.** Раскройте содержание понятия «болезнь как самостоятельная психотравма».
- Задание 26.** Опишите особенности переживания болезни во времени.
- Задание 27.** Дайте краткую характеристику психологического воздействия госпитализации и выписки.
- Задание 28.** Дайте определения и раскройте содержание понятия «комплаенс».
- Задание 29.** Дайте определения и раскройте содержание синдрома госпитализма.
- Задание 30.** Дайте определения и раскройте содержание понятия «ятрогении».
- Задание 31.** Охарактеризуйте влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
- Задание 32.** Раскройте сущность содержания феноменологического подхода в клинической практике К. Ясперса.
- Задание 33.** Охарактеризуйте принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
- Задание 34.** Раскройте сущность модели дедуктивно-логического объяснения событий.
- Задание 35.** Перечислите и охарактеризуйте основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств.
- Задание 36.** Перечислите и охарактеризуйте факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

Тема 4. Методология клинико-психологического исследования

- Задание 1.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс».
- Задание 2.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «медицинский диагноз», «клинико-психологический диагноз».
- Задание 3.** Раскройте содержание нозологической парадигмы клинико-психологического исследования.
- Задание 4.** Перечислите и кратко охарактеризуйте компоненты клинико-психологической диагностики.
- Задание 5.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «симптом», «симптомокомплекс», «синдром».
- Задание 6.** Раскройте сущность понятий «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.
- Задание 7.** Раскройте сущность понятий «обязательный», «дополнительный», «факультативный» симптом.
- Задание 8.** Охарактеризуйте принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
- Задание 9.** Раскройте содержание нормативистского подхода к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.

- Задание 10.** Перечислите и охарактеризуйте основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
- Задание 11.** Раскройте сущность описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования.
- Задание 12.** Перечислите и раскройте сущность принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.
- Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность клинико-психологического интервью (беседа).
- Задание 14.** Перечислите и раскройте сущность принципов клинико-психологического интервью.
- Задание 15.** Раскройте сущность понятий «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.
- Задание 16.** Перечислите и охарактеризуйте параметры обследования психического статуса.
- Задание 17.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «клинико-психологический эксперимент».
- Задание 18.** Перечислите и охарактеризуйте принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
- Задание 19.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «наблюдение за поведением».
- Задание 20.** Опишите схему наблюдения за поведением.
- Задание 21.** Опишите составляющие анализа истории жизни.
- Задание 22.** Перечислите и охарактеризуйте этапы клинико-психологического исследования.

Тема 5. Типология нарушений психической деятельности

- Задание 1.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.
- Задание 2.** Перечислите и охарактеризуйте сенсорные формы восприятия.
- Задание 3.** Дайте определение понятия и раскройте сущность сложных форм восприятия.
- Задание 4.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «представления».
- Задание 5.** Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения расстройств ощущения и восприятия.
- Задание 6.** Перечислите и охарактеризуйте признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.
- Задание 7.** Опишите нарушения чувственного познания по органам чувств.
- Задание 8.** Опишите нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).
- Задание 9.** Охарактеризуйте органические и психогенные двигательные расстройства.
- Задание 10.** Опишите расстройства функции инициации (тики, синдром Жилиа де ля Туретта, утрата способности выбирать).
- Задание 11.** Перечислите и охарактеризуйте параметры нарушения функции внимания.
- Задание 12.** Раскройте содержание теории «минимальной мозговой дисфункции» (ММД).
- Задание 13.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).
- Задание 14.** Перечислите и охарактеризуйте признаки поведения ребенка с ГРДВ.
- Задание 15.** Раскройте сущность понятия «писчий спазм».
- Задание 16.** Раскройте сущность синдрома детской неуклюжести.
- Задание 17.** Раскройте сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
- Задание 18.** Раскройте сущность синдрома Ландау—Клеффнера.
- Задание 19.** Охарактеризуйте понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.
- Задание 20.** Опишите расстройство спеллингования.
- Задание 21.** Охарактеризуйте понятие расстройство навыков чтения.
- Задание 22.** Охарактеризуйте понятие расстройство навыков письма.
- Задание 23.** Охарактеризуйте понятие расстройство навыков счета.
- Задание 24.** Охарактеризуйте функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.

- Задание 25.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «декларативная (эксплицитная)» и «процедурная (имплицитная)» память.
- Задание 26.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «семантическая» и «эпизодическая (автобиографическая)» память.
- Задание 27.** Дайте определение и раскройте сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
- Задание 28.** Охарактеризуйте типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
- Задание 29.** Охарактеризуйте типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкфория, прогрессирующая).
- Задание 30.** Охарактеризуйте типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
- Задание 31.** Дайте определение и раскройте сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
- Задание 32.** Опишите «нарушения памяти типа «А»» (дегенеративные амнезии).
- Задание 33.** Опишите «нарушения памяти типа «В»» (диссоциативные амнезии).
- Задание 34.** Раскройте сущность закона Рибо.
- Задание 35.** Охарактеризуйте влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
- Задание 36.** Охарактеризуйте признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность).
- Задание 37.** Перечислите и опишите степени когнитивной структурированности.
- Задание 38.** Опишите нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
- Задание 39.** Опишите нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).
- Задание 40.** Опишите нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
- Задание 41.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «навязчивые идеи (обсессивные мысли)».
- Задание 42.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «сверхценные идеи».
- Задание 43.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «бредовые идеи (бредовые расстройства мышления)».
- Задание 44.** Охарактеризуйте составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
- Задание 45.** Дайте определение и раскройте сущность понятий «первичные (основные)» и «вторичные (сложные)» эмоции.
- Задание 46.** Раскройте сущность понятий «гипотимия», «дисфория», «дистимия», «депрессия».
- Задание 47.** Раскройте сущность понятий «гипертимия», «эйфория», «гипомания», «мания».
- Задание 48.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «паратимия».
- Задание 49.** Опишите расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
- Задание 50.** Охарактеризуйте группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
- Задание 51.** Охарактеризуйте ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).
- Задание 52.** Раскрой сущность тревожных расстройств (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
- Задание 53.** Опишите расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
- Задание 54.** Перечислите и охарактеризуйте критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
- Задание 55.** Опишите виды оглушенного состояния сознания (обнубиляция, ступор, кома).

- Задание 56.** Раскрой сущность понятия «делириозное помрачение сознания».
- Задание 57.** Раскрой сущность понятия «онейроидное (сновидное) состояние сознания».
- Задание 58.** Охарактеризуйте сумеречные состояния сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), fugи и трансы).
- Задание 59.** Дайте определение и раскройте сущность аментивного синдрома (амении).
- Задание 60.** Раскрой сущность понятия «коматозное состояние».
- Задание 61.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «деперсонализация».
- Задание 62.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «пограничные психические расстройства».
- Задание 63.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 64.** Охарактеризуйте нарушения психической адаптации.
- Задание 65.** Охарактеризуйте понятия «неадекватного стиля воспитания» как фактор риска невротического развития личности.
- Задание 65.** Перечислите и охарактеризуйте критерии диагностики «невротического уровня».
- Задание 66.** Охарактеризуйте основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния).
- Задание 67.** Охарактеризуйте виды субпсихотических нарушений (квазипсихозы - идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные).
- Задание 68.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «акцентуация характера».
- Задание 69.** Охарактеризуйте группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные).
- Задание 70.** Раскройте содержание концепции психопатии как патохарактерологического расстройства К. Яспера.
- Задание 71.** Охарактеризуйте критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
- Задание 72.** Охарактеризуйте эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления) расстройства личности - шизоидные, шизотипические и параноидные.
- Задание 73.** Охарактеризуйте демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические.
- Задание 74.** Охарактеризуйте тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) расстройства личности - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.
- Задание 75.** Дайте определение и раскройте сущность понятия «амальгамные» (смешанные) расстройства.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер)
2. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
3. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
4. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
5. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.
6. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
7. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
8. Цель, задачи, определения первичной, вторичной, третичной профилактики.
9. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
10. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
11. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
12. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.

13. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
14. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
15. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.
16. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
17. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования.
18. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».
2. Опишите вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
3. Раскройте понятие «медицинская психология» и опишите вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
4. Раскройте сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
5. Опишите вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
6. Кратко охарактеризуйте задачи и разделы современной клинической психологии.

Вариант 2

1. Опишите роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
2. Перечислите и охарактеризуйте принципы клинико-психологической экспертизы
3. Кратко охарактеризуйте виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
4. Охарактеризуйте роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
5. Раскройте понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях
6. Раскройте понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «высшие психические функции».
2. Дайте краткую характеристику состоянию здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.
3. Дайте определение и раскройте основные содержания понятия «норма».
4. Дайте краткую характеристику интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
5. Раскройте сущность понятий негативное и позитивное определение здоровья.
6. Дайте определение и раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Введение в клиническую психологию».
3. Донаучный этап развития клинической психологии.
4. Вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
5. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
6. Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.
7. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.

8. Понятие «медицинская психология», вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
9. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.
10. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
11. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
12. Основные направления развития современной нейропсихологии.
13. Клиническая психология как область профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.
14. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.
15. Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.
16. Задачи и разделы современной клинической психологии.
17. Патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология - определение, предмет и задачи.
18. Типы психического дизонтогенеза.
19. Психология лечебного взаимодействия, определение, предмет и задачи. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.
20. Цели, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
21. Виды деятельности клинического психолога.
22. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
23. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
24. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
25. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
26. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД).
27. Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.
28. Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы.
29. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
30. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе.
31. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
32. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
33. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.
34. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
35. Особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
36. Диагностический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
37. Психокоррекционный аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
38. Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
39. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
40. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
41. Профилактический аспект деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

42. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
43. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
44. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов.
45. Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия.
46. Элементарно сенсорная, перцептивная, интеллектуальная, сознательная психика.
47. Высшие психические функции.
48. Тожественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.
49. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.
50. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
51. Феномен «бессознательного» в клинической психологии.
52. Состояние здоровья и болезни как проявление нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Понятие норма.
53. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
54. Соматическое, психическое, психологическое здоровье. Негативное и позитивное определение здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
55. Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.
56. Психологические факторы здоровья.
57. Раскройте сущность понятий «патология», «психическое расстройство».
58. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.
59. Базовые критерии определения психического расстройства.
60. Интегративный подход к оценке психического состояния человека в клинической психологии.
61. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
62. Конструкт болезни.
63. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.
64. Болезнь как самостоятельная психотравма. Особенности переживания болезни во времени. Психологическое воздействие госпитализации и выписки.
65. Комплаенс. Синдром госпитализма. Ятрогении.
66. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
67. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса.
68. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
69. Модель дедуктивно-логического объяснения событий.
70. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.
71. Понятия «диагностический процесс», «медицинский диагноз», «клинико-психологический диагноз».
72. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования.
73. Компоненты клинико-психологической диагностики.
74. Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром», «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы, «обязательный», «дополнительный», «факультативный» симптом.
75. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
76. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
77. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
78. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.
79. Клинико-психологическое интервью (беседа). Принципы клинико-психологического интервью.

Понятия «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.

80. Параметры обследования психического статуса.

81. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.

82. Наблюдение за поведением. Схема наблюдения за поведением.

83. Анализ истории жизни.

84. Этапы клинико-психологического исследования.

85. Понятия «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.

86. Сенсорные формы восприятия. Сложные формы восприятия. Представления.

87. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.

88. Нарушения чувственного познания по органам чувств.

89. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).

90. Органические и психогенные двигательные расстройства.

91. Расстройства функции инициации (тики, синдром Жилиа де ля Туретта, утрата способности выбирать).

92. Параметры нарушения функции внимания.

93. Теория «минимальной мозговой дисфункции».

94. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.

95. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.

96. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).

97. Синдром Ландау—Клефнера.

98. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.

99. Расстройство навыков чтения, письма, счета.

100. Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.

101. Понятия «декларативная (эксплицитная)», «процедурная (имплицитная)», «семантическая» и «эпизодическая (автобиографическая)» память.

102. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).

103. Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).

104. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая).

105. Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).

106. Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).

107. Нарушения памяти типа «А» (дегенеративные амнезии). Нарушения памяти типа «В» (диссоциативные амнезии). Закон Рибо.

108. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.

109. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность). Степени когнитивной структурированности.

110. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).

111. Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).

112. Нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) — витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.

113. Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Сверхценные идеи. Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления).

114. Аффект, когниция, экспрессия. Первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции.

115. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия.

116. Гипертимия, эйфория, гипомания, мания.

117. Паратимия.
118. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
119. Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
120. Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).
121. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
122. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
123. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
124. Оглушенное состояние сознания (обнубияция, ступор, кома).
125. Делириозное помрачение сознания.
126. Онейроидное (сновидное) состояние сознания.
127. Сумеречные состояния сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), fugи и трансы).
128. Аментивный синдром (амения).
129. Коматозное состояние.
130. Деперсонализация.
131. Пограничные психические расстройства.
132. Критерии диагностики «невротического уровня».
133. Нарушения психической адаптации.
134. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности.
135. Критерии диагностики «невротического уровня».
136. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния).
137. Субпсихотические нарушения (квазипсихозы - идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные).
138. Понятие «акцентуация характера».
139. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные).
140. Концепции психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса.
141. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
142. Эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления) расстройства личности - шизоидные, пизотипические и параноидные.
143. Демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические.
144. Тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений) расстройства личности - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые.
145. «Амальгамные» (смешанные) расстройства.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
- Умение связать теорию с практикой.

Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40

Распределение баллов (80 баллов):

- Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;
- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов)
- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла)
- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов)

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и

смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.