

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМА Ш. РАШИДОВА»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

Зав. кафедрой Кев /Кондратьева Г.В./

по дисциплине (модулю)

Образовательные технологии в обучении математике

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль (программа подготовки, специализация) Математика и информатика

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.

			образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные возможности цифровых технологий организации учебного процесса; методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенности разработки контента для дистанционного курса; интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов; цифровые инструменты проектирования обучающих онлайн-курсов. Уметь: применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для дистанционного курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; выбирать платформу для размещения онлайнкурса; использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные возможности цифровых технологий организации учебного процесса; методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенности разработки контента для дистанционного курса; интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов; цифровые инструменты проектирования обучающих онлайн-курсов. Уметь: применять	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.

			современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для дистанционного курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; выбирать платформу для размещения онлайнкурса; использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях. Владеть: современными формами организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; навыками организации групповой и индивидуальной работы в условиях дистанционного обучения; навыками работы с Интернет-сервисами для создания интерактивных контролирующих электронных учебных материалов; критериями выбора платформы для размещения онлайнкурса.		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике; Уметь: обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике; Уметь: обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий; проектировать компоненты	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания конспекта.

			учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы. Владеть: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1,5
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1,5
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1
Всего (максимум)	5

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценивания	Баллы
Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы	5
Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы, но допущены несущественные неточности, исправленные самим студентом.	4
Материал изложен неполно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, при этом студент делает необходимые обобщения и выводы	3
Не раскрыто основное содержание учебного материала, студент демонстрирует незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые им не исправляются после нескольких замечаний преподавателя	2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Методические материалы подготовлены на высоком уровне, отвечают всем требованиям, содержат необходимые дидактические компоненты, опираются на УМК из перечня ФГОС.	5
Методические материалы содержат небольшие неточности, самостоятельно исправленные студентом, после указания преподавателя.	2
Подготовленные материалы не соответствуют требованиям, содержат грубые нарушения и ошибки.	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне³

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Тема 1. Понятие технологии обучения.

1. Различные подходы к определению образовательных технологий.
2. Технологизация обучения.
3. Классификация образовательных технологий.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне⁴

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерные темы конспектов.

1. Осуществление контрольно-оценочной деятельности на основе использования современных способов оценивания.

Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

1. Составить таблицу критериев образовательной технологии.
2. Разработать 2 конспекта уроков по алгебре и геометрии 7 класса с применением личностно-ориентированных технологий.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне⁵

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Тема 2. Личностно-ориентированные технологии обучения.

1. Технология педагогических мастерских.
2. Технология обучения как учебного исследования.
3. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
4. Технология эвристического обучения.
5. Метод проектов. Вероятностное образование (А. Лобок).
6. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).
7. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер).
8. Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили).
9. Дизайн-педагогика.

Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне⁶

Примерные темы конспектов.

1. Метод проектов как средство управления учебными группами.

Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

3. Разработать конспект урока по геометрии 9 класса с использованием дифференцированного или индивидуализированного подхода к обучению.
4. Разработать 2 конспекта уроков по алгебре и геометрии 8 класса с применением предметно-ориентированных технологий обучения.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Знать: современные возможности цифровых технологий организации учебного процесса; методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенности разработки контента для дистанционного курса; интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов; цифровые инструменты проектирования обучающих онлайн-курсов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне⁷

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Тема 5. Интерактивные технологии.

1. Технология проведения дискуссий.
2. Технология «Дебаты».
3. Тренинговые технологии.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Тема 6. Технологии оценивания достижений учащихся.

1. Технология "Портфолио".
2. Безотметочное обучение.
3. Рейтинговые технологии.

Уметь: применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для дистанционного курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; выбирать платформу для размещения онлайнкурса; использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом уровне⁸

Примерные темы конспектов.

2. Обзор сайтов и ПО для учителей математики.

Владеть: современными формами организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; навыками организации групповой и индивидуальной работы в условиях дистанционного обучения; навыками работы с Интернет-сервисами для создания интерактивных контролирующих электронных учебных материалов; критериями выбора платформы для размещения онлайнкурса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

5. Разработать и записать видео урок для дистанционного обучения по алгебре 9 класса.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Знать: типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос).

Тема 3. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

1. Определения дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Виды дифференциации.
3. Возможности индивидуализации обучения.

Тема 4. Предметно-ориентированные технологии обучения.

1. Технология постановки цели.
2. Технология полного усвоения.
3. Технология педагогического процесса.
4. Технология концентрированного обучения.
5. Модульное обучение.

Уметь: обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на пороговом уровне⁹

Примерные темы конспектов.

3. Современные информационные технологии в организации самостоятельной работы учащихся.

Владеть: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8 на продвинутом уровне

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

6. Разработать тестовое задание по математике для учащихся 7-9 классов для оценки сформированности функциональной грамотности и логического мышления.

Промежуточная аттестация

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Знать: нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1

Примерные вопросы к зачету.

1. Составьте технологическую карту учебной темы

Примерные вопросы к экзамену.

1. Краткая характеристика одной из современных образовательных технологий.
2. Основные положения одной из образовательных технологий.
3. Проектирование учебных занятий в системе математического образования с использованием конкретной образовательной технологии.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7

Примерные вопросы к зачету.

2. Подготовьтесь к деловой игре по проведению нетрадиционного урока на тему

....

3. Разработайте методику организации на уроке практической работы

тренировочного характера; лабораторной или практической работы исследовательского характера по теме....

Примерные вопросы к экзамену.

4. Особенности реализации технологии развития критического мышления при обучении математике.
5. Создание условия для проявления инициатив (мозговой штурм, ситуационный анализ, мастерская и т.д.).
6. Коллаборация и кооперация при обучении математике.
7. Особенности организации индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности учащихся при обучении математике.
8. Особенности реализации принципов дифференциации и индивидуализации при обучении математике.
9. Технология педагогических мастерских.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Знать: современные возможности цифровых технологий организации учебного процесса; методы и приёмы обучения в условиях цифровой образовательной среды; особенности разработки контента для дистанционного курса; интернет-сервисы для создания интерактивных учебных материалов; цифровые инструменты проектирования обучающих онлайн-курсов.

Уметь: применять современные формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; разрабатывать контент для дистанционного курса; разрабатывать обучающие видео и презентации для смешанного и онлайн-обучения; выбирать платформу для размещения онлайнкурса; использовать виртуальные доски для организации группового взаимодействия на онлайн-занятиях.

Владеть: современными формами организации учебного занятия в условиях цифрового обучения; навыками организации групповой и индивидуальной работы в условиях дистанционного обучения; навыками работы с Интернет-сервисами для создания интерактивных контролируемых электронных учебных материалов; критериями выбора платформы для размещения онлайнкурса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9

Примерные вопросы к зачету.

4.Разработайте три фрагмента уроков, на которых используются различные средства наглядности (таблицы, опорные схемы; ТСО; мультимедийные средства) при изучении темы....

Примерные вопросы к экзамену.

10. Особенности реализации дистанционного обучения, технологии смешанного обучения математике.
11. Возможности использования цифровых ресурсов при обучении математике.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать: типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике;

Уметь: обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.

Владеть: навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-8

Примерные вопросы к зачету.

5.Раскройте методику использования в теме материала межпредметного характера; профориентационного характера (на примере фрагментов урока).

6.Разработайте конспект зачётного урока по теме ... (форма организации – групповая).

Примерные вопросы к экзамену.

12. Технология обучения как учебного исследования.
13. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
14. Технология эвристического обучения.
15. Метод проектов. Вероятностное образование (А. Лобок).
16. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).
17. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер).
18. Гуманитарно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили).
19. Дизайн-педагогика.
20. Технология "Портфолио".
21. Безотметочное обучение.
22. Рейтинговые технологии.

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
Если студент свободно ориентируется в теоретическом материале, знает формулировки основных определений, теорем и свойств, умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач	15-20

Если студент недостаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, ошибается при формулировании основных определений, теорем и свойств, умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).	8-14
Если студент плохо ориентируется в теоретическом материале, не знает некоторые формулировки основных определений, теорем и свойств, у студента возникают проблемы при применении теоретических сведений для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).	1-7
Если студент не ориентируется в теоретическом материале, не знает большинство формулировок основных определений, теорем и свойств и не умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).	0

Шкала оценивания экзамена

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	24-30
хорошо	Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	16-23
удовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене.	9-15
неудовлетворительно	Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного	0-8

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно