Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «28» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков
Протокол «10» марта 2022 г. № 9
Председатель УМКом _____
/Л.В.Сарычева/

Рекомендовано кафедрой иностранных языков
Протокол «10» марта 2022 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/Л.В.Сарычева/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Сырина Татьяна Александровна, доцент
кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (английский)»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения ……... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……..... 7
3. Объем и содержание дисциплины ……...7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……...……... 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и по дисциплине …….. 13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины …….. 31
7. Методические указания по освоению дисциплины ...……..... 32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..……... 32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** курса **«Иностранный язык (английский)»** является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина **«Иностранный язык (английский)»** имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина **«Иностранный язык (английский)»** является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке.

По окончании изучения учебного курса **«Иностранный язык (английский)»** предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне B1 – B1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	**110,7**
Практические занятия	108

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	**2,7**
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	25,3

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов Практические занятия
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	**2**
Тема 2. ***Человек и общество***. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	**4**
Тема 3. ***Семейные ценности в современном мире.*** Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	**6**
Тема 4. ***География и краткая история страны изучаемого языка.*** Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	**6**
Тема 5. ***Жизнь в городе.*** Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	**6**
Тема 6. ***Искусство в России и стране изучаемого языка.*** Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	**6**
Тема 7. ***Презентация: структура и форма представления.*** Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	**6**
Тема ***8. Система образования в стране изучаемого языка и России.*** Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	**8**
Тема 9. ***Мир профессий и карьера.*** Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	**4**
Тема 10. ***Информационные технологии в жизни молодежи.*** Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	**6**
Тема 11. ***Проблемы экологии.*** Глобализация. Экологический кризис.	**6**
Тема 12. ***Спорт и здоровый образ жизни.*** Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в	**6**

России и за рубежом.	
Тема 13. ***Путешествия и транспорт.*** Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	**6**
Тема 14. ***Введение в профессиональную коммуникацию.*** Особенности языка профессионального общения.	**2**
Тема 15. ***История развития политологии.*** Основные этапы становления политологии как науки, связь с другими науками, современное состояние и перспективы развития.	**6**
Тема 16. ***Выдающиеся ученые в области политологии.*** .Г. Павловский, Марчелло Мусто, Маршалл Берман	**6**
Тема 17. ***Введение в профессиональную деятельность***. Профессиональная деятельность политолога – сфера деятельности.	**6**
Тема 18. Теория государства и права. Виды и формы правления. Монархия, республика. Демократия, автократия, тоталитаризм.	**6**
Тема 19. Избирательные кампании. Организация избирательных кампаний. Структура избирательной кампании.	**4**
Тема 20. Проектная деятельность в профессиональной сфере.	**6**
Итого:	**108**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методические обеспечения**	**Формы отчетности**
Тема 1. Цели, задачи дисциплины «Иностранный язык». Европейский языковой портфель.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	**2**	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. ***Человек и общество***. Внешность и характер. Национальные особенности костюма, кухни.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы одежды, блюда.	**4**	Ознакомление с Европейским языковым портфелем. Составление личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 3. ***Семейные ценности в современном мире.*** Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем. Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	**6**	Составление глоссария по теме. Творческий проект «Семья: прошлое и настоящее» (в России и стране изучаемого языка). Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ статистических данных - подбор иллюстраций	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 4. ***География и краткая история страны изучаемого языка.*** Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.	**6**	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностейстран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 5. ***Жизнь в городе.*** Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	**6**	Составление сравнительной таблицы по теме «Крупные города Росиии и стран изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше жить: в мегаполисе или в провинции».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 6. ***Искусство в***	Всеобщая информатизация	**6**	Знакомство с основными	Рекомендуемая	Выполнение лексико-

России и стране изучаемого языка. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, музеи мира.	общества – хорошо ли это? СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.		интернет ресурсами по изучению иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.	литература	грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. ***Презентация: структура и форма представления.*** Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	**4**	Изучение материалов по особенностям презентации. Этапы подготовки. Возможные ошибки при проведении. Лингвистический комментарий.	Рекомендуемая литература	Презентация Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема *8.* ***Система образования в стране изучаемого языка и России.*** Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	**6**	Составление сравнительной таблицы по теме «Образование в России и стране изучаемого языка» для систематизации учебного материала. Составление глоссария по теме. Подготовка сообщения для участия в круглом столе «Где лучше учиться: в России или за рубежом».	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 9. ***Мир профессий и карьера.*** Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	**2**	Написание резюме. Знакомство с умениями и навыками необходимыми для работы учителем.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 10. ***Информационные технологии в жизни***	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это?	**4**	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических

молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	СМИ в России и стране изучаемого языка. Роль Интернета.		иностранного языка, анализ и их оценка. Подготовка Интернет – обзора. Чтение текста и выполнение после текстовых заданий.		упражнений Тестирование.
Тема 11. ***Проблемы экологии.*** Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	**4**	Составление глоссария. Поиск и обработка статистической информации по вопросам. Подготовка к круглому столу по проблемам экологии.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 12. ***Спорт и здоровый образ жизни.*** Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	Традиционные виды спорта в России и стране изучаемого языка. Спорт и фитнесс. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	**4**	Составление тематического глоссария. Подготовка к круглому столу по истории Олимпийских игр.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 13. ***Путешествия и транспорт.*** Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность	Основные виды туризма. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Организация поездок.	**4**	Работа с Интернет – источникам. Составление плана организации путешествия. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения. Чтение текста, выполнение упражнений	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

путешествия.					
Тема 14. ***Введение в профессиональную коммуникацию.*** Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	**2**	Работа со словарями. Составление терминологического глоссария.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Тема 15. ***История развития дефектологии.*** Основные этапы становления дефектологии как науки, связь с другими науками, современное состояние и перспективы развития.	История развития политологии в России и за рубежом.	**4**	Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщения.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 16. ***Выдающиеся ученые в области политологии.*** .Г. Павловский, Марчелло Мусто, Маршалл Берман	Знаменитые политолога мира, их биографии.	**4**	Изучение биографий выдающихся учёных в области политологии. Подготовка сообщения	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. ***Введение в профессиональную деятельность***. Профессиональная деятельность политолога – сфера деятельности.	Основные сферы работы политолога.	**2**	Подготовка Интернет–обзора. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 18. Теория государства и права. Виды и формы правления. Монархия, республика. Демократия, автократия, тоталитаризм.	Изучение форм правления. Анализ форм правления в мире.	**2**	Изучение и анализ материалов о формах правления и режимах.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 19. Избирательные кампании. Организация избирательных кампаний. Структура избирательной кампании.	Виды голосования. Этапы предвыборной кампании.	**4**	Чтение, перевод, аннотирование текстов, выполнение упражнений.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 20. ***Проектная деятельность в профессиональной сфере.***	Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ в дошкольной системе.	**4**	Разработка проекта. Подготовка презентации к защите проекта.	Рекомендуемая литература	Защита проекта
Итого		**80**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью ***Уметь:*** общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого	•Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания тестирования Шкала

			языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции		оценивания делового письма Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, ***Уметь:*** понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	•Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания делового письма Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь*** анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной	•Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания делового письма Шкала

			деятельности		оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений
ОПК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	***Знать:*** терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций ***Уметь*** анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности ***Владеть***: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	•Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания делового письма Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений

Шкала оценивания выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Шкала оценивания тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов

3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Шкала оценивания проекта

Критерий	***Показатели***	***Баллы***
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	***2*** ***4***
	Представлена полная информация из разнообразных источников	***6***
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	***2***
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	***4***
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	***6***
	ИТОГО	***20 баллов***

Шкала оценивания делового письма

Показатель	**Баллы**
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	**2**
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную	**3**

тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	**3**
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	**2**
Итого	**10**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения
Fill in the correct word:
attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat
1 The …. in this company is highly-qualified
2 Paul and I are going to ….a seminar on Creative Writing
3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same….
4It's very important to follow the…
5 To study in the…school is rather expensive
6 Paula wants to pursue a career in the medical…
7At the moment I'm…of a team of 10 people
8 Tim is…for booking the concert tickets
9 Peter dreams of a career in the armed…
10 He has been working as a flight…for 5 years already

Choose the correct item
1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
5 I'm cold. I am going to close/will close the window

1 семестр
Тестирование. Пороговый уровень

Выберите подходящий ответ:
1. He was engaged as a clerk at ….. of £ 1000.
a) wages b) the salary c) the fee d) payment

2. Mr. Jones is ……. Telecom Inc.
a) in discharge of b) runs of c) in charge of d) in command with

3. London's thick smog is often referred to as …… .
a) "fish souper" b) "mushroom souper" c) "pea souper" d) "potato souper"

4. Of the two evils let us choose the ….. .
a) least b) less c) little d) smallest

5. I am looking …….. to seeing you at the conference.
a) after b) backward c) down d) forward

6. The painter has spared no pains to use a wide … in his picture.
a) palate b) palette c) pallet d) pallid

7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape … .
a) aboveground b) background c) foreground d) underground

8. Mary seems to be familiar with the place. She …… there more than once.
a) must be b) must have been c) should be d) ought to be

9. I want you …… the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.
a) take b) to take c) taking d) taken

10. The sculptor was busy …….. the fingers of the effigy.
a) to carve b) to be carving c) carving d) having carved

1 семестр
Тестирование. Продвинутый уровень

Выберите подходящий ответ:
1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford …… this masterpiece.
a) to buy b) buying c) buy d) having bought

2. I suggest …….. the meeting until further notice.
a) to put off b) to have put off c) putting off d) put off

3. Magda ..... in England for her holiday last year.
a) was b) were c) is d) has been

4. My friend .... never been to a cricket match.
a) hadn't b) haven't c) has d) have

5. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend ..... .
a) already left b) has already left c) had already left d) have already left

6. I'm afraid the news ____ not very good!
a) are b) is c) am d) were

7. The police _____ here! Give up as any resistance on your part is futile!
a) are b) is c) am d) were

8. I'm afraid the money you have got on you ___ not enough to pay off your debts.
a) are b) is c) am d) were

9. At the end of the street there is _____ shop.
a) a small old Brazilian coffee b) a small Brazilian old coffee
c) an old small Brazilian coffee d) a Brazilian old small coffee

10. The little girl was wearing a _____ dress.
a) new nice red calico b) red nice new calico
c) nice new red calico d) calico nice new red

2 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. Выберите подходящий ответ:
Do you brush your teeth after every meal? _____
a) Yes, I do. b) I always brushing my teeth.
c) I twice a day brush my teeth. d) Yes, I brush the teeth after every meal.

2. Заполните пропуск:
Are you the president of this company? – No, _____
a) I are a secretary. b) I am my employee. c) he is the president of them
d) I'm the secretary

3. Выберите подходящий ответ:
Aren't they coming with us to the party?
a) No, they're not. b) No, they are going.
c) No, they are coming in the party later d) Yes, they is coming with us.

4. Выберите подходящий ответ:
(Jack is making trouble)
a) Stop to make trouble, Jack! b) Behave, Jack!
c) Not to make trouble, Jack! d) You are good, Jack!

5. Выберите подходящий ответ:
Where were you yesterday?
a) I were with your sister at the movies. b) I was with he and she.
c) I wasn't in town. d) I wasn't to the office.

6. Выберите подходящий ответ:
Which books are yours: these or those? _____
a) Those are my. b) Mine books are these. c) They are mine.
d) Those are my books, and these are yours.

7. Заполните пропуск:
The glass __ water is on the table.
a) to b) of c) with d) a

8. Fill in the blank:
We are going to a party at the Shen's house. _____ house is on Fifth Street.
a) Our b) This c) Theirs e) Their

9. Расположите слова в правильном порядке:
with is going to lunch her she

10. Выберите подходящий ответ:
How much is the train ticket to Moscow?
a) It's not much. b) It is 80 rubles. c) It is a lot of money.

2 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

Выберите подходящий ответ:

1. The symbol of the US is … .
a) Union Jack b) Uncle Sam c) Big Ben d) Pall Mall

2. New England is … .

a) a separate country b) a part of Great Britain c) a part of the US d) an island

3. In the United States “down town” means … .
a) away from the centre b) in the centre c) in the suburb d) a small town

4. In the United States “high school” is … .
a) a college b) a university
c) a very good school d) upper grades of secondary school

5. In England “public school” means … .
a) state-financed school b) private school
c) comprehensive school d) religious school

6. England consists of … .
a) districts b) counties c) states d) regions

7. The Tower of London now is … .
a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place

8. A brunch is … .
a) breakfast b) late breakfast c) dinner d) a tea party

9. Gulf Stream originates in … .
a) the Gulf of Mexico b) the Persian Gulf
c) the Gibraltar d) the Panama Canal

10. What is Britain separated from the Continent by?
a) the English Channel b) the Bosphorus
c) the Suez Canal d) the Strait of the Gibraltar

3 семестр
Тестирование. Пороговый уровень

Выберите подходящий ответ:
1. My mother .... never been to a cricket match.
A. hadn't B. haven't C. has
2. Joanna .... her new mobile phone.
A. is losing B. loses C. has lost

3. .... ever seen a comet?
A. Did you B. Have you C. Do you

4. If I were rich, I .... buy a huge farm in Somerset.
A. will B. shall C. would

5. They .... pass their exam if they studied hard.
A. would B. will C. did

6. I wish I .... play a musical instrument.
A. can B. could C. should

7. When Gregory arrived at the disco, Hannah ..... .
A. already left B. has already left C. had already left

8. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
A. didn't go B. haven't gone C. hadn't gone

9. By the time you get this letter I .... .
A. will have left B. am going to leave C. would leave

10. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.
A. will go B. would go C. might go

3 семестр
Тестирование. Продвинутый уровень

Выберите подходящий ответ:
1. You will reach your place of destination in half an hour if you go _____ and it will take you two hours if you go _____ .
a) by a car or a train … on foot b) on car or train … by foot
c) by car or train … on a foot d) by car or train … on foot

2. Travelling by sea or air is called a _____ .
a) journey b) voyage c) trip d) hiking

3. The train leaves _____ Salisbury in twenty minutes.
a) for b) to c) towards d) into

4. The hours of departure and _____ of trains are announced at stations over a PC system.
a) returning b) going c) passage d) arrival
5. A _____ ticket, or a *round-trip* ticket, as the Americans call it, enables the passenger holding it to travel both to the point of destination and back again.
a) returning b) return c) returned d) to-return

6. The train arrived _____ a small country station at night.
a) in b) at c) on d) by

7. My partner promised to give me a call as soon as his train arrived _____ _Moscow.
a) in b) at c) on d) by

8. Passengers taking suburban trains to get to work and back home are referred to as _____ .
a) commuters b) hitchhikers c) customers d) cruisers

9. You have to make haste unless you want to _____ your train.
a) catch up b) miss c) get d) lose

10. The announcer has just said *Flight 113* is _____. I am afraid I won't be in time for the conference meeting.
a) taking off b) landing c) delayed d) taxiing out

Пример текста социокультурной тематики
для чтения и перевода на зачете в 1 семестре

HERBERT GEORGE WELLS

A broken leg is not likely to start a boy on a career as a popular author, but it did so for young H.G. Wells. As he lay in bed he discovered a fascinating world of books.

Herbert George Wells was born in Bromley, in Kent, England. After grammar school he won a scholarship to the School of Science in London. Later he earned a Bachelor of Science degree with honors. He wanted to be a science teacher. Tuberculosis made this impossible, so he turned to writing.

From his science training he drew a long series of novels, including *The Time Machine* (1895), *The War of the Worlds* (1898), *The Island of Dr. Moreau* (1896), *The Invisible Man* (1897), *The First Men in the Moon* (1901). Some were reflecting his lower-middle-class background. Altogether, Wells wrote more than 100 books.

The failure of statesmen to secure a lasting peace after World War I impelled Wells into awakening mankind to the instability of the world order through his works. He also interviewed Joseph Stalin and Franklin D. Roosevelt in an attempt to resolve the conflict between Communism and capitalism.

Except for brief periods on the Riviera, Wells lived in London for most of his life. He was married twice and had two sons by his second wife. His older son, George, a scientist, worked with him and Julian Huxley on *The Science of Life*. Wells died on August 13, 1946.

Пример текста социокультурной тематики
для чтения и перевода на зачете во 2 семестре

Oxbridge

Oxford and Cambridge are the oldest and most prestigious universities in Great Britain. They are often called collectively Oxbridge. Both universities axe independent. Only the education elite go to Oxford or Cambridge. The normal length of the degree course is three years, after which the students take the Degree of Bachelor of Arts (B. A.). Some courses, such as languages or medicine, may be one or two years longer. The students may work for other degrees as well.

Oxford and Cambridge universities consist of a number of colleges. Each college is different, but in many ways they are alike. Each college has its name, its coat of arms. Each college is governed by a Master. The larger ones have more than 400 members, the smallest colleges have less than 30. Each college offers teaching in a wide range of subjects. Within the college one will normally find a chapel, a dining hall, a library, rooms for undergraduates, fellows and the Master, and also rooms for teaching purposes.

Oxford is one of the oldest universities in Europe. It is the second largest in Britain, after London. The town of Oxford is first mentioned in the Anglo-Saxon chronicle in 911 A. D., and it was popular with the early English kings. The university's earliest charter is dated to 1213. There are now 24 colleges for men, 5 for women and another 5 which have both men and women members, many from overseas studying for higher degrees. Among the oldest colleges are University College, All Souls and Christ Church.

The local car industry in East Oxford gives an important addition to the city's outlook. There is a great deal of bicycle traffic both in Oxford and Cambridge. Cambridge University started during the 13th century and grew until today. Now there are more than thirty colleges.

On the banks of the Cam willow trees drown their branches into the water. The colleges line the right bank. There are beautiful college gardens with green lawns and lines of tall trees. The oldest college is Peterhouse, which was founded in 1284, and the most recent is Robinson College, which, was opened in 1977. The most famous is probably King’s College because of its magnificent chapel, the largest and the most beautiful building in Cambridge and the most perfect example left of English fifteenth-century architecture. Its choir of boys and undergraduates is also very well known.

The University was only for men until 1871, when the first women's college was opened. In the 1970s, most colleges opened their doors to both men and women. Almost all colleges are now mixed.

Пример текста профессиональной тематики для написания аннотации на экзамене в 3 семестре

Principles of Democracy

1. Citizen Participation One of the most basic signposts of a democracy is citizen participation in government. Participation is the key role of citizens in democracy. It is not only their right, but it is their duty. Citizen participation may take many forms including standing for election, voting in elections, becoming informed, debating issues, attending community or civic meetings, being members of private voluntary organizations, paying taxes, and even protesting. Participation builds a better democracy.
2. Equality Democratic societies emphasize the principle that all people are equal. Equality means that all individuals are valued equally, have equal opportunities, and may not be discriminated against because of their race, religion, ethnic group, gender or sexual orientation. In a democracy, individuals and groups still maintain their right to have different cultures, personalities, languages and beliefs.
3. Political Tolerance Democratic societies are politically tolerant. This means that while the majority of the people rule in a democracy, the rights of the minority must be protected. People who are not in power must be allowed to organize and speak out. Minorities are sometimes referred to as the opposition because they may have ideas which are different from the majority. Individual citizens must also learn to be tolerant of each other. A democratic society is often composed of people from different cultures, racial, religious and ethnic groups who have viewpoints different from the majority of the population. A democratic society is enriched by diversity. If the majority deny rights to and destroy their opposition, then they also destroy democracy. One goal of democracy is to make the best possible decision for the society. To achieve this, respect for all people and their points of view is needed. Decisions are more likely to be accepted, even by those who oppose them, if all citizens have been allowed to discuss, debate and question them.
4. Accountability In a democracy, elected and appointed officials have to be accountable to the people. They are responsible for their actions. Officials must make decisions and perform their duties according to the will and wishes of the people, not for themselves.
5. Transparency For government to be accountable the people must be aware of what is happening in the country. This is referred to as transparency in government. A transparent government holds public meetings and allows citizens to attend. In a democracy, the press and the people are able to get information about what decisions are being made, by whom and why.
6. Regular, Free and Fair Elections One way citizens of the country express their will is by electing officials to represent them in government. Democracy insists that these elected officials are chosen and peacefully removed from office in a free and fair manner. Intimidation, corruption and threats to citizens during or before an election are against the principles of democracy. In a democracy, elections are held regularly every so many years. Participation in elections should not be based on a citizen's wealth. For free and fair elections to occur, most adult citizens should have the right to stand for government office. Additionally, obstacles should not exist which make it difficult for people to vote.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.

2 семестр

1. Система образования в России, Великобритании и США.
2. Мир профессий и карьера.
3. Информационные технологии в жизни молодежи.
4. Проблемы экологии.
5. Спорт и здоровый образ жизни.
6. Путешествия и транспорт.

3 семестр

1. История развития политологии.
2. Известные политологи России и страны изучаемого языка.
3. Политический режим.
4. Формы правления.
5. Избирательные кампании.

Примерные темы проектов

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор.
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.
14. Английская живопись и её представители.

2 семестр

1. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
2. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
3. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
4. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
5. Генрих VIII и судьба его жен.
6. Мадам Тюссо и ее музей.
7. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
8. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
9. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
10. Королева Виктория и ее эпоха.
11. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
12. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

3 семестр

1. Политические режимы. Политический режим в России и стране изучаемого языка.
2. Формы правления.
3. Известные избирательные кампании.

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. The title of the article.

The article is headlined ...
The headline of the article I have read is...
As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...
The author's name is ...
Unfortunately the author's name is not mentioned
The article is written by...
It was published in ... (on the Internet).
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The article deals (is concerned) with...
The article touches upon the issue of...
The purpose of the article is to give the reader some information on...
The aim of the article is to provide the reader with some material on...

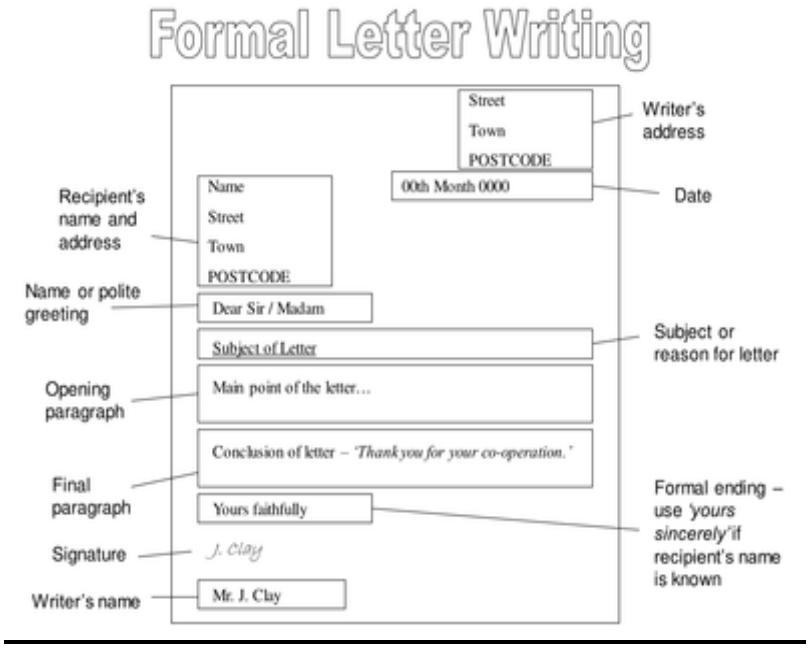
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...
The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
Much attention is given to...
According to the article...
The article goes on to say that...
It is reported (shown, stressed) that ...
It is spoken in detail about. ..
From what the author says it becomes clear that...
The fact that... is stressed.
The article gives a detailed analysis of...
Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
The author comes to the conclusion that ...
The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...
I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...
I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Схема написания делового письма



5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины студентам необходимо подготовить деловые письма, выполнить тестирования, лексико-грамматические упражнения, а также выполнить проект.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1,2 семестрах и экзамена в 3 семестре. Зачет проводится в форме:

1 семестр

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию.
2. Беседа по одной из пройденных тем.

2 семестр

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики.
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем.

Экзамен проводится в следующей форме:

1. Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности.
2. Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

Шкалы оценивания на зачете и экзамене

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	**Баллы**
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов

Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь	6

недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста.	6 баллов

Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (1,2 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (3 семестр)

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191 (дата обращения: 18.04.2022). – Текст : электронный.
2. Английский язык для бакалавров неязыковых профилей = English for Non-Linguistic Bachelor Students : учебное пособие / Н.С. Бажалкина, И.В. Борисова, А.П. Антипова, Т.А. Сырина. – М. : МГОУ, 2016. – 196 с. – Текст: непосредственный.

6.2 Дополнительная литература

1. English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / Н. Г. Кондрахина, И. Ф. Драчинская, Г. А. Дубинина [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Часть 1. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494858 (дата обращения: 18.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-10-1. – Текст : электронный.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488823 (дата обращения: 18.04.2022).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Dictionary and Thesaurus. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.merriam-webster.com/ - Дата обращения 12.08.2020
2. BBC Learning English. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/ — Дата обращения 12.08.2020
3. British Council. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.britishcouncil.org/ru/russia — Дата обращения 12.08.2020
4. Britannica Online Encyclopedia. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.britannica.com/ Дата обращения 12.08.2020
5. Oxford Dictionaries. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.oxforddictionaries.com/ Дата обращения 12.08.2020

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.