

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

8

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано _____ учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол « 22 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики

Протокол от « 07 » _____ 2019 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/А.П. Василевич/

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук,
профессор кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов научного представления о методологии и методах педагогического исследования, формирование компетентностей, позволяющих им качественно осуществлять научно-педагогическое познание и практическую опытно-экспериментальную деятельность в педагогической сфере.

Задачи дисциплины:

- педагогическая направленность личности, профессиональное мировоззрение, гуманистические ценностные ориентации, профессиональная мотивация и рефлексия;
- умение на квалифицированном уровне осуществлять поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность в педагогической области;
- профессионально важные качества, научно-исследовательские способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта самостоятельного решения научно-теоретических проблем и задач;
- приобретение профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами настоящей программы: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и методика межкультурного образования»; «История методов обучения иностранным языкам»; «Инновационная педагогическая деятельность», «Мониторинг качества языкового образования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные характеристики педагогического исследования	2	4
Тема 2. Методы и методики педагогического исследования	-	4
Тема 3. Основные формы научного знания	2	4
Тема 4. Личность педагога-исследователя	-	2
Итого	4	14

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные характеристики педагогического исследования

Понятия «методология», «педагогическое исследование», «образование», «обучение». Источники и условия научного поиска в педагогической сфере Организация проведения педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования.

Тема 2. Методы и методики педагогического исследования

Уровни научно методического познания. Исследовательские (теоретические) методы (астратирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.). Методы эмпирического

исследования (наблюдение, обследование, опытная работа, изучение и обобщение передового опыта, и др.). Педагогический эксперимент.

Тема 3. *Основные формы научного знания*

Научная проблема. Идея. Гипотеза. Принцип. Концепция. Модель. Парадигма. Педагогическая/методическая система. Теория. Диагностика. Оформление результатов исследования: логика исследования, его проблема и тема, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза и мониторинг процесса и результатов исследования.

Тема 4. *Личность педагога-исследователя.*

Личность педагога. Стиль научного мышления. Педагогические способности, в том числе способности к опытно-исследовательской и экспериментальной работе в образовательной организации. Технологии развития способностей педагога-исследователя.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Понятие о педагогическом исследовании	Понятия образование, обучение, педагогическое исследование, образовательная инновация	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Ауадемия», 2012., глава 1. - Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕГ, 2007. - Глава 2.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Организация проведения педагогического исследования	Понятие «образовательная политика». Уровни и средства реализации государственной образовательной политики.	8	▪ Анализ официальных документов, регулирующих государственную образовательную политику в сфере высшей школы	▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг. Федеральные государственные образовательные стандарты	Реферат Устное сообщение с презентацией

Функции и виды профессиональной деятельности преподавателя	1. Виды профессиональной деятельности преподавателя. 2. Кто такой профессионал? 3. Могут ли все преподаватели вуза быть научными сотрудниками? 4. Отличие деятельности научного сотрудника и преподавателя, занимающегося наукой.	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Зотова Л.Э. и др. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011 ▪ Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012 – 448 с. http://www.iprbookshop.ru/9147.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Личность преподавателя. Влияние его личности на учебный процесс.	1. Каким должен быть преподаватель? 2. Влияние личности преподавателя на личность обучающихся	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Психологические особенности студентов, мотивация учения, мотивация занятия наукой	1. Какие мотивы лежат в основе занятий наукой?	6	▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Консультации с аспирантами своей кафедры	▪ Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007. ▪ Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., – М. : Юрайт, 2018. – 178 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ 4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.	Реферат Устное сообщение с презентацией

Характеристика основных стратегий обучения. Инновационное развитие современного гуманитарного образования. Виды и типы обучения.	Понятия: инновация, новшество. Инновационные черты современного образования. Инновационные технологии в работе преподавателя	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Анкетирование преподавателей	▪ Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011	Реферат Устное сообщение с презентацией
Основные формы, способы обучения в вузе.	Описать виды занятий из своего опыта обучения в вузе	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Анкетирование студентов	▪ Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2011 ▪ Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. Курс переподготовки преподавателей. М.: ИнОБО, 2003.– 116 с.	Устное сообщение с презентацией
Функции, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении в вузе	Описать свои формы самоконтроля в обучении	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сравнить формы самоконтроля со своими	Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А.Зимней.- М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.	Устное сообщение с презентацией

Электронные ресурсы в работе преподавателя	Выделить специфику оценки в дистанционном обучении	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика». [Электрон-ный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде	Виртуальная реальность. Что это такое? Кто работал в виртуальной реальности в обучении? Каковы результаты обучения в виртуальной реальности?	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педаго-гика» / № 4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Устное сообщение с презентацией
всего		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками осмысления и критического анализа результатов своей научной и педагогической деятельности и деятельности своих коллег	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы выявления фактов разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

			межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные подходы к педагогическому проектированию Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

			деятельности	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
--	--	--	--------------	----------------------------------	---

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1 Power Point нужна для создания...

- A таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- B текстовых документов, содержащих графические объекты
- C веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- D презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

2 В презентации можно использовать:

- A оцифрованные фотографии
- B звуковое сопровождение
- C документы, подготовленные в других программах
- D видеофрагменты

3 Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:

- A с использованием команды Вставка – Поле
- B с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
- C с использованием команды Формат – Тема
- D с использованием команды Вставка - Закладка

4 Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

- A по щелчку мыши
- B клавишей F5
- C клавишей Enter
- D сочетанием Ctrl+Esc

5 Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью ...

- А и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы
- В и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения
- С и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета
- Д и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы

6 Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет

- А положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности
- В положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого
- С положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как метапредмета в содержании образования
- Д гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности

7 По форме представления информация может быть:

- А актуальной;
- В графической;
- С текстовой;
- Д звуковой;
- Е достоверной

8 Для корректного завершения работы с ПК необходимо:

- А открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы
- В нажать кнопку Reset на системном блоке
- С нажать клавишу клавиатуры Esc
- Д нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del

9 Аналогом программы Internet Explorer является программа:

- А Outlook Express
- В Windows Commander
- С Mozilla Firefox
- Д Word

10 Кнопка Reset на системном блоке служит для:

- А включения компьютера
- В перегрузки компьютера
- С переключения режима работы компьютера
- Д выключения компьютера

11 В электронных таблицах Excel имя ячейки образуется:

- А из имени строки
- В произвольно
- С из имени строки и столбца
- Д из имени столбца

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.

6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Развитие и саморазвитие личности.
29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
 - логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
 - общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.
- максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 197 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (Проект TUNING)-М.: Исследов. Центр проблем качества подготовки специалистов., 2004.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Зотова Л.Э., Плахотникова И.В. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011.
4. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса : науч.- метод. пособие для пед. работников вузов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 429 с.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
7. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры (под ред. И. В. Охременко). – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 178 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
8. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007.

9. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
10. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
11. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011 г. – [Электронный ресурс]
12. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИнОБО, 2003. – 116 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,

укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями