

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff79172805da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Нарушения письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «16» мая 2023 г. № 10
Зав. кафедрой _____

/ Л.А. Пантелеева /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи у детей школьного возраста и взрослых.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях письменной речи как речевых нарушениях и их месте в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации;
- познакомить с нормальным онтогенезом и дизонтогенезом овладения письменной речью;
- сформировать у студентов представления о симптоматике нарушений письменной речи;
- сформировать умения выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи;
- сформировать навыки владения методами и приемами коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей школьного возраста и взрослых.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нарушения письменной речи» входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений письма и чтения в вышеуказанной классификации.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи», «Специальная методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины «Нарушения письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Обучение письму леворуких детей», «Формирование графо-моторных функций у леворуких детей», «Общее недоразвитие речи», «Специальная методика обучения русскому языку», «Профилактика нарушений письменной речи», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», а также для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	2
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38.3	12.5
Лекции	14	4
Лабораторные занятия	22	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5 семестре у очной формы обучения; экзамен и контрольная работа в 5 семестре у заочной формы.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная		Заочная	
	Лекции	Лабораторные занятия	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования. Письменная речь: определение, характеристика, основные аспекты рассмотрения. Психофизиологические механизмы письма и чтения в онтогенезе. Операции письма и чтения. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Механизмы нарушения чтения. Механизмы нарушения письма.	1	2	1	

Тема 2. Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи. Взгляды западноевропейских и российский ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.	1	2	1	
Тема 3. Нарушения письма и чтения. Причины нарушений письменной речи. Понятия дислексии и алексии, дисграфии и аграфии, дизорфографии. Классификация дислексии и дисграфии. Виды дизорфографии. Биологические и социальные, функциональные и органические факторы как причины возникновения нарушений письменной речи.	2	2	2	
Тема 4. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинация специфических ошибок. Эволюционная дисграфия. Выявление и учет специфических ошибок письма.	2	2		2
Тема 5. Симптоматика дислексии. Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии.	2	2		1
Тема 6. Обследование детей с нарушениями письменной речи. Приёмы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии. Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка.	2	2		
Тема 7. Коррекция нарушений чтения и письма. Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии; артикуляторно-акустической дисграфии; дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза; устранение семантической дислексии; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Методика коррекции дизорфографии.	2	8		2
Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии. Направления работы по профилактике нарушений письма.	2	2		1

Итого	14	22	4	6
--------------	----	----	---	---

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очн/ заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования.	Письменная речь: определение, характеристика, основные аспекты рассмотрения. Психофизиологические механизмы письма и чтения в онтогенезе. Операции письма и чтения. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Механизмы нарушения чтения. Механизмы нарушения письма.	7/10	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Тема 2. Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи.	Взгляды западноевропейских и российский ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.	7/10	Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Тема 3 Нарушения письма и чтения. Причины нарушений	Понятия дислексии и алексии, дисграфии и аграфии, дизорфографии.	7/10	Изучение литературы. Подготовка реферата.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.

письменной речи.	Классификация дислексии и дисграфии. Виды дизорфографии. Биологические и социальные, функциональные и органические факторы как причины возникновения нарушений письменной речи.				занятиях.
Тема 4. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.	Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинация специфических ошибок. Эволюционная дисграфия. Выявление и учет специфических ошибок письма.	7/10	Анализ литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Тема 5. Симптоматика дислексии.	Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии	7/10	Анализ литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
Тема 6. Обследование детей с нарушениями письменной речи.	Приёмы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии. Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка.	9/10	Анализ литературы. Подготовить диагностический материал для проведения логопедического обследования младших школьников.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях. Подготовка диагностического материала для обследования.

Тема 7. Коррекция нарушений чтения и письма.	Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии; артикуляторно-акустической дисграфии; дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза; устранение семантической дислексии; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Методика коррекции дизорфографии	9/12	Анализ литературы. Подготовить реферат. Подготовить презентацию.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях. Реферат. Презентация.
Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи.	Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии. Направления работы по профилактике нарушений письма.	7/10	Анализ литературы.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
ВСЕГО		60/82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации дислексий и дисграфий; психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи уметь: - методически грамотно диагностировать нарушения письменной речи;	Конспект	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений письменной речи; технологически корректно подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования навыка письма и чтения,	Конспект Реферат Презентация	61-100 баллов

			обосновывать дифференцированные программы обучения лиц с нарушениями письменной речи; Владеть: навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи; навыками подбора комплекса методик, максимально учитывающих индивидуальные возможности лиц с нарушениями письменной речи; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким	0-5

	изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Вариант № 1

1. Определение «дисграфия», «аграфия».
2. Классификация нарушений чтения.
3. Методика работы при аграмматической дисграфии и дислексии.

Вариант № 2

1. Определение «дислексия», «алексия».
2. Классификация нарушений письма.
3. Методика работы при дисграфии и дислексии на почве нарушения фонемного распознавания.

Вариант № 3

1. Механизмы нарушений письменной речи.
2. Типология ошибок письменной речи.
3. Методика работы при дисграфии и дислексии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(лабораторные занятия)

1. Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи.
2. Проблемы формирования письменной речи (по материалам Выготского Л.С., Л.С. Цветковой, В.И. Ляулис и Н.П. Негурэ).
3. Предпосылки формирования письменной речи (по материалам книг Л.С. Выготского, А.Н. Корнева, Г.Г. Мисаренко, Л.Г. Парамоновой, Л.С. Цветковой).
4. Готовность детей к обучению к школе.
5. Нормативные требования к речи и лингвистическим способностям детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Методика и содержание психологического и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (Н.С. Жукова, С.Д. Забрамная, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков и др.)
7. Содержание ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи (По материалам книг А.Н. Корнева, Л.Г. Парамоновой).
8. Задания и упражнения, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста речевых и неречевых психических функций, умений и навыков, входящих в функциональный базис письменной речи.
9. Причины дисграфии (по книгам И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева).
10. Различные классификации и виды дисграфии.
11. Характеристика различий в описании механизмов дисграфии (по материалам Р.Е. Лалаевой, А.Н. Корнева, Т.В. Ахутиной).
12. Различные классификации и виды дислексии.
13. Симптомы и структура дефекта при дислексии, охарактеризованные А.Н. Корневым.
14. Причины дизорфографии (по материалам публикаций Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой, О.И. Азовой, Е.А. Логиновой, О.Е. Елецкой).
15. Различные подходы к организации коррекционной логопедической работы со школьниками (кафедры логопедии РГПУ, А.В. Ястребова и И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева).
16. Общее и различное в последовательности и содержании логопедической работы в изложении А.В. Ястребова, Л.Н. Ефименковой.
17. Виды и структура логопедических занятий по преодолению у школьников нарушений письменной речи. (по материалам книг Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, Л.Н. Ефименковой и Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребова, И.Н. Садовниковой).
18. Виды устных и письменных дидактических заданий, упражнений и игр, используемых в структуре логопедических занятий по преодолению у школьников нарушений письменной речи.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Нарушения письменной речи»

1. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников артикуляторно-акустической дисграфии.
2. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на основе фонемного распознавания.
3. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников фонематической дислексии.

4. Логопедическая работа по формированию у школьников навыков фонематического анализа и синтеза.
5. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
6. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников аграмматической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).
7. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников оптической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Письменная речь: определение, характеристика. Отличие письменной речи от устной.
2. Основные принципы русского правописания.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Психофизиологическая структура процесса чтения.
5. История развития учения о нарушениях письменной речи.
6. Этиология нарушений письменной речи.
7. Определение. Классификация дислексии.
8. Определение. Классификация дисграфии.
9. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне буквы и слога.
10. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне слова и на уровне предложения.
11. Комбинации специфических ошибок. Выявление и учет специфических ошибок письма.
12. Определение. Виды и симптоматика дизорфографии.
13. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи
14. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.
15. Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.
16. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии
17. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии
18. Устранение дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза
19. Устранение семантической дислексии
20. Устранение оптической дислексии и дисграфии
21. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
22. Методика коррекции дизорфографии
23. Профилактика нарушений чтения и письма.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Требования по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам.

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коррекция нарушений письменной речи : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97941.html>

2. Поварова, И.А. Логопедия. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 139с. – Текст: непосредственный
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

6.2. Дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи: практическое пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 27 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360223.html>
4. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>
5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.