

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и
англистики

Протокол от 10.06.2021 №12

Зав. кафедрой Хухуни Г.Т.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Практический курс первого иностранного языка**
(английский язык)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или
французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс первого иностранного языка (английский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчики:

К.филол.н. доц. Донскова И.И.

Д.филол.н. доц. Мазирка И.О.

К.филол.н. доц. Великородчанина Л.А.

К.филол.н. доц. Пугина Е.Ю.

К.филол.н. доц. Вековищева С.Н.

К.филол.н. доц. Холстинина Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

тенции					
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Текущий контроль: посещение занятий (практические занятия), устный ответ на практическом занятии, выполнение домашних заданий в рабочей тетради презентации, выполнение тестов. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантно-	Текущий контроль: посещение занятий (практические занятия), устный ответ на практическом занятии, выполнение домашних заданий в рабочей тетради презентации, выполнение тестов. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, экзамен	61-100 баллов

			сти		
ОПК - 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: посещение занятий (практические занятия), устный ответ на практическом занятии, выполнение домашних заданий в рабочей тетради презентации, выполнение тестов. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для	Текущий контроль: посещение занятий (практические занятия), устный ответ на практическом занятии, выполнение домашних заданий в рабочей тетради презентации, выполнение тестов. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, экзамен	61-100 баллов

			решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Текущий контроль: посещение занятий (практические занятия), устный ответ на практическом занятии, выполнение домашних заданий в рабочей тетради презентации, выполнение тестов. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи	Текущий контроль: посещение занятий (практические занятия), устный	61-100 баллов

		ная ра- бота	Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	ответ на практическом занятии, выполнение домашних заданий в рабочей тетради презентации, выполнение тестов. Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, экзамен	
--	--	-----------------	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1 семестр

1. A: "Where _____ you going?"

B: "I am going home."

1. are 2. Were 3. have

2. A: "_____ is the station?"

B: "In Baker Street."

1. what 2. where 3. when

3. A: "_____ are you from?"

B: "From Spain. I'm Spanish."

1. where 2. when 3. who

4. A: "_____ you like to travel Europe?"

B: "Yes, I would."

1. have 2. do 3. would

5. A: "Have you been crying?"

B: "No, I _____"

1. 'm not 2. don't 3. haven't

6. A: "_____ he work in a bank?"

B: "No, he works in a library."

1. is 2. does 3. do

7. A: "_____ you ever had a car accident?"

B: "Yes, I have."

16. Has 2. Have 3. Did

8. A: "_____ you swim?"

B: "Of course, can't everybody?"

1. can 2. does 3. Is

9. A: "Does he live in Wimbeldon?"

B: "I don't know _____ he lives."

1. where 2. what 3. when

10. A: "You were not at home yesterday."

B: "That's right, I _____ staying with my friends yesterday."

1. 'm 2. were 3. was

2 семестр

1. A: "_____ does he go to work?"

B: "By bus."

1. what 2. When 3. how

2. A: "Have you got my book? I gave it to you six weeks _____."

B: "I'll bring it on Thursday."

1. ago 2. Long 3. late

3. A: "How _____ are you going to stay in America?"

B: "For a month."

1. little 2. long 3. much

4. A: "How long _____ you been in England?"

B: "Since last year."

1. are 2. have 3. were

5. A: "Do you like my new car?"

B: "Yes, I like it very _____."

1. much 2. good 3. well

6. A: "Does water boil at 110°C?"

B: "No, it _____. It boils at 100°C."

1. is not 2. don't 3. doesn't

7. A: "The princess is attractive."

B: "Yes - she is _____ beautiful than her sister."

1. more 2. very 3. better

8. A: "Is Sylvia a good student?"

B: "Yes, Sylvia's good, and Susan is also good. In fact Susan is _____ than Sylvia."

1. more 2. the worst 3. better

9. A: "Have you _____ eaten Sushi?"

B: "No, never. What's Sushi?"

1. often 2. ever 3. sometimes

10. A: "What does she look _____?"

B: "She has thick, curly hair and brown eyes."

3 семестр

Read the text and answer the questions

1. What is mainly described in the text?

A) The scientists recommend how to take the drug while going in for sports.

B) The scientists' vision of alternative medicine.

C) Inherited mental disorders are subject to curing,

D) The impact of the drug while treating mental disorders.

2. But behind the Dutch scientists' delight at this new scientific breakthrough there are a number of _____

- A) important moral issues
- B) natural disaster
- C) education
- D) the Dutch scientists

3. The drug discovered by the scientists may treat the following disorders except

- A) High blood pressure.
- B) Inherited diseases.
- C) Bad memories.
- D) Unpleasant memories.

4. What is mainly reflected in the text?

- A) The drug is against mental disorders.
- B) New innovations in the field of medicine.
- C) The scientists' attitude to medicine.
- D) The scientists' approach to patients.

5. The Dutch scientists think that the drug could also help people-----.

- A) suffering from neuralgia
- B) suffering from mental anguish
- C) suffering from silence
- D) suffering from severe trauma

6. This could include the emotional crisis people experience as a result of a natural disaster, or a shocking event such as _____ or plane crash.

- A) a computer
- B) a train
- C) a bus
- D) a horse

7. Find one of the reasons why people get the emotional crisis according to the

text?

- A) Grief.
- B) A natural disaster.
- C) A gastric ulcer.
- D) Trouble at work.**

8. What kind of feelings do the scientists have about their new scientific breakthrough?

- A) Sympathy.
- B) Mixed feelings,
- C) Delight.
- D) Disappointment.

9. Ian says that he will miss ____ when he is away

- A) South of France
- B) Ireland
- C) Aussies
- D) England

10. On his first visit to Australia, Ian wants to ____

- A) meet new friends
- B) to test the water
- C) try to become nationalized
- D) see the nature of the island

4 семестр

1. I don't mind watching other people gasping/panting for breath.
2. But I'd rather be a spectator than an actor/a participant.
3. This year I was persuaded to run to earn/raise money for charity.
4. Friends and colleagues agreed to sponsor/support me, and pay for each mile I completed.
5. I ended up among the strugglers/stragglers.
6. But I managed to catch up with/run into my grandmother who finished first in her age group.

7. Last week well over a thousand people took place in/took part in our local round-the-city marathon.
8. This kind of race doesn't appeal to me/amuse me personally.
9. I am not really cut out for/made out for long distance running.
10. I know that running has a very beneficial/positive effect.

5 семестр

1. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).

1. From an early age, Wolfgang had a/an For music.
a) Interest b) Passion c) Involvement d) Tendency
2. Larry never spoke to anyone, and kept himself.....
a) Outside b) Withdrawn c) Superior d) Aloof
3. Sarah delivered a/an appeal to the court and asked for mercy.
a) Sensational b) Sentimental c) Emotional d) Affectionate
4. When I gave her the present, my mother with satisfaction.
a) Beamed b) Grinned c) Giggled d) Guffawed
5. In answer to my question, my sister in agreement.
a) Shook b) Grimaced c) Wriggled d) Nodded
6. After my uncle's death, my aunt remained a/an For only a few months before remarrying.
a) In-law b) Widow c) Single d) Bride
7. I can't tell Peter and Paul apart, they are twins.
a) Similar b) Alike c) Resemblance d) Identical
8. Many people consider that the of marriage is under threat.
a) Institution b) Constitution c) Attribution d) Restitution
9. After the accident, the police informed the victim's next of
a) Relation b) Blood c) Kin d) Generation
10. I am sorry I snapped at you like that, but I am in a bad
a) Mind b) Mood c) Mentality d) Manner

6 семестр

1. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).

1. The police arrested Jack and took him into custody/detention/prison.
2. In most countries, the capital/death/execution penalty has been abolished.
3. A man is said to be helping the police with their arrests/detection/inquiries.
4. The judge in the court was wearing a hairpiece/head-dress/wig.
5. Two football fans were later charged with aggression/assault/attack.
6. Less serious cases are dealt with in the criminal/juvenile/magistrate's court.
7. I was given a light sentence because it was my first case/charge/offence.
8. A patrol car stopped me because I was racing/running/speeding in a built-up area.
9. The case was dismissed for lack of evidence/a jury/witnesses.

10. Members of the jury, what is your answer/summary/verdict.

7 семестр

1. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).

1. All the classroom windows were broken, but nobody knew who the was.

- a) Victim b) Culprit c) Guilty d) Responsible

2. Seven vehicles were involved in a in thick fog on the M2.

- a) Jam b) Congestion c) Stoppage d) Pile-up

3. Mr. Baxwell threatened to the newspaper for libel.

- a) Sue b) Arrest c) Blackmail d) Enforce

4. Police have off the town centre and are searching for the bomb.

- a) Withdrawn b) surrounded c) Stoppage d) Assembled

5. The death in the weekend's traffic exodus has risen to sixteen.

- a) Score b) Rate c) Toll d) Mark

6. After the collision, two seamen were slightly injured in the explosion.

- a) Following b) Ensuing c) Aftermath d) Consequential

7. The police are concentrating on arresting drug rather than casual users.

- a) Traffickers b) Agents c) Merchants d) Entrepreneurs

8. The railway station was full of asking passengers for money.

- a) Wanderers b) Beggars c) Penniless d) Petitioners

9. More than 100 000 went up in in a fire at Bingley's Bank.

- a) Burns b) Ashes c) Soot d) Smoke

10. The whole building collapsed, but fortunately there were no

- a) Wounded b) Hurt c) Casualties d) Victims

8 семестр

1. Выберите правильный вариант (Choose the most suitable word for phrase).

A) The area was neglected and soon turned into an overcrowded

- a) Suburb b) Slum c) Quarter d) Estate

B) The explosion shattered hundreds of of glass in the building.

- a) Windows b) Fragments c) Sheets d) Panes

C) From the cliff top it was a/an drop to the beach below.

- a) Sheer b) Straight c) Upright d) Erect
- D) The old cottage had bow windows and aroof.
- a) Plaited b) Straw c) Woven d) Thatched
- E) The city takes its water supply from a nearby.....
- a) Tanker b) Pond c) Reservoir d) Sewer
- F) When my parents retired they bought a tinyin the country.
- a) Bungalow b) Mansion c) Shack d) Barn
- G) The car skidded off the road and fell into afull of muddy water.
- a) Lake b) Gutter c) Ditch d) Puddle
- H) The pointedof the church could be seen from miles away.
- a) Dome b) Building c) Summit d) Steeple
- I) A tall building like this requires very deep
- a) Roots b) Building c) Basis d) establishment
- J) The house possesses extensivewith gardens, tennis-courts and an orchard.
- a) Grounds b) Property c) Fields d) Surroundings

5.3.2. Практические задания

1.семестр

1.Исправьте ошибки в тексте.(Correct the errors in these sentences).

1. The news are bad, I'm afraid.
2. She knows a great many persons.
3. Stress at work is not a recent phenomena.
4. Our office is situated in a pleasant surrounding.
5. The staffs are unhappy with the new arrangements.

2.Вставьте глаголы в правильном зоологе (Complete this advertisement, using either the active or the passive as appropriate)

Communicado's presentation skills training courses.....¹

(tailor) to each client's individual need, so the main focus is on the type of presentations

that.....²(give) by the participants in their everyday working

lives. Courses.....³ (conduct) either on a one-to-one basis or in groups. They are highly participative and...⁴ (design) to be enjoyable as well as instructive. Communicado⁵ (encourage) clients to⁶ (build) on their existing social communication skills.

3.Переведите предложения, используя активный словарь урока

1. Многие ученики не продолжают свое обучение в старших классах средней общеобразовательной школы, так как хотят получить специальное образование в колледжах.
2. Необходимо принять во внимание тот факт, что вы скоро станете выпускниками московского вуза, и ваша задача будет найти хорошо оплачиваемую работу.
3. ЕГЭ – является аббревиатурой «единого государственного экзамена».
4. Вместе с другими учениками ему требовалось пройти обучение на подготовительных курсах для повышения уровня своих знаний.
5. В норманнский период Лондон представлял собой скопление небольших сообществ, поместий, приходов, церковных округов и гильдий.

2 семестр

1.Вставьте правильное слово, изучив грамматические правила урока

”AS ” or “ LIKE “ ?

1. _____ a boy, I used to like going for long walks in the early morning.
2. Some adults behave just _____ children when they don't get their own way.
3. They use a pencil _____ a thermometer, and take the temperature of all their teddy bears.
4. Andy drinks _____ a fish! I've never seen anyone drink so much.
5. He's just got a job _____ director of a small company.

2.Поставьте правильную отрицательную приставку в прилагательных

(Change each adjective into its opposite by adding un-, in-, im-, ir- or dis-.)

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. co-operative | 6. decisive |
| 2. responsible | 7. competitive |
| 3. sincere | 8. practical |
| 4. communicative | 9. sensitive |
| 5. supportive | 10. assertive |

3.Переведите, используя активный словарь урока

1. Его способность мыслить языком цифр проявляется только в том, что он хорошо считает деньги.
2. В начале учебного года каждый преподаватель университета должен составить план учебной программы на целый семестр.
3. Прочитав роман известной английской писательницы Джейн Остен «Чувство и чувствительность», она поняла, что автор сумела показать в нём своё знание жизни и понимание женских характеров.
4. Каждому опытному переводчику необходимо обеспечить себя нужными для работы словами.
5. Проводя очередное собеседование с новым кандидатом на работу, менеджера по кадрам заинтересовали не только его профессиональные, интеллектуальные, но и творческие способности.

3 семестр

1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1.Боюсь,что мы можем опоздать на поезд. Поторопись с приготовлениями!2. Я говорю это, чтобы ты обратила на меня внимание. 3.Ее не было дома, а то я попросил бы ее перевести эту заметку. 4.Если бы не ее последние слова,я бы не стал спорить с ней тогда.5.Я считаю важным, чтобы дети научились плавать правильно с самого начала

1. 2.Вставьте правильные предлоги.(Fill in the gaps with appropriate prepositions):

When my mother was at school she had to learn everything heart, and even years later she could recite poems memory. She concentrated simply learning facts and was discouraged ...thinking....herself. The teachers were very strict pupils those days. My grandfather confided....me that he was expelled schoolplaying truant just once.

3.Переведите, используя активный словарь урока

Экзаменационная комиссия нашего университета, как правило, состоит из декана и зам деканов факультета, зав кафедрой и доцентовкафедры. На государственные экзамены в конце 5 курса приглашаются обязательно независимые представители (guestspeaker) из других вузов. Студент, защищающий диплом (take), выходит на трибуну с докладом. После названия темы (presentation) и краткого изложения самого диплома студентом, члены комиссии (board) приступают (initiate) к обсуждению работы. Речь обязательно предоставляется научному руководителю (scientific supervisor) выпускника, который даёт оценку работы своего дипломника в течение года.

4 семестр

1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. Он шёл очень медленно, чтобы не упасть.2. Она недостаточно сильна, чтобы участвовать в такой игре.3. Сейчас слишком холодно, чтобы выходить на улицу.4. Ему трудно сделать одному эту работу вовремя.5. Сегодня достаточно тепло, чтобы он шёл в школу без пальто.

2.Вставьте правильные наречия.(Choose the correct form of the adverb) :

- 1.Her eyes opened **wide** / **widely** as she saw the object in his hand. She examined it **close/ closely**, and then began to laugh out **loud/loudly**.
- 2.You **right/rightly** assume that it is a drug, but you **wrong/ wrongly** suspect that I have it illegally. It is my prescription. You **hard/ hardly** notice me any more. I have been taking it **late / lately** because I have been suffering from migraine. I am now leaving you. I'm flying **direct / directly** to Moscow.
- 3.My word! You travel **light/ lightly**! Are you only taking a briefcase?

3.Переведите, используя активный словарь урока

Посещение ресторанов стало вполне привычным событием, правда, пока еще для многих жителей городов России. Если у вас есть время где-нибудь пообедать с другом, существует огромное количество мест, куда бы вы могли пойти, все зависит только от ваших финансовых возможностей, потому что не стоит надеяться услышать от своего друга фразу: «Я сегодня плачу» (It's on me today) или «Я плачу сегодня за тебя» (I'll stand dinner today).

5 семестр

1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. Может быть, он и вернулся в Москву, но я его еще не видел. 2. Он очень бледен. Он, вероятно, очень устал. 3. Эта статья, должно быть, была написана в начале войны. 4. Он сказал мне, что я могу приходить сюда в любое время. 5. Он, возможно, придет завтра, так как он, должно быть, получил нашу телеграмму. 6. Я думаю, что это может случиться очень скоро. 7. Эта книга, может быть, показалась ему скучной, но он, должно быть, прочел ее очень внимательно, так как он помнит все подробности. 8. Можно мне курить здесь? 9. Товары, должно быть, были упакованы очень небрежно. 10. Он сказал, что он, возможно, вернется в мае.

2.Расставьте правильно пунктуационные знаки ,вставив (если нужно)относительные местоимения.(Put the relative pronouns and the commas that are missing):

Having children is an experience brings great joy, but

_____also involves much responsibility. Don't despair of your daughter! I'm sure _____ things will work out for you.

3.Переведите, используя активный словарь урока

Джон потерял работу, его предприятие разорилось (tobust), он долгое время терпел лишения (tosufferfromdeprivation), еле-еле сводя концы с концами, покупая лишь только необходимое для жизни (topurchasethenecessitiesoflife), потом стал эмигрантом (tobecomearefugee) в США, устроился работать розничным торговцем (aretailer), но так и не смог обустроиться: в перенаселенных городах (congestedcities) царит безработица – что замедляет их экономическое развитие (topreventeconomicexpansion).

6 семестр

1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. Им, вероятно, сообщили об этом несколько дней тому назад. 2. Она, должно быть, была очень рада встретиться с вами. 3. Он, должно быть, очень образованный человек. 4. Я не мог найти этот журнал в библиотеке. 5. Я выберу несколько книг для вас, чтобы вы прочли их во время ваших каникул. 6. Мы смогли перевести все товары в течение десяти дней. 7. Мы могли бы сделать этот перевод тщательнее, если бы у нас было больше времени. К сожалению, у нас было очень мало времени. 8. Если бы все меры были приняты, этого могло бы не произойти. 9.

Он сказал, что не может придти завтра. **10.** Я должен написать ему об этом немедленно.

2. Измените предложения, используя инверсию. (Change the following sentences, inverting the subject and the verb to express emphasis):

a) _____ Burglars stole a thousand pounds' worth of electrical goods, and left the flat in an awful mess.

b) _____ If we hear any further news, we will be in touch immediately.

c) _____ If it hadn't been for Henry, I might not have met you.

3. Переведите, используя активный словарь урока

Побывав в преисподней, Джон имел неважный вид, и даже благочестивое раздражение пастора не сердило его, как обычно. Он стоял перед ним, ничего не предпринимая, раздумывая о том, что пути господни неисповедимы, а путь к взаимопониманию между ними так сложен и долог, и надо бы положить конец всем спорам и злобе и начать говорить истинную правду.

7 семестр

1. Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. Стены, окружающие тот замок, настолько высокие и толстые, что ему не страшна никакая осада. 2. Во время полета самолет начало трясти с такой силой, что мы не на шутку перепугались. 3. Так как книга была в плохом переплете, после первого же прочтения она стала рассыпаться по страничкам. 4. «Сегодня в пять у Вас назначено заседание совета директоров», - напомнила секретарь шефу, ставя поднос с чашкой кофе на стол. 5. Свет как-то подозрительно мигает, как будто сейчас погаснет. 6. Она наблюдала, как ее ребенок с большим интересом перекладывает кубики из одной коробки в другую.

2. Выберите правильное слово (Choose the proper word).

a) *occupation - job - work - career - position*

1. Why is it important to find the right ... ? 2. She tried many ... but finally chose the ... of an accountant. 3. There are many ... open to our University graduates. 4. Looking for a ... is hard

5. What is your current ... ?

3. Переведите, используя активный словарь урока

1. Тундра занимает огромные участки Сибири и Канады. 2. Лишь немногие растения могут существовать в экстремальных условиях этой холодной пустыни. 3. Здесь флора состоит из медленно растущих растений: карликовая береза, осока, мох и лишайник. 4. К типичным животным олени, волки, песцы. На побережье встречаются тюлени, моржи, разнообразные птицы. 5. Гуси, утки, чайки улетают зимовать на юг.

8 семестр

1.Переведите на английский язык, используя грамматические правила урока

1. На вершине горы возвышался дом, окруженный прекрасным садом.
2. Действовать напролом в данной ситуации – значит получить от ворот поворот.
3. Во время круиза по Средиземному морю началась качка, и перепуганные пассажиры закрылись в своих каютах.
4. Мне жаль, что я услышал только обрывки разговоров о произошедшей истории с нашим капитаном.
5. Так как Юля была слишком молода, Петр не взял ее с собой в экспедицию.
6. Ей было необходимо срочно забронировать билет на ближайший авиарейс до Парижа, чтобы вылететь туда из-за сложившихся чрезвычайных семейных обстоятельств.

2.Поставьте глаголы в нужную временную форму. (Complete the anecdotes with an appropriate tense of the verbs in brackets).

An interesting thing happened to me when I was touring the USA recently. I (11) _____ just _____ (read) a spy novel, where the hero (12) _____ (hide) a letter

in a particular statue in Washington. Since I was in that city at the time, on a whim I decided to see if the statue really contained the small niche the author (13) _____ (describe). To my great surprise it did - and a letter was inside. After a moment's hesitation I pulled out the letter and opened it. As I (14) _____ (read) it, I burst out laughing. An unidentified reader (15) _____ (write), 'Good book, wasn't it?'

3.Переведите, используя активный словарь урока

Когда мы прибыли в аэропорт, мы взвесили багаж. У нас был 1 небольшой *чемодан (suitcase)*, поэтому нам разрешили его взять с собой как *ручную кладь (handluggage/ carry-on-luggage)*. Через несколько минут объявили *посадку (boarding)* на рейс 1145 на Клайпеду, и мы поспешили за *посадочными талонами (boardingpass)*. Когда мы поднялись по трапу в самолет, нас встретила *стюардесса (stewardess)* и пригласила занять места. Мое место было у *иллюминатора (window)*. Я боялась, что меня *укачает (tobeairsick)*, поэтому сразу приготовила таблетки.

5.3.3. Список рекомендованных тем для презентаций для «Практического курса первого иностранного языка» (английский)

- 1.Спорт в нашей жизни и за рубежом.
- 2.Если жизнь после смерти?

3. Театр нашего времени.
4. Здоровый образ жизни.
5. Мир шоу-бизнеса.
6. Пластическая хирургия.
7. Правильный поиск работы.
8. Международные отношения России.
9. Международные отношения США.
10. Войны будущего.

Задания к зачету с оценкой

2 семестр

1. Read the text and answer the questions on it.
2. Speak to your partner about today's weather.
3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-5.

3 семестр

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Education and Medicine'.
2. Translate the sentences into English using the rules of the Oblique Moods.
3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-7 (Newspaper)

5 семестр

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-3
2. Translate the sentences into English using the rules of the Modal verbs.
3. Open the brackets in the sentences using the active vocabulary on the topics from Units 5-7 and the studied grammar in them.

7 семестр

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Geography and Travelling'.

2. Speak on the suggested topic using the active vocabulary of the Units 'Geography and Traveling'.

3. Make the analysis of a simple sentence.

Задания к экзамену

1 семестр

1. Read the text and answer the questions on it.

2. Speak to your partner about today's weather.

3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 1-3

4 семестр

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Meals and Town'.

2. Translate the sentences into English using the rules of the Infinitive, Gerund and Participle.

3. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 8-12 (Newspaper).

6 семестр

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary from Units 5-10.

2. Translate the sentences into English using the rules of grammar from Units 5-10.

3. Open the brackets in the sentences using the active vocabulary on the topics from Units 5-10 and the studied grammar in them.

8 семестр

1. Translate the sentences into English using the active vocabulary on the topics 'Theatre and Sports'.

2. Give the equivalents to the Russian words using the active vocabulary of the Units 'Theatre and Sports' and pronounce the translated words correctly.

3. Make the analysis of a compound sentence.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения/Дескрипторы	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	неудовлетворительный
Полнота ответа на предложенное задание	44 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2. имеет высокую степень усвоения теории курса, 3. полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать бе-	38 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. имеет высокую степень усвоения теории курса 3. в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сфе- 4. в основном умеет за-	23 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	20 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую степень усвоения теории курса 3. плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языко-

	седу, используя адекватные языковые средства	прашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства		вые средства
Навыки чтения и аудирования	6 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.
Навыки письменной речи	4 1.Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специаль-	3 1.Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специаль-	2 1.Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с	1 1.Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специаль-

	ной литературы) 2. Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	ной литературы 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	ности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	60	49	30	22-0

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения/Дескрипторы	Удовлетворительный			неудовлетворительный
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Полнота ответа на предложенное задание	44 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную	38 Ответ полный: 1. студент испытывает незна-	23 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и	20 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной

	коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3.полностью понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	читательные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	письменной формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3.в основном понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3.плохо понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
--	--	---	---	---

		нально-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства		
Навыки чтения и аудирования	6 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести деловые пе-	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.

	реговоры разного ха- рактера из деловой сферы.	2.умеет на хо- рошем уровне вести деловые пе- регово- ры раз- ного ха- рактера из де- ловой сферы.		
Навыки письменной речи	4 1.Отличное владение навыками использо- вания граммати- ческих моделей и форм для оформле- ния письмен- ной про- фессио- нальной речи (де- ловой документа- ции, рефе- ратов, ан- нотаций специаль- ной ли- тературы) 2.Хорошее умение пе- реводить информа- цию по	3 1.Хо- рошее владение на- выками исполь- зования грамма- тиче- ских моделей и форм для оформ- ления письмен- ной про- фессио- нальной речи (деловой докумен- тации, рефера- тов, ан- нотаций специ- альной литера-	2 1.Удовлетворитель- ное владение навы- ками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профес- сиональной речи (де- ловой документации, рефератов, аннота- ций специальной ли- тературы 2. недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с рус- ского на английский с использованием изученных лексико- грамматических моделей	1 1.Слабое владение навы- ками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессио- нальной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной ли- тературы 2. недостаточное умение пе- реводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использова- нием изученных лексико- грамматических моделей слабые

	специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	туры 2. достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей		
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	60 «отлично»	49 «хорошо»	30 «удовлетворительно»	22-0 «неудовлетворительно»

Шкала оценивания презентаций

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 обоснование актуальности темы; отсутствует содержание не соответствует заявленной теме	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано. Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности Глубина проработки материала	1 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Тема проработана поверхностно	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме. Тема проработана на недостаточном уровне	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема проработана достаточно глубоко	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда	2 Поставленные вопросы проработаны в целом	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и пол-

вопросов. Логичность и последовательность изложения	ны.Материал изложен непоследовательно и нелогично	в правильном ключе.Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	правильно и полно.При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	но.Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Практическое исследование отсутствует. Выводы отсутствуют	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны. Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны. Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны. Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников. Уровень грамотности.	0 источники и литература не были использованы.	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Средний В оформлении	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников. Выше среднего Оформление работы в целом соответствует	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках. Высокий Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций:

Соответствие оформления предписанным стандартам.	Ниже среднего. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации.	работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации.	требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации Работа выполнена в срок	Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации. Работа выполнена в срок
	Работа выполнена с нарушениями графика	Работа выполнена с нарушениями графика		
Соблюдение сроков выполнения работы				
Итоговая оценка (максимальная)	0	5	10	15

Оценка «удовлетворительно» 15-5 баллов

Оценка «неудовлктворительно» 4-0 баллов

Оценка «зачет» выставляется только при ответе на «удовлетворительно» и выше.

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык)

(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	3 балла Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
	«хорошо»	2 баллов Ответ полный
	«удовлетворительно»	1 баллов Ответ неполный
	«неудовлетворительно»	0,15 баллов Ответ, не соответствующий вопросу
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех зада-

		ний студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Презентация	«зачет»	15 баллов , если представленный продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает его практическую направленность; продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.
		10 баллов , если представленный продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации и отражает его практическую направленность.
		5 баллов , если представленный продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает только теоретическую направленность проекта.
	«незачет»	0 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением малого количества источников информации; слабо отражает практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестов	«отлично»	5 баллов , если из всех заданий

		студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%
3.Сдача зачета с оценкой / экзамена	«отлично»	60 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 98 %
	«хорошо»	49 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 94 %
	«удовлетворительно»	30 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 85 %
	«неудовлетворительно»	22 балла -0 , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%