

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 02 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Минькова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс русского языка

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры русского языка как иностранного и
методики его преподавания

Протокол « 25 » 02 2022 г. № 5

Председатель УМКом
/В.А. Степаненко/

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 21 » 02 2022 г. № 1

Зав. кафедрой
/В.А. Степаненко/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Нахабина М.М., доцент, к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного и
методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 992

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	31
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	31
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	33
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	33
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	34
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	97
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	99
6.1. <i>Основная литература</i>	99
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	99
6.3. <i>Словари</i>	99
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	100
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	100
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	100
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	101

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2. Цель и задачи обучения

Целью дисциплины является формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления магистра.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах;
- развивать навыки коммуникации на русском языке в различных ситуациях (бытовых, социально-культурных, профессиональных), а также способность к максимально полному восприятию информации на русском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию;
- способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку;
- привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» нацелена на формирование у студентов языковых умений и навыков, коммуникативной компетенции, необходимых для общения в ситуациях повседневного и делового общения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим овладением русского языка. В качестве объекта обучения в этом курсе выступает речевая деятельность, а конечной целью его является свободное владение русским языком во всех видах речевой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432

Контактная работа:	218,9
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	180
Контроль	33,1

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1, 2, 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.	8
Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»	8
Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>).	8
Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	10
Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	8
Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> . Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) Какой? (<i>В/на</i>) Какое? (<i>В/на</i>) Какую?	10
Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда?</i> (<i>Утром, днём, вечером, ночью</i>) Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	8
1 семестр	60
Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) – центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>) Время (<i>сколько? – Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (<i>откуда? Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (<i>у меня, у брата...</i>); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных	4

местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучшие, хуже ...</i>) Лексическая тема: «Моя страна»	
Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчера/Завтра</i>).	4
Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	4
Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	4
Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени. Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»	4
Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции « <i>Кому нравится что</i> ». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»	4
Дп с предлогом (<i>К кому?</i>). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	4
Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	4
Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).	4
Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много, несколько, сколько</i> . Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	4
Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	4
Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	4
Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	4
Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательных местоимений	4
Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное	6

(местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля	
Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели	6
Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	4
2 семестр	72
Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	4
Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения	4
Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	4
Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	4
Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	4
Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	4
Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	4
Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	4
Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	4
Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	6
Прямая и косвенная речь	6

3 семестр	48
Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами <i>взаимо-</i> , <i>обще-</i> , <i>разно-</i> и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.	4
Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.	2
Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы <i>есть</i> и глаголов движения в переносном значении.	2
Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.	4
Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.	4
Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.	4
Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).	4
Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.	4
Сложносочиненные предложения (с союзом <i>и</i>) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и союзным элементом <i>затем</i> (<i>а затем</i>) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возмездительные сложносочиненные предложения с союзом <i>но</i> .	2
Градационные и пояснительные сложносочиненные	2

предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами <i>следовательно, значит</i> со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами <i>и, а, но</i> и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (<i>и / а поэтому, и / а / но в то же время</i> и проч.).	
Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i> с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.	2
Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.	2
4 семестр	36
ВСЕГО:	216

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Ко л-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.	Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.	6	Произношение и ритмика слов, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари.	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Имя	Имя	6	Чтение	Учебник	Устный

существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»	существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»		небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	и, учебные пособия, лингвистически е словари	опрос, письменное задание, тестовое задание
Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>).	Местоимение: личные, формы изменения и употреблений личных (винительный падеж), притяжательных (<i>мой, моя...твой, твоя...его/ее/их</i>). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (<i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i>).	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.	Имя прилагательное. Согласование с существительным в	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	роде, числе.		содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	словари	
Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (<i>смотреть фильм, читать книгу, видеть человека</i>)	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i> Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (<i>В/на</i>) Какой? (<i>В/на</i>) Какое?	Глаголы движения 1 группы (<i>идти/ехать</i>). Винительный падеж в значении направления (<i>Куда?</i>) с предлогами <i>в-на</i>	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

(В/на) Какую?	Винительны й падеж прилагатель ных и указательны х местоимени й (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?		заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.		
Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда? (Утром, днём, вечером, ночью)</i> Глаголы движения 2-ой группы (<i>ходить/ездить</i>)	Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. <i>Когда? (Утром, днём, вечером, ночью)</i> Глаголы движения 2- ой группы (<i>ходить/езд ить</i>)	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
1 семестр		40			
Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>) Время (<i>сколько? –Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (<i>откуда? Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежит (<i>у меня, у брата...</i>); Рп	Родительны й падеж (Рп) имени существител ьного в значениях: Без предлога, Определени е лица (предмета) – центр города; Отсутствие лица (<i>нет брата, не было урока, не будет дождя</i>)	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>) Лексическая тема: «Моя страна»	Время (<i>сколько? – Два часа</i>); С предлогом; Исходный пункт движения (<i>откуда? Из-с</i>); Лицо, которому что-то принадлежи т (<i>у меня, у брата...</i>); Рп после отглагольны х существител ьных; Рп притяжатель ных местоимени й и прилагатель ных; Степень сравнения прилагатель ных (<i>красивее, лучше, хуже ...</i>) Лексическая тема: «Моя страна»				
Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчера/Завтр а</i>).	Будущее время глаголов. Глаголы движения 1- й группы с префиксом - по. Ситуации употреблени я глаголов движения 1- й и 2-й группы (<i>Сейчас /Часто/Вчер а/Завтра</i>).	1	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

			тестовых заданий.		
Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (<i>где? куда? откуда?</i>) Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом Дом мечты»	1	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	Пп существительных (<i>О ком?/ О чём?</i>). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени. Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»	Пп в значении времени (<i>месяц, год</i>). Сравнение Рп и Пп в значении времени. Лексическая тема:	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах,	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	«Система образования в России и родной стране»		выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»	Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп	Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их	Учебник и, учебные пособия, лингвистические	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	движения 1-й и 2-й групп		основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	е словари	
Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	Творительный падеж (Тп) существительных: <i>Занимается/ является/ интересуется чем?</i> . Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (<i>быть кем?</i>). Совместное действие (<i>дружить /танцевать с кем?</i>). Тп притяжательных местоимений и прилагательных	1	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).	Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность).	1	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	ность). Образование СВ (говорить- сказать; читать- прочитать...) .		письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.		
Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов <i>много,</i> <i>несколько, сколько.</i> Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	Множествен ное число существител ьных. Существите льные в Рп после числительны х 5-20 и слов <i>много,</i> <i>несколько,</i> <i>сколько.</i> Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ.числа	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	Притяжатель ные местоимени я и прилагатель ное в Ип, Рп, Вп множ.числа.	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа	Пп сущ., прилаг., притяжатель н. местоимени й множ.	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	числа		основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий..	е словари	
Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений	Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Субъект –предикат –	Субъект –	1	Чтение	Учебник	Устный

объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля	предикат – объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля		небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	и, учебные пособия, лингвистически е словари	опрос, письменное задание, тестовое задание
Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели	Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика,	1	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	грамматические модели		заданий.		
Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)	2	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
2 семестр		28			
Активные и пассивные конструкции. НСР. Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	Активные и пассивные конструкции. НСР. Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений.	Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений.	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

Употребление падежей после глаголов движения	Употребление падежей после предлогов для построения отношений. Употребление падежей после глаголов движения		письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.	Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные)	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного	Учебник и, учебные пособия, лингвистические	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

	ные). Несогласованные определения		содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	словари	
Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование. Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование. Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Страдательные причастия	Страдательные	6	Чтение небольших	Учебники, и,	Устный опрос,

настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели	причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели		текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	учебные пособия, лингвистические словари	письменное задание, тестовое задание
Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями,	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

			выполнение тестовых заданий.		
Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
3 семестр		52			
Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами <i>взаимо-, обще-, разнo-</i> и т. д.	Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознаван	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах,	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.	ие сложных слов с начальными элементами <i>взаимо-</i> , <i>обще-</i> , <i>разно-</i> и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.		выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.	Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Особенности в использовании	Особенности в	6	Чтение небольших	Учебник и,	Устный опрос,

личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.	использовании личных и временных форм глагола. Особенности и в использовании категории вида. Особенности и использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.		текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	учебные пособия, лингвистические словари	письменное задание, тестовое задание
Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.	Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных	Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

причастий функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.	причастий. Использован ие действитель ных причастий и полных форм страдательн ых причастий в функции определения и кратких форм страдательн ых причастий в функции предиката.		заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.		
Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно- определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.	Способы образования деепричасти й совершенного и несовершен ного вида. Совмещение деепричасти ями значения действия и обстоятельст венно-опредетел ьных значений. Использован ие деепричасти й в функции обстоятельств ва времени, причины, условия.	6	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистически ми словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика	Двухкомпон ентные простые предложени я с предикатом	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их	Учебник и, учебные пособия, лингвис тически	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).	в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).		основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	е словари	
Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.	Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
Сложносочиненные предложения (с союзом и) со значением распространения и со значением результата. Собственносопостав	Сложносочиненные предложения (с союзом и) со значением распространения и со	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания,	Учебник и, учебные пособия, лингвистически е словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

ительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и союзным элементом <i>затем</i> (<i>а затем</i>) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возместительные сложносочиненные предложения с союзом <i>но</i> .	значением результата. Собственно сопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> и союзным элементом <i>затем</i> (<i>а затем</i>) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возместительные сложносочиненные предложения с союзом <i>но</i> .		участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами <i>следовательно</i> , <i>значит</i> со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с	Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа	Учебники, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (<i>и / а поэтому, и / а / но в то же время и проч.</i>).	элементами <i>следовательно, значит</i> со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения и между частями предложения (<i>и / а поэтому, и / а / но в то же время и проч.</i>).		с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i> с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных	Сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>который</i> с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание

предложениях с составными союзами.	причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.		с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.		
Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.	Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.	4	Чтение небольших текстов, написание текстов и передача их основного содержания, участие в диалогах, выполнение письменных заданий, работа с лингвистическими словарями, выполнение тестовых заданий.	Учебник и, учебные пособия, лингвистические словари	Устный опрос, письменное задание, тестовое задание
	4 семестр	60			
ИТОГО:		180			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцени	Уровень	Этап	Показатели	Критерии	Шкала
-------	---------	------	------------	----------	-------

<i>вае- мые ком- петен- ции</i>	<i>сформиров- анности</i>	<i>форми- рования</i>		<i>оценивания</i>	<i>оценива- ния</i>
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Устный опрос, тестовое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и	Устный опрос, тестовое задание, письменное задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания письменного задания

			приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Шкала оценивания тестового задания

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально можно набрать 15 баллов.

Шкала оценивания письменного задания

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным	5	3	2	0

аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.				
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	3	2	0
	15	10	7	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что обозначает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Приведите примеры существительных разных родов; одушевленных-неодушевленных.
4. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
5. Рассказ каждым слушателем лексической темы.
6. Как имя прилагательное согласуется с именем существительным (на конкретных примерах).
7. На какой вопрос отвечает наречие?
8. На какой вопрос отвечает инфинитив?
9. Какие вопросы у Вп?
10. Какие вопросы Рп?
11. Какие предлоги употребляются в Рп в значении места?
12. Какие вопросы и флексии Пп?
13. Какие предлоги употребляются в Пп со значением места?
14. Назовите предлоги Пп и их значения.
15. Какие флексии прилагательных и местоимений в Пп.?
16. Какие вопросы и флексии в Дп?
17. Когда мы употребляем Дп с предлогом -к?
18. Вопросы и флексии Тп?
19. Разница употребления Тп с предлогом и без?
20. Какие вопросы глаголов НСВ и СВ?
21. Какие значения у глаголов НСВ и СВ?
22. Как образуются некоторые глаголы СВ?
23. Как образуется форма Рп мн.ч?
24. Какие падежи имеют одинаковые флексии во мн.ч?
25. Что такое предикат?
26. Какие способы выражения предиката вы узнали?
27. Как выражается комбинированный субъект?
28. Что такое НСР? Назовите несколько особенностей.
29. Как образуется краткая форма прилагательного?

30. Какую функцию она выполняет?
31. Назовите и приведите примеры грамматических моделей.
32. При каких условиях употребляются глаголы НСВ с –ся?
33. Что такое текст?
34. Что такое «объект», «предмет» текста?
35. Как образуются краткие формы страдательного причастия?
36. Какие предлоги для выражения пространственных отношений вы знаете?
37. Назовите предлоги-синонимы; предлоги-антонимы?
38. Какие префиксы используются для образования глаголов движения НСВ и СВ?
39. Что обозначают некоторые суффиксы при образовании существительных и прилагательных?
40. Какие способы образования конструкций с несогласованными определениями вы знаете?

Примерные письменные задания

Фонетика.

Упражнение 1.

Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Ма́мочка, ба́бушка, молоко́, хорошо́, сосна́, холо́дно, сторо́на, крокоди́л, шокола́д, соро́ка, хохота́ть, го́род, молодóй, говори́ть, погово́рка, маши́на, домо́вой, до́говор, шко́ла, сковоро́дка, откры́тка, остано́вка, арома́т, автомоби́ль.

Де́рево, коле́но, берё́за, де́вочка, весна́, делово́й, лесово́з, перево́д, телефо́н, телеви́зор, ревизо́р, режиссе́р, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемода́н, челове́к, дядя, те́тя, заря́дка, няне́чка, вяза́ть, тяжё́лая, мясна́я, лягу́шка, рядово́й, сия́я.

Ябло́ко, янта́рь, Япо́ния, Яна, Яросла́в, язы́к, яма, ягода, явле́ние, янва́рь, ясна́я, Евро́па, Еле́на, Е́ва, Египет, европе́йский, е́дем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Егóр, э́ли, юбка, южны́й, юла́, Юрмала, юно́ша, юны́й, югоса́пад, Югосла́вия, ювели́р.

Семья́, дере́вья, моя́, зелёная, Татъя́на, за́пятая, дя́кон, Да́рья, Мари́я, ле́тняя, польёт, моё́, синее́, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съеха́ть, въеха́ть, поеха́ть, твою́, синюю́, де́лаю, свою́, Раиса́, Зинаи́да, мои́, свои́, опера́ции, лабора́тории.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учитьс́я, умы́ваться, догово́риться, он улыба́ется, она́ стесня́ется, они́ ката́ются, он училс́я, она́ ра́довалась, я обиделс́я.

Упражнение 2.

Перепишите в транскрипции:

*Сего́дня по́сле уро́ков мы пойдём гуля́ть в парк.
Мои́ родители́ хотя́т поеха́ть к мо́рю в Египет.
Ма́льчики любя́т зимо́й игра́ть в хокке́й.
Оте́ц и сын за́втра поедут вме́сте на рыба́лку.
На́ши те́тя и дядя́ из Пра́ги прие́дут к нам в го́сти.
Ско́лько вре́мени у тебя́ на часа́х?
Я хочу́ ката́ться на ло́дке на на́шем о́зере.
Кто сде́лал дома́шнее за́дание без оши́бки?
На вокза́л прибы́л по́езд из Братисла́вы без опозда́ния.*

Дай мне, пожа́луйста, чистые тарéлку и ло́жку.

Упражнение 3. Читайте, обратите внимание на произношение [а],[о],[у],[э] под ударением, в начале слова, после твёрдых согласных и после гласных

[а]: а, да, как, класс, так, факт, знак, соста́в, сигна́л, спра́ва, ра́зный, gláсный, зна́ние, согла́сный, долготá, ма́ма, диало́г, радиа́тор, бума́жка, часы, часово́й, ча́сто, ща́пель.

[о]: о, он, слог, кто, что, род, сло́во, фо́рма, во́здух, ра́дио, бата́льон, чо́порный, Чоп, урок, вопро́с, како́й, тако́й, числó, лицó, письмó, метрó, ко́кон, шокола́д, ко́ротно.

[у]: у, бу́ква, гру́ппа, ученик, уда́в, у́стно, зу́бы, чуб, щу́ка, шу́тка, вокру́г, нау́ка, структу́ра, культу́ра, фигу́ра, скульпту́ра, чу́чело, рука́, мука́, кукуру́за, пау́к, паутина.

[э]: это, эта, этот, эта́ж, экипа́ж, мэ́р, сэ́р, мэ́рия, поэт, поэма, поэти́ческий, экску́рсия, темп, центр, шесть, тезис, мо́дель, фонéтика, фонéма, те́ннис, интернациона́льный.

Упражнение 4.

Противостояние [и] и [ы], читайте, напишите как диктант

Пи́тать – пы́тать, ко́поть – копы́т, запис́ка – о́пыт, би́т – бы́т, заби́ть – забы́ть, билль – быль, Мила – мыла, ми – мы, ми́шка – мы́шка, ви́д – вы́вод, ти́п – ты́, сти́ль – сты́к, води – воды, суди – суды, коси – косы, сила – сыр, дари – дары, гори – горы, пари – Крым.

Упражнение 5.

Гласные [я], [е],[ё],[ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков - читайте, обратите внимание на произношение

[я]: я, яма, Ягода, яблоко, Япо́ния, моя, твоя, семья, синяя, официа́ления, официа́тия, занятия, ясная, язык, кра́сная, неде́льная, Татья́на, ядерная, пья́ная, здоро́вья.

[е]: Е́ва, е́хать, е́здить, Еле́на, Евро́па, въе́хать, съезди́ть, пти́чье, здоро́вье, сча́стье, синее, зелёное, gláсные, уда́рение, значéние, делéние, зна́ние, де́йствие, решéние.

[ё]: ёжик, ёлка, твоё, моё, приё́м, объё́м, пробьё́м, при́бьём, сошьё́м, польё́м.

[ю]: юг, ю́жный, ю́бка, свою́, но́вую, убу́ю, сошью́, синю́ю, красну́ю, сегóдняшнюю.

[и]: мои, твои, свои, Раиса, Аида, Зинаида, наимéнее, таинственны́й.

Упражнение 6.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением |п| - |ф|, |п'| - |ф'|, |б| - |в|, |б'| - |в'|, |д| - |з|, |д'| - |з'|, |л| - |р|, |л'| - |р'|, |ф| - |х|, |ц| - |с|

Па́ра – фа́ра, пакт – факт, нас – фас, порт – форт, по́та – фо́то, пу́нкция – фу́нкция, ка́пель – ка́фель, плот – флот, плюс – флюс, ти́п – тиф, бас – вас, ба́за – ва́за, бедро́ – ведро́, бра́ки – вра́ки, дуб – зуб, веду́ – везу́, дое́сть – зае́сть, веде́т – везе́т, столы – стары, ло́жки – ро́жки, лук – рук, бал – бар, ле́ктор – ре́ктор, удалéние – уда́рение, лечь – речь, тиф – тих, па́фос – ха́ос, фра́за – храм, лица́ - лиса́, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.

Упражнение 7.

Слушайте и читайте, обратите внимание на противопоставление мягких согласных, твёрдых согласных и согласных с [j], [и] в сочетаниях с гласными.

Па – ня - ня, ба – бя – бя, фа – фя – фья, ва – вя – вья, ма – мя – мья, по – пё – пьё, бо – бё – бьё, фу – фю – фью, вы – ви – ви, мы – ми – мы, па́па – пя́тый – пъя́ный, труба́ – труба́ – рыба́, ма́сса – мя́со – се́мья, раба́та – ребё́нок – объё́м, заво́д – зо́вет – завьё́т, мо́крый – ме́ртвый – скаме́й, бу́ква – дебу́т – бьют, забы́т – забит – воро́бьи, мыло – мило – се́мьи.

Упражнение 8.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением мягкого [л'] и твёрдого [л]
Филоло́гия, число́, це́лый, класси́фика́ция, моноло́г, диало́г, за́говорок, разде́л, ло́гика, сло́г, сло́во, ло́жка, ло́дка, лыжи, лы́жник, плыть, плыве́т, лук, лу́ковица, тулу́п, луна́, ле́ксика, отличие, мы́сль, ле́гэнда, ле́вый, пробле́ма, стиль, моде́ль, лежа́ть, актуа́льный, то́лько, не́сколько, люблю, лю́стра, люк, верблю́д, ля́жка, пля́ска, по́лька.

Упражнение 9.

Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах

Го́род – города́ – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного
Хо́лод – холода́ – хо́лодно – холодно́ва́то – похолода́ло
Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосо́вой – подголо́сок
Моро́з – заморозки – подморозило – выморозило – моро́зного
Воро́т – ворота́ – подворо́тня – воротничо́к – подворотничо́к
Борода́ – бо́роды – подборо́док – борода́вка
Раба́та – зарабо́ток – зарабо́тал – зарабо́тал
Зо́лото – золоти́стый – позоло́та – позоло́ченный
Во́рон – воро́на – вороно́й – вороньё – вороне́нок

Упражнение 10.

Образуйте слова по образцу, следите за ударением

Образец: подарить – подáрок

Отрыва́ть -	поступа́ть -	снима́ть -
Слепить -	наброса́ть -	облома́ть
Обреза́ть -	недовеси́ть -	

Упражнение 11.

Образуйте слова данной ритмической модели

та́ – та

та – та́

та – та – та́

та – та́ – та

та́ – та – та

Упражнение 12.

Расставьте ударение

Горо́д, докто́р, докла́д, заво́д, фотогра́ф, пароход, компо́зитор, альбо́м, овра́г, аппара́т, ово́щи, комна́та, автома́шина, соба́ка, доро́га, ска́ла, голо́ва, боро́да, о́са, о́кно, остано́вка, куко́лка, ба́бушка, о́тец, се́стра, лека́рство, отече́ство, бере́г, без ме́ста, под о́кном, в ле́су, на сто́ле, под сне́гом, у дома́, у горо́да, над двере́ю, по полю́, чере́з реку́.

Упражнение 13.

Читайте, следите за ударением и правильным произношением

*Век – века́, тело – телá, дело – дела́, лес – леса́, цвет – цвета́
Пять – пяти, взял – взялá, снял – снялá, тянут – тяни.*

Упражнение 14.

По подчеркнутому слову определите в ответе предикат вопроса в вопросительном предложении, прочитайте с правильной интонацией.

Образец:

Да, он учится на филологическом факультете.

З

Он учится на филологическом факультете?

Да, он учится на филологическом факультете.

*Да, он **учится** на филологическом факультете.*

*Да, он учится на **филологическом** факультете.*

*Да, **сегодня** будет лекция по литературе.*

*Да, сегодня **будет** лекция по литературе.*

*Да, сегодня будет **лекция** по литературе.*

*Да, **мне** понравился этот фильм.*

*Да, мне **понравился** этот фильм.*

*Да, мне понравился **этот** фильм.*

Упражнение 15.

Сравните произношение предложений с сопоставительным союзом «а» (ИК-4) и с разговорной частицей «а» (ИК-2, ИК-3).

– Я уезжаю в Прагу.

– А надолго ты уезжаешь?

– На три дня.

– А папа?

– Папа поедет в Москву.

– А надолго?

– На целую неделю.

– А когда он вернётся?

– В субботу вечером.

Упражнение 16.

Ответьте на вопросы, используйте интонацию перечисления.

Как зовут твоих друзей?

В каких странах ты уже побывал?

Назови дни недели.

Какие цветы тебе больше всего нравятся?

Какие твои любимые цвета́?

Какая мебель стоит в твоей комнате?

Какие реки есть в Чехии?

Какие горы в мире вы знаете?

Упражнение 17.

Прочитайте, сопоставляя ИК-2 и ИК-5.

- Какой сегодня день?
- Сегодня понедельник.
- Какой сегодня день!
- Да, сегодня прекрасный день.
- Какие у неё волосы?
- У неё светлые волосы.
- Какие у неё волосы!
- Да, у неё удивительно красивые волосы.
- Куда вы идёте?
- В институт.
- Куда вы идёте!
- Там опасно!

Морфемика и словообразование.

Упражнение 1

Вычлените морфемы, назовите их, определите тип служебных морфем.

1. *Искупаться, конькобежец, бездельничать, станция, быстро, всех, бросится, броситься, принесете, принесите, указывайте, молодежи, бессилие, понятие.*
2. *Разбег, регулировщик, волчий, поставьте, оборвавшись, зажатый, ссылаясь, откармливаемый, влюбленный, отмеренный, проехав, завоевала.*
3. *Сознался, писательница, сравнительный, зерносушилка, вскормленный, насаждение, медвежий, мировоззрение, сталеплавильщик, предполагал, восполнили, заняты.*
4. *Вмешательство, перепланировка, справочник, отвергнуть, полюбоваться, закрытый, легковушка, обжорство, голодовка, громоотвод, жвачка, умываясь, набитый.*
5. *Зубрежка, развитие, растерянность, положительный, подошла, лисьего, убавленный, выход, самолет, повернуться, повернутся, согнется, указывайте.*
6. *Елочка, марочка, ленточка, шефствовать, искусство, рассчитывать, расчет, шествовать, участвовать, белорусский, французский, ночевка, опасный, речонка, тушенка.*

Упражнение 2

Найдите основу слова, разбейте слова поморфемно.

1. *Сказала, блестящее, посмотрев, рассеянный, дышавшие, подошла, пальто, пробудились, рассчитывая, смятых, заданий, светлее, линий, поселков.*
2. *Связанный, почитай, одиночка, побежавший, курение, погруженный, отстроившийся, погрузочный, окончание, залечились, переместив, создаваясь, посещений.*
3. *Рисовать, зарисую, переправляясь, переправляться, усилие, стремится, стремиться, записывать, записав, играть, играющий, улучшений, западносибирский, искательница, освещение.*

Упражнение 3

Выделите:

- 1) группу примеров, включающую слова;
- 2) группу примеров, включающую формы слова.

Бегали, беглец, добегу, бегунчик, бегущий, бежать, убежали, пробег, бегом, бежишь, бегать, пробегая, бегаем, добежавшая, бегун, бежавшим, бегло, добегаться, бегаю, убежать, беглецы, пробежим, бегая, бег.

Упражнение 4

Разбейте слова поморфемно, выделите трудные случаи морфемного анализа.

1. Ночные атаки были отбиты. Белые укрепили мост, запутав конец его проволокой, и били вдоль него из пулеметов. Серое утро занялось над дымящейся рекой, над сырыми лугами. Земля на обоих берегах взлетала поминутно, будто вырастали черные кусты. Воздух выл и визжал, плотными облачками рвалась шрапнель. (А. Толстой. Гадюка)
2. Студенту нельзя жениться: будет заниматься только женой — появятся хвосты; будет заниматься только учебой — появятся рога; а будет заниматься тем и другим — отбросит копыта. (К. Мелихан)

Упражнение 5

Разбейте данные ниже слова на три группы:

- 1) слова с материально выраженными окончаниями;
- 2) слова с нулевыми окончаниями;
- 3) слова, не имеющие окончаний.

Дверь, он, легко, гений, сестер (р. п. мн. ч.), два, едва, смел, сказал, мяч, пролетарий, тишь, весело, сосен (р. п. мн. ч.), знаний (р. п. мн. ч.), статей (р. п. мн. ч.), соловей, готов, тише, пятно, бегемот, кашне, жалюзи, партия, новость, кенгуру, лисий, окон, виден, зерен (р. п. мн. ч.), согласен, полотен (р. п. мн. ч.), сапог, солдат, пятен (р. п. мн. ч.), воробей, почитай, май, случай, хоккей, собачий, костей (р. п. мн. ч.), сделав.

Упражнение 6. Определите разновидность морфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Беспилотный, булькать, водопровод, газобаллонный, зарплата, заезд, заумь, зверовод, изморось, искусствовед, испуг, краткосрочный, ледоход, лесоруб, лесостепной, мясорубка, медсанбат, МИД, накоп, общежитие, первопроходец, перешептываться, пиар, по-дружески, Подмосковье, поцеловаться, приземлиться, пятиборье, самодельный, самоокупаемый, СМИ, сработаться, субтитры, толпиться, умыться.

Упражнение 7. Определите разновидность неморфологического способа образования. Для каждого слова укажите производящую основу.

Быстрорастворимый, зефир (род пастилы), вечнозеленый, хотя (союз), мороженое, кружок (фото),пельменная, столовая, долгоиграющий, взвод (воинское подразделение), слог (высокий), вечномерзлый, рабочий, военный, титан (металл), первое (блюдо).

Упражнение 8. Какая пара слов связана отношением непосредственной словообразовательной производности?

<i>Ходить – выход</i>	<i>Число – численность</i>
<i>Холод – холодность</i>	<i>Насмехаться – насмешник</i>
<i>Слог – неслоговой</i>	<i>Друг – по-дружески</i>
<i>Смотреть – всматриваться</i>	<i>Сельский – проселочный</i>
<i>Десять лет – десятилетка</i>	<i>Красивый – красавица</i>

Упражнение 9. Выделите словообразовательные ступени у следующих слов:

Заливочный, маскировочный, взыскательность, заинтересованно, ожидающе.

Упражнение 10. Объедините следующие слова в отдельные словообразовательные типы. Какое значение в каждой группе слов имеют омонимичные словообразовательные суффиксы?

1. Белужина, болгарин, виноградина, героиня, горошина, лбина, монахиня, мордвин, носина, оленина, осетрина, свинина, соломина, татарин, шахиня, конина, котлетина, домина, говядина, севрюжина, изюмина.

2. *Ветрянка, журналистка, заливка, комсомолка, коровка, крупинка, многотиражка, молочко, перегонка, перловка, пионерка, погрузка, пьеска, пятнашка, рубка, пчелка, сварка, телятинка, турбинка, тляпка, уборка, чемпионка, резка, шляпка, яблочко.*

Упражнение 11. Определить морфемный состав слов:

Актер, беспрекословно, водопровод, выключатель, запоминать, доблестный, переулок, превзойти, собрание, сорвать, стоянка, тупиковый, умалишенный, ябеда.

Упражнение 12. Определить, какие слова имеют непроизводную основу:

Бег, белка, борец, брошка, ватник, верный, верстак, вилка, горец, добрый, дубовый, зеленый, кольцо, крыльцо, огурец, палка, спешка, старый, стенка, тишь.

Упражнение 13. Выделить производящую основу следующих слов:

Болезник, деревушка, кладовщик, носильщик, тропинка.

Упражнение 14. Выделить словообразовательные ступени у слов:

Капризничать, водостойкость, переодевание.

Упражнение 15. Определить способ словообразования у следующих лексических единиц:

Взвод (солдат), говорун, десятилетка, женитьба, заполночь, исподтишка, «Комсомолка», кружок (фото), манка, подзаголовок, причал, рабочий, сослуживец, спец.

Упражнение 16. Определить исторические изменения в морфемном составе слов с помощью «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского и др.:

Береза, будильник, коричневатый, лапоть, обаяние, обмануть, письмо, фляжка.

Морфология.

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью**. **К счастью**, все наладилось. 2. Благословите, **батюшка**. – **Батюшки!** Миша! Друг детства! 3. **Ближкий** берег едва виден в тумане. Мои **близкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений.

Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5. **Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора**. **Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночью в старой беседке. Он провел меня **внутри дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью**. И **сегодня ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлой** всегда с нами. Где вы провели **прошлой** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умилостивить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. **Чья** это собака? **Ничья**. – Вашу команду устраивает **ничья**? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.

Упражнение 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.

Адвокатура, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.

1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), чтобы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие) преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.

Авеню, автомобиль-цистерна, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, газета «Фигаро», галстук-бабочка, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК, жюри, закусовая-автомат, иваси, идальго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конференсье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, навильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плац-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, ФБР, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, цеце, чудо-ребенок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

Упражнение 7. Ниже приведены варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.

Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея, идиом – идиома, канделябр – канделябра, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мангуст – мангуста, манер – манера, манжет – манжета, мансарда – мансард, мокасин – мокалина, монисто – мониста, мочало – мочала, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, погон – погона, помидор – помидора, просека – просек, старинный псалтырь – старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалет – сандалета, сандалий – сандалия, скирд – скирда, спазм – спазма, ставень – ставня, тапок – тапка, тапочка – тапочек, туфель – туфля, фильма – фильм, чинар – чинара, илиц – илица, шпрот – шпрота, щупалец – щупальца – щупальце, эплет – эплета.

Упражнение 8. Найдите в шуточном стихотворении известного лингвиста Б. Ю. Нормана существительные, в которых допущена ошибка в их родовой принадлежности.

*Слыхали эту новость?
У нас в шкафу живет
Тот, кто любую овощь,
Любой продукт съест.
Он яблок, помидору
И всю картофель съест,
Баранок без разбору
Умнет в один присест.
Прожорлив, как собака,
Тот, кто живет в шкафу:
Пропали тюль и тапок,
И туфель на меху.*

*Он съел жилету кунью
И дедовский папах,
Персолем и шампунью
Который весь пропах.
Так кто ж ту путь проделал
Из шкафа в антресоль?
Мыши ненасытный, где он?
Где он, огромный моль?
Вы скажете: не верим!
Чтоб все пустить в труху?..
Но есть обжора Время –
Вот кто живет в шкафу.*

Упражнение 9. Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.

Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата, молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

Упражнение 10. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмости, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки.

Упражнение 11. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покррой; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжелая промышленность, тяжелая ноша, тяжелый нрав, тяжелые испытания.

Упражнение 12. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 13. Определите, какое значение – суперлативное (абсолютное) или элятивное (относительное) – имеет форма превосходной степени прилагательных.

1. На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь тончайшую, почти черную пыль (И. Тургенев). 2. Чистые снега отсвечивали нежнейшей голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах (В. Попов). 3. Я ... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без острой необходимости за ее пределы (В. Попов). 4. Алмаз – это чистейшая, прозрачная кристаллическая разновидность углерода (А. Ферсман). 5. Сильнейшие, обаятельнейшие герои закреплены в романе «Война и мир» неразрывно с событиями самыми важными (К. Федин). 6. Его [Пришвина] проза гораздо больше наполнена чистейшим соком поэзии, чем иные стихи и поэмы (К. Паустовский). 7. Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет (М. Пришвин). 8. Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является ближайшим родственником мягкому графиту (А. Ферсман). 9. Крупным событием в научной жизни страны стала организация в 1957 году Сибирского отделения АН СССР – крупнейшего научного центра на востоке страны (газ.). 10. Сложнейший сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью (К. Федин). 11. Марианский желоб – самая глубокая впадина на дне океана. 12. Эверест – высочайшая вершина мира.

Упражнение 14. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 15. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжжет.

Упражнение 16. Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы.

Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спасск, Тушино, Углич, Черкасы, Ялта.

Упражнение 17. В каждой группе слов найдите имена числительные.

1. Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. 2. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, впятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. 3. Десять, десятina, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. 4. Сто, сотня, сотенная, сотый.

Упражнение 18. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Тысячи людей собрались на митинг. Потратил **тысячу** рублей. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 2. Отдать первый **миллион** в счет долга. Один **миллион**

сто сорок тысяч рублей. **Миллионы** беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже **пятый** трамвай. Какой трамвай ушел? **Пятый**. 4. **Первого** октября геологам надо было возвращаться. **Первый** ученик. 5. **Один** больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М. Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).

Упражнение 19. Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.

1. Кто поймет до конца человека? 2. А какая в том польза? 3. Кого мы ждали? Что ему нужно было в нашем дворе? 4. О чем он думал? 5. Что я забывал? Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 6. А теперь чем вы занимаетесь? 7. Где это было? В гостях у кого? 8. – Чье это? – опять спросил парень. 9. Кого он привлечет, ваш фильм? 10. Лиза, за кого ты меня принимаешь?

Упражнение 20. Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.

1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

Примерные тестовые задания

Фонетика

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:

- А) слово и его значение;
- В) звуки речи;
- С) нормы произношения;
- Д) буквы и звуки;
- Е) части речи.

2. Дайте определение термину «алфавит»:

- А) часть речи, обозначающая признак предмета;
- В) раздел языкознания;
- С) совокупность морфем;
- Д) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
- Е) словоизменительная морфема.

3. Дайте определение термину «буква»:

- А) мельчайшая единица языка;
- В) выделение слога в слове более сильным произношением;

- С) графическое изображение звука;
- Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- Е) раздел языкознания.

4. Дайте определение термину «звук»:

- А) мельчайшая единица языка;
- В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- С) графическое изображение звука;
- Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- Е) раздел языкознания.

5. Дайте определение термину «слог»:

- А) мельчайшая единица языка;
- В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- С) графическое изображение звука;
- Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- Е) раздел языкознания.

Морфемика и словообразование.

1. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?

- а) суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
- б) министерский, служебный, скрипачка, барабанщик
- в) гниение, знаток, певун, пулеметчик
- г) переход, казашка, молочко, заметка

2. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?

- а) искорка, ожесточить, смыть, держание
- б) отметка, губернатор, пение, учитель
- в) чукотский, язычник, плевательница, выбежать
- г) терка, смотрины, лакировка, проход

3. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?

- а) проехать, пробежать, пройти, проплыть
- б) болтуня, шалуня, бегунья, драчуня
- в) забег, заплыв, заезд, сбор
- г) хвастовство, сватовство, богатство, равенство

4. В каком ряду слова относятся к разным словообразовательным типам?

- а) пенсионный, дискуссионный, авиационный, конструкционный
- б) повариха, сторожиха, ткачиха, портниха
- в) разминировать, разморозить, расколдовать, разогнуть
- г) лжец, льстец, подлец, наглец

5. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?

- а) хворый — хворать — прихворнуть — прихварывать
- б) язва — язвить — язвительный — язвительность
- в) школа — школьный — дошкольный — дошкольник
- г) хватать — хватить — прихватить — прихват — прихватка

6. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?

- а) спать — сон — бессонный — бессонница
- б) шифр — шифровать — дешифровать — дешифратор
- в) щипать — щипнуть — зашипнуть — зашипка — зашипочка
- г) шнур — шнуровать — шнуровка — расшнуровка

7. Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) раздел
- б) бездарь
- в) всплеск
- г) обсчет

8. Какое слово образовано префиксальным способом?

- а) подрыв
- б) подсказка
- в) подсистема
- г) пододеяльник

9. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) проясниться
- б) по-казацки
- в) рассыпчатый
- г) созвездие

10. Какое слово образовано способом чистого сложения?

- а) среднеазиатский
- б) лесостепной
- в) жизнеописание
- г) высокоурожайный
- д) Черноземье

11. В какой словообразовательной цепочке пропущено звено?

- а) лить — заливать — заливка — заливочный
- б) веселый — веселить — увеселить — увеселительно
- в) мир — мирить — примирить — примирение.

Морфология.

1. Это существительное имеет форму только единственного числа:

- а) известь,
- б) процент,
- в) брынза,
- г] глубина,
- д) чернила,
- е) щи,
- ж) упорство.

2. Это существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание - а (-я):

- а) инженер...
- б) директор...
- в) выбор...

- г) офицер..,
- д) доктор..,
- е) профессор..,
- ж) шелк..,
- з) почерк...

3. Это существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание:

- а) инженеры,
- б) ботинки,
- в) чулки,
- г) дела,
- д) мандарины,
- е) молдаване,
- ж) сапоги,
- з) партизаны.

4. В данном предложении это существительное употреблено в форме винительного падежа:

- 1) Свое исключительное и опасное дело он любил всей душой, как, впрочем, любит его каждый водолаз. (Ю. Астафьев)
- 2) Костер затушил налетевший ветер,

5. В этом предложении на конце существительного надо писать букву е:

- а) Трава на просек., сосновой
Непроходима и густа. (В. Пастернак)
- б) О чем на закат., в грачиной слободк..
Орут и горланят крикливые глотки? (В. Берестов)
- в) Зачем ты держишь кнут в ладон..? (Н. Рубцов)
- г) Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизн.. со мною?
(А. Пушкин)

6. В этом предложении на конце существительного надо писать букву и:

- а) Еще в овраг.. снег приник,
А по сухой уже дорог..
В пыли несется грузовик. (А. Твардовский)
- б) Действительно, в наших краях знают толк в пении. (И. Тургенев)

7. В этой строчке записаны слова-существительные:

- а) атлас, чудная, фарфор;
- б) орган, кругом;
- в) полки, молодец, рассыпать, портфель;
- г) школа, дружба, мяч, брат.

8. Это существительное в предложении является дополнением:

- 1) Осинник желтый бьет тревогу:
Осыпался с березы лист
И, как ковер, устлал дорогу. (А. Майков)
- 2) К табуну с уздечкою выбегу из мрака я,
Самого горячего выберу коня... (Н. Рубцов)
- 3) Каркает около стога Стая озябших ворон. (Н. Рубцов)
- 4) Сквер величаво листья осыпал. (Е. Евтушенко)

9. Это существительное в предложении является определением:

1) Свет луны, таинственный и длинный,
Плачут вербы, шепчут тополя,
Но никто под окрик журавлиный
Не разбудит отчие поля. (С. Есенин)

2) Звезда полей горит, не угасая,
Для всех тревожных жителей земли,
На спусках к приозерным родникам. (В. Федоров)

10. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:

а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)

б) Ел я

По маминой просьбе.

И креп,

Грудь подставляя

Под ливни и грозы. (В. Боков)

в) Тучка плакала слезою длинной, Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)

г) Сквозь синь стекла желтоволосый отрок
Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

11. В этом предложении существительное является приложением:

а) В таинственных

Долинах небосвода

Подружки-звезды

В блестках золотых

Веселые водили хороводы. (В. Федоров)

б) Девчонка-подросток.

И ей тяжела Кошелка: ладони горят от ноши. (С. Щипачев)

в) Погода какая!

С ума сойдешь:

Снег, ветер и дождь-зараза! (Н. Рубцов)

12. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов

Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

13. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?

1. Тридцать три.

2. Тридцать третий.

14. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно?

1. (Ни)кто, (ни) какой, (ни) чей.

2. (Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего.

3. (Не)что, (не)кого, (не) чего.

15. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

1. (Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.

2. (Кое) какой, что(либо) ,кто (нибудь), чей(то).

Синтаксис.

1. Это предложение простое:

а) Взор постепенно из долины,
Подъемлясь, всходит к высотам

И видит на краю вершины

Круглообразный светлый храм (Ф. Тютчев).

б) Мягко, без натуги урчал мотор, стрекотала косилка, и ложилась на землю густая трава (Н. Новиков).

в) Вздыхают, жалуясь, басы,

И, словно в забытии,

Сидят ислушают бойцы –

Товарищи мои (М. Исаковский).

2. Это предложение сложное:

а) Я впервые отведал этих грибов [рыжиков] и поразился их необыкновенному аромату и вкусу (Н. Новиков).

б) По синим, медленным волнам

Плыву в задумчивой гондоле;

А сердце рвется поневоле

К иным, далеким берегам (А. Голенищев-Кутузов).

в) Плакала трава

И ветви о недавнем зное,

И роз, проснувшихся едва,

Сжималось сердце молодое (А. Фет)

г) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко (Б. Полевой)

3. Определите тип сложного предложения.

Полно спать: тебе две розы

Я принес с рассветом дня (А. Фет).

1. Сложносочиненное предложение.

2. Сложноподчиненное предложение.

3. Бессоюзное сложное предложение.

4. Каким средством связи соединены части сложного предложения?

Дома богачей здесь отделаны мрамором или мозаикой, беднота же обитает в жалких лачугах на городских окраинах (А. Ладинский).

1. Интонация.

2. Сочинительный союз.

5. Определите главное средство связи частей сложного предложения.

Когда я называю по привычке

Моих друзей заветных имена,

Всегда на этой странной перекличке

Мне отвечает только тишина (А. Ахматова).

1. Подчинительный союз.

2. Интонация.

3. Сочинительный союз.

6. Определите тип предложения по структуре.

Предки Лейкина, как и Чехова, были крепостными, но на волю вышли раньше, раньше сколотили капитал и вообще, судя по всему, были удачливее Чеховых (М. Громов).

1. Сложносочиненное предложение.
 2. Простое предложение, осложненное однородными членами.
7. Определите синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях.
1. Но в это время дверь с треском раскрылась, и на пороге показалась коренастая рыжая молодая женщина в шляпе, с зонтом в руке (А. Н. Толстой).
 2. Лишь мимо кургана мелькает Сайгак, через поле скача,
Иль вдруг на него налетает,
Крылами треща, саранча (А. К. Толстой).
- А. Соединительные отношения.
Б. Противительные отношения.
В. Разделительные отношения.
8. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?
Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, еще более обильный малинник (В. Белов).
1. Соединительный союз.
 2. Противительный союз.
 3. Разделительный союз.
9. Определите тип простых предложений, входящих в сложносочиненное, по составу.
Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути (В. Белов).
1. Первая часть представляет собой односоставное предложение, а две другие части — двусоставные предложения.
 2. Две части — односоставные предложения, а третья часть — двусоставное предложение.
 3. Все три части соотносятся с двусоставными предложениями.
10. Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения.
Неяркая вешняя молния сиганула в лесную теплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром (В. Белов).
1. Перечисляются одновременные события.
 2. Перечисляются следующие друг за другом события.
11. Определите тип синтаксических отношений в сложносочиненном предложении.
Волны еще бушевали, и черный корабль лежал на боку тяжелой громадой, вероятно навеки закончив свои странствия (А. Ладинский).
1. Соединительные отношения с оттенком одновременности.
 2. Соединительные отношения с оттенком следования (разновременности).
 3. Противительные отношения.
 4. Разделительные отношения.
12. Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?
Взгляну я во дворик зеленый —
И сразу порадуют взор
Земные друг другу поклоны.
Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).
1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.
 2. Тире при неожиданном присоединении.

13. Какой знак препинания следует поставить в сложносочиненном предложении?

И солнце жгло их желтые вершины,

И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).

1. Запятая.

2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).

14. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?

Куда ни обращаю взор

Кругом синее мрачный бор

И день права свои утратил (А. Фет).

1. Одна запятая.

2. Две запятые.

15. Следует ли разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимся союзом и?

Здесь Пушкина изгнание началось

И Лермонтова кончилось изгнание (А. Ахматова).

1. Да.

2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.

16. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?

Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).

1. Запятая.

2. Точка с запятой.

17. Какой тип синтаксических отношений представлен в сложносочиненном предложении?

1. Кто мне откликнулся в чаще лесной?

Старый ли дуб зашептался с сосной,

Или вдали заскрипела рябина,

Или запела щегла окарина,

Или малиновка, маленький друг,

Мне на закате ответила вдруг? (Н. Заболоцкий).

2. Шумит на дворе непогода,

А в доме давно уже спят... (А. К. Толстой).

А. Соединительные отношения.

Б. Противительные отношения.

В. Разделительные отношения.

Г. Сопоставительные отношения.

18. Какую роль играют запятые в сложносочиненном предложении?

Мне стан твой понравился тонкий

И весь твой задумчивый вид,

А смех твой, и грустный, и звонкий,

С тех пор в моем сердце звучит (А. К. Толстой).

1. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и выделяют обособленные согласованные определения.

2. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и разделяют однородные определения.

19. Определите границу между частями сложносочиненного предложения, назовите главное средство связи частей предложения.

В очарованье русского пейзажа

Есть подлинная радость, но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна (Н. Заболоцкий).

1. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте соединительного союза.

2. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте противительного союза.

3. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте разделительного союза.

20. Определите структуру данного предложения. Сколько запятых необходимо поставить в этой конструкции?

Еще одни другие сутки и под корой проснется сок (А. Твардовский).

1. Сложносочиненное предложение; две запятые.

2. Простое предложение осложнено однородными членами; одна запятая.

21. В этом сложном предложении простые предложения связаны при помощи интонации, без союзов и союзных слов:

а) Было темно, сеялся мелкий теплый дождичек (Ю. Грибов).

б) Заря прощается с землею,

Ложится пар на дне долин,

Смотрю на лес, покрытый мглой,

И на огни его вершин (А. Фет).

в) Ты теперь не так уж будешь биться,

Сердце, тронутое холодком,

И страна березового ситца

Не заманит шляться босиком (С. Есенин).

22. Это предложение сложносочиненное:

а) Я думал о встрече воржи, и на душе было как-то празднично (Н. Новиков).

б) Тина теперь и болотина

Там, где купаться любил...

Тихая моя родина,

Я ничего не забыл (Н. Рубцов).

в) Я вновь вернулся в край осиротелый,

В котором не был восемь лет (С. Есенин).

г) В вылинявшем от зноя небе пели жаворонки, а тут над полевыми цветами жужжали пчелы, слепни, стрекозы (Н. Новиков).

23. Это предложение сложноподчиненное:

а) Только изредка над паромной

Над рекой, где бакен желт,

Лошадь белая в поле темном

Вскинет голову и заржет... (Н. Рубцов).

б) Я запомнил, как диво,

Тот лесной хуторок,

Задремавший счастливо

Меж звериных дорог... (Н. Рубцов).

в) Я вернусь, когда раскинет ветви По-весеннему наш белый сад (С. Есенин).

24. В этом сложносочиненном предложении простые предложения связаны соединительными союзами:

а) Вороны над пашнями кружились,

На убитых с криками садились,

Да слетались галки на беседу,

Собираясь стаями к обеду... (Н. Заболоцкий, перевод «Слова о полку Игореве»).

б) По замерзшей реке, озеру, ручью можно не только ходить и кататься на коньках, но и ездить на лошади и даже на машине (Л. Соловьева).

Лексический модуль.

1. В этом предложении имеется слово с грамматическим значением: обозначает признак предмета по действию, действительное, пр. вр., сов. .в., полная форма, им.п., ед. ч., м. р.:

а) Дрожащий карлик за селом

Не смел дышать, не шевелился. (А. Пушкин)

б) Увядающий золотом охваченный,

Я не буду больше молодым. (С. Есенин)

2. В этом словосочетании слово голос имеет значение «право заявлять свое мнение при решении вопросов в государственных и общественных учреждениях»:

а) слышался голос,

б) романс для двух голосов,

в) могучие голоса десятков моторов,

г) решающий голос,

д) голос крови,

е) делегат с решающим голосом.

3. В этом предложении значение слова разъясняется подбором близкого по значению слова:

а) Челнок —небольшая лодка, выдолбленная из одного куска дерева.

б) Лесопарк —пригородный лес, используемый как парк.

в) Сталевар —рабочий по выплавке стали,

г) Беда —несчастье, горе, неприятность.

4. В этом предложении значение слова раскрывается указанием, к какому роду предметов относится тот предмет, что обозначается словом, и перечнем видовых признаков, которые отличают данный предмет от других этого рода:

а) Росомаха —хищный зверь с ценным мехом, разновидность куницы.

б) Ледоруб —инструмент, род кирки, топора, применяемый альпинистами для рубки льда при восхождении на горные вершины.

в) Бесчеловечный —крайне жестокий, безжалостный.

г) Водовоз —человек, который возит воду.

5. В этом предложении значение слова разъясняется путем раскрытия значения морфем:

а) Жимолость —кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками.

б) Дальнозоркий —видящий удаленные предметы яснее, чем близкие.

в) Кофеварка —сосуд для варки кофе.

г) Краковяк—национальный польский танец быстрого темпа.

6. Это слово однозначное:

а) жюри,

- б) летать,
- в) кроссворд,
- г) вишневый,
- д) рысь,
- е) крыло.

7. Это слово многозначное:

- а) играть,
- б) кукла,
- в) кошка,
- г) сувенир,
- д) сапфир,
- е) лектор.

8. В этом словосочетании слово *черный* имеет значение «злостный, коварный, преступный»:

- а) черная земля,
- б) черная работа,
- в) черная душа,
- г) черная краска,
- д) черный поступок,
- е) черное дело.

9. Эти слова употреблены в переносном значении:

Тихо-тихо. Ни словечка.
Сонно гнутся травы,
Да ворчит устало речка
Возле переправы. (И. Токмакова)

10. Эти слова употреблены в прямом значении:

Плакали ночью желтые клены,
Вспомнили клены, как были зелены. (Э. Мошковская)

Деревья жалобно шумели,
Когда настали холода,
Лишь ель молчала равнодушно
И зеленела, как всегда. (А. Плещеев)

11. В этом предложении синонимы объединены значением «совокупность вооруженных сил»:

- а) Через несколько дней узнали они, что Владимир уехал в армию. Это было в 1812 году. (А. Пушкин)
- б) Отыскался след Тарасов. Сто двадцать тысяч казацкого войска показалось на границах Украины. (И. Гоголь)
- в) Веселая компания направилась к парку.

12. В этом предложении синонимами являются слова:

Раннею весною роща так тиха,
Веет в ней печалью, смутною кручиною;
И сплелись ветками, словно паутиною,
Белая береза, серая ольха, (К. Феофанов)

13. В этом предложении имеются стилистические синонимы:

- а) Руку жмет он, аж кости хрустнули. Вся в мозолях сыновья лапа. (Я.Хелемский)
- б) Облака бежали на нашу деревню... Вот они долетели до соснового бора, перевалили через овраги помчались дальше. (В. Козлов)

14. В этих пословицах имеются антонимы:

- а) Любишь кататься, люби и саночки возить.
- б) Любишь брать, люби и отдавать.
- в) Много прочел, да мало учел.
- г) Лошадка упряма, да везет прямо.

15. Это прилагательное —антоним к данному слову:

- а) Тяжелый—свежая мысль, свежий хлеб, свежий воздух, свежая новость.
- б) Ясный -темная комната, темное лицо, темное место (в летописи), темное время.
- в) Вероломный -верное решение, верный вывод, верный друг.

16. В этом предложении антонимы используются как особый стилистический прием — антитеза:

- а) Розовеют сугробы
Под лучами зари.
Полыхают рябины,
И горят снегири. (Я. Хелемский)
- б) Все газеты
Похитителя приметы
Многократно возвестят,
Обозначат каждый прыщик...
И глядишь: нашелся вор. (Н. Некрасов)

17. В этих предложениях омонимами являются слова:

- Есть и у капусты Верхние листья:
Как подошва новая, толсты,
Крепче бранных слов,
Грубее бранных лат,
С жилами, что парусный канат. (Н. Матвеева)

18. Эти слова в предложении являются омонимами:

- 1) Чудесный выдался денек,
А я учу предлоги...
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги? (Н. Матвеева)
- 2) Софья рассказывала о всемирном бое народа за право на жизнь, о давних битвах крестьян Германии. (М. Горький)
- 3) Шьет иглой портниха в строчку,
Взял коньки точильщик в точку.
Я заканчиваю строчку,
Ставлю маленькую точку. (Я. Козловский)

19. В этих двух предложениях употреблены омонимы:

- а) Грубый стол, деревянные лавки по стенам —вот все нехитрое убранство деревенской избы.
- б) Люди преклонных лет тоже нередко вступают в брак.
- в) Игнат держал лавки с ходовым товаром во многих окрестных селах.

г) Автоматизация производства исключает брак по вине рабочего.

20. В этом предложении употреблено диалектное слово:

а) На двери денщика висел большой замок. (И. Бунин)

б) Пахнет рыхлыми драченами,
У порога вдёжке квас... (С. Есенин)

в) Затуманились лощины,
Серебром покрылся мох.

Через прясла и овины

Кажет месяц белый рог. (С. Есенин)

г) Весь дом пенькой проконопачен прочно,
Как корабельное сухое дно. (К. Симонов)

21. Эти слова являются профессионализмами:

Зачерпну я солнце жесткой кистью,

Киноварь и охру всполошу

И на глянec шелестящих листьев

Сочными мазками положу,

Чтобы клены золотом червонным

Осыпались под ноги влюбленным. (П. Григорьев)

22. В этом предложении употреблено устаревшее слово:

а) Где ты, краса Москвы стоглавой,

Родимой прелесть стороны?

Где прежде взору град являлся величавый,

Развалины теперь одни. (А. Пушкин)

б) Где был? Скитался сколько лет! Откудова теперь? (А. Грибоедов)

в) Итак, она звалась Татьяной.

Ни красотой сестры своей,

Ни свежестью ее румяной

Не привлекла б она очей. (А. Пушкин)

23. Это слово —неологизм:

а) тормоз,

б) дискотека, в

г) плеер,

д) принтер,

е) спонсор,

ж) предприниматель.

24. Это слово заимствовано из английского языка:

а) вахтер, б) дирижер, в) хоккей, г) балласт, д) памфлет, е) хобби.

Это слово заимствовано из французского языка:

а) банальность, б) банкрот, в) барокко, г) канонада, д) мемориал, е) медальон.

25. Этот фразеологизм появился среди музыкантов:

а) сложить оружие,

б) орать во всю ивановскую,

в) играть первую скрипку,

г) ждать у моря погоды,

д) петь с чужого голоса,

е) песенка спета.

26. Этот фразеологизм появился среди представителей портняжного искусства:

- а) стричь под одну гребенку,
- б) шить белыми нитками,
- в) сгущать краски,
- г) на живую нитку,
- д) провалиться сквозь землю,
- е) нечем крыть.

27. Это сочетание слов составляет фразеологизм:

- а) держать в руках палку,
- б) держать себя в руках,
- в) работать без году неделю,
- г) работать с начала зимы,
- д) делать из бумаги цветы,
- е) делать из мухи слона.

28. Значения каких фразеологизмов указаны неверно?

- а) Стреляный воробей – “опытный, бывалый человек”
- б) обводить вокруг пальца – “обманывать”
- в) с гулькин нос – “много”
- г) яблоку негде упасть – “тесно”

29. Определите значение фразеологизма

1. Все чувства в Ленском помутились, и молча он повесил нос.

- а) Устал
- б) покраснел
- в) расстроился
- г) обрадовался.

2. В воображении строил он воздушные замки, а на деле не мог справиться с простым заданием.

- а) Придумывал неосуществимые планы
- б) отстаивал своё мнение
- в) владел
- г) прикидывался кем-либо.

30. Найдите фразеологизмы, определите, с какой частью речи они соотносятся.

В один миг рысь вскарабкалась на ближайшее дерево и скрылась в его ветвях.

- а) с существительным
- б) с глаголом
- в) с наречием
- г) с прилагательным.

31. Укажите глаголы, с которыми употребляются данные фразеологизмы*спустя рукава*

- а) бороться
- б) работать
- в) жить.

32. Укажите слово, пропущенное в данных фразеологизмах. ... *на ухо наступил*

- а) заяц
- б) медведь
- в) слон.

33. К данным оборотам подберите синонимические фразеологизмы

В первую очередь

- а) на худой конец
- б) в первую голову
- в) в один миг.

Валять дурака

- а) лодыря гонять
- б) не покладая рук
- в) спустя рукава.

34. К данным фразеологизмам подберите антонимы.

Коломенская верста

- а) Руки не доходят
- б) от горшка два вершка
- в) на седьмом небе.

35. Укажите «Четвертый лишний»

- а) Два сапога пара
- б) одного поля ягода
- в) одним миром мазаны
- г) выйти сухим из воды.

36. В каждой паре словосочетаний укажите свободное словосочетание

- 1. а) Лебединая песня
- б) лебединая шея.
- 2. а) Заячья нора
- б) заячья душа.
- 3 а) Медвежья услуга
- б) медвежья лапа.
- 4. а) Львиная доля
- б) львиная лапа.

37. Укажите форму слова *палец* во фразеологическом обороте ... не шевельнуть

- а) Палец
- б) пальца
- в) пальцем
- г) о пальце.

38. Укажите фразеологизм, главное слово которого управляет:

- 1. В.п. а) душа в пятки уходит
- б) голова на плечах
- в) закрывать глаза
- г) задирать нос.
- 2. В.п.:
- а) махнуть рукой
- б) глаз наметан
- в) закрывать рот
- г) глаза разбегаются.

39. Укажите фразеологические обороты в предложениях

- а) Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперек.

б) Путешественники изъездили вдоль и поперек все Зауралье.

40. Укажите однозначные фразеологизмы

1. а) Душа нараспашку
б) затаив дыхание
в) идти в гору
г) капля в море.
2. а) Ловить на лету
б) комар носа не подточит
в) наострить уши
г) очертя голову.

41. Укажите многозначные фразеологизмы

1. а) Вгонять в краску
б) вдоль и поперек
в) вавилонское столпотворение
2. а) Брать себя в руки
б) братья за ум
в) бросать слова на ветер
г) брать пример.

42. Укажите предложение с фразеологизмом

- а) Спектакль всем очень понравился.
- б) Зрители приняли спектакль восторженно.
- в) Спектакль вызвал восторг у публики.

Примерные задания для зачета в 1 семестре.

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Выберите правильный вариант.

Сегодня я дома. Я буду весь день ... (1) новые слова, буду много ... (2), потому что скоро экзамен.	(А) учиться (Б) учить (В) заниматься (Г) изучать
Оле 5 лет, она ещё не ... (3). Она думает, что ... (4) – это место, где живут учителя.	(А) школа (Б) школьник (В) школьница (Г) школьный
Анна Курникова – известная русская ... (5). Сейчас она не играет в теннис, но часто организует ... (6) праздники.	(А) спорт (Б) спортсмен (В) спортсменка (Г) спортивные
- У меня сегодня день рождения. Приходите ко мне ... (7) вечером. - Спасибо, с удовольствием! Скажите, пожалуйста, ваш ... (8) адрес.	(А) дом (Б) дома (В) домой (Г) домашний
Я уже хорошо читаю ... (9), но ещё плохо говорю. Я ещё долго	(А) по-русски

буду изучать ... (10), потому что хочу говорить быстро и хорошо.	(Б) русский (В) русский язык (Г) русские
Я очень люблю ... (11), потому что ... (12), в июле, мой день рождения.	(А) лето (Б) летом (В) летний (Г) летние
Вчера я долго ... (13) с мамой по телефону. Она ... (14), что приедет ко мне в субботу.	(А) разговаривала (Б) рассказывала (В) сказала (Г) спрашивала
Лейла очень ... (15) говорить по-русски быстро, но ещё плохо ... (16) грамматику.	(А) знает (Б) хочет (В) умеет (Г) может
Марине очень ... (17) смотреть старые русские фильмы.	(А) любит (Б) нравится (В) хочет (Г) может
Лаура очень любит гулять зимой в лесу. «Зимой в России очень ... (18)!» - говорит она.	(А) красивый (Б) красавица (В) красный (Г) красиво
Полицейский долго спрашивал меня, где я был в пятницу вечером, ... (19) я встречался и когда пришёл домой.	(А) кого (Б) кому (В) о ком (Г) с кем

Выберите правильный вариант.

Братья Запашные – известные российские цирковые артисты. Старшего брата ... (20) зовут Аскольд, а младшего – Эдгард. Братья родились в разных городах: Аскольд родился ... (21), а Эдгард родился ... (22). Их отец, Вальтер Запашный, был ... (23) цирка.

Братья пошли учиться в школу в один класс. Тогда ... (24) было 7 лет. В школе братья учились хорошо, но было трудно, потому что ... (25) не жила на одном ... (26), а ездила вместе ... (27) в разные города. Когда Аскольд и Эдгард ещё были школьниками, они начали ходить ... (28) в цирк. Сначала Аскольд хотел стать ... (29), но потом увидел ... (30) и решил работать с тиграми.

Когда братья кончили ... (31), они поехали ... (32). Аскольд и Эдгард рассказывают ... (33) с интересом. В Китае Запашные жили четыре ... (34). Там они выучили ... (35) и могли свободно разговаривать по-китайски. Но работа в Китае закончилась, и Запашные приехали ... (36). Здесь они тоже много работали: готовили новую ... (37). Когда она была готова, братья показали её в Московском ... (38). Эта программа очень понравилась всем зрителям. Несколько лет братья Запашные показывали её не только ... (39), но и в других странах. Сейчас они лучшие цирковые артисты ... (40).

20. (А) брат (Б) брата (В) братом (Г) брату	27. (А) о цирке (Б) на цирке (В) в цирке (Г) с цирком	34. (А) год (Б) года (В) году (Г) лет
--	--	--

21. (А) в Ялту (Б) в Ялте (В) о Ялте (Г) на Ялте	28. (А) с отцом (Б) об отце (В) у отца (Г) на отце	35. (А) язык (Б) языка (В) языку (Г) языком
22. (А) север (Б) у севера (В) на севере (Г) севером	29. (А) клоун (Б) клоуну (В) клоуна (Г) клоуном	36. (А) в Москву (Б) в Москве (В) о Москве (Г) из Москвы
23. (А) артистом (Б) артисту (В) артиста (Г) об артисте	30. (А) тигр (Б) тигра (В) тигру (Г) тигром	37. (А) программа (Б) программы (В) программе (Г) программу
24. (А) Аскольд (Б) Аскольда (В) Аскольду (Г) Аскольдом	31. (А) школа (Б) школе (В) школы (Г) школу	38. (А) цирк (Б) цирке (В) цирка (Г) цирку
25. (А) семья (Б) семьёй (В) семье (Г) в семье	32. (А) в Китай (Б) на Китай (В) к Китаю (Г) о Китае	39. (А) на родине (Б) о родине (В) с родины (Г) на родину
26. (А) место (Б) места (В) местом (Г) месте	33. (А) страна (Б) страны (В) о стране (Г) в стране	40. (А) к России (Б) о России (В) на России (Г) в России

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания.

Третьяковская галерея (или Третьяковка) — художественный музей в Москве, который открыл Павел Михайлович Третьяков. Павел Третьяков много ездил по Европе. Он был в Италии, Германии, Австрии, много лет изучал европейское искусство, но больше всего он любил русское искусство и думал, что нужно сохранить его для детей и внуков.

Он начал собирать картины в 1856 году. В этом году он купил первые 2 картины русских художников. У Павла Третьякова не было отдельного здания для галереи, поэтому несколько лет галерея находилась в доме, где жила семья Третьяковых. Через 10 лет картин в доме Третьяковых стало много, и он решил построить новое здание для галереи.

В 1867 году Третьяков открыл галерею для всех. Тогда в его коллекции уже было 1276 картин. Это была самая большая картинная галерея в Москве. Вход в музей был бесплатный. И богатый, и бедный человек мог прийти и посмотреть на известные картины русских художников.

Павел Михайлович любил не только русское искусство, но и свой родной город — Москву. И очень хотел сделать дорогой подарок Москве. В августе 1892 года Павел Михайлович подарил свою художественную галерею городу.

Выберите наиболее точное название текста.

(А) История Третьяковской галереи

- (Б) Жизнь Павла Третьякова
(В) Московские музеи

Выберите информацию, которая соответствует тексту.

2. Третьяковская галерея находится...
(А) в Петербурге
(Б) в Италии
(В) в Москве
3. Павел Михайлович изучал в Европе...
(А) русское искусство
(Б) историю искусства
(В) европейское искусство
4. Сначала Третьяковская галерея находилась...
(А) в отдельном здании
(Б) в доме Третьякова
(В) в музее
5. Третьяков открыл галерею...
(А) в 1856 году
(Б) в 1867 году
(В) в 1892 году
6. В Третьяковской галерее были картины...
(А) из России
(Б) из Италии
(В) из Германии
7. Билет в музей был ...
(А) дорогой
(Б) дешёвый
(В) бесплатный
8. Павел Михайлович подарил галерею Москве, потому что...
(А) не мог жить в галерее
(Б) любил свой город
(В) хотел получить деньги

АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте начало диалога и выберите нужный ответ (А, Б или В).

1.	А) Спокойной ночи. Б) Здравствуйте! В) Что с вами?
2.	А) Что это? Б) Согласен. В) Очень приятно.

3.	А) Рада познакомиться с вами. Б) Завтра утром. В) Конечно, с удовольствием.
4.	А) Обязательно. Б) Я позвоню вам завтра в пять часов на работу. В) Очень приятно.
5.	А) Завтра утром. Б) Конечно. В) Я рад.
6.	А) К сожалению, её нет дома. Б) Завтра вечером. В) Как ваши дела?
7.	А) Да, я свободен. Б) С удовольствием, приду. В) Извините.
8.	А) Конечно, ещё вчера. Б) Я не получила ответа. В) Ваш ответ очень интересный.
9.	А) Извини, но завтра я не смогу. Б) У меня нет билета. В) До свидания.
10.	А) Я плохо вижу. Б) Я тоже давно не встречалась с вами. В) Ира, кто это?

Прослушайте диалоги, выберите правильный ответ на вопрос.

11. Куда она хочет пойти?

- А) в банк
- Б) на улицу
- В) в магазин

12. Где они говорят?

- А) в кассе кинотеатра
- Б) в кассе на вокзале
- В) в кассе театра

13. Как чувствует себя Ирина?

- А) прекрасно
- Б) плохо
- В) хорошо

14. Когда они встретятся?

- А) в 6 часов 30 минут
- Б) в 7 часов 30 минут
- В) в 6 часов

15. Почему Мария не пойдёт на дискотеку? - Потому что она ...

- А) заболела
- Б) хочет помочь подруге
- В) идёт в гости

Прочитайте вопросы, на которые вам нужно будет ответить. Слушайте диалог и пишите ответы на вопросы в матрице.

1. Как её зовут?	
2. Где она живёт?	
3. Какая у неё профессия?	
4. Когда она придёт? (день, время)	
5. Какой номер телефона у секретаря?	

Материалы для преподавателя

Задания 1 – 10

Прослушайте начало диалога и выберите нужный ответ (А, Б или В).

1. Добрый день! Я очень рада вас видеть.	А) Спокойной ночи. Б) Здравствуйте! В) Что с вами?
2. Познакомьтесь, это мой друг. Мы вместе работаем.	А) Что это? Б) Согласен. В) Очень приятно.
3. Давайте сейчас поедem на стадион посмотрим футбол.	А) Рада познакомиться с вами. Б) Завтра утром. В) Конечно, с удовольствием.
4. Позвоните мне завтра в пять часов. Я буду дома.	А) Обязательно. Б) Я позвоню вам завтра в пять часов на работу. В) Очень приятно.
5. Можно взять ваш карандаш?	А) Завтра утром. Б) Конечно. В) Я рад.
6. Можно Нину?	А) К сожалению, её нет дома. Б) Завтра вечером. В) Как ваши дела?
7. Я хочу пригласить вас на день рождения в субботу вечером.	А) Да, я свободен. Б) С удовольствием, приду. В) Извините.
8. Анна, вы ответили на факс?	А) Конечно, ещё вчера. Б) Я не получила ответа. В) Ваш ответ очень интересный.
9. Ира, давай встретимся на станции метро «Динамо» в семь часов.	А) Извини, но завтра я не смогу. Б) У меня нет билета. В) До свидания.
10. Дорогая Нина Петровна! Я так давно вас не видела.	А) Я плохо вижу. Б) Я тоже давно не встречалась с вами. В) Ира, кто это?

Прслушайте диалоги, выберите правильный ответ на вопрос.

11. Куда она хочет пойти?

- Скажите, пожалуйста, где здесь банк?
- Вон там. Видите магазин? Банк слева.

Куда она хочет пойти?

- А) в банк
- Б) на улицу
- В) в магазин

12. Где они говорят?

- Дайте, пожалуйста, билет на балет «Ромео и Джульетта» на завтра. Сколько стоит билет?
- 300 рублей.

Где они говорят?

- А) в кассе кинотеатра
- Б) в кассе на вокзале
- В) в кассе театра

13. Как чувствует себя Ирина?

- Ира, здравствуй! Как ты себя чувствуешь?
- Добрый день, Анна! Спасибо, уже лучше. Я уже могу гулять.
- Я очень рада.

Как чувствует себя Ирина?

- А) прекрасно
- Б) плохо
- В) хорошо

14. Когда они встретятся?

- Ольга, ты помнишь, что завтра мы идём на выставку?
- Да, конечно. Когда и где мы встретимся?
- Давай встретимся в 6 часов 30 минут на станции метро.
- Хорошо.

Когда они встретятся?

- А) в 6 часов 30 минут
- Б) в 7 часов 30 минут
- В) в 6 часов

15. Почему Мария не пойдёт на дискотеку?

- Мария, пойдём сегодня на дискотеку!
- Очень жаль, Анна, но я не могу. Моя подруга заболела, и мне нужно помочь ей.
- Может быть, пойдём завтра?
- Завтра? Ну, хорошо, я согласна.

Почему Мария не пойдёт на дискотеку? - Потому что она ...

- А) заболела
- Б) хочет помочь подруге
- В) идёт в гости

Сначала прочитайте вопросы, на которые вам нужно будет ответить. Потом слушайте диалог и пишите ответы на вопросы в матрице.

- Алло! Вас слушают! Здравствуйте!
- Добрый день! Я хочу узнать о работе. Я прочитала в газете, что вам нужен программист.
- Да, нужен. Как вас зовут?
- Анна Петрова.
- Ваш адрес?
- Улица Дружбы, дом 3.
- Что вы окончили?
- Московский государственный университет.
- А вы уже работали программистом?
- Да, три года.
- Хорошо, приходите в среду в 15 часов. Вы сможете?
- Да, конечно, смогу.
- Запишите номер телефона секретаря: 125 – 30 – 10, кабинет 12, второй этаж.
- Спасибо, до свидания.
- До свидания.

Письменно ответьте на вопросы.

1. Как её зовут?	
2. Где она живёт?	
3. Какая у неё профессия?	
4. Когда она придёт? (день, время)	
5. Какой номер телефона у секретаря?	

ПИСЬМО

Задание. Вы решили рассказать родителям о своём друге / подруге из России.

Напишите о нём / о ней:

- как его/её зовут;
- сколько ему/ей лет;
- кто он/она;
- откуда он/она;
- где он/она учится или работает;
- какие языки он/она знает;
- что ему/ей нравится делать в свободное время;
- где и как вы познакомились.

Объясните, почему вы хотите рассказать родителям о своём друге/подруге, задайте им вопросы и попросите написать вам.

В вашем письме должно быть не менее 15 предложений.

ГОВОРЕНИЕ

Инструкция по выполнению задания 1.

- Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и отвечаете. Если вы не можете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику.
- Помните, что вы должны дать полный ответ (ответы «да», «нет» или «не знаю» не являются полными).

Задание 1 (позиции 1-5). Примите участие в диалогах. Ответьте собеседнику.

1. - Где вы обычно обедаете?
- ...
2. - Расскажите, куда вы любите ходить с друзьями?
- ...
3. - Сколько времени вы уже изучаете русский язык?
- ...
4. - У вас есть друзья в России?
- ...
5. - Когда вы приехали в Россию?
- ...

Инструкция по выполнению задания 2.

- Задание выполняется без подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог.

Задание 2 (позиции 6-10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните разговор.

6. Вы хотите познакомиться с девушкой или молодым человеком на улице. Начните разговор.
7. У вас сегодня урок, но вы не знаете номер аудитории. Спросите друга.
8. Вас пригласили на день рождения. Узнайте адрес и время.
9. Вы опоздали на урок. Что вы скажете преподавателю?
10. Ваш друг выиграл конкурс по русскому языку. Поздравьте его.

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему: «Мои родители»

Время подготовки – 15 минут.

- Как зовут ваших родителей?
- Сколько им лет?
- Где они живут?
- Кто они? Где они работают?
- Что ваши родители любят делать в свободное время?
- Вы часто звоните им?

Примерные задания для зачета во 2 семестре.

Лексика. Грамматика

Выберите правильный вариант.

Гагарина Елена Юрьевна — дочь первого в мире космонавта Юрия Гагарина. Она родилась и ...(1) в Звёздном городке, который ...(2) недалеко от Москвы. Там она ...(3) школу. Уже в 14 лет она знала, кем она хочет ...(4). Ей ...(5) искусство, особенно она

...(6) историей искусства. В школе она ...(7) отлично, поэтому ...(8) на «5» все школьные экзамены. Она ...(9) заниматься искусством, и мама ...(10) ей поступить на исторический факультет МГУ. Она ...(11) сдавать только один экзамен — историю, потому что она была отличницей. После МГУ она начала ...(12) в музее имени Пушкина. В 2001 году её ...(13) на новую работу. Она сразу ...(14), потому что уже ...(15) другую работу. Сейчас она ...(16) в Москве, работает директором музея «Московский Кремль». Она не ...(17) свой родной город, часто ...(18) туда.

Если вы хотите ...(19) больше о Елене Гагариной и её отце, прочитайте интервью с ней, которое напечатала газета «Известия». Она ...(20) на вопросы журналиста, ...(21), каким человеком ...(22) её отец, чем он ...(23), как он ...(24) первым космонавтом.

1. А. растёт Б. выросла В. вырасти	12. А. работала Б. работать В. работает
2. А. находится Б. находитесь В. находятся	13. А. пригласили Б. приглашали В. пригласят
3. А. окончит Б. окончила В. окончить	14. А. соглашалась Б. согласилась В. согласится
4. А. будет Б. была В. быть	15. А. нашла Б. искать В. искала
5. А. понравится Б. нравилась В. нравилось	16. А. жила Б. жить В. живёт
6. А. интересовалась Б. поинтересовалась В. будет интересоваться	17. А. забывала Б. забудет В. забывает
7. А. учила Б. училась В. учится	18. А. приехала Б. приедет В. приезжает
8. А. сдала Б. сдаст В. сдать	19. А. узнаете Б. узнали В. узнать
9. А. решит Б. решила В. решала	20. А. ответила Б. ответит В. будет отвечать
10. А. посоветовала Б. посоветовать В. посоветует	21. А. рассказывает Б. расскажет В. рассказала

11. А. должна Б. должна будет В. должна была	22. А. будет Б. был В. бывал
23. А. интересуется Б. интересуется В. интересовался	24. А. станет Б. стал В. стать

Выберите правильный вариант.

Мы с Анной договорились встретиться в 3 часа около входа в метро, чтобы вместе ... (25) в гости к Ире. Я живу недалеко от метро, поэтому я ... (26) из дома в 14.40. У меня ещё было время, поэтому я решил ... (27) в магазин и купить цветы Ире. Я ... (28) в магазин, купил цветы и пошёл к метро. Когда я ... (29) к метро, было ровно 3 часа. Я очень удивился, что Анна ещё ... (30), потому что она никогда не опаздывает. На улице было холодно, поэтому я ... (31) в метро. Анна ... (32) только через 10 минут. Она опоздала, потому что, когда она уже ... (33) из дома, она вспомнила, что забыла дома подарок. Она вернулась, взяла подарок и уже хотела ... (34), но тут позвонила её мама. Когда Анна наконец ... (35) к остановке, она увидела, что её автобус только что ... (36). Поэтому она ... (37) пешком и опоздала.

25. А. поехать Б. ездить В. поедом	31. А. пришёл Б. вошёл В. ушёл
26. А. вошёл Б. вышел В. пришёл	32. А. поехала Б. уехала В. приехала
27. А. выйти Б. пойти В. прийти	33. А. вошла Б. пришла В. вышла
28. А. подошёл Б. вошёл В. ходил	34. А. уйти Б. прийти В. ходить
29. А. пошёл Б. подошёл В. вошёл	35. А. пошла Б. подошла В. отошла
30. А. не приехала Б. не поехала В. не уехала	36. А. пришёл Б. ушёл В. подошёл
37. А. пойти Б. прийти В. пошла	

Выберите правильный вариант.

— Антон, когда мы можем встретиться? — Давай встретимся ...(38) дня!	А. 1 час Б. в 1 час В. 1 час назад Г. через 1 час
— Твой брат давно изучает русский язык? — Он начал изучать его ...(39).	А. 2 года Б. 2 года назад В. через 2 года Г. на 2 года
Я хочу хорошо отдохнуть после экзаменов, поэтому ...(40) я поеду в Петербург.	А. во время каникул Б. после каникул В. до каникул
Зимой в Москве холодно, весной ...(41) иногда бывает холодная погода, ...(42) летом часто бывает жарко.	А. и Б. но В. а Г. тоже
Вот артист, ...(43) Иван недавно видел в фильме и ...(44) ему очень понравился.	А. который Б. о котором В. с которым Г. которого
Это соседка Анны, ...(45) она много рассказывала и ... (46) они вместе ездили на Арбат.	А. которая Б. о которой В. с которой Г. которую
Отец мечтает поехать к друзьям, ...(47) он вместе учился и ...(48) сейчас живут в другом городе.	А. которые Б. о которых В. с которыми Г. которых
Недавно я ездил в город, ... (49) давно хотел поехать. Там я ходил в музей, ... (50) раньше видел только на фотографии.	А. который Б. которого В. которому Г. в который
Я знаю хорошее кафе, ... (51) находится недалеко от моего дома. Это кафе, ... (52) можно недорого и вкусно пообедать.	А. в котором Б. с которым В. которое Г. которого
...(53) хорошо отдохнуть, зимой москвичи любят ездить в тёплые страны, ...(54) там тепло, всегда много солнца.	А. когда Б. чтобы В. где Г. потому что
Я много работал, ... (55) я устал. Я понял, ...(56) мне надо отдохнуть.	А. как Б. что В. поэтому Г. если

ЧТЕНИЕ

Прочитайте краткое содержание фильмов, чтобы выбрать фильм, который Вы хотите посмотреть, а затем выполните задания.

В мире кино:

«Как я провёл этим летом»
«Край»

«Как я провёл этим летом»

Этот фильм снимали на севере России, на маленьком острове, который находится в Северном Ледовитом океане.

В нём рассказывается о наших современниках, об их необычной работе, о трудных условиях, в которых они живут. Но самое главное — в нём рассказывается, как ведут себя люди в трудных жизненных ситуациях.

На этом острове живут два человека. Они работают на метеостанции. Старшего зовут Сергей. Он начальник станции. Раньше Сергей жил и работал здесь со своей женой, но, когда у них родилась дочь, жена с маленькой дочерью уехала с острова. К Сергею на станцию приехал помощник, которого зовут Павел. Павел приехал сюда на летнюю практику, поэтому он будет жить здесь недолго. В конце лета должен приехать катер и увезти их с острова. Им нужно каждый день записывать информацию с приборов и передавать её на Землю по радио.

Однажды Сергей уехал в море ловить рыбу. Павел остался один на острове. В это время по радио сообщили, что жена и дочь Сергея погибли в автокатастрофе, и просили Павла передать это сообщение Сергею. Ещё они сказали, что скоро на остров приедет катер, чтобы отвезти их на Землю. Павел испугался, он понял, что не сможет передать это сообщение Сергею, потому что он не сможет жить с человеком, у которого произошло такое несчастье. Когда Сергей вернулся, Павел ничего не сказал ему, потому что решил ждать катер. Сергей работал и жил как раньше, а для Павла жизнь совершенно изменилась. Из-за страха он не мог спать, не мог есть. Каждую минуту он ждал, что Сергей всё узнает. Он ждал, когда приедет катер, но погода стала плохой, и катер не мог доехать до острова. Однажды Павел убежал из дома, он не мог находиться там из-за страха. Несколько дней он провёл без еды, заболел. Нашёл его Сергей, который уже всё знал.

Когда пришёл катер, чтобы отвезти их на Землю, уехал один Павел. Сергей решил остаться на острове. На Земле его больше никто не ждал.

«Край»

История, о которой рассказали авторы этого фильма, произошла в небольшом сибирском посёлке Край.

Ещё до войны (1941 — 1945 гг.) в этом месте начали строить новую железную дорогу. Для строительства моста через реку пригласили из Германии инженера. Но однажды мост разрушился. Инженера арестовали. Его дочь — молодая девушка Эльза — убежала и спряталась в лесу, недалеко от реки, на которой строили мост. Её не смогли найти.

После войны в этот посёлок приехал с фронта молодой человек, которого звали Игнат. Он стал работать на паровозе, возить лес. Жители посёлка работали много, жили трудно, бедно. Мест для отдыха в посёлке не было. Они придумали развлечение: кто быстрее проедет на старом паровозе. Однажды, во время такого соревнования, паровоз Игната разбился, и Игнат больше не мог на нём работать. Знакомый сказал Игнату, что не очень далеко, на другом берегу реки есть новый паровоз, который стоит там с начала войны. Этот паровоз не могли перевезти на этот берег, потому что мост через реку разрушился тоже ещё до войны. Игнат решил найти этот паровоз, чтобы работать на нём. Он с огромным трудом добрался до другого берега. Он очень обрадовался, когда увидел новый паровоз, но вскоре он понял, что в этом паровозе кто-то живёт! Да, это была Эльза.

Она жила там одна четыре года, она не знала, что была война, она ничего не знала, потому что она боялась выйти к людям.

Не сразу они поняли друг друга, не сразу они придумали, как можно перевезти паровоз через реку.

Когда они смогли перевезти паровоз, начались новые испытания: жители посёлка не хотели принимать немецкую девушку.

Не будем рассказывать весь фильм. Если вам стало интересно, посмотрите его сами. Вы узнаете, что произошло с героями этого фильма потом.

1.	В этом фильме события происходят до и после войны.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
2.	Герои этого фильма живут на маленьком острове.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
3.	Героиня этого фильма родилась в Германии.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
4.	Вместе с героем этого фильма раньше работала жена.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
5.	Герой этого фильма не смог сказать ужасную правду.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
6.	В этом фильме героиня жила одна несколько лет.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
7.	Семья героя этого фильма трагически погибла.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
8.	Герой этого фильма решил не возвращаться на Землю.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
9.	Герои этого фильма живут с нами в одно время.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
10.	Герой этого фильма испугался трудной ситуации.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
11.	Герой этого фильма воевал во время войны.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
12.	Герой этого фильма работал машинистом.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
13.	У героя этого фильма слабый характер.	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»
14.	Какой фильм Вы посмотрите, если Вам интересна судьба немецкой девушки?	(А) «Как я провёл этим летом» (Б) «Край»

Прочитайте текст о Евгении Плющенко. Вам нужно понять основную информацию текста и значимые детали.

Евгений Плющенко

Имя Евгения Плющенко известно всем людям, которые интересуются спортом. Он был победителем зимней Олимпиады в Италии в 2006 году, три раза чемпионом мира, несколько раз чемпионом Европы. На Олимпиаде в Канаде, которая проходила в 2010 году, получил серебряную медаль, и это несмотря на то, что после Олимпиады в Италии он не занимался спортом три года.

Родился Евгений (Женя) на Дальнем Востоке в 1982 году. В то время его родители жили и работали там на строительстве БАМа — железной дороги. Его мать и отец были простыми рабочими, жили они очень бедно, в доме не было даже телевизора.

Маленький Женя рано научился ходить и говорить, был развитым ребёнком, но он часто болел. Однажды он очень серьёзно заболел, врачи не могли ему помочь. Тогда родители решили, что их сыну сможет помочь только свежий воздух, закаливание и занятия спортом. Они начали гулять с ним в любую погоду, рано научили кататься на лыжах, он быстро научился кататься на велосипеде. Он стал чувствовать себя лучше. Родители решили переехать в другой город, потому что климат на Дальнем Востоке не подходил их сыну.

В 1985 году они переехали в Волгоград — город, который находится на Волге. Однажды мать Жени встретила свою знакомую, которая сказала, что купила коньки своей дочери, но девочка не хочет учиться кататься на коньках. Купить коньки в то время было трудно, и знакомая матери предложила отдать эти коньки Жене. На следующий же день мама пошла с Женей в спортивную школу. Его взяли в школу, хотя он был самым маленьким, тогда ему было только четыре года. Уже через несколько недель Женя неплохо катался, ему очень нравился этот вид спорта, и он с удовольствием стал заниматься им. Здоровье его улучшалось, он почти не болел, стал физически крепким. Уже в семь лет он занял первое место в детских соревнованиях в городе Самаре, получил подарок. Это была электронная игра.

Он думал, что он самый счастливый человек. Но когда ему исполнилось 11 лет, спортивную школу в Волгограде закрыли. Хотя мальчику нравились и футбол, и танцы, он решил продолжать заниматься фигурным катанием. Хорошая спортивная школа была в Петербурге, поэтому мальчику надо было переехать жить в Петербург.

Так он оказался в незнакомом городе совсем один, без родителей. Город ему казался огромным, он боялся потеряться, скучал без родителей. Особенно тяжело ему было в первое время. Ему нужно было ездить на тренировки с одного конца города на другой. В это время его тренер заменял ему отца, помогал во всём. И всё-таки иногда он думал бросить спорт и вернуться домой. Когда он заработал свои первые деньги, он купил большую квартиру в Петербурге и перевёз туда всю семью.

Конечно, Евгений Плющенко — талантливый спортсмен, но кроме способностей у него сильный характер. С детских лет он привык работать много, ежедневно. С детских лет он привык жить самостоятельно, ставить перед собой цель и добиваться её.

15. Родители Жени решили, что их сыну нужно заниматься спортом, потому что...

- (А) у него было хорошее здоровье
- (Б) он не мог жить без спорта
- (В) у него были проблемы со здоровьем

16. Семья Плющенко уехала с Дальнего Востока, потому что...

- (А) жить было трудно
- (Б) родители нашли другую работу
- (В) Женя часто болел

17. Женя стал заниматься фигурным катанием, потому что...

- (А) ему купили коньки
- (Б) знакомая матери отдала им коньки
- (В) его мать хотела, чтобы сын занимался только фигурным катанием

18. Жене нужно было переехать в Петербург, потому что...

- (А) в Волгограде закрылась спортивная школа

- (Б) ему всегда нравился этот город
- (В) его пригласили туда

19. Жизнь в Петербурге была трудной, потому что...

- (А) он жил один
- (Б) ему каждый день надо было много тренироваться
- (В) он занимался нелюбимым делом

20. Плющенко стал известным спортсменом, потому что...

- (А) его родители всегда помогали ему
- (Б) он всегда хотел стать известным человеком
- (В) у него сильный характер, он умеет работать

АУДИРОВАНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕСТИРУЕМЫХ

Задания 1-5. Прослушайте сообщения. Найдите идентичную информацию в представленных вариантах (А), (Б), (В).

1. (А) В спортивном клубе можно заниматься рисованием.
(Б) В нашем спортивном клубе сейчас летние каникулы.
(В) Приглашаем вас в наш спортивный клуб. В клубе можно заниматься плаванием, футболом и теннисом.
2. (А) Каждую субботу вы можете слушать лекции по русской литературе в читальном зале.
(Б) Студенты с интересом слушали лекцию по русской литературе XX века.
(В) Во вторник студенты всегда слушают лекции по русской литературе в читальном зале.
3. (А) Через неделю будет экзамен по русскому языку.
(Б) Декан сказал, что все должны сдать экзамен по русскому языку.
(В) Преподаватель сказал, что экзамен по русскому языку очень трудный.
4. (А) Петербург – очень интересный город. Многие хотят посмотреть его.
(Б) Туристы особенно любят осматривать центр Петербурга.
(В) Дети могут увидеть много интересного в Петербурге.
5. (А) Английский язык сейчас изучают во многих школах.
(Б) В наше время молодые люди хотят знать английский язык.
(В) Английский язык не всегда был самым популярным иностранным языком.

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

(звучит текст и задания к нему)

6. Этому тексту более всего соответствует название

- (А) «Встреча друзей»
- (Б) «Мы встретимся через 10 лет»
- (В) «Первая любовь»

7. Женя предложила Сергею встретиться через 10 лет, потому что,

- (А) они учились в одном классе
- (Б) он ей нравился
- (В) она любила шутить

8. Сергей и Женя мечтали, что через 10 лет они встретятся, чтобы поговорить

- (А) о школьных друзьях и учителях
- (Б) о далёких планетах
- (В) о своей новой жизни

9. Женя всегда мечтала стать

- (А) космонавтом
- (Б) лётчиком
- (В) учителем

10. После окончания школы Сергей

- (А) хорошо знал, чем будет заниматься
- (Б) ещё не решил, кем станет
- (В) интересовался астрономией

11. Через 10 лет Сергей поехал на встречу, потому что

- (А) понял, что хочет увидеть Женю
- (Б) хотел побывать в Большом театре
- (В) хотел показать Жене свою машину

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Прослушайте сообщения. Найдите идентичную информацию в представленных вариантах (А), (Б), (В).

1. В спортивном клубе можно заниматься разными видами спорта.

- (А) В спортивном клубе можно заниматься рисованием.
- (Б) В нашем спортивном клубе сейчас летние каникулы.
- (В) Приглашаем вас в наш спортивный клуб. В клубе можно заниматься плаванием, футболом и теннисом.

2. Лекции по русской литературе каждый вторник проходят в читальном зале.

(А) Каждую субботу вы можете слушать лекции по русской литературе в большом читальном зале.

(Б) Студенты с интересом слушали лекцию по русской литературе XX века.

(В) Во вторник студенты всегда слушают лекции по русской литературе в читальном зале.

3. Экзамен по русскому языку будут сдавать все студенты.

(А) Через неделю будет экзамен по русскому языку.

(Б) Декан сказал, что все должны сдать экзамен по русскому языку.

(В) Преподаватель сказал, что экзамен по русскому языку очень трудный.

4. В Петербурге в любое время года много туристов.

(А) Петербург – очень интересный город. Многие хотят посмотреть его.

(Б) Туристы особенно любят бывать в центре Петербурга.

(В) Дети могут увидеть много интересного в Петербурге.

5. Многие молодые люди сейчас изучают английский язык.

(А) Английский язык сейчас изучают во многих школах.

(Б) В наше время молодые люди хотят знать английский язык.

(В) Английский язык не всегда был самым популярным иностранным языком.

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Сергей и Женя жили в Москве и учились в одном классе. Летом 1940 года они должны были кончить школу. Все ждали этого дня, но, когда пришёл этот последний день в школе, всем стало грустно. Грустно было прощаться со школой, с друзьями, с учителями, к которым привыкли, которых любили. Кончилось детство. Перед ними была совсем новая жизнь.

Сергей стоял у окна и думал об этом. К нему подошла Женя и сказала:

- Сергей, давай встретимся через 10 лет.

Сергей знал, что Женя не любит шутить, и спросил:

- Зачем?

- Мне интересно, каким ты станешь через 10 лет. Ты мне очень нравился все эти годы, – ответила Женя.

- Я этого не знал, - с удивлением сказал Сергей.

- Я и не хотела, чтобы ты знал. Я хочу, чтобы мы встретились как друзья.

- Хорошо. Где и когда мы встретимся?

- Сегодня 29 мая. Мы встретимся ровно через десять лет – 29 мая 1950 года, в шесть часов вечера около Большого театра. Согласен?

- Согласен, - ответил Сергей. – Через 10 лет я приеду к Большому театру на своей машине.

- Хорошо, - засмеялась Женя. – Мы сядем в твою машину и поедem по Москве. Мы будем рассказывать друг другу о себе, о своей жизни.

Сергей тогда ещё не представлял себе, что будет делать, когда окончит школу. А Женя давно знала, кем она будет. Она хотела стать астрономом. Её интересовали далёкие планеты. Она мечтала полететь в космос.

Через год в 1941 году началась война. Сергей пошёл на фронт, был ранен, лежал в госпитале. Там он узнал, что Женя стала военным лётчиком. Больше он ничего не слышал о ней.

Кончилась война. Сергей вернулся в Москву. И, когда наступил день 29 мая 1950 года, он вспомнил свой разговор с Женей 10 лет назад. И он понял, что все эти годы ждал этого дня. Он сел в машину и поехал к Большому театру.

6. Этому тексту более всего соответствует название

- (А) «Встреча друзей»
- (Б) «Мы встретимся через 10 лет»
- (В) «Первая любовь»

7. Женя предложила Сергею встретиться через 10 лет, потому что,

- (А) они учились в одном классе
- (Б) он ей нравился
- (В) она любила шутить

8. Сергей и Женя мечтали, что через 10 лет они встретятся, чтобы поговорить

- (А) о школьных друзьях и учителях
- (Б) о далёких планетах
- (В) о своей новой жизни

9. Ещё в школе Женя твёрдо знала, что будет

- (А) космонавтом
- (Б) лётчиком
- (В) учителем

10. После окончания школы Сергей

- (А) хорошо знал, чем будет заниматься
- (Б) ещё не решил, кем станет
- (В) интересовался астрономией

11. Через 10 лет Сергей поехал на встречу, потому что

- (А) понял, что хочет увидеть Женю
- (Б) хотел побывать в Большом театре
- (В) хотел показать Жене свою машину

ПИСЬМО

Задание

Вы познакомились с Антоном в Интернете. Ему интересно узнать:

- кем вы хотите стать;
- почему вы выбрали эту профессию;
- вы уже с детства знали, кем вы хотите быть, или нет;

- что говорят ваши друзья о вашем выборе;
- с кем вы обсуждали этот важный вопрос;
- что советуют вам родители, почему.

Напишите ему ответ, ответьте на все его вопросы и узнайте у Антона, какие у него планы на будущее. Задайте ему 3-4 вопроса на эту тему.

- **В вашем письме должно быть не менее 18-20 предложений.**

ГОВОРЕНИЕ

Задание 1 (позиции 1-5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. Вы умеете петь и танцевать.
- Где вы учились?
-
2. Вы любите читать.
- Какие книги русских писателей вы читали на родном языке?
-
3.
- У вас есть мечта? Какая?
-
4. Вы уже неплохо говорите по-русски.
- С какой целью вы изучаете русский язык?
-
5. Скоро у Вас каникулы.
- Куда, в какую страну вы хотели бы поехать?
-

Задание 2 (позиции 6-10). Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

6. Вы узнали, что в кинотеатре идёт интересный новый фильм.
Пригласите Вашего друга (подругу) в кинотеатр.

-
-

7. *Вы должны поехать в другой город.*
Позвоните в гостиницу, чтобы заказать номер.

-
-

8. *Вашему другу (подруге) трудно изучать иностранный язык.*
Посоветуйте, что ему (ей) делать.

-
-

9. *Вы пришли в поликлинику.*
Объясните врачу, что у вас болит.

-
-

10. Скоро каникулы.

Предложите вашему другу (подруге) отдохнуть вместе.

- ...

Задание 3 (позиции 11-12). Время выполнения задания – до 25 минут (подготовка - 15 минут, ответ – 10 минут).

11. Прочитайте текст, кратко изложите его содержание.

Письмо незнакомки

- Вам письмо, - сказала дежурная по этажу и дала Пастухову розовый конверт.

Пастухов вошёл в свой номер и открыл окно. За окном была весна, тёплый вечер, шум большого города. Пастухов открыл конверт.

«Дорогой Евгений Васильевич, - читал он, - я узнала, что Вы сегодня приехали в наш город. Как я рада – не могу сказать! Я так давно хотела встретиться с Вами, увидеть Вас, рассказать, что я чувствую, когда читаю Ваши книги... Да, я всегда читаю всё, что Вы пишете, и так люблю Ваши книги! Встретиться с Вами – это огромное счастье для меня...»

- Прелесть! – сказал Пастухов.

«... Я знаю, что Вы очень интересный человек, и прошу Вас: приходите ко мне, найдите для меня минутку... Я знаю, как Вы заняты, но каждый человек иногда может отдохнуть, правда? Приходите, пожалуйста! Я сейчас одна, мой муж уехал на дачу. Я живу совсем недалеко от центра. Улица Сергеева, дом 5, квартира 20, второй этаж, троллейбус «А». Я сделаю так, что Вам будет приятно и хорошо...»

Пастухов улыбнулся. Он почувствовал, как по комнате пролетел ветер приключений.

«...Прийти можно сегодня от 7 до 9». Пастухов положил письмо на стол и взял плащ с вешалки.

- Прелесть! – вслух сказал Пастухов, - Поеду! Поеду, войду и скажу: «Здравствуйте! Я получил Ваше письмо, дорогая м-м... Как её зовут? Забыл посмотреть!»

Пастухов опять взял письмо.

«...Прийти можно сегодня от 7 до 9. Должна Вам сказать, что после 9 будет уже неудобно, потому что я и мои внуки ложимся спать в 10.30. Приходите, мы будем Вас ждать. Ваша А.С.»

Пастухов медленно повесил плащ на вешалку.

(по В.Драгунскому)

12. Расскажите, что Вы думаете о героях и ситуации в рассказе.

Задание 4 (позиция 13). Время выполнения задания – 20 минут (подготовка – 10 минут, ответ – до 10 минут). Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (10-12 фраз) в соответствии с данной ситуацией. Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Подготовьте сообщение на тему: «Мои интересы»

Данные ниже вопросы помогут вам:

- Чем вы любите заниматься в свободное время? Чем вы интересуетесь?
- Что вы любите читать? Какие книги, журналы, газеты вы читаете? Есть ли у вас любимые писатели, поэты?

- Какую музыку вы обычно слушаете? У вас есть любимый певец (певица, группа)?
- Вы любите спорт? Каким видом спорта вы занимаетесь?
- Где вы любите смотреть фильмы – дома или в кинотеатре? Почему?
- Любите ли вы путешествовать? Где вы уже были, а где хотите побывать?
- Любите ли вы встречаться с друзьями? Где вы бываете вместе?
- У вас есть хобби? Расскажите о нём.
- Вы любите готовить? Какое ваше любимое блюдо?
- Вы любите животных? У вас есть домашние животные?

Примерные задания для зачета в 3 семестре

ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Выберите правильный вариант.

1. Я не помню, где ... свой мобильный телефон.	(А) оставил (Б) остался (В) остановил
2. Друзья ..., что поезд приходит в шесть часов.	(А) разговаривали (Б) рассказали (В) сказали
3. Мы часто ... свою поездку по Сибири.	(А) запоминаем (Б) помним (В) вспоминаем
4. После окончания школы я собираюсь ... экологию.	(А) заниматься (Б) учить (В) изучать
5. Не забудь ... очки в сумку.	(А) поставить (Б) повесить (В) положить
6. В этом университетском городке многие жители ... комнаты студентам.	(А) дают (Б) сдают (В) отдают
7. Он ... опаздывает. Не будем его ждать.	(А) ещё раз (Б) ещё (В) опять
8. Ты не знаешь, ... сейчас в Петербурге? Там тепло?	(А) какая атмосфера (Б) какая погода (В) какой климат
9. Он не ..., как пользоваться этим фотоаппаратом.	(А) знает (Б) может (В) умеет
10. Кинофестиваль ... уже неделю.	(А) продолжается (Б) начинается (В) заканчивается
11. В жаркие дни трудно ... продукты свежими.	(А) защищать (Б) сохранить (В) беречь
12. От кого ты ..., что Катрин поступила в театральный институт?	(А) спросил (Б) узнал

	(В) знал
13. Надо ... подумать, а потом говорить.	(А) впервые (Б) сначала (В) раньше
14. - Где Митя? - ... придёт.	(А) сейчас (Б) теперь (В) только что
15. Какой тяжёлый у тебя рюкзак! Зачем ты ... так много вещей?	(А) возишь (Б) носишь (В) водишь
16. Мы узнали ... слишком поздно. 17. Готовиться ... мы начали заранее.	(А) об этой поездке (Б) эту поездку (В) этой поездке (Г) к этой поездке
18. Прежде чем принять решение, он советуется 19. Если будешь звонить, передай ... привет.	(А) обо всех (Б) со всеми (В) всех (Г) всем
20. Я не верю 21. Я не могу серьёзно относиться	(А) к твоим обещаниям (Б) твоим обещаниям (В) в твоих обещаниях (Г) твоих обещаний
22. В прошлом году он поступил 23. С детства он мечтал учиться	(А) в университете (Б) о университете (В) в университет (Г) на университет
24. Я обещал ... поехать с ним в горы. 25. Перед отъездом я ещё должен попрощаться	(А) своего друга (Б) со своим другом (В) своему другу (Г) своим другом
26. Идёт ремонт. Сегодня не будет 27. Осторожно, этот чайник	(А) горячей воды (Б) в горячей воде (В) горячая вода (Г) с горячей водой
28. У него трудный характер. Он всегда ... недоволен. 29. Ему всегда ... не хватает.	(А) чем-нибудь (Б) что-нибудь (В) чего-нибудь (Г) с чем-нибудь.
30. Эта фирма занимается 31. Этот артист много раз участвовал	(А) рекламой (Б) в рекламе (В) рекламе (Г) с рекламой
32. - Ты выглядишь очень усталым. - Я работал	(А) все каникулы (Б) на все каникулы (В) за все каникулы
33. - Когда в России празднуют Рождество? -	(А) Седьмое января (Б) Седьмого января (В) К седьмому января

34. Компьютерный класс работает ... до семи.	(А) от девяти (Б) с девяти (В) в девять
35. Позвони мне ... выходом из дома.	(А) перед (Б) до (В) с
36. Я не видел его ..., он очень изменился.	(А) месяц назад (Б) месяц (В) на месяц
37. Он собирается поехать в Россию	(А) на семестр (Б) за семестр (В) семестр назад
38. Кинотеатр открылся	(А) прошлый год (Б) в прошлом году (В) на прошлый год
39. «Весёлые картинки» - это журнал	(А) для маленьких детей (Б) маленьким детям (В) с маленькими детьми
40. Не скучай, посмотри этот альбом	(А) в фотографиях (Б) на фотографиях (В) с фотографиями
41. – Чей это компьютер? -	(А) от моего брата (Б) моего брата (В) моему брату
42. – Какой это учебник? - Это учебник	(А) для математики (Б) по математике (В) о математике
43. В газетном киоске я увидел новый журнал	(А) для кино (Б) о кино (В) по кино

44 – 53 Сейчас я объясню тебе, как найти аквапарк. Доезжаешь на автобусе ...(44) остановки «Речной вокзал». ...(45) тобой будет мост. Ты идёшь ...(46) мосту, потом справа будет небольшая площадь. Перейдёшь ...(47) неё и увидишь белое здание необычной формы, ...(48) которым бело-синий флаг. В прошлый раз я обошла ...(49) здания 2 раза, не могла найти вход. Так вот, ...(50) входом киоск, в котором можно купить воды. ...(51) этого киоска мы и встречаемся. Кстати, ... (52) аквапарка живёт Максим. Мы можем зайти ...(53) в гости.	44. (А) до (Б) к (В) на 45. (А) Перед (Б) Напротив (В) Между 46. (А) по (Б) на (В) вокруг 47.	49. (А) около (Б) недалеко от (В) вокруг 50. (А) рядом с (Б) над (В) под 51. (А) Около (Б) Вокруг (В) От
--	---	--

	(А) мимо (Б) через (В) вокруг 48. (А) над (Б) под (В) вокруг	52. (А) недалеко от (Б) от (В) рядом с 53. (А) к нему (Б) до него (В) около него
--	---	---

ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст объявления и выполните задания после него.

- Хотите узнать, как открыть «английский замок»? - Хотите свободно общаться с деловыми партнерами? - Хотите хорошо говорить на любые темы? - Хотите научиться думать по-английски? - Хотите получить образование в Англии, США, Ирландии или на Мальте? Обучение в Москве: 933-2121 933-2111 925-5110 Обучение за рубежом: 933-2020 www.denisschool.ru	DENIS' SCHOOL Английский в Москве - уникальная методика изучения английского языка - разные программы (от 1,5 до 6 месяцев) - обучение в группе - обучение индивидуальное - обучение интерактивное - экономия времени - хорошие результаты с первых занятий Интенсив «ВЕСНА-ЛЕТО» Всего 1,5 месяца – <i>и у вас не будет проблемы с английским в любой ситуации</i>
--	--

Задания 1–4.

Выберите правильный вариант.

1. Занятия по английскому языку проходят ...	(А) только в Москве (Б) только за рубежом (В) в Москве и за рубежом
2. Форма занятий: ...	(А) и в группе, и индивидуально (Б) только индивидуально (В) только в группе
3. Максимальное время обучения по программе «Английский в Москве»	(А) полтора месяца (Б) год (В) полгода

4. Результат обучения по программе «Весна-лето» - это ...	(А) свободное чтение газет на английском языке (Б) свободное общение в разных ситуациях (В) свободное общение с партнерами по бизнесу
---	---

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

**«Я постоянно в состоянии стресса»
(из разговора журналиста с Павлом Буре)**

«Я постоянно в состоянии стресса». Это слова лучшего хоккеиста России. Как он побеждает стрессы? И вообще, что за человек, этот Павел Буре?

- Павел, вы играете в Америке. Дружат ли между собой хоккеисты, играющие в Америке?

- У нас нет своего клуба. Мы все хорошие друзья, наверно, потому, что выросли вместе. Мы часто встречаемся после игр, и можно сказать, что дружим.

- Ты знаком со многими нашими политиками. А сам хотел бы стать политиком?

- Спорт вне политики. Я спортсмен, поэтому сейчас для меня самое главное – как можно больше времени быть в мире спорта.

- Есть информация, что ты собираешься открыть несколько часовых магазинов, продолжая семейные традиции Буре.

- Я уже давно думаю об этом. Но такой бизнес будет отнимать много времени, которого у меня сейчас нет. Это в будущем, а сейчас для меня существует только спорт.

- Но хоккей – опасный вид спорта. Любая игра может стать последней из-за травмы.

- Я считаю, что каждому человеку надо каждый день хотя бы полчаса заниматься физкультурой (бегать, прыгать, плавать, делать гимнастику). Это очень полезно для здоровья. А вот заниматься спортом профессионально вредно для здоровья, так как спортсмен-профессионал получает много травм.

- А как ты побеждаешь стрессы?

- Стрессы со мной происходят каждый второй день. Любая игра – это стресс. Когда проигрываешь, то думаешь, какой ты плохой хоккеист, а когда выигрываешь, то очень счастлив. Сложнее, когда проигрываешь. В 1994 году я забил 60 голов. Все начали говорить обо мне как о великом хоккеисте. Но однажды получилось, что за 8 дней прошло 4 игры, в которых я вообще не забил ни одного гола. Я думаю, что в эти дни многие люди решили, что я плохой хоккеист. Эти восемь дней я запомнил на всю жизнь.

- Павел, ты молодой, красивый, умный, сильный и известный. Думаю, что многие девушки мечтают быть твоей любимой.

- Любимой можно назвать подругу или жену. У меня пока не было ни той, ни другой. Любимый человек – это часть тебя. И уж, конечно, любовь – это не случайное чувство.

Задания 5–13.

Выберите правильный вариант.

5. Павел Буре – это ...	(А) российский хоккеист (Б) американский хоккеист (В) известный политик
6. Российские хоккеисты, которые играют в Америке, ...	(А) часто встречаются друг с другом (Б) ходят в свой клуб

	(В) не дружат друг с другом
7. Павел Буре говорит, что он ...	(А) хочет быть политиком (Б) не думает о карьере политика (В) мечтает о карьере политика
8. Буре считает, что спорт ...	(А) не зависит от политики (Б) зависит от политики (В) влияет на политику
9. В будущем Буре собирается ...	(А) заняться бизнесом (Б) стать политиком (В) стать тренером по хоккею
10. Буре запомнил 1994 год, потому что в этот год ...	(А) он не забил ни одного гола (Б) у него была тяжелая травма (В) он забил 60 голов
11. П. Буре считает, что профессиональный спорт ...	(А) полезен для здоровья (Б) вреден для здоровья (В) не нужен
12. Причина стрессов в жизни Буре - это ...	(А) игра в хоккей (Б) проблемы со здоровьем (В) его семейные проблемы
13. Павел Буре сказал, что он ...	(А) женат (Б) был женат (В) не был женат

АУДИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕСТИРУЕМЫХ

Задания 1 – 5

1. В Европе первые фамилии возникли ...

- (А) во Франкфурте на Майне
- (Б) на севере Италии
- (В) во Франции, затем в Англии

2. В России первыми получили фамилии ...

- (А) крестьяне
- (Б) жители больших городов
- (В) богатые торговцы, аристократы

3. После 1861 года в России ...

- (А) все имели фамилии
- (Б) некоторые оставались без фамилии
- (В) начали получать фамилии служители церкви

4. В специальном указе говорилось, что иметь фамилию ...

- (А) могут только богатые люди
- (Б) должен каждый гражданин
- (В) может каждый гражданин

5. Слово «фамилия» получило в русском языке своё современное значение ...

- (А) в XV – XVI веках
- (Б) в XIV веке
- (В) в XIX веке

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Задания 1 – 5 Как появились фамилии?

А знаете ли вы, как появились фамилии? Трудно представить, что когда-то люди не имели фамилий. Личные имена у них были, а вот фамилий не было. И продолжалось это довольно долго.

У каких же народов появились первые фамилии? Что об этом известно? Некоторые учёные считают, что первые фамилии возникли на Кавказе. Однако эта информация ещё требует доказательств. Более уверенно можно говорить, что в Европе фамилии появились сначала в Италии, в её развитой северной части. Это произошло в X-XI веках, а оттуда фамилии стали «переходить» во Францию, затем в Англию и Германию. Это был достаточно быстрый процесс. В начале 14 века во Франкфурте на Майне бесфамильными были 66% горожан, а уже через сорок лет – только 34%.

А как это было в России? В России люди начали получать фамилии значительно позже, и продолжалось это дольше – целых четыре века. Считается, что настоящие фамилии стали появляться у русских в XV – XVI веках. Конечно же, в первую очередь это происходило у аристократов, богатых торговцев, служителей церкви. Крестьяне же, которые составляли большинство населения в России, до середины XIX века, а точнее до 1861 года, были бесфамильными. Существовали, правда, уличные имена, т.е. имена, которые давали соседи по улице, но никто их не фиксировал, и они часто менялись.

Как же возникали фамилии русских крестьян? Одним крестьянам давали фамилию их хозяина, другим в документы записывали уличную фамилию, у третьих фамилией становилось отчество, т.е. имя отца. Часто фамилии просто придумывали. Этот процесс был очень сложным. Нередко люди продолжали жить без фамилии и после 1861 года. Поэтому был опубликован специальный указ. В нём говорилось, что иметь фамилию – обязанность каждого гражданина.

Само слово «фамилия» является по своему происхождению латинским словом, а в русский язык вошло из языков Западной Европы. Вначале это слово употребляли в значении «семья». И только в XIX веке оно получило в русском языке своё современное значение.

Задания 6 – 10

6. В Европе первые фамилии возникли ...

- (А) во Франкфурте на Майне
- (Б) на севере Италии
- (В) во Франции, затем в Англии

7. В России первыми получили фамилии ...

- (А) крестьяне
- (Б) жители больших городов
- (В) богатые торговцы, аристократы

8. После 1861 года в России ...

- (А) все имели фамилии
- (Б) некоторые оставались без фамилии
- (В) начали получать фамилии служители церкви

9. В специальном указе говорилось, что иметь фамилию ...

- (А) могут только богатые люди

(Б) должен каждый гражданин

(В) может каждый гражданин

10. Слово «фамилия» получило в русском языке своё современное значение ...

(А) в XV – XVI веках

(Б) в XIV веке

(В) в XIX веке

ПИСЬМО

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Задание 1.

Вы давно слышали о социальных сетях, но ещё не решили, создать свою страничку или нет.

А. Прочитайте текст. Расскажите о плюсах и минусах общения в социальных сетях.

- что такое социальная сеть?
- история возникновения социальных сетей.
- какая цель была у первых проектов социальных сетей?
- почему они сейчас так популярны?

Б. Какое решение вы приняли для себя? Почему?

Социальные сети

Термин «социальная сеть» в первый раз был использован социологом Джеймсом Барнсом в 1954 году. Эти термином он описал, как люди могут общаться и зачем они это делают.

Человек живёт в социуме, в обществе, поэтому у него всегда было и будет желание общаться с другими людьми. Уже давно существуют такие виды общения, как почта, телеграф, телефон. Этими видами социальной связи люди пользуются уже давно. Когда появился Интернет, увеличилось количество людей, которые стали пользоваться новым видом социальной связи.

Первые социальные проекты создавались для того, чтобы ускорить деловую переписку, получить возможность быстро информировать коллег, обсуждать служебные вопросы. Но в Сети стали появляться персональные пользователи, компьютеры стали более дешевыми, а Интернет-связь стала доступной для большинства жителей Земли. Так появились разные группы пользователей, среди них «Одноклассники», «В Контакте», «Фейсбук».

Миллионы молодых россиян от 18 до 27 лет – самые активные пользователи Интернета. Они постоянно присутствуют в сетях. Так, только в «Фейсбуке» зарегистрировано более 4,5 миллионов российских пользователей. Многие люди уже не представляют себе жизни без сети: там они ищут новых друзей, бывших одноклассников, коллег, создают сообщества по интересам. Россияне – одни из самых активных

участников социальных сетей, они уступают в этом только жителям Израиля, которые проводят в Интернет-сообществах в среднем 10 часов в месяц.

Почему социальные сети в Интернете стали так популярны? Вот что пишут участники сетей о том, почему они пользуются ими.

- «...Всё новое популярно, потому что это неизвестно и интересно. Я смогла познакомиться со своими двоюродными сестрами, которые живут на Дальнем Востоке и которых я раньше никогда не видела...»
- - «...Людям нравится общаться. Можно посылать друг другу фотографии, любимую музыку, фильмы, которые тебе нравятся...»
- - «...Здесь можно проявить себя творчески, написать на своей страничке собственные стихи, прозу. Даже если никто не прочитает, автор всё равно будет испытывать положительные эмоции. ...»
- - «...Даже если ты не специалист по какому-то вопросу, но этот вопрос тебе не безразличен, ты можешь высказать своё мнение, можешь участвовать в дискуссии по этому вопросу...»
- - «...В современном мире очень высокий темп жизни, человеку трудно его выдержать. А в социальных сетях человек может снять напряжение, решить свои психологические проблемы, получить совет, да и просто рассказать о себе...»

Но нельзя однозначно оценивать роль социальных сетей в жизни людей. Если человек проводит в них слишком много времени, если он перестает общаться с реальными друзьями в жизни, если у него не остается времени на активный отдых, а всё свободное время он проводит перед компьютером, можно говорить о его зависимости от интернет-общения. У этого человека виртуальная жизнь заменяет реальную. Особенно это опасно для детей. Дети не всегда понимают, что нельзя быть очень открытыми, нельзя сообщать о себе конкретные вещи (точный адрес, телефон, крупные покупки семьи), то есть информацию о себе и семье, потому что её могут использовать нечестные люди.

Объём письма - не менее 25 предложений.

Задание 2.

Вы любите велосипедные прогулки за городом. Дайте на своей страничке объявление, в котором пригласите всех желающих поехать на такую прогулку в выходные дни.

В объявлении:

- Обратитесь к любителям велосипедных прогулок.
- Опишите маршрут, который вы выбрали.
- Объясните, почему вы предлагаете этот маршрут.
- Напишите, где и когда вы встретитесь.
- Дайте свои координаты.

Объём объявления – 7-9 предложений

ГОВОРЕНИЕ

При выполнении заданий 3 и 4 теста можно пользоваться словарём.

Задание 1 (позиции 1-5). Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

1. – Я слышал(а), что вы недавно ездили в Сибирь? Где вы побывали? Что там делали?

2. – Анна говорит, что вы давно ей не писали и не звонили. Что случилось? Вы поссорились?

3. – Извините, как доехать до поликлиники?

4. – Завтра приезжают мои друзья. Они будут здесь только три дня. Что вы посоветуете им посмотреть?

5. – Скажите, пожалуйста, Вы не знаете, где здесь можно купить сувениры и открытки?

Задание 2 (позиции 6-10). Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

6. Вы хотите поехать в старинный русский город Новгород и пришли в туристическую компанию. Расскажите, сколько дней вы планируете быть в Новгороде, где хотите остановиться, какой билет вам нужен и какие экскурсии вам интересны.

7. Ваш друг хочет путешествовать по России самостоятельно. Какие советы вы ему дадите?

8. Вы побывали на интересной экскурсии. Расскажите, почему экскурсия вам понравилась и почему вашим друзьям будет интересно на ней побывать.

9. Вы купили в спортивном магазине куртку, но дома поняли, что она вам не нравится. Попросите продавца поменять куртку, объясните подробно, какая куртка вам нужна.

10. Вы должны встретиться с друзьями в кафе в центре города в 18.00. Но вы сильно опаздываете. Позвоните друзьям, объясните причину своего опоздания. Скажите им, где они могут вас ждать и когда вы приедете.

Задание 3 (позиции 11, 12). Прочитайте предложенный текст. Передайте его содержание и примите участие в беседе. Время выполнения – до 25 минут. При выполнении задания можно пользоваться словарем.

Хочу быть космонавтом!

В детстве каждый мечтал стать врачом, водителем трамвая, великим ученым, путешественником или даже космонавтом. Многие молодые люди серьёзно задумываются, какую профессию выбрать, когда оканчивают школу. Некоторые долго ищут своё место в жизни, пробуют себя в разных профессиях, работая на каникулах или подрабатывая после учёбы или в выходные. Как не ошибиться с выбором профессии?

Нередко встречаются люди, которые получили прекрасное образование, у них перспективная профессия, неплохой опыт работы, но мечтают они совсем о другом. Например, Анна пишет: «Несколько лет назад я окончила известный университет и получила диплом филолога. Но с детства мне нравились самолеты. До поступления в университет, а также во время учебы, я мечтала о работе в авиации – очень хотела стать стюардессой. Мне хотелось много летать, видеть новых людей и разные страны, но я испугалась трудностей. Кроме того, я боялась сделать неправильный выбор. Друзья и родители говорили, что работать стюардессой – это несерьёзно. Моя настоящая профессия мне нравится, но я продолжаю мечтать о небе и чувствую себя несчастной. Каждый год делает меня всё дальше и дальше от мечты». Такие истории встречаются достаточно часто.

Можно ли до поступления в вуз понять, подойдет ли вам профессия? По мнению специалистов, это возможно. Более того, школьное образование может стать основой для будущей карьеры. При выборе профессии важно помнить несколько важных правил. Во-первых, профессию надо выбирать самостоятельно, а не по совету родителей, родных, друзей. Если в семье все врачи, то совершенно не обязательно, что ребенок должен и может быть хорошим врачом. Во-вторых, человеку должна нравиться выбранная сфера деятельности. Если работа экономиста в банке трудна, скучна и однообразна, то человек

не сможет от такой работы получать удовольствие и стать хорошим специалистом. В-третьих, необходимо выбирать профессии, которые будут нужны через 5-10 и даже 20 лет. Сегодня в России популярны экономические и юридические факультеты, но многие выпускники университетов не могут найти работу по специальности. Экономистов и юристов много, но не хватает квалифицированных инженеров, программистов, биологов, химиков. Кроме того, по мнению экспертов, профессию надо выбирать сердцем, слушать себя и понять, что вы можете делать хорошо. В этом может помочь психологическое тестирование.

Что же делать, если диплом уже есть, а работа не приносит радости? Тогда можно поменять сферу деятельности. Однако многое зависит от самого человека, его характера. Профессия может меняться в течение жизни, самое главное – чтобы человек чувствовал себя комфортно, и работа приносила ему радость. Очень часто человек начинает думать о новой работе и новой профессии, когда у него появляются проблемы в личной или профессиональной сфере. Человек чувствует себя несчастным и хочет что-нибудь изменить. Новая профессия – это не всегда выход из трудной ситуации, но иногда новая деятельность помогает человеку найти себя в жизни.

Выбрать новый путь помогают специальные курсы и тесты, консультации психологов и других специалистов. Нельзя забывать о необходимости учиться снова, если профессия, которую вы выбрали ещё в школе, сегодня уже не приносит удовольствия. Психологи советуют, что нужно оставить для себя «окно», чтобы можно было изменить свое будущее. Например, посещать курсы, семинары, читать о том, что нового происходит в вашей профессиональной сфере. Возможно, это поможет увидеть новый профессиональный путь. Конечно, в 40 лет невозможно стать космонавтом, олимпийским спортсменом или известным пианистом, если вы никогда раньше этим не занимались, но есть немало других полезных, важных и – самое главное – интересных специальностей, которые можно выбрать. В новой профессии будет нужен опыт, и многое нужно будет начинать с нуля. Но когда перед человеком стоит цель и есть желание изменить свою жизнь и меняться самому, то нет ничего невозможного.

11. Какая проблема обсуждается в данном тексте? Насколько актуальна данная проблема для вас и ваших друзей?

12. Согласны ли вы с тем, что никогда не поздно поменять профессию? Выразите свое мнение по этому вопросу.

Задание 4 (позиция 13). Время выполнения задания – до 20 минут (подготовка – 10 минут, ответ – 10 минут). Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему. Вы можете составить план сообщения, но не должны читать свое сообщение.

Вы планируете летом работать в международном детском лагере. Расскажите о себе. Чем вы интересуетесь? Почему планируете работать с детьми? Был ли у вас такой опыт раньше? Как вы представляете себе свою новую работу?

Примерные задания для экзамена

Вариант 1.

1. Найдите словосочетание с числительным.

1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками

3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

3. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

- 1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

4. В каком варианте пишется буква Е?

- 1) н. . . кто не знает 2) н. . за что на свете 3) н. . . чего раздумывать 4) н. . до чего нет дела

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

6. В каком ряду все слова являются глаголами?

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит
3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

7. От каких глаголов нельзя образовать форму 1 - го лица настоящего или будущего времени?

- 1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

8. В каком ряду все слова являются причастиями?

- 1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
2) перепрыгнувший, решаемый, вынуд, несчастный
3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекающая

9. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- 1) расстрел. . . нный, дремл. . . щий, леле. . . л, хвал. . . щийся
2) почу. . . в, пил. . . щий, раска. . . лся, раскле. . . в
3) прола. . . л, прома. . . вшись, стел. . . щийся, раскле. . . нный
4) вид. . . щий, чу. . . л, просе. . . нный, затее. . . в

Вариант 2.

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

- 1) (в)близу 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

3. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.

Что(б) других учить, надо свой разум наточить.

И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.

Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.

Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.

(В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)прерывное (не)домогание 2) мне это вовсе (не)интересно
- 3) (не)вежда 4) это было (не)избежно

6. НИ пишется в предложении

- 1) Н. . . мы одни обсуждали происшествие.
- 2) Татаринов н. . . мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.
- 3) Как н. . . стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.
- 4) Он был н. . . только музыкант, но и композитор.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:

- 1) Предложение принято тремястами восемьдесятю голосами против трехсот семи;
- 2) Число респондентов, положительно ответивших на заданный вопрос, составляет более девятисот сорока человек;
- 3) Всем сотрудникам было дополнительно выплачено по тремстам девяноста пяти рублям;
- 4) Фирма провела опрос среди шестьсот восьмидесяти трех пользователей своей продукции.

8. Грамматическая ошибка допущена в предложении:

- 1) Плакат-реклама понравился художественному совету.
- 2) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают её.
- 3) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
- 4) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

9. Выберите нужную форму действительного или страдательного причастия из предложенных в скобках

- 1) Игрушки, (выпускающиеся — выпускаемые) фабрикой, разнообразны и качественны.
- 2) Вопросы (обсуждающиеся — обсуждаемые) на конференции, очень важны.
- 3) Пакет, (отправляющийся — отправлявшийся — отправляемый — отправленный) с курьером, получен адресатом.
- 4) Картины, (выставляющиеся — выставявшиеся — выставяемые — выставленные) на выставке, получили высокую оценку.

Вариант 3.

- 1. Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.
Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

- А. перед щенком В. на пне сидит
- Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

- А. произносить громко В. ветки сирени
- Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

- А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
- Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
- В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
- Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.
4. Найдите повествовательное предложение.
- А. Памяти павших будьте достойны!
- Б. Кто желает выступить на празднике?
- В. Закружилась листва золотая.
- Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?
5. Укажите предложение с одним главным членом.
- А. Уходит зима. В. Берега живописные.
- Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.
2. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.
- А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.
- Б. Вещь мы изготовили из простого материала. В. Учёный теперь находился в лаборатории.
- Г. Дом озарил резкий свет молнии.
3. Укажите предложение, в котором есть определение.
- А. Ветер раскачивает деревья.
- Б. Ночь заглядывает в окна.
- В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.
- Г. Вдали блеснул огонёк.
4. Найдите нераспространённое предложение.
- А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
- Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.
9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.
- А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.
- Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.
10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.
- А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка
- Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

Вариант 4.

Укажите синонимы:

1. группа	А. основной
2. интенсивно	Б. сложный
3. трудный	В. возникать
4. период	Г. коллектив
5. сообщение	Д. активно
6. появляться	Е. экономика

7. хозяйство	Ж. всемирный
8. главный	З. информация
9. глобальный	И. этап

Укажите антонимы:

1. богатый	А. усиливаться
2. улучшаться	Б. исчезать
3. создавать	В. разрушать
4. ранний	Г. ухудшаться
5. активный	Д. пассивный
6. ослабляться	Е. бедный
7. древний	Ж. увеличиваться
8. появляться	З. поздний
9. уменьшаться	И. современный

Выберите нужный вариант, употребите его в правильной форме:

История и обществознание _____ общественными науками. Русский язык _____ к группе славянских языков.	являться принадлежать
Средства массовой информации _____ в формировании общественного мнения. Интернет _____ для современного общества.	иметь большое значение играть огромную роль
Политика правительства _____ на жизнь общества. Развитие науки в стране _____ от развития экономики.	влиять зависеть
Фольклорные произведения _____ мысли и чувства народа. Чтобы показать характеры людей, в сказках народ часто _____ животных.	выражать изображать
История развития человечества _____ на несколько этапов. Механика _____ физики.	делиться являться частью
В жизни современной России _____ важные изменения. Экологические проблемы _____ в разных странах мира.	существовать происходить
Старение организма _____ к естественным процессам. Романская, славянская, германская и другие языковые группы _____ индоевропейской языковой семьи.	входить в состав относиться

Печатный текст _____ печати. В начале XX века Иван Сытин _____ крупнейшего российского издательства.	стоять во главе лежать в основе
В русском языке слова могут _____ приставку, корень, суффикс и окончание. Восточнославянская языковая группа _____ русского, украинского и белорусского языков.	включать в себя состоять из
В средневековом государстве правитель _____ огромную власть. Крепостные крестьяне в России не могли _____ землѐй. Монархия – это государство, в котором власть _____ одному человеку – монарху.	принадлежать владеть иметь
Современная эпоха _____ очень быстрым развитием науки и техники. Культура Востока сильно _____ от западной культуры.	отличаться характеризоваться
Фольклор _____ на художественную литературу. Русская литература _____ в мировой культуре.	занимать важное место оказывать большое влияние
Христианство _____ в Европе и Америке. Религия и культура _____ друг с другом.	связан, -а, -о, -ы распространен, -а, -о, -ы
_____ различия в грамматике многие языки мира являются родственными. _____ лингвистике мы знаем, какие языки являются родственными.	несмотря на благодаря
Необходимо вести серьёзные исследования, _____ развивать фундаментальную науку. Ученые считают, _____ человечество уже перешло к информационному обществу.	что чтобы

Измените предложения, заменив выделенные формы синонимичными конструкциями:

История – это наука, изучающая жизнь людей в прошлом.

Московский университет, созданный в XVIII веке, имел огромное значение для развития государства.

Произведения Л.Н. Толстого читаются во многих странах мира.

Первый профессиональный театр в России был открыт в Ярославле в 1751 году.

Начав использовать огонь, люди создали новые орудия труда.

Создавая здания, архитекторы отражают в них характер своей эпохи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, письменное задание, тестовое задание.

Устный опрос - средство текущего контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 1, 2, 3 семестров за различные виды работ – 80 баллов, в течение 4 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. Зачет проходит в форме выполнения задания. Экзамен проходит в форме выполнения задания.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также

	выполнил все задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполнил задания.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Показатели
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении задания.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. О России по-русски: учеб. пособие для иностранных студентов /Ж.И.Жеребцова [и др.].- М.: Рус.яз.,2020.-248с. – Текст: непосредственный
2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч.: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Юрайт, 2021. — 417 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/487475>
<https://urait.ru/bcode/489094>
3. Савченкова, И. Н. Русский язык как иностранный. Фонетический курс : учебное пособие / И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121885.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Аглеева, З. Р. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие / З. Р. Аглеева, Л. Ю. Касьянова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 77 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116367.html>
2. Вохмина, Л. Л. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) / Л. Л. Вохмина, А. С. Куваева, С. А. Хавронина. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 268 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106064.html>
3. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497211>
4. Лексика русского языка: сб. упражнений /ред. Э.И.Амиантова. – 11-е изд. – М: Флинта,2020. – 376с. – Текст: непосредственный
5. Михалева, Е. И. Читаем, слушаем, говорим... : практикум по развитию устной речи для изучающих русский язык как иностранный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115100.html>
6. Привет, Россия!: русский язык как иностранный. Базовый уровень (A2) / Степаненко В.А. [и др.]. - М.: Кучково поле, 2021. - 320с. – Текст: непосредственный.
7. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Юрайт, 2022. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489528>
8. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116368.html>
9. Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490954>
10. Череповская, И. Б. Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования : практикум. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 89 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94207.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.