

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«22» 06 \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом  
Протокол «22» 06 \_\_\_\_\_ 2021 г. № 5  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

**Основы языкознания**

**Направление подготовки:**

45.03.01 Филология

**Профиль:**

Русский язык как иностранный

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано \_\_\_\_\_ учебно-методической  
комиссией историко-филологического  
института:

Протокол «17» июня 2021 г. № 10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой русского языка  
как иностранного и методики его  
преподавания

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/В.А. Степаненко/

Мытищи

2021

**Автор-составитель:**

**Нахабина Майя Михайловна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины «**Основы языкознания**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i> .....	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i> .....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....	7
3.2.1 <i>Содержание лекционных и практических занятий</i> .....	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе         освоения образовательной программы</i> .....	15
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также         шкал оценивания</i> .....	15
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,         умений, навыков</i> .....	18
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i> .....	18
5.3.2. <i>Примерные тестовые задания для текущего контроля                 знаний</i> .....	20
5.3.3. <i>Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний</i> .....	23
5.3.4. <i>Примерная тематика рефератов</i> .....	24
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,         навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования         компетенций</i> .....	30
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
6.1. <i>Основная литература</i> .....	31
6.2. <i>Дополнительная литература</i> .....	31
6.3. <i>Справочная литература</i> .....	32
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> .....	32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНАМ.....	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи обучения

**Цель** учебной дисциплины – ознакомить студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовить их к изучению основных лингвистических дисциплин.

#### **Задачи:**

- изложить в системе основные лингвистические сведения;
- формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков;
- показать специфику лингвистической теории и ее объекта – языка;
- ознакомить студентов с закономерностями развития и существования языка и соответствующими предметной области задачами их использования;
- сформировать у студентов систему филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка;
- обеспечить условия для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта лингвистического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций;
- представить основные этапы развития филологии и её составляющей лингвистики.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Курс «Основы языкознания» является дисциплиной по выбору и входит в обязательную часть Блока 1 («Дисциплины, модули») учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология (Профиль – Русский язык как иностранный). Дисциплина читается на первом курсе в первом семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Основы филологии
2.	Введение в литературоведение
3.	Практический курс русского языка
4.	Иностранный язык (русский)
5.	Современный русский язык
6.	Лингвокультурология
7.	Функциональная фонетика

8.	Риторика
9.	Практикум по орфографии и пунктуации
10	Практикум по современной фразеологии
11	Теория методики преподавания русского языка как иностранного
12	Практическая методики преподавания русского языка как иностранного
13	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
14	Трудные вопросы русской грамматики
15	Лингвистический анализ текста
16	Общее языкознание

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса русского языка как иностранного в довузовской подготовке («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 1-4, указанные в таблице 1.

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины 5-16.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
<b>Контактная работа:</b>	<b>52,3</b>
Лекции	16
Практические занятия	34
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	<b>2,3</b>
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>
<b>Контроль</b>	<b>9,7</b>

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 1 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Языкознание как наука.	2	4
Тема 2. Язык как общественное явление. Определение языка. Сущность языка. Функции языка. Формы существования языка. Язык как система систем. Язык и речь. Язык и мышление.	2	4
Тема 3. Язык как знаковая система. Уровни языковой системы и соотношение между единицами различных	2	4

уровней. Функции языковых знаков. Система языка и его норма.		
Тема 4. Фонетика. Основные функции произносительных органов. Принципы классификации звуков. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Фонема как единица языка. Фонетические процессы.	2	4
Тема 5. Лексикология. Краткая характеристика науки. Слово как предмет лексикологии. Фразеологизмы и составные наименования. Лексикография.	2	4
Тема 6. Основные единицы грамматического строя языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2	4
Тема 7. Синтаксические единицы и категории. Словосочетание и предложение	2	4
Тема 8. Языки мира и их классификация. Множество и разнообразие языков мира. Ареальная и функциональная классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Родство языков. Сравнительно-исторический метод.	2	6
<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

### 3.2.1. Содержание лекционных занятий.

#### Тема 1. Языкознание как наука.

Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания, сущность языка.

Язык как система и структура. Знаковая структура языка. Уровни, ярусы языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Прикладное языкознание. Место языкознания среди других наук. Цели и задачи курса «Основы языкознания».

**Термины:** Языкознание, абсолютные универсалии, фонетика, фонология, лексикология, морфология.

#### Тема 2. Язык как общественное явление. Определение языка. Сущность языка. Функции языка. Формы существования языка. Язык как система систем. Язык и речь. Язык и мышление.

Сущность языка. Язык – явление общественное (социальное). Основные функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности. Двусторонняя связь языка и общества. Территориальная и общественная дифференциация языка. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.

**Термины:** Функции языка: коммуникативная, когнитивная, экспрессивная, регулятивная, фатическая и др.; метаязык; лингвистическая относительность (гипотеза Сэпира-Уорфа); филогенез, онтогенез; речевая деятельность, речевая ситуация.

#### Тема 3. Язык как знаковая система. Уровни языковой системы и соотношение между единицами различных уровней. Функции языковых знаков. Система языка и его норма.

Система языка и ее структура. Язык как знаковая система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Структурные единицы и ярусы языка. Понятие о языковом уровне (ярусе). Фонетический, лексический, морфологический и синтаксический ярусы языка. Иерархия уровней. Язык как система систем.

**Термины:** Система, структура; асимметрия языкового знака; функциональная система; иерархия уровней; знаковый / незнаковый уровень, знаки и фигуры; фон / фонема, морф / морфема; парадигма и синтагма; нулевой знак.

#### **Тема 4. Фонетика. Основные функции произносительных органов. Принципы классификации звуков. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Фонема как единица языка. Фонетические процессы.**

Предмет и содержание фонетики как науки. Понятие о звуке речи. акустические свойства звука: высота, сила, громкость, длительность и тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи: устройство речевого аппарата и функции его частей. Артикуляция звука и ее фазы. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных звуков.

Фонетическое членение речевого потока. Фразы как фонетическое предложение. Интонация как конструктивный признак фразы. Элементы интонации. Речевые такты (синтагмы). Фонетические (акцентные) слова. Словесное ударение и его типы. Проклитики и энклитики. Слог как минимальная ритмическая единица речевого потока. Основные теории слога: экспираторная, сонорная и мускульная. Слоговые и неслоговые звуки.

Фонема и система фонем. Фонология как функциональная фонетика. Фонема как типовой звук языка. Фонема и звук речи. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Вариации и варианты фонемы, их позиционная обусловленность. Система фонем и ее национальное своеобразие. Сочетаемость фонем в потоке речи.

Фонетические процессы. Фонетические (живые) и исторические чередования звуков. Комбинаторные изменения фонем: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, гаплогогия, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов, редукция гласных. Историческое развитие звуковой системы языка. Основные теории причинности звуковых изменений.

**Термины:** Перцептивная и сигнификативная функции фонемы; фонема, вариация, вариант; позиция, различительные и нейтральные признаки фонем, оппозиция; экскурсия, выдержка, рекурсия; ассимиляция (вокалическая/консонантная, прогрессивная/регрессивная, контактная/дистантная, полная/частичная, по какому признаку), диссимиляция; аккомодация; фонетическое ударение: динамическое, тональное, количественное; редукция; фраза, такт, интонация, логическое ударение.

#### **Тема 5. Лексикология. Краткая характеристика науки. Слово как предмет лексикологии. Фразеологизмы и составные наименования. Лексикография.**

Слово в системе языка. Лексикология и ее основные разделы. Признаки слова: фонематическая автономность, грамматическая оформленность, лексико-грамматическая отнесенность, свободная воспроизводимость. Слова самостоятельные и служебные. Лексическое значение слова: слова мотивированные и немотивированные. Значение и употребление слова. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха. Основные процессы в историческом развитии словарного состава. Пути обогащения лексики: словообразование, заимствование слов и фразеологизмов. Архаизмы и историзмы. Этимология и явление ложной этимологии. Дезэтимологизация и ее причины. Лексикография как раздел языкознания. Основные типы лингвистических словарей: общие и специальные лингвистические словарей.

**Термины:** Лексикология; лексическое значение, сигнификат, денотат/референт; денотативный, коннотативный и др. компоненты значения; лексический фон слова; полисемия, омонимия, синонимия, антонимия; метафора, метонимия, синекдоха; неологизм, архаизм, историзм; идиома; лексикография; энциклопедический и филологический словарь; толковые словари; идеографические слова

## **Тема 6. Основные единицы грамматического строя языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.**

Грамматика как наука. Грамматический строй языка (грамматика) как система отношений.

Структура слова. Понятие о морфеме. Основные типы морфем: корни и аффиксы. Классификация аффиксов. Основа слова. Структурный (морфемный), словообразовательный анализ слова. Аффиксация и ее типы: внешняя флексия, конфиксация, внутренняя флексия. Супплетивизм.

Грамматические значения слов как абстрактные, типовые, обязательные и формальные. Соотношение лексических и грамматических значений у самостоятельных и служебных слов. Грамматические формы слов. Грамматические категории. Составные части грамматики: морфология как учение о формах слов и лексико-грамматических классах слов. Способы и средства выражения грамматических значений. Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова: предлоги (последлоги), артикли, частицы, союзы, связки.

**Термины:** Словоформа, морфема, граммема, грамматическая категория (общие и частные, словоклассифицирующие и словоизменяющие); корень и аффиксы (префикс, постфикс, инфикс, трансфикс, циркумфикс/конфикс, интерфикс); супплетивизм, редупликация; синтетизм и аналитизм; словообразовательные (деривационные) и словоизменяющие (референциальные и реляционные) аффиксы; словообразовательная модель, производящая/производная основа.

## **Тема 7. Синтаксические единицы и категории. Словосочетание и предложение.**

Синтаксис как учение о функциях форм слов, о строе словосочетания и предложения. Основные категории синтаксиса. Словосочетание и предложение, проблема их классификации. Понятие о словосочетании; синтаксические связи слов: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование, замыкание, изафет. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка; аспекты предложения. Предложение и суждение; предложение и высказывание. Историческая изменяемость типов предложения и форм словосочетаний.

**Термины:** словосочетание, предложение, типы подчинительной связи, согласование, управление, примыкание.

## **Тема 8. Языки мира и их классификация. Множество и разнообразие языков мира. Ареальная и функциональная классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Родство языков. Сравнительно-исторический метод.**

Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Ареальная (географическая) и функциональная (социальная) классификации языков. Морфологические типы языков и родственные языки.

Образование форм слова и словосочетания как основные признаки, определяющие грамматический тип языка; второстепенные признаки типа языка. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; флективные языки синтетического и аналитического строя; полисинтетические языки. Историческая изменяемость грамматического типа языка. Русский язык как флективный язык синтетического строя.

Генеалогическая классификация языков. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Материальная общность корнеслова и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, её основные

группы. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.

Понятие о сравнительно-историческом методе. Значение сравнительно-исторических исследований для изучения истории родственных языков. Отличие сравнительно-исторического метода от сопоставительного. Описательный метод изучения языка и его основные приёмы. Методы исследования и методы преподавания языка.

### 3.2.2. Содержание практических занятий.

#### Тема 1. Языкознание как наука.

1. Объясните, почему языкознание относится к гуманитарным наукам. Каковы связи языкознания с другими гуманитарными науками? С естественными науками?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы языкознания.
3. Можете ли Вы определить, что значит "прикладное языкознание"?
4. Как Вы охарактеризовали бы место лингводидактики (в том числе методики преподавания иностранных языков) в системе языкознания?
5. В чем сущность знака? Каковы типы знаков?

*Задания и упражнения.*

1. Выразите без слов такие простые идеи, как "пожар!", "караул!", "больно!", "отлично!", "боюсь!", "очень рад", "уйди отсюда!".
2. Попробуйте показать следующие простые фразы: "Жили-были старик со старухой у самого синего моря"; "Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня"; "Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперед".
3. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?
4. Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов: *рус. черный*, *англ. black*, *нем. schwarz*, *фр. noir*?

#### Тема 2. Язык как общественное явление. Определение языка. Сущность языка. Функции языка. Формы существования языка. Язык как система систем. Язык и речь. Язык и мышление.

1. Назовите ведущие функции языка и дайте их определение.
2. Перечислите известные Вам частные языковые функции. Как они соотносятся с ведущими функциями? По каким основаниям их выделяют? Какие из них приложимы к языку животных?
3. Прокомментируйте высказывание известного русского психолога Л.С. Выготского: в языке осуществляется "единство общения и обобщения".
4. Ответьте на вопрос: специфика мышления определяет специфику языка либо наоборот (в филогенезе и онтогенезе)?
5. Текст для читающего и текст для лингвиста: прокомментируйте различия.

*Задания и упражнения.*

1. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

*Боровое* (вывеска на железнодорожной станции);

*Переучет* (табличка на дверях магазина);

*Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович;*

*Равносторонний прямоугольник называется квадратом;*

*Я в среду не приду на тренировку, не смогу. - Надо, Федя, надо;*

*По-русски это тоже называется "принтер";*

*Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый;*

*Я изучил науку расставанья В простоволосых жалобах ночных* (О.Мандельштам).

2. Какие языковые функции реализуются в следующем диалоге из повести В.Войновича “Жизнь и необыкновенные приключения солдата Ивана Чонкина”?

*Помолчали. Потом Чонкин посмотрел на небо и сказал:*

*- Сегодня, видать по всему, будет вёдро.*

*- Будет вёдро, если не будет дождя, - сказал Лёша.*

*- Без туч дождя не бывает, - заметил Чонкин. - А бывает так, что и тучи есть, а дождя всё равно нету.*

*- Бывает и так, - согласился Лёша. На этом они и расстались.*

3. Прокомментируйте следующий диалог двух персонажей романа М.Твена “Приключения Гекльберри Финна”:

*- А вот если подойдет к тебе человек и спросит: “Парле ву франсэ?” - ты что подумаешь?*

*- Ничего не подумаю, возьму и тресну его по башке.*

Какие языковые функции “не срабатывают” в данном случае?

**Тема 3. Язык как знаковая система. Уровни языковой системы и соотношение между единицами различных уровней. Функции языковых знаков. Система языка и его норма.**

1. Что имел в виду Фердинанд де Соссюр, говоря, что язык есть форма, а не субстанция?
2. Что такое “двойное членение” в языке?
3. Прокомментируйте определение языка как “системы систем”.
4. Назовите основные единицы языка и соответствующие языковые уровни. По каким принципам они выделяются?
5. Назовите известные Вам незнаковые уровни языка и перечислите их единицы.
6. Какие “промежуточные” единицы и уровни Вы сможете назвать? Как Вы видите в контексте уровневого представления такие термины, как “слог”, “основа слова”, “словосочетание”?

*Задания и упражнения.*

1. Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русские слова *дом, книга, линия*.
2. Какими способами можно разделить на части слова *нога, лисичка*? Почему? В чем разница между этими способами?
3. Выберите из следующего ряда примеров формы, в которых присутствует нулевое окончание: *опять, прочь, встань, впредь, беж, рожь, настезь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь*.
4. На примере русских корней *дом-, рук-/руч-, ход-* покажите различие между значащей единицей языка и именуемой единиц

**Тема 4. Фонетика. Основные функции произносительных органов. Принципы классификации звуков. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Фонема как единица языка. Фонетические процессы.**

1. Какова природа звуковых признаков, составляющих артикуляционный аспект и акустический аспект звуков речи?
2. Почему в отдельном звуке нельзя указать функционально значимые признаки, если неизвестно, звуком какого языка он является?
3. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема? Можно ли произнести фонему? Аргументируйте свой ответ.
4. Что такое звуковая оппозиция? Приведите примеры.
5. Что такое аллофон? От чего зависит выбор аллофона в речи?
6. Что лежит в основе комбинаторных изменений звуков?
7. В чем сущность аккомодации и чем она отличается от ассимиляции?

8. Что такое нейтрализация фонетических оппозиций и при каких условиях она возникает?
9. Что такое перцептивно слабые и сигнификативно слабые позиции? Как они соотносятся с вариантами и вариациями морфем?
10. Какие теории слога Вам известны?
11. Какие фонетические единицы относятся к супрасегментным и как они характеризуются?

*Задания и упражнения.*

1. Опишите артикуляцию при произнесении звуков [а], [у], [м], [с’], [к]. Докажите существование данных фонем в русском языке.
2. Объясните, какие фонетические законы определяют произношение диалектных слов: *омман* (обман), *Ванькя*, *пролубь* (прорубь), *колидор*, *транвай*.
3. Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими признаками:
  - 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
  - 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
  - 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
  - 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
  - 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
  - 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
  - 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.
4. Затранскрибируйте тексты.
 

А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая, А.М. Бруссер.)

Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливый. (Ю. Петкевич.)

В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.)
5. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

**Тема 5. Лексикология. Краткая характеристика науки. Слово как предмет лексикологии. Фразеологизмы и составные наименования. Лексикография.**

1. Каковы основные типы слов в языке?
2. Какая функция слова является основной?
3. Какие слова не обладают номинативной функцией?
4. Прокомментируйте термины “понятие” и “лексическое значение слова”.
5. Назовите основные способы возникновения переносных значений.
6. Что такое “внутренняя форма слова”? Приведите примеры мотивированных слов.
7. Что такое “ложная этимология”?
8. Чем определяется принадлежность слов к активной и пассивной лексике?
9. Назовите основные причины и пути появления новых слов в языке.

*Задания и упражнения.*

1. Приведите пример русского слова с прозрачной внутренней формой и истолкуйте ее. Приведите аналогичный пример из любого иностранного языка.
2. Составьте три словосочетания со словами *полный*, *тонкий*, *слово* в разных их

значениях.

3. Укажите, в каком значении, прямом или переносном, употреблены слова в словосочетаниях: *крепкое здоровье, сладкий сахар, гвоздь всей программы, полное ведро, пшеничное зерно, глубокий анализ, недалекий человек, буйный нрав, вручить юбиляру адрес, войти в роль, влипнуть в историю; "Пушкина я послал Вам посылкою"*.
4. Определите способы переноса: блюдо (посуда - кушанье), зерно (семя - небольшой предмет, зародыш - зерно истины), серебро (металл - посуда), яблоко (+ глазное), дом (здание - учреждение - семья), круг (+спасательный, друзей), лента, удар (толчок - звук - причина эмоциональной реакции), труд (печатный); англ. paper (бумага - газета), cold (холодный - простуда), record (запись - пластинка), нем. Abschied (прощание - отставка), Decke (одеяло - потолок), Kugel (шар - пуля), Schirm (зонт - козырек - экран); фр. tableau (доска - картина - таблица), pied (нога - след - основание), maison (дом - семья - фирма), journal (дневник - журнал).
5. Укажите случаи омонимии и полисемии. Определите типы омонимов.  
Бородка (небольшая борода) – бородка (выступ на конце ключа); норка (небольшая нора) – норка (зверёк); котелок (небольшой котел) – котелок (мужская шляпа); ток (электрический) – ток (место для молотьбы); пари (спор) – пари (глагол. форма); палочка (маленькая палка) – палочка (бацилла); луг (скошенный) – лук (горький); рожки (козлёнка) – рожки (вкусные); выровнять (грядку) – выравнять (шеренгу); пила (сущ.) – пила (от глаг. «пить»); молот – молод; парить (веником) – парить (в небе).
6. Из «Словаря синонимов русского языка» З. Е. Александровой выпишите 5 синонимических рядов, обратите внимание на стилистические пометы. Укажите в них доминанту ряда, определите типы синонимов.
7. Составьте синонимические ряды из приведённых ниже слов, найдите доминанту и поставьте её в начале ряда и укажите тип синонимов.

Пороть, половина, ухажёр, трепаться, хозяйка, высоченный, плести, жёнка, высокий, нести, кавалер, жена, длинный, болтать, супруга, волокита, ловелас, трепать, донжуан, баба, долговязый, супружница, молоть, рослый, благоверная.

## **Тема 6. Основные единицы грамматического строя языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.**

1. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
2. Как соотносятся друг с другом понятия словоформы, парадигмы и лексемы?
3. Что такое нулевой аффикс?
4. Чем характеризуется словообразовательная модель?
5. Что такое опрощение и переразложение? Приведите примеры.
6. Перечислите средства выражения грамматических значений.
7. Назовите известные Вам типы аффиксов.
8. Опишите разряды служебных слов.

*Задания и упражнения.*

1. Укажите, какие грамматические значения и какими средствами выражены: *стол - стола - столу; кот - коты; избегал - избежал; выходил - выхаживал; день сменяет ночь - ночь сменяет день; белый - белее - белейший; синий - синий-синий; хорошо - лучше; разрезать - разрезать; Иглы - иглы; иду - шел; окно - окна; говорю - говоришь - говорит; прилежнейший - самый прилежный; напишу - буду писать; поехал - поехал бы.*
2. Пользуясь терминами “вещественное, лексическое, грамматическое, деривационное, реляционное значения”, проанализируйте словоформы *дубок, высокий, ветка, издали.*
3. Определите морфемный состав слов: *большой, пой, домой, стеной, твой, строй, отбой.*
4. Выделите в приведенных словах морфемы и определите их значение: *забор, ловля, объявление, прикалывать, преподаватель, переподготовка, памятный, поделиться, производительность, просвещение.*

5. Действием какого грамматического закона можно объяснить появление следующих просторечных форм: *местов, у метра, польта, красивые, ширьше, колебаюсь, плакаю, дремает, бечь*? Назовите продуктивную модель, по аналогии с которой появились эти формы?
6. Дайте определение словообразовательной модели и приведите примеры (напр., библиотека – фонотека – видеотека и т.
7. Приведите примеры непродуктивных словообразовательных моделей русского языка (*косьба, ходьба* – ср. – *ение*).
8. Определите часть речи всех слов, представленных в тексте. Назовите их функцию в тексте. Со шкафа слетела птица. У неё какие-то очень странные крылья – широкие, вот и шлёпает ими, когда садится и поднимается. Летает нервно, кружится – натывается, но без звука. Не понимаю, если ты действительно птица, зачем тебе маленькая комната? Тебе нужны простор и небо! (Е. Лисина.)
9. Определите способы и средства выражения грамматических значений: *лист – листья, водитель, приплясывать, назвать – называть, хорошо – лучше, страны – страны, уменьшит – уменьшать, чистый-чистый, буду стремиться, интересный – интереснее – самый интересный, играю – буду играть, снег – снега, держал – держал бы, ёмкий – ёмче, острый – острее – самый острый, ведра – ведра, брать – взять, столярничать, выдывать, прыгнуть, белеть, выпускник – выпускники, в саду, весло задело платье – платье задело весло.*
10. Определите, какими общими грамматическими свойствами обладают слова в каждой группе: а) *туча, гора, палатка, вода, беседа, берёза, фея, свадьба, работа, звездика*; б) *буран, мост, зов, футляр, учитель, парень, стон, ветер, утёс, рычаг*; в) *реки, берега, стены, самолёты, звёзды, розы, шары, офицеры, камни, здания*; г) *тишит, дремлет, читает, рисует, рубит, прыгает, хохочет, кричит, поёт, отдыхает*; д) *торговал, убирал, диктовал, дрожал, говорил, бежал, страдал, жевал, плыл, исследовал*; е) *добрая, красивая, зелёная, близкая, холодная, таинственная, великая, ровная, тесовая, гибкая.*

## **Тема 7. Синтаксические единицы и категории. Словосочетание и предложение**

1. Что представляет собой синтаксис как самостоятельный уровень языковой структуры? Какими единицами представлен синтаксический строй языка?
2. Что называется словосочетанием? В каком отношении оно находится к предложению и фразеологическому обороту?
3. Какие типы связей слов характеризуются в синтаксисе, в чём состоит различие между ними?
4. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке? Дайте им краткую характеристику. Укажите у них черты сходства и различия. Иллюстрируйте ответ примерами.
5. Приведите известные вам определения предложения и сопоставьте их содержание. Какие аспекты и свойства предложения затрагивает каждое из них? Как они связаны друг с другом? (Таких определений должно быть не менее трёх).
6. Перечислите основные категориальные признаки предложения, кратко охарактеризуйте их суть.
7. Назовите подходы к анализу простого предложения в отечественном языкознании.
8. Раскройте содержание категории предикативности, назовите образующие её компоненты.
9. Объясните, в чём сущность категории модальности. Какими средствами она выражается? Приведите примеры.
10. Что такое актуальное членение предложения? Раскройте суть таких понятий, как тема и рема.
11. Раскройте сущность понятия «член предложения». Какие члены предложения называют первичными, а какие – вторичными? Иллюстрируйте свой ответ примерами. Как соотносятся части речи и члены предложения?
12. Укажите, какими признаками различаются двусоставные и односоставные предложения; нераспространённые и распространённые; неосложнённые и осложнённые; полные и неполные, простые и сложные предложения. Иллюстрируйте свой ответ примерами.
13. Что такое анализ предложения по непосредственно составляющим (далее – НС)? Какими приёмами он осуществляется? В чём его удобство?
14. Что такое трансформационный анализ предложения? С какими целями он применяется?

### Задания и упражнения.

1. Распределите данные словосочетания: а) по структурным типам, б) по семантическим типам. Определите вид синтаксической связи, организующий их.

*Новый спектакль, кто-то из учеников, выехали под вечер, брат товарища, ярко блестит, некто в сером, скрывать тревогу, прогулка верхом, нечаянное открытие, охота странствовать, учиться в школе, один из них, слепой от ярости, колонна демонстрантов, пора вставать, идти быстрее, трое в шинелях, почитаемый всеми.*

2. Преобразуйте словосочетания в предложения. Чем предложение отличается от словосочетания?

*Белый снег. Принятие обязательства. Её возвращение. Смех детей. Выполнение задания. Уборка урожая. Радость матери. Исписанная тетрадь. Приезд брата.*

3. Установите, как в данных предложениях выражается предикативность с образующими её категориями модальности и синтаксического времени (темпоральность).

1) *Лиза хохотала от души.* (К. Федин) 2) *Люблю тебя, Петра творенье...* (А. Пушкин). 3) *Дождь, кажется, перестал.* 4) *Необходимо срочно сдать книги в библиотеку.* 5) *Сегодня хорошая погода.* 6) *Может быть, всем удастся уговорить её не делать это.* 7) *Поехать бы в этом году в горы!* 8) *Мы уходим за подснежниками.* 9) *Пусть меня предупредят заранее.* 10) *Зима.* 11) *Хотелось бы узнать об этом от него самого.* 12) *Он непременно придёт.*

4. Укажите структурные схемы следующих предложений.

1) *Зимний день.* 2) *В комнате жарко.* 3) *Встать!* 4) *Брат решает задачу.* 5) *Откройте окно.* 6) *Школу отремонтировали в сентябре.* 7) *Повесть написана братом.* 8) *Дорогу занесло снегом.* 9) *Он будет писателем.* 10) *В доме не топлено.*

5. Охарактеризуйте простые предложения, используя метод НС и применяя трансформационный анализ (в первом предложении). Произведите синтаксический разбор 5, 7, 10 предложений.

1) *Мы принесли из сарая ящик, насыпали его доверху землёй и пересадили в него маленькую берёзку.* (К. Паустовский). 2) *Знойный и душный полдень. На небе ни облачка.* (А. Чехов). 3) *Будем воевать. Верно, Саня! А пока выьем-ка чаю.* (В. Каверин). 4) *Два часа. Уже поздно.* (В. Инбер). 5) *Без труда не выловить и рыбку из пруда.* (Пословица). 6) *Шум умножился. Били в набат.* (А. Пушкин.). 7) *Скоро вечер.* 8) *Позвать бы приятеля!* 9) *С моря веет свежестью.* 10) *Прочитаю книгу.*

6. Проанализируйте приведённые сложные предложения. Разграничьте среди них сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Расставьте знаки препинания.

1) *Вдалеке звонил трамвай и угрожающее гудение мотора взбиралось выше и выше переходя в нетерпеливое витьё.* 2) *Закат уже покрасил тесовые домики они стали картинными.* (К. Федин). 3) *Я вернулся в комнаты в них было тепло сонно.* (К. Паустовский). 4) *Школа маленькая то есть в ней учится двести детей.* 5) *Он не пришёл потому что был болен.* 6) *Окна высоки так что приходится вставать на цыпочки.* 7) *Доктор спросил чем болен.* 8) *Ветра не было но в саду всё падали и падали листья.* (К. Паустовский).

7. Законспектируйте работы Г. Глиссона «Введение в дескриптивную лингвистику. Морфема. Синтаксис» и В. В. Виноградова «Основные вопросы синтаксиса русского языка» (см. хрестоматию «Введение в языковедение» составителей А. В. Блинова, И. И. Богатырёвой и др. – М., 2000).

### Тема 8. Языки мира и их классификация. Множество и разнообразие языков мира. Ареальная и функциональная классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Родство языков. Сравнительно-исторический метод.

1. Что такое генеалогическая классификация языков и на каких основаниях она строится?
2. Что такое семья родственных языков? Назовите наиболее крупные языковые семьи.
3. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав.
4. Что такое мёртвый язык? Какие из славянских языков являются мёртвыми? Можно ли отнести к мёртвым древнерусский язык?

5. Какие языки называются родственными? Как возникают родственные языки?
6. Раскройте содержание терминов «языковая семья», «группа родственных языков» (или «ветвь языков»), «подгруппа родственных языков». Иллюстрируйте свой ответ примерами.
7. Каким целям служит сравнительно-исторический метод изучения языков? Укажите его основы.
8. Приведите сведения из истории разработки морфологической классификации языков.
9. По каким признакам определяется морфологический тип языка?
10. На чём основывается морфологическая классификация языков? Назовите основные типы языков, выделяемые в данной классификации.
11. Укажите и проиллюстрируйте примерами грамматические признаки языков изолирующего типа. Какие языки относятся к этому типу?
12. Каковы основные грамматические признаки языков аффиксирующего типа?
16. Охарактеризуйте и покажите на примерах различия между агглютинирующими и флективными языками.
13. Что такое интрофлексивные и фузионные языки? Назовите языки, принадлежащие к агглютинирующему и флективному подтипам аффиксирующего типа.
14. В чём состоит различие между флективными языками синтетического и аналитического строя?
15. Охарактеризуйте грамматические признаки полисинтетических языков. Что такое инкорпорированный комплекс? В чём его сходство со сложным словом? Каким синтаксическим единицам языков других морфологических типов соответствует инкорпорированный комплекс? Какие формы мысли он выражает?
16. Какие языки относятся к полисинтетическому типу? Назовите их.

*Задания и упражнения.*

1. Определите, к каким семьям принадлежат названные языки: *русский, эстонский, вьетнамский, хинди, чувашский, турецкий, арабский, марийский, чукотский, туркменский, таджикский, греческий, финский, суахили, грузинский, армянский, китайский, норвежский, эскимосский, лаосский, литовский, хакасский, индонезийский, абхазский, венгерский, узбекский, украинский*. Охарактеризуйте эти же языки с точки зрения морфологической классификации.
2. Распределите указанные индоевропейские языки по разделам таблицы:

Славянские	Балтийские	Германские	Романские	Другие группы (указать какие)

Албанский, английский, белорусский, болгарский, голландский, датский, ирландский, испанский, итальянский, кашубский, латинский, македонский, молдавский, немецкий, польский, португальский, румынский, серболужицкий, сербохорватский, словацкий, словенский, французский, хинди, цыганский, чешский, шведский, эвенкийский, малайский, бенгали, курдский, осетинский, абхазский, испанский, узбекский, тувинский, норвежский, исландский, латышский, нивхский, чукотский.

3. К каким группам родственных языков относятся следующие древнейшие письменные языки: *хеттский, санскрит, латинский, готский, старославянский, древнегреческий*?

4. Выполните следующие задания:

- а) перечислите семьи языков, представленные на территории РФ и СНГ;
- б) назовите финно-угорские языки, распространённые на территории России;
- в) укажите языки тюркской семьи, представленные в РФ и СНГ;
- г) назовите, население каких стран говорит на английском, французском, испанском, арабском языках;
- д) назовите языковые семьи Африки;
- е) перечислите славянские языки; укажите, к какой подгруппе славянской группы индоевропейской языковой семьи принадлежит каждый из них.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Научное изучение отдельных языков (групп языков) и общее языкознание (введение в языкознание; введение в науку о языке). Предмет языкознания.	Из истории языкознания: зарождение языкознания как науки, различные подходы к языку, новейшие лингвистические направления. Зарождение и формирование филологической мысли. Возникновение филологической традиции. Филология в древнем мире. Античный период развития филологии. Филологическая мысль в Средние века. Развитие европейской филологии в Новое время.	8	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы.	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос.
Тема 2. Язык и сознание (мышление). Связь языка и сознания (мышления).	Учение В. фон Гумбольдта о языке как посреднике между миром и человеком, о сущности языка как акте «превращения мира в мысли». Понятие внутренней речи. Когнитивная функция языка. Познавательная функция языка.	8	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос, тестирование
Тема 3. Знаковая природа языка. Понятие знака. Виды знаков. Понятие	Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке как двусторонней сущности. Билатеральный характер языкового знака. План выражения и план содержания языкового знака. Линейный характер	10	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование	Лекции, учебники, учебно-методические	Устный опрос, тестирование

языкового знака	означающего. Устойчивость и произвольность связи между означающим и означаемым. Асимметрия языкового знака (асимметричный дуализм – С.О. Карцевский).		ие (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий	пособия.	
Тема 4. Язык как структурно-системное образование. Понятие структуры и системы языка.	Основные ярусы языка: фонемный, морфемный, лексемный, синтаксемный (синтаксический). Языковая система. Взгляды Ф. де Соссюра и его предшественников (И.А. Бодуэн де Куртене) на систему языка. Типология отношений в языке: синтагматические и парадигматические отношения.	10	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос, тестирование
Тема 5. Фонемный уровень языка. Звуки языка и звуки речи.	Теория фонемы в Московской и Ленинградской фонологических школах, Пражском лингвистическом кружке. Из истории изучения фонемы как звуковой единицы языка. Истоки фонологического учения в России. Теория фонемы в трактовке ученых Московской фонологической школы. Учение о фонеме в теории Ленинградской фонологической школы. Фонема в трактовке лингвистов ПЛК.	10	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос, тестирование
Тема 6. Парадигматические отношения в	Парадигма многозначных слов (полисемантов). Парадигма омонимов. Способы разграничения	12	Выполнение заданий при подготовке к практическому	Лекции, учебники,	Устный опрос, тестирование

лексике.	полисемии и омонимии в языке. Паронимическая парадигма. Синонимическая парадигма. Парадигма антонимов.		занятию (план практического занятия). Конспектирование (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий	учебно-методические пособия.	
Тема 7. Морфема как минимальная значимая часть слова.	Типы морфем. Аффиксальные и корневые морфемы. Виды аффиксов: префикс, постфикс. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.	12	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос, тестирование
Тема 8. Типология языков. Основания для классификации языков. Основные виды классификации языков.	Генеалогическая классификация языков. Морфологическая типология. Генеалогическая классификация языков. Понятие сравнительно-исторического метода. Из истории языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.	12	Выполнение заданий при подготовке к практическому занятию (план практического занятия). Конспектирование (тезирование). Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение тестовых заданий	Лекции, учебники, учебно-методические пособия.	Устный опрос, тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>82</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать:</b> особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение	61-100 баллов

			<p>основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач</p>	<p>заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.</p>	
ОПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений.</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.</p>	41-60 баллов
	Продвину-тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b> основных концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка; теоретические основы общей теории речевой коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> систематизировать и обобщать представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений;</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.</p>	61-100 баллов

			навыками методики анализа разных видов коммуникации		
--	--	--	---	--	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Введение в основы науки о языке и его проблематика. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
2. Значение науки о языке. Место языкознания в системе наук; языкознание в ряду наук об обществе и человеке. Функции языка (основные и вспомогательные).
3. Язык и речевая деятельность. Язык и речь как два аспекта речевой деятельности человека.
4. Язык и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Роль языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа и индивида.
5. Язык как структурно-системное образование (уровневое устройство языка). Фонетический, лексический морфологический и синтаксический ярусы языка. Взаимодействие языковых ярусов.
6. Структурные компоненты системы языка и разделы науки о языке. Основные типы отношений единиц и ярусов: парадигматический, синтагматический, ассоциативный, иерархический (гипонимический).
7. Знаковая структура языка. Понятие о языковом знаке и языковых универсалиях. Ф. де Соссюр о природе языкового знака. Типы языковых знаков. Ч. Ф. Хоккетт о проблеме языковых универсалий.
8. Язык и другие средства общения. Понятие о паралингвистических знаках. Понятие об искусственных знаковых системах. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками и искусственными знаковыми системами. Вопрос об искусственных международных языках; эсперанто и др. ч
9. Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источники развития языка.
10. Возникновение языка и происхождение конкретных языков. Звукоподражательные и междометные теории. Социальная (трудовая) теория.
11. Индивидуалистические теории происхождения языка. Доктрина общественного договора. Сущность логосической, эволюционной и др. теорий происхождения языка.
12. Биологические предпосылки речевой деятельности; совершенствование мозга, органов чувств и органов речи. Роль жестов и мимики в возникновении сознания и языка.

Переход от нечленораздельной речи к членораздельной.

13. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов; их неодинаковый удельный вес в разных общественно-экономических формациях и социально-политических условиях. Устойчивость языка и непрерывность его развития - условие образования родственных языков.

14. Взаимодействие языков и диалектов. Контакты языков и диалектов в древнейшее время; понятие о субстрате, суперстрате, адстрате. Взаимоотношения языков и диалектов в эпоху первобытнообщинного родового строя. Взаимодействие языков и диалектов в эпоху феодализма. Национальные языки и их диалекты в капиталистическом обществе.

15. Родство языков и языковые союзы. Территориальное объединение племён и образование народностей и их языков. Экономическое развитие общества и образование наций. Основные различия между языком народности и национальным языком. Разнообразие путей образования национальных языков.

16. Литературный и письменный языки. Литературный язык и общенародный язык. Литературный язык и язык художественной литературы. Литературный язык как историческая категория. Литературно-письменные языки донациональной эпохи, их функциональная ограниченность. Особенности развития литературных языков в национальный период.

17. Язык и культура. Вопрос о соотношении понятий «язык» и «культура». Роль деятелей культуры в становлении и совершенствовании литературного языка. Основные признаки литературного языка.

18. Литературно-языковая норма, её кодификация и распространение. Роль школы и преподавания языка в распространении и укреплении литературно-языковой нормы.

19. Предмет и содержание фонетики как науки. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи.

20. Речевой аппарат и его устройство. Понятие о речевом аппарате. Широкое и узкое понимание речевого аппарата. Части речевого аппарата и их функции. Активные и пассивные органы речи.

21. Акустические свойства звуков речи. Высота, сила, длительности звука. Тоны и шумы. Роль резонаторов при образовании звуков речи. Тембр как важнейшее понятие акустики речи.

22. Артикуляционная характеристика звуков речи. Роль центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков. Функции активных и пассивных органов речи в артикуляции звуков. Артикуляция как совокупность работы речевых органов (три фазы артикуляции). Артикуляционная база языка.

23. Функциональный аспект звуков речи. Вопрос о соотношении звука и смысла. Материальная и идеальная сущности звука (звуки речи и звуки языка).

24. Принципы классификации звуков речи. Вокализм (система гласных звуков). Деление гласных по ряду и подъёму, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги как гласные звуки со сложной артикуляцией.

25. Консонантизм (система согласных звуков). Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); палатализация, палатализованные и непалатализованные согласные. Аффрикаты как согласные со сложной артикуляцией.

26. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика; сонанты (черты их сходства с гласными и согласными).

27. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Основные теории слога. Виды слогов, слоговые и неслоговые звуки; слоговая структура слова в разных языках. Правила слогораздела в русском языке.

28. Ударение и его виды; ударение словесное и фразовое, проклитики и энклитики; логическое и эмфатическое ударение. Специфика ударения

в языках разных типов. Особенности ударения русского языка.

29. Интонация и её элементы; своеобразие интонационного рисунка разных языков.

30. Взаимодействие звуков в речевом потоке: комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, диэреза, сингармонизм (гармония гласных) и др.; специфика их проявления в разных языках.

31. Взаимодействие звуков в речевом потоке: позиционные изменения звуков (редукция, закон конца слова). Другие фонетические процессы (гаплогия, метатеза, эпентеза, субституция и др.)

32. Понятие об орфоэпии. Орфоэпия как наука о произносительных нормах и как произносительная система.

33. Понятие о звуковых законах, их ограниченность во времени и сфере распространения. Фонетические чередования: позиционные и непозиционные (исторические)

34. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и её оттенки. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Дифференциальные (различительные) и интегральные признаки фонемы. Г. Глисон о фонеме.

35. Учение о позициях фонем. Нейтрализация фонем. Понятие о системе фонем. Фонема и морфемная структура слова.

36. Фонологические школы. Теория фонем в трактовке учёных Московской и Ленинградской (Санкт-Петербургской) фонологических школ.

37. Транскрипция и её виды. Фонетическая транскрипция. Основные правила фонетической транскрипции. Фонематическая транскрипция. Основные правила фонематической транскрипции. Практическая транскрипция. Транскрипция и транслитерация.

38. Слово как важнейшая единица языка и как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Типы слов. Слова знаменательные и служебные; слово и морфема. Слово и лексема. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

39. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение. Лексическое значение и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. Значение слова и его употребление (применение).

40. Семантическая структура слова. Понятие о семантической структуре слова. Однозначность (моносемия) и многозначность слова (полисемия). Слова однозначные (моносеманты) и многозначные (полисеманты). Прямое и переносное значение слова; типы переноса наименований.

41. Словарный состав языка как совокупность слов языка и значений слов: Вопрос о лексико-семантической системе языка. Лексикой семантические разряды и группы слов. Терминология и специальная лексика.

42. Омонимы и их типы. Многозначные слова и омонимы; основные пути образования омонимов.

43. Синонимия и синонимические ряды слов; доминанта синонимического ряда; типы синонимов. Явления табу и эвфемизмы, их связь с синонимией.

44. Антонимы и антонимические пары; классификация антонимов. Паронимы и паронимазы.

45. Стилистическое расслоение лексики. Лексика книжной речи. Устно-разговорная лексика. Просторечная лексика; диалектизмы; слова жаргонные и вульгарные. Общеупотребительные слова как основа единства лексико-семантической системы языка.

46. Историческое изменение словарного состава языка. Активная (устойчивая) и пассивная (подвижная) лексика языка. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Устаревание слов и значений; лексические и семантические

- архаизмы и историзмы. Неологизмы общеязыковые и индивидуально-стилистические; окказионализмы.
47. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений слов и заимствование. Способы образования новых слов как основной путь обогащения словарного состава языка. Семантический способ обогащения словарного состава языка. Сужение и расширение значений слов. Изменение значений слов в результате их переносного употребления. Заимствование как путь обогащения словарного состава языка. Различные пути и виды лексических заимствований: фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствованных слов. Калькирование.
48. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов. Виды фразеологизмов, классификация фразеологических единиц. Пословицы, афоризмы, терминологические сочетания; их отношение к фразеологическим единицам.
49. Историческая лексикология и этимология; принципы и приёмы этимологического исследования. Деэтимологизация. Явление ложной («народной») этимологии.
50. Основные типы лингвистических словарей. Строение словарной статьи толкового и аспектного словарей. Школьные словари. Лексикографическая работа в СССР и РФ.
51. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса); отношение словообразования к грамматике и лексикологии. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа (форма слова), словосочетание и предложение.
52. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними в отношении к языку, мышлению и объективной действительности, по степени абстракции; связь в слове лексических и грамматических значений.
53. Морфема как минимальная значимая единица языка и как часть слова Морфема как единство морфов и сем; понятие о нулевой морфеме. Г. Глисон о морфеме. Классификация морфем. Корень и аффиксы. Служебные слова и морфемы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
54. Способы образования новых слов. Морфологические (морфемные) способы словообразования и их разновидности. Неморфологические (неморфемные) способы словообразования и их разновидности. Понятие конверсии.
55. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Понятие о грамматической форме слова как единстве грамматического значения и средства его выражения. Синтетические и аналитические формы слова. Формы одного и того же слова и разные слова (лексемы).
56. Способы и средства выражения грамматических значений. Аффиксация; фузия (флексаия) и агглютинация. Служебные слова: предлоги и послелогии, артикли, вспомогательные глаголы, союзы и союзные слова, частицы.
57. Вспомогательные средства и способы выражения грамматических значений: порядок слов, чередование звуков и внутренняя флексия, ударение и интонация, супплетивизм и редупликация.
58. Специфика средств выражения грамматических значений в разных языках. Историческая изменчивость способов и средств выражения грамматических значений.
59. Основные грамматические процессы: грамматизация фонетических и лексических явлений, опрощение, усложнение, переразложение, изменение по аналогии и др.
60. Грамматическая категория как система однородных грамматических форм языка. Грамматические и понятийные категории. Морфологические и синтаксические грамматические категории; морфологические категории словоизменительного и классификационного типов; лексико-грамматические категории. Различие между грамматическими категориями разных языков.
61. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Основные виды признаков части речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Г. Глисон, Ф. Ф. Фортунатов и Л. В. Щерба о частях речи.

62. Самостоятельные и служебные части речи. Переходные явления (омонимия) в системе частей речи. Историческая изменяемость состава частей речи и их грамматических свойств. Своеобразие частей речи в языках разных типов.
63. Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в языке: согласование, управление, примыкание, координация, субординация, аппликация, соположение.
64. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка; аспекты предложения. Предложение и суждение; предложение и высказывание. Г. Глисон и В. В. Виноградов о проблемах синтаксиса.
65. Части речи и члены предложения. Историческая изменяемость типов предложения и форм словосочетаний.
66. Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории развития общества и языка. Происхождение и основные этапы развития письма (предыстория и история). Типы письма.
67. Алфавиты и графика. Происхождение греческого алфавита. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на её основе. Создание алфавитов младописьменных народностей Советского Союза в XX в.
68. Графика, орфография и транскрипция. Традиционность связи между фонемой и буквой, неодинаковая устойчивость этой связи в разных языках; различия между звуками и буквами; понятие лигатуры; диакритические знаки.
69. Орфография и её основные принципы: фонемно-морфематический (морфологический, фонематический), фонетический, историко-традиционный и идеографический.
70. Транскрипция как специальный вид письма; различные системы транскрипции; международный фонетический алфавит (МФА).
71. Многообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Ареальная (географическая) и функциональная (социальная) классификации языков.
72. Морфологические типы языков и родственные языки. Основные и второстепенные признаки грамматического типа языка. Морфологическая классификация языков: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; флективные языки синтетического и аналитического строя; полисинтетические языки. Историческая изменяемость грамматического типа языка.
73. Генеалогическая классификация языков. Родство языков как конкретно-историческое понятие. Материальная общность корнеслова и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Славянские языки, их возникновение и место в современном мире.
74. Наиболее распространённые языки XIX-XXI вв. Расцвет письменности и литературных языков в истории Российского государства. Литературные языки, используемые как средство межнационального общения. Значение русского языка как средства общения между народами Российской Федерации и СНГ и как одного из важнейших языков мира.

### 5.3.2. Примерные тестовые задания

#### Общие сведения о языкознании

1. Языкознание – это...

1) наука о словарном составе языка, его лексике

\*2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка

3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Интерес к изучению языка возник в ...

1) Германии в XIX в.

2) России в XVIII в.

\*3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в ...

- \*1) начале XIX в.
  - 2) III в. до н. э.
  - 3) Средние века
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это...
- 1) частное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание

### **Фонетико-фонологический уровень**

6. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это

- 1) фонология
  - \*2) фонетика
  - 3) психофонетика
7. Звучащая речь имеет два основных уровня
- \*1) сегментный и суперсегментный
  - 2) фонетический и фонологический
  - 3) общий и частный

8. Единицами сегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- \*3) звуки

9. Единицами суперсегментного уровня являются

- \*1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

10. Выделяется три аспекта фонетических исследований

- 1) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
- 2) акустический, культурологический, психологический
- \*3) анатомо-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный.

### **Лексический уровень языка**

11. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это

- \*1) лексикология
- 2) лексикография
- 3) фразеология

\*3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это...

- 1) прикладное языкознание
- \*2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

12. Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. – это

- 1) фразеологизм
- 2) мотивация
- \*3) лексика

13. Раздел лексикологии, изучающий наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов, – это

- 1) семантика
- \*2) ономазиология
- 3) ономастика

14. Раздел лексикологии, занимающийся значениями тех языковых единиц (слов и словосочетаний), которые используются для называния, номинации отдельных предметов и явлений действительности, – это

- \*1) семантика
- 2) ономазиология
- 3) ономастика

15. Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, – это

- 1) семантика
- \*2) фразеология
- 3) ономастика

### **Грамматический уровень языка**

16. Раздел языкознания, изучающий законы строения и функционирования слов и предложений, – это

- 1) лексика
- 2) фонетика
- \*3) грамматика

17. Составными частями грамматики являются:

- 1) лексика, словообразование, семантика
- 2) фонетика, фонология, морфонология

- \*3) словообразование, морфология, синтаксис
18. Часть грамматики, изучающая внутреннее строение слова, его членность, правила образования слов, – это
- 1) морфология
  - \*2) словообразование
  - 3) синтаксис
19. Часть грамматики, изучающая формы слова и выражаемые ими значения, части речи, – это
- \*1) морфология
  - 2) словообразование
  - 3) синтаксис
20. Часть грамматики, изучающая формы слова, словосочетания и предложения, их значения, явления сочетаемости слов, порядок их следования, – это
- 1) морфология
  - 2) словообразование
  - \*3) синтаксис
21. Члены предложения, выполняющие смысловое и интонационное выделение второстепенных членов с целью придать им некоторую самостоятельность в предложении, – это
- \*1) обособленные члены предложения
  - 2) однородные члены предложения
  - 3) вводные конструкции
22. Слово или сочетание слов, называющее адресата речи, – это
- 1) призыв
  - 2) вводное слово
  - \*3) обращение
23. Обращению свойственна
- 1) перечислительная интонация
  - \*2) звательная интонация
  - 3) вопросительная интонация
24. Сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки, – это
- \*1) сверхфразовое единство
  - 2) простое синтаксическое целое
  - 3) составное синтаксическое целое
25. Конструкции, которые содержат различного рода попутные замечания, уточнения, поправки, разъясняющие

содержание предложения в целом или отдельных его частей, – это

- 1) вставные конструкции
- \*2) вводные конструкции
- 3) однородные конструкции

### **Письмо**

26. Система начертательных знаков, используемых для фиксации звуковой речи с целью передачи ее на расстояние или закрепления во времени, – это

- 1) транскрипция
- 2) транслитерация
- \*3) письмо

27. Единицей письма является

- 1) фонема
- \*2) графема
- 3) морфема

28. Вид письма, знаки которого представляют собой схематические рисунки, изображающие предметы и явления действительности, – это

- 1) идеография
- 2) фонография
- \*3) пиктография

29. В настоящее время пиктография как вспомогательное средство общения используется в следующих случаях:

- 1) арифметические знаки, химические обозначения, шахматные записи
- \*2) указатели на дорогах, рекламы, витрины, олимпийская символика
- 3) химические обозначения, шахматные записи, витрины, олимпийская символика

30. Система письма, в которой вместо букв, соответствующих звукам, используются знаки (символы), выражающие предметы и понятия, – это

- \*1) идеография
- 2) фонография
- 3) пиктография

31. Высшим этапом развития идеографии является

- 1) фонологическое письмо
- 2) предметное письмо
- \*3) иероглифическое письмо

32. В настоящее время идеография используется в следующих случаях:

\*1) арифметические знаки, химические обозначения, шахматные записи

2) указатели на дорогах, рекламы, витрины, олимпийская символика

3) химические обозначения, шахматные записи, витрины, олимпийская символика.

### **Классификация языков мира**

33. Классификация языков, заключающаяся в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков, – это

1) типологическая классификация

2) генетическая классификация

\*3) ареальная классификация

34. Классификация языков, заключающаяся в изучении связи языка с народом, которому он принадлежит, функциями, которые выполняет язык в обществе, распространенности языка за пределами этнической области, – это

1) типологическая классификация

\*2) функциональная классификация

3) ареальная классификация

35. Классификация языков, заключающаяся в выявлении основных типов грамматического строя языков, – это

\*1) типологическая классификация

2) генетическая классификация

3) ареальная классификация

36. Типологическая морфологическая классификация языков возникла в

1) XX в.

\*2) в первой половине XIX в.

3) в XVII в.

37. Типологическая морфологическая классификация была разработана и усовершенствована следующими учеными-лингвистами:

1) И.А. Бодуэном де Куртенэ, Ф. де Соссюром

2) А. Мейе, Ж. Вандриесом

\*3) братьями Шлегелями, В. фон Гумбольдтом, А. Шлейхером, Э. Сепиром

38. Морфологическая классификация основана на противопоставлении

\*1) корней и аффиксов

2) флексий и основ

3) префиксов и суффиксов

39. Морфологический тип языка, характеризующийся неизменяемостью слова, значимым порядком слов, слабым противопоставлением знаменательных и служебных морфем и слабо развитым словообразованием, – это

1) агглютинативный

\*2) изолирующий

3) флективный

40. Морфологический тип языка, характеризующийся сильно развитым словообразованием, словоизменительной аффиксацией, однозначностью аффиксов и слабой связью между морфемами, проявляющейся в отсутствии фонетических изменений на стыке морфем, – это

\*1) агглютинативный

2) изолирующий

3) флективный

41. Морфологический тип языка, характеризующийся использованием особых комплексов – слов-предложений, включающих в состав глагольных форм имя объекта, обстоятельство действия, иногда и имя субъекта, – это

\*1) инкорпорирующий

2) изолирующий

3) флективный

42. Морфологический тип языка, характеризующийся четким противопоставлением частей речи, широким использованием словоизменения, многозначностью морфем, их тесной спайкой вплоть до наложения, наличием позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфемы, использованием внутренней или внешней флексии, – это

1) агглютинативный

2) изолирующий

\*3) флективный

### **Язык как система и структура.**

43. В центре лингвистического знания разработка понятий «система» и «структура» находится

- \*1) со времени выхода в свет «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра
  - 2) со времен античности
  - 3) с эпохи Возрождения
44. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это
- 1) структура
  - \*2) система
  - 3) парадигма

45. Систему образуют
- 1) единицы языка
  - 2) отношения между единицами языка
  - \*3) единицы языка и связывающие их отношения

### **5.3.3. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний (экзамен)**

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь.
4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.
5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.
6. Принципы типологической классификации языков.
7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Акустические свойства звуков.
11. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звуков. Артикуляционная база языка.
12. Артикуляционная классификация гласных.
13. Артикуляционная классификация согласных.
14. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
15. Основные понятия фонологии.
16. Основные проблемы теории и истории письма.
17. Лексикология, ее предмет и разделы. Слово как центральная единица языка.
18. Основные проблемы лексического значения слова.
19. Парадигматические, эпидигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
20. Стилистическая и хронологическая дифференциация словарного состава языка.
21. Фразеологизмы и составные наименования.
22. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные виды лингвистических словарей.
23. Грамматика как наука. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматического значения.
24. Понятие морфемы. Типы морфем.
25. Грамматические категории, их типы. Грамматические категории в разных языках.
26. Части речи, их различия по языкам.
27. Синтаксические единицы и категории.
28. Основные методы изучения языков.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
  - устный ответ (max = 25 баллов);
  - выполнение тестовых заданий (max = 20 баллов)
- 3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

#### Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

#### Критерии оценивания ответа на экзамене:

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----	--

### Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

**Устный опрос** – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

### Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	5	4	3	0
Понимает содержание изучаемого материала	5	4	3	0
Проработал указанные источники для ответа	5	4	3	0
Логично излагает главные положения вопроса	5	4	3	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	5	4	3	0
	25	20	15	0

### Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на

это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

### **Шкала оценивания тестирования**

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 20 баллов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание. Курс лекций. М., 2016.
2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 2016.
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Любой год издания.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2001
3. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2001.
4. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М., 1973.
5. Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. М., 2005.
6. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Часть II. М., 1960.
8. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. М., 2006.
9. Кочергина В.А. Введение в языкознание. М., 2004.
10. Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
11. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1997.
12. Попова З.Д. Общее языкознание. Воронеж, 1987.
13. Сусов И.П. Введение в языкознание. М., 2007.
14. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995, 2004.
15. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., 2003.
16. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., 1998.
17. 1998.
18. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

### **6.3. Справочная литература:**

1. Ахманова О.С. Лингвистический энциклопедический словарь.
2. Брусенская Л.А., Гаврилова Г. Ф., Малышева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. Ростов – на – Дону, 2005.
3. Вархапович К.В. Лингвистика в таблицах и схемах: пособие. Минск, 2003.
4. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990, 1998.
5. Русский язык: энциклопедия (ЭРЯ). Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997.

### **6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Яндекс. Каталог: Языкознание URL:  
<http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/PhilologyLinguistics/>
2. Википедия: Проект: Лингвистика Цель этого проекта — координация усилий по созданию и улучшению статей по лингвистике, включая статьи об отдельных языках и их группах; в том числе выработка соглашений по оформлению и содержанию статей. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Glottopedia.Org - специализированный энциклопедический лингвистический онлайн-ресурс, аналогичный Википедии URL: <http://www.glottopedia.org/>
4. Лингвистика в Википедии URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> "Русский филологический портал" Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы. URL: <http://www.philology.ru/>
5. Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики (ОТиПЛ) филологического факультета МГУ им. Ломоносова URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>
6. Библиографический список словарей лингвистических терминов URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> Словари лингвистических терминов
7. Журнал «Язык человека» URL: <http://www.philol.msu.ru/~humlang/>
8. Введение в теоретическое языкознание (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами. Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы) URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
9. Рубрика "Лингвистика (Языкознание)" во Всероссийской виртуальной библиотеке Рефераты, электронные публикации. URL: [http://www.portalus.ru/modules/linguistics/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/linguistics/rus_readme.php)
10. Языкознание. Лингвистика. Филология. Каталог сайтов и книг для бесплатной зачатки Словари, научные труды, сайты для зачатки. Классификация по областям лингвистики и по языкам. URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>
11. Электронная коллекция текстов по лингвистической антропологии на сайте НБЦ "Слово" URL: <http://lingantrop.iphil.ru/>
12. Статьи по лингвистике и литературоведению на сайте Linguists (образовательный портал для переводчиков и лингвистов) URL: <http://linguists.narod.ru/downloads2.html>
13. Авторефераты диссертаций на сайте Linguists URL: <http://linguists.narod.ru/downloads4.html>
14. LINGUIST List Крупнейший мировой ресурс по лингвистике URL: <http://linguistlist.org/>
15. Сайт российских студентов-филологов.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебных пособиях и научных статьях;
- выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы в методических рекомендациях к занятиям и ответить на перечень вопросов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплин с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемноориентированных, поисковых, творческих заданий;
- интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами дисциплины. В процессе учебы студенты используют ранее полученные и приобретенные знания и умения. Далее следует проработать отдельные вопросы по предложенным источникам литературы. Все неясные вопросы по дисциплине обучающийся может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию. При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе обучающийся в обязательном порядке изучает теоретический материал в соответствии с перечнем основной учебной литературы и методическими указаниями:

***Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:***

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

***Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:***

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, экзамена).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

***Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий:***

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.