

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b7f0c1d203a50eef0b9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Лингвистическая типология

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____
/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой _____
/ И.И. Валуйцева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой теоретической и прикладной лингвистики

Иванов Владимир Андреевич - ассистент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая типология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к части Блока 1 Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения)	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .Error! Bookmark not defined.	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .Error! Bookmark not defined.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвистическая типология» являются:

- сформировать у студента систему научных представлений о многообразии языковых структур на карте мира;
- ознакомить обучаемых с проблемами установления языковых типов и типов языков,
- сформировать представление об универсальных характеристиках языков как знаковых систем.

Задачи дисциплины:

- выработка умения устанавливать языковой тип конкретного языка,
- выработка умения применять количественные методы для получения знаний о структурном типе соответствующего языка;
- умение определять универсальные характеристики языков;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира»

СПК-3 «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»

СПК-4 «Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения, что позволяет сформировать у студента глубокое знание предмета, подробно освоить методику типологических исследований и познакомиться с обширной научной литературой в этой области лингвистически. В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «Основы языкознания», «Морфология», «Синтаксис», практических курсах первого и второго иностранных языков, что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Корпусная лингвистика», «Количественная лингвистика», «Семантика», «Основы социолингвистики».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 у.е.
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	42,2
Лекции	20
Практические	22
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	58
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины (по очной форме обучения)

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
4 семестр		
Тема 1. Предмет и задачи лингвистической типологии. Разнообразие языков мира. Виды типологических исследований. Функциональная и структурная типология.	2	
Тема 2 История типологических исследований Проблемы типологического исследования языков в зарубежном и русском языкознании 19-20 вв. (основные направления). Типологические исследования в XX веке. Glottolog, Ethnolog	2	4
Тема 3. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Типологические закономерности на фонетическом уровне языка. Взаимосвязь типологических закономерностей фонетико-фонологического уровня с особенностями лексики, грамматики языков.	2	2
Тема 4. Морфологическая типологическая классификация Морфологические типы языков .	2	4
Тема 5. Синтаксическая типология. Типология порядка слов	2	4
Тема 6. Типология языкового строя. Контенсивная типология Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии	2	2
Тема 7. Лексическая типология. Семантическая	2	2

типология. Семантические примитивы Признаки, значимые для типологии лексических систем. Семантические категории и способы их выражения .		
Тема 8. Языковые универсалии. Грамматика Пор-Рояля. Понятие универсалии. Типология универсалий. Примеры универсалий	2	2
Тема 9 Предмет и задачи ареального изучения языков. Лингвистический атлас Лингвистическая география и ареальная лингвистика. Лингвистические атласы языков мира. История создания и принципы построения	2	2
Тема 10. Понятие языкового союза Территориальное изучение языковых контактов. Понятие языкового союза. Труды Пражской лингвистической школы и Н.С. Трубецкого по изучению балканского языкового союза.	2	2
Итого	20	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Корреляция типологических закономерностей на разных уровнях языка	Как влияют на грамматику, лексику и синтаксис типологические различия в звуковой стороне языка	6	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы.	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии Тест
Сопоставительный анализ просодических характеристик русского, английского, немецкого, французского языков	1.Сопоставление систем ударения 2.Сопоставление интонационных характеристик	6	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии с презентацией

Сопоставительный анализ падежных систем славянских языков	1.Сопоставление системы падежей в восточнославянских, западнославянских и южнославянских языках	8	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии с презентацией
Современные типологические исследования в лексике	1.Типология глаголов движения в воде 2.Типология глаголов движения в воздухе	10	Чтение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы	Учебно-методическая литература См.п.6	Доклад на практическом занятии с презентацией
Сопоставительное изучение двух языков по выбору	Установление структурных сходств и различий двух языков (по выбору студента)	8	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад на практическом занятии с презентацией Тест
Языковой союз	1.Характерные особенности Балтийского языкового союза 2.Характерные особенности Поволжского языкового союза	10	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение презентаций
Ресурс wals.info	Установление структурных сходств и различий языков по выбранному параметру, представленному в wals.info	10	Учебно-методическая литература Интернет-ресурсы. Подготовка презентации	Учебно-методическая литература См.п.6 Интернет-ресурсы.	Доклад с презентацией на практическом занятии Обсуждение презентаций
Итого		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
СПК-3 Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
СПК-4 - Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Выступление с докладом / сообщением.	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Выступление с докладом / сообщением	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождения тестов	41–60 баллов

			области, принципы научно-доказательного изложения материала.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	Текущий контроль, Решение лингвистических задач Тест Доклад с презентацией Работа на практических занятиях	61–100 баллов
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Выступление с докладом / сообщением	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать: математико-статистические методы обработки	Текущий контроль, Решение лингвистиче	61–100 баллов

		практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-14) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	ских задач Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	
--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Тестовые задания для текущего контроля

1. Первым инкорпорирующие языки выделил в отдельный тип

1.1. Август Шлейхер

1.2. Август Шлегель

1.3. В. фон Гумбольдт

1.4. Р. Раск

Правильный ответ: 1.3.

2. Укажите пример центростремительного порядка слов (по Л.Теньеру)

2.1. романс Чайковского

2.2. веселый мотив

2.3. музыка и стихи

2.4. стихи и музыка

Правильный ответ: 2.1

5.3.2. Примерный список рекомендованных тем докладов по курсу «Лингвистическая типология»:

1. Современная лексическая типология. Работы Е.В Рахилиной и В.А.Плунгяна и их школы лексической типологии

2. Сопоставление системы глагольных времен в русском, английском, немецком и французском языках

3. Сопоставление падежной системы в славянских языках

4. Структурные особенности языков классного строя

5. В. фон Гумбольдт и инкорпорирующие языки.

5.3.3. Примерный перечень индивидуальных и групповых проектов

1. Рассчитать индексы Гринберга для текстов различных стилей
2. Рассчитать индексы Гринберга для текстов на разных языках
3. Работа с wals.info. Обобщение данных по избранному параметру

5.3.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре. На зачете студент должен ответить на один теоретический вопрос, выполнить практическое задание по соответствующей теме (решение лингвистической задачи).

Примерные вопросы зачета с оценкой

1. Предмет и задачи лингвистической типологии. Функциональная и структурная типология
2. Классификация как особый метод познания. Основание классификации. Единственность и множественность классификации. Требования к классификации.
3. Структурная типология и ее разновидности: формальная, контенсивная, инвентаризационная, таксономическая, квантитативная. Характерология
4. Понятие языкового типа как центральное понятие типологии.
5. История сравнительно-типологических исследований.
6. Первая научная типология братьев Шлегелей.
7. Вклад В. фон Гумбольдта, А.Шлейхера в разработку морфологической типологической классификации.
8. Дальнейшее развитие типологических исследований. Ф.Финк и характерология. Исаченко, Т. Милевский и квантитативная лингвистика.
9. Контрастивная типология.
10. Вклад Э. Сепира в развитие типологических исследований. Типологическая классификация языков Э. Сепира, ее достоинства и недостатки.
11. Основные направления современных типологических исследований. Работы А.А.Кибрика, В.Плунгяна, Е.В.Рахилиной и др.
12. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
13. Морфологическая типологическая классификация.
14. Агглютинация и фузия.
15. Аналитические и синтетические языки
16. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология порядка слов. Понятие центростремительного и центробежного порядка слов в работах Л. Теньера.
17. Типология субъектно-объектных отношений в предложении.
18. Лексическая типология языков. Основные параметры, используемые в лексической типологии.
19. Современные исследования по лексико-семантической типологии
20. Семантические и исторические универсалии
21. Понятие универсалии. Типы универсалий. Работа Дж. Гринберга о лингвистических универсалиях
22. Примеры фонетических, морфологических, синтаксических, семантических универсалий. Исторические универсалии

23. Предмет и задачи ареальной лингвистики. История возникновения ареальной лингвистики.
24. Основные понятия ареальной лингвистики: ареал, изоглосса, лингвистический атлас, языковой союз. Примеры и характерные особенности основных языковых союзов. Понятие языкового союза в работах Н.Трубецкого
25. Роль ареальной лингвистики при изучении языковых контактов. Субстрат, суперстрат и адстрат.
26. Методика проведения сравнительно-сопоставительных исследований. Параллельные корпуса текстов.
27. Корреляция типологических закономерностей на разных уровнях языка
28. Принципы организации ресурсов www.wals.info - The World Atlas of Language Structures (WALS), Glottolog.org, Ethnologue.com

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистическая типология» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать в течение

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете в 4 семестре, равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене в 5 семестре, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
1. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	20 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров

	«хорошо»	16 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	12 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	12 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	10 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестов	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил

		как минимум 70%
	«хорошо»	16 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%

5.4.2. Промежуточная аттестация

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	8 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	12 Ответ неполный	16 Ответ полный	20 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать	8 отсутствует	12 Определения даются с некоторыми	16 Определения даются без	20 Четкие определения,

определения понятиям		неточностями	собственных объяснений и дополнений	умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	8 отсутствует	12 1-2 примера	16 3-4 примера	20 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	8 отсутствие примеров	12 1-2 примера	16 3-4 примера	20 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	8 Нет ответов на вопросы	12 Только ответы на элементарные вопросы	16 Ответы на вопросы полные или частично полные	20 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	40	60	80	100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Лингвистическая типология» в 4 семестре

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Доклады/сообщения	20	16	12	8
Участие в групповом (индивидуальном) проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Зачет с оценкой	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., Флинта, Наука, 2016
<https://www.litres.ru/nina-mechkovskaya/obschee-yazykoznanie-strukturnaya-i-socialnaya-48908891/> Дата обращения 30.05.2021
2. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., Аст-пресс, 2010
<https://www.litmir.me/bd/?b=247211> Дата обращения 30.05.2021
3. Саттарова, Р.М. Сравнительная типология языков : учебное пособие / Р.М. Саттарова, С.Г. Шафиков. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 171 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444>

6.2. Дополнительная литература:

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 214 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М., Просвещение, 1989
3. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие. – 4-е изд. – Москва : Физматлит, 2010. – 232 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67595>
4. Ареальные исследования в языкознании и этнографии. (Язык и этнос). Л., 1983
5. Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. /Отпечатано в Словакии, 1998
6. Валуйцева И.И. Сравнительно-историческая, типологическая и ареальная лингвистика. М., 2003
7. Гак Г.В. Сравнительная типология французского и русского языков, М., 2006
8. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. Вводный курс. М., 2004
9. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов .— 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476790>
10. Кибрик А. А. 2001. Лингвистическая география. Энциклопедия «Кругосвет», www.krugosvet.ru.
11. Кибрик А. Е. Проблема синтаксических отношений в универсальной грамматике // Новое в зарубежной лингвистике 11. М.: Прогресс. 1982, С. 5–36.
12. Кибрик. А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: универсальное, типовое и специфичное в языке. М.: УРСС, 2012.
13. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности. Изд.2. М., УРСС, 2009
14. Климов Г.А. Типология языков активного строя. М., 2009
15. Коряков Ю. Б. Атлас кавказских языков. М.: Институт языкознания РАН. 2006.
16. Ляшевская О. Н. Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка. М.: Языки славянской культуры. 2016.

17. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. М., Языки славянской культуры, 1997
<https://www.litres.ru/i-a-melchuk/kurs-obschey-morfologii-tom-i/> Дата обращения 30.05.2021
18. Методы сопоставительного изучения языков. М., Наука, 1988
19. Теоретические основы классификации языков мира. М., 1980
20. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 141 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>
21. Цыхун Г.А. Типологические проблемы балканославянского языкового ареала. Минск, 1981
22. Языки мира: Проблемы языковой вариативности. – М., Наука, 1990
23. Языковые универсалии и лингвистическая типология // Новое в лингвистике, вып. 5, М., 1970
24. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова. — Москва : Юрайт, 2020. — 173 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455632>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитоновна Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.