

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5b6c9ed

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » 03 2024 г.

\_\_\_\_\_  
/Лялина И.Ю./

**Рабочая программа дисциплины**

Географические основы патриотизма в российском образовании

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

География и обществознание

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета естественных наук

Протокол « 25 » 03 2024 г. № 1

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,  
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 27 » 02 2024 г. № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Крылов П.М./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Крылов П. М., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Географические основы патриотизма в российском образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                        | Стр. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | Планируемые результаты обучения                                                        | 4    |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4    |
| 3. | Объем и содержание дисциплины                                                          | 4    |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.                    | 6    |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 7    |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 14   |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 15   |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 15   |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 15   |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущего учителя географии систематизированных знаний о методах воспитания у обучающихся чувства ответственности за будущее страны.

#### **Задачи дисциплины:**

- **- изучить формы и методы воспитания патриотизма на уроках географии;**
- Изучить основы организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы: «Общее землеведение», «Введение в географию», «Общая экономическая и социальная география», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов».

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

Изучение патриотизма в школьном образовании проявляется через внедрение специальных уроков и мероприятий, посвященных истории своей страны и героическим событиям. Обучение школьников гордости за свою родину и уважения к национальной символике также является важным аспектом образовательной программы. В результате такого подхода формируется гражданская позиция учеников, их готовность к защите интересов и ценностей своей страны.

Школа играет ключевую роль в патриотическом воспитании школьников, формируя у них чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культуре и традициям своего народа. В школе дети изучают историю своей страны, знакомятся с героическими страницами ее прошлого, учатся уважать и ценить труд тех, кто отдал свою жизнь за Родину. Патриотическое воспитание в школе основано на принципах любви к Родине, бережного отношения к ее символам, уважения к своим согражданам и стремлении к благополучию и процветанию своей страны. Важно, чтобы обучение в школе не ограничивалось только изучением учебных предметов, но также включало в себя формирование гражданских качеств и патриотических ценностей, которые помогут школьникам стать активными и ответственными гражданами своей страны.

Роль родителей в патриотическом воспитании детей играет ключевую значимую функцию. Именно они первыми передают своим детям любовь и уважение к своей стране, ее культуре, истории, традициям, языку. Родители являются первыми учителями для детей, прививая им ценности гражданственности, ответственности, уважения к законам и правам других людей.

Семья как первая и главная ячейка общества имеет огромное влияние на формирование патриотических чувств у детей. Родители должны быть образцом для подражания, проявляя сами гордость за свою страну и активно участвуя в патриотических мероприятиях. Важно создавать атмосферу уважения и гордости за историю и достижения своей страны, развивать любовь к родному краю и готовность к его защите.

Патриотическое воспитание детей начинается с малых лет, когда ребенок только начинает осознавать окружающий мир. Родители должны рассказывать о значимых событиях и людях в истории своей страны, знакомить с ее символами, показывать красоту и уникальность ее природы и культуры. Таким образом, формируется у ребенка осознанное отношение к своей стране и желание внести свой вклад в ее благо.

Таким образом, роль родителей в патриотическом воспитании детей неопределима. От их примера, участия и поддержки зависит дальнейшее формирование гражданской позиции и патриотических чувств у молодого поколения. Родители – это первая и основная опора на пути формирования патриотизма у будущих граждан.

География играет важную роль в патриотическом воспитании школьников, так как помогает им лучше понять свою страну, ее природные богатства, историю, культуру и национальные особенности. Знания о местоположении географических объектов, климате, рельефе и природных ресурсах помогают детям ощутить связь с родным краем, развить гордость за свою страну и желание защищать ее интересы. Географические знания также способствуют формированию у школьников чувства патриотизма, ответственности за будущее своей страны и уважения к своей истории. Поэтому изучение географии необходимо для формирования целостного взгляда на свой народ и свою страну, а также для развития патриотических чувств у подрастающего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | Очная          | заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 3       |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            | 108     |
| Контактная работа:                           | 42.3           | 8.3     |
| Лекции                                       | 16             | 2       |
| Практические занятия                         | 24             | 4       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3            | 2.3     |
| Экзамен                                      | 0,3            | 0,3     |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2       |
| Самостоятельная работа                       | 56             | 90      |
| Контроль                                     | 9,7            | 9,7     |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре по очной и на 4 курсе заочной формам.

### 3.2. Содержание дисциплины:

| Наименование разделов (тем) и дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов, очная / заочная |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции                        | Практические занятия |
| Тема 1. Понятие патриотизма. Роль и значение патриотизма в школьном образовании. Элементы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в школьных курсах географии, истории, обществознания и других предметах. Роль географии в патриотическом воспитании школьников.                                                                                                                                               | 4 /                           | 6 /                  |
| Тема 2. Патриотическое воспитание при изучении географии. Роль россиян в истории географических открытий. История географии как науки и роль россиян в её формировании.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 / 2                         | 6 /                  |
| Тема 3. Патриотическое воспитание при изучении географии России. Роль России в мире. Мировые рекорды России и её частей (регионов) с географических позиций. Изучение России, освоение её территорий и развитие географической науки в России. Прикладное значение географии. Конструктивная география.                                                                                                                       | 4 /                           | 6 / 2                |
| Тема 4. Патриотическое воспитание при изучении географии родного края. Школьные предметы география и краеведение как основа патриотического воспитания. Внеурочная деятельность обучающихся по изучению географии родного края. Организация и проведение патриотического воспитания обучающихся в курсе географии родного края. Анализ результатов патриотического воспитания обучающихся при изучении географии родного края | 4 /                           | 6 / 2                |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16 / 2                        | 24 / 4               |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                        | Кол-во часов, очная / заочная | Формы самостоятельной работы     | Методические обеспечения                            | Формы отчетности |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| Основные категории патриотизма     | Научные, методические и прикладные аспекты изучения патриотизма в школе. | 14 / 18                       | <b>Подготовка к тестированию</b> | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Тест             |
| Отражение патриотизма в            | Художественная и научно-популярная                                       | 14 / 18                       | Подготовка реферата              | Учебно-методическое                                 | Реферат          |

|                                                               |                                                                                                                                                              |         |                              |                                                                   |        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|
| географическо<br>й литературе                                 | литература и их роль в<br>географическом<br>воспитании.<br>Литературная<br>география России и<br>патриотизм.<br>Культурная география<br>России и патриотизм. |         |                              | обеспечение,<br>интернет-<br>источники                            |        |
| Волонтёрская<br>деятельность и<br>формирование<br>патриотизма | Географические<br>аспекты<br>патриотического<br>волонтёрства.                                                                                                | 14 / 26 | Подготовка к<br>тестированию | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение,<br>интернет-<br>источники | Тест   |
| Туризм и<br>формирование<br>патриотизма у<br>школьников       | Местный туризм.<br>Национальный туризм.<br>Международный<br>туризм. Значение<br>туризма в<br>формировании<br>патриотизма.                                    | 14 / 28 | Подготовка<br>реферата       | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение,<br>интернет-<br>источники | Рефера |
|                                                               |                                                                                                                                                              | 56 / 90 |                              |                                                                   |        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                        | Этапы формирования компетенций                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваем<br>ые компетенц<br>ии                                                                 | Уровень   | Этап формирова<br>ния                                                 | Описание<br>показателей                                                                                                    | Критерии<br>оценивания         | Шкала<br>оценивания                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.<br>Способен<br>осуществля<br>ть поиск,<br>критически<br>й анализ и<br>синтез<br>информаци | Пороговый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоя<br>тельная<br>работа | Знает и понимает:<br>основы наук о<br>Земле,<br>естественнонаучно<br>го и<br>математического<br>циклов<br>Умеет: применять | Реферат, тест,<br>устный опрос | Шкала<br>оценивания<br>устного<br>ответа, шкала<br>оценивания<br>тестирования,<br>шкала<br>оценивания |

| Оцениваемые компетенции                                       | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| и, применять системный подход для решения поставленных задач. |             |                                                          | базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             | реферата                                                                                  |
|                                                               | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: основы наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов<br>Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.<br>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |



| Оцениваемые компетенции                                                                                                      | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения<br>Этап 2. «Знает и понимает» определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|                                                                                                                              | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения<br>Этап 2. «Знает и понимает» определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп                                                                                                             | Реферат, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |         |                   | населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия<br>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности |                     |                  |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | 30    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | 15    |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы |   |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                 | 0 |

### **Шкала оценивания устного опроса**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | 10    |
| участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 5     |
| низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | 2     |
| отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | 0     |

### **Шкала оценивания теста**

| Критерии оценивания        | Баллы |
|----------------------------|-------|
| 0-20% правильных ответов   | 0-2   |
| 21-50% правильных ответов  | 3-5   |
| 51-80% правильных ответов  | 6-8   |
| 81-100% правильных ответов | 9-10  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Патриотическое воспитание и география (на примере Московской области)
2. Патриотическое воспитание и география (на примере Урала)
3. Патриотическое воспитание и география (на примере Поволжья)
4. Патриотическое воспитание и география (на примере Северного Кавказа)
5. Патриотическое воспитание и география (на примере Калининградской области)
6. Патриотическое воспитание и география (на примере юга Дальнего Востока)
7. Патриотическое воспитание и география (на примере Якутии)
8. Патриотическое воспитание и география (на примере Красноярского края)
9. Патриотическое воспитание и география (на примере Краснодарского края)

## 10. Патриотическое воспитание и география (на примере Европейского Севера)

### Примерные темы рефератов

1. Цивилизационный подход и патриотизм.
2. Региональный патриотизм и региональная идентичность.
3. Понятие городского патриотизма.
4. Народы России, их культура и обычаи, и географический патриотизм.
5. Культурно-географические районы России, их характерные черты и географический патриотизм.
6. Природа России (на примере природных зон или ландшафтов) и развитие географического патриотизма.
7. Историко-географические особенности российского патриотизма.
8. Общественные организации и формирование географического патриотизма.
9. Внеклассная работа в школе и формирование географического патриотизма.
10. Российский патриотизм и географическое образование.

### Примерные тестовые задания

1. Где находились первые очаги цивилизации?
  - В долине Нила
  - На побережье Средиземного моря
  - На побережье Персидского залива
2. Сколько насчитывается крупных цивилизаций на сегодняшний день?
  - 21
  - 8
  - 5
3. Какая цивилизация является мировым лидером?
  - Исламская
  - Конфуцианская
  - Православная
4. Как называется идея, согласно которой, Россия является самостоятельным культурно-историческим пространством?
  - Западная
  - Восточная
  - Евразийская
5. В какой стране происходит конфликт мусульман с буддистами?
  - В Индии
  - В Мьянме
  - В Китае
6. Какая мусульманская страна конфликтует с Израилем?
  - Саудовская Аравия
  - Турция
  - Палестина
7. Сколько крупных цивилизаций насчитал английский социолог и историк А. Тойнби?
  - 10
  - 20
  - 21
8. Какая цивилизация займёт второе место в мире по численности после конфуцианской к 2025 году?
  - Индуистская
  - Западноевропейская

- Исламская
9. К какому типу цивилизаций относится японская?
- К традиционному
  - К техногенному
  - К смешанному
10. Сколько государств охватывает японская цивилизация?
- 1
  - 5
  - 10

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие патриотизма и его формирование.
2. Патриотизм и его роль в школьном образовании.
3. Источники формирования патриотизма в географии.
4. Литература и её роль в формировании географического патриотизма.
5. Культурная география и её роль в географическом патриотизме.
6. География и её значение в патриотическом воспитании.
7. Формирование патриотизма в географии и история географических открытий в России.
8. Формирование патриотизма в географии и история географических открытий за пределами России.
9. Формирование патриотизма в географии и роль российских географов в развитии географической науки.
10. Формирование патриотизма в географии и современные аспекты культурной географии.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| Вид работы   | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|--------------|------------------------------------------|
| Реферат      | до 30 баллов                             |
| Тест         | до 20 баллов                             |
| Устный опрос | до 10 баллов                             |
| Экзамен      | до 30 баллов                             |

#### **Требования к экзамену**

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

#### **Шкала оценивания экзамена**

| Балл   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30  | Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
| 20-24  | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8 - 19 | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  |
| 0-7    | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                                                                    |

### Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                            | отлично                       |
| 61-80                                                             | хорошо                        |
| 41-60                                                             | удовлетворительно             |
| 0-40                                                              | неудовлетворительно           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Калущков В. Н. География России: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 487 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511061>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, Р. А. Изучая географию, любить свою Родину / Р. А. Алексеев // Студенческая наука XXI века. — 2016. — № 2-1(9). — С. 70-74.
2. Андреева, Н. А. Воспитание патриотизма на уроках географии / Н. А. Андреева // Современное образование: традиции и инновации. — 2023. — № 2. — С. 155-156.
3. Гавриленко, Л. Н. Воспитательный потенциал патриотизма и гражданской идентичности в школьном курсе географии / Л. Н. Гавриленко // Современное образование: наука и практика. — 2021. — № 2(17). — С. 60-62.
4. Ильина, Н. А. Воспитание чувства патриотизма на уроках географии / Н. А. Ильина // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. — 2016. — № 8(53). — С. 20-23.
5. Кудрявцев, С. Я. Вопросы патриотизма на уроках географии / С. Я. Кудрявцев // Вестник научных конференций. — 2019. — № 11-2(51). — С. 60-61.

6. Курбатова, Е. Е. Пять шагов модернизации школьного курса географии как средство воспитания толерантности и патриотизма / Е. Е. Курбатова // Этнодиалоги. – 2016. – № 1(50). – С. 167-179.

7. Проскурина, Н. В. Роль географии культуры в воспитании патриотизма и гражданственности / Н. В. Проскурина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2009. – № 2. – С. 123-126.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

