

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» сентября 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» сентября 2022 г. № 03
Председатель / М.А. Миленкова /



Рабочая программа дисциплины

География региональной культуры зарубежных стран

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от «23» сентября 2022 г. № 04
Председатель УМКом / И.Ю. Дялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от «25» сентября 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой / П.М. Крылов /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Евдокимов М.Ю., кандидат географических наук

Рабочая программа дисциплины «География региональной культуры зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Овладение методами культурно-географических исследований, в том числе работой с географической картой, составление образных карт территории; формирование новых географических образов и новых географических знаний о территории. Изучение культурных практик и человеческой деятельности в той степени как они между собой пространственно связаны.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в приоритетных направлениях решения проблем организации и осуществления региональной культуры России
- овладеть принципами конструирования культурных ландшафтов и управления ими
- знать современные этнические процессы и явления
- освоить принципы создания технологических карт экскурсии

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-3.Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Регионалистика», «География и географическая картина мира в зарубежном образовании», «Культурная и гуманитарная география», »Методика преподавания географии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Этногеография», «Глобальные географические проблемы современного мира», и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплин

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26.3
Лекции	12
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0,3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Культурно-исторические регионы мира. Культура и цивилизация: географическая интерпретация. Исследование культурного разнообразия мира, его цивилизационных рубежей и «разломов». Факторы оказывающие влияние (этнический и конфессиональный состав населения, демографический фактор и рисунок расселения жителей, политика государства, особенности природной среды и т.д.) на культурное разнообразие мира. Историко-культурные объекты ЮНЕСКО зарубежной Европы	2	2
Тема 2. Западная Европа как культурно-исторический регион. Факторы, влияющие на формирование региона. Европа - это цивилизация, сокровищница уникальных достижений человеческого разума. Культура эпохи Возрождения и Великие географические открытия. География, история и культура Англии, Германии Франции.	2	2
Тема 3. Дальневосточный культурный регион: японский и китайский компоненты. Факторы влияющие на формирование региона. История, религия, культура и хозяйство стран этого региона, религиозно-философские, мировоззренческие системы Китая и Японии. Культурная самобытность дальневосточного региона.	2	2
Тема 4. Индийский культурный регион. Факторы влияющие на формирование региона. История, религия, культура и хозяйство стран этого региона, древние памятники, философские учения, боевые искусства и медицинские традиции.	2	2
Тема 5. Арабо-мусульманский культурный регион. Факторы влияющие на формирование региона. Культура арабских народов. Искусство средневекового Египта, архитектура, изобразительное искусство, жизнь и общественно-политическая деятельность пророка Мухаммеда (Магомета).	2	2
Тема 6. Европейский и североамериканский культурный регион. Основные характеристики Европейского культурного региона: быстрые темпы смены общественно-экономических эпох; формирование основных культурных стилей; динамическое освоения природной среды; создание машинного производства; лидерство в мировом культурном развитии.	2	2
Итого:	12	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Изучить этноконтактные зоны, а также географию этнических меньшинств и диаспор.	Опыт регионов России и отдельных зарубежных стран.	4	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. Изучить традиционные исследования, посвящённые изучению территориальных различий в культуре этнического природопользования Европы	Различия в предметах исследовательских направлений КГ. Особенности регионального природопользования проявляющиеся в культурном ландшафте, отражающем специфику расселения, размещения по территории хозяйственных угодий и производств разного типа, этнокультурные особенности.	4	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	Реферат
Тема 3. Изучить конфессиональную географию	Структура религиозного пространства России. Формирование на протяжении столетий, в течение которых российские конфессии развивались в пределах постоянно расширявшейся	4	Подготовка исследовательского проекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной	Представление исследовательского проекта

	территории Русского государства.			библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); – использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	
Тема 4. Изучить культурно-географическое районирование зарубежных стран	Крупные культурно-географические регионы России. Различать однородные и неоднородные культурно-географические регионы.	4	Подготовка исследовательского проекта	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	Представление исследовательского проекта
Тема 5. Изучить базовую характеристику культурного	Культурное пространство Зарубежных стран с древних веков по настоящее время	4	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий;	Реферат

пространства, определяющую его структурные особенности, связанные с различиями от места к месту				– изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	
Тема 6. Культурная самобытность дальневосточного региона	Особый этно-ментальный тип человека. Народные верования Восточной Азии. Главные религиозно-философские, мировоззренческие системы Китая	6	Подготовка реферата	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	Реферат
Тема 7. Перспективы	Пространственно–временные взаимосвязи	6	Подготовка	– анализ содержания	Представление

проектирования культурологического географического образования	и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда». Географическое образование как основа становления географической культуры.		реферат а	отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.	исследовательского проекта
Тема 8. Опыт создания и проведения экскурсий	Изучить опыт проведения экскурсий	4	Подготовка реферат а	– анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий; – изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим); использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии	Реферат

				мультимедиа	
Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2
УК- 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этап 1. «Знает и понимает»: - историю становления и развития знаний о культуре регионов России; - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия. - принципы, функции и основные сферы социально-культурной деятельности; - особенности социально-культурных процессов в современной России; - основы культурной политики в Российской Федерации.
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной деятельности; - разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики; - ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения; - определять результативность социально-культурной деятельности.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной коммуникации; - методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность: - применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности.
СПК- 3. Способен анализировать и	Этап 1. «Знает и понимает»:

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	-историю становления и развития знаний о культуре регионов России; -методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия. - принципы, функции и основные сферы социально-культурной деятельности; - особенности социально-культурных процессов в современной России; - основы культурной политики в Российской Федерации. Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной деятельности; - разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики; - ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения; - определять результативность социально-культурной деятельности. Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной коммуникации; - методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность: -применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Этап 1. «Знает и понимает»: Знает и понимает задачи и методы научного исследования Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе

	репрезентативных и оригинальных результатов исследований
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания для УК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0- 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: - историю становления и развития знаний о культуре регионов России, методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия	Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Умеет: - применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его	В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять	Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и

социально-культурной Деятельности, разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики, ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения, определять результативность социально-культурной деятельности.	результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной Коммуникации, методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность применять	Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности				
--	--	--	--	--

СПК-3. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания для СПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0- 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: - историю становления и развития знаний о культуре регионов России, методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия	Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Умеет: - применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной Деятельности, разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

культурной политики, ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения, определять результативность социально-культурной деятельности				
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной Коммуникации, методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности	Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

СПК- 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания для СПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0- 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Знает и понимает: - задачи и методы научного исследования	Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Умеет: - формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирование выводов	Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Шкала оценивания реферата

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 15-20 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 14-6 баллов.

- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-5 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Шкала оценивания доклада

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения –15-20 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения 14-6 балов
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы -3-5 баллов.
- 4.Доклад не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Критерии	Показатели
Новизна доклада 3 балла	актуальность проблемы и темы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	соответствие содержания теме и плану доклада; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 3 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к оформлению и объему доклада
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

3 балла	стилистических погрешностей; литературный стиль.
---------	---

Шкала оценивания проекта

28-30 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-27 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знает и понимает: - историю становления и развития знаний о культуре регионов России, методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада
Умеет: - применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной Деятельности, разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада

региональной культурной политики, ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения, определять результативность социально-культурной деятельности.	
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной Коммуникации, методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада
СПК-3.Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	
Знает и понимает: - историю становления и развития знаний о культуре регионов России, методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада
Умеет: - применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной Деятельности, разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики, ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения, определять результативность социально-культурной деятельности	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной Коммуникации, методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада

применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности	
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	
Знает и понимает: - задачи и методы научного исследования	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта
Умеет: - формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов	• Подготовка реферата • Подготовка исследовательского проекта • Подготовка доклада

Примерные темы рефератов и докладов

- Культурно-географическое районирование зарубежных стран
- Формирование географической культуры учащихся
- Территориальные особенности развития и распространения различных видов художественной деятельности.
- Социо- и этнокультурные факторы регионального развития.
- Теория и методология культурной географии зарубежных стран
- Основные проблемы историографии и истории Латиноамериканского культурного региона
- Законодательная база культурной политики

Примерные темы докладов

- 1.Европейское и российское культурные пространства: геоисторические траектории развития
- 2.Традиции этнического природопользования и культуры коренных народов Северной Америки
- 3.История регионального устройства зарубежных стран
4. Законодательная база культурной политики
5. Тропический африканский культурный регион

6. Австралийско-тихоокеанский культурный регион

Примерные темы проектов

- Традиции этнического природопользования и культуры коренных народов Северной Америки
- Европейское и российское культурные пространства: геоисторические траектории развития
- История регионального устройства зарубежных стран
- Тропический африканский культурный регион
- Австралийско-тихоокеанский культурный регион

Примерные вопросы для экзамена

1. География региональной культуры зарубежных стран как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. История становления и развития знаний о культуре регионов зарубежных стран
3. Принципы, функции и основные сферы социально-культурной деятельности
4. Особенности социально-культурных процессов в современной Европе;
5. Основы культурной политики в зарубежных странах
6. Культурная политика как основа стратегии социо-культурного управления
7. Методы культурологических исследований.
8. Межкультурная коммуникация в современном мире
9. Современная культура зарубежных стран и ее регионов, перспективы развития
10. Виды межкультурного взаимодействия
11. Проблемы межкультурного взаимодействия
12. Тематические экскурсии
13. Этнические и национальные культуры зарубежных стран
14. Особенности российской культуры. Место и роль России в мировой культуре.
15. Историко-социологический анализ зарубежной культуры
16. Региональная специфика развития зарубежных локальных культур
17. Перспективы и направления развития межрегиональных стратегий взаимодействия культур в США.
18. Целевые и комплексные программы сохранения и развития социо-культурной сферы
19. Специфика региональных и местных органов власти как самостоятельных субъектов культурной политики
20. Философские мировоззрения, религиозные взгляды, традиции и обычаи разных народов, проживавших на ее территории Индии
21. Философские мировоззрения, религиозные взгляды, традиции и обычаи разных народов, проживавших на ее территории Китая
22. Австралийско-тихоокеанский культурный регион

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, доклад, проект. Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов экзамен и остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов
------------	---------------

	(максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Проект	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная

формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

!!! В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания[Текст]/ А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2022 г.).

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по системе отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20-24	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>
3. Головин Ар.А., Экономическая география и регионалистика мира : учеб. пособие / Ар.А. Головин, А.А. Головин, М.А. Пархомчук. - СПб.: Интермедия, 2019. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438301882.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 555 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493090>
2. Бутузов, А.Г. Этнокультурный туризм : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2021. - 248с. – Текст: непосредственный
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497641>

4. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для вузов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>
5. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории: учеб.пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чинова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. – Текст: непосредственный
6. Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105342.html>
7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч.: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490784>
<https://urait.ru/bcode/490785>
8. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477701>
9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355>
10. Социально-экономическая география : учебник для вузов / Голубчик М.М.[и др.]. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 475с. – Текст: непосредственный

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 27.08.2018)
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 27.08.2018)

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.