

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. №12
И.о. зав. кафедрой Мосиенко Л.В. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Педагогика**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Педагогика

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Педагогика в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчик:

Мосиенко Л.В.,

доктор педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень сфор- миро- ван- ности	Этап форми- рования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
ОПК-2	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе • П р о м е ж у т о ч н а я а т т е с т а ц и я	61-100 баллов

				т е с т а ц и я : • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
ОПК-3	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов

			государственных образовательных стандартов Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе • П р о м е ж у т о ч н а я а т т е	61-100 баллов

				с т а ц и я : • зачёт. • Экзамен Курсовая работа	
ОПК-5	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе • П р о м е ж у т о ч н а я а т т е с т а ц и я :	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и	• зачёт. • Экзамен • Курсовая работа Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе	61-100 баллов

		льная работа.	корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	• Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
ОПК-6	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов

			обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: • зачёт. • Зачет • Экзамен • Курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-7	поро- говый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	прод- вину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест	61-100 баллов

		Самостоятельная работа.	педагогическом взаимодействии Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Эссе Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен • Курсовая работа	41-60 баллов
	продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе • Промежуточная аттестация: • зачёт. • Экзамен	61-100 баллов

				• Курсовая работа	
--	--	--	--	-------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для устного опроса

Тема: Теоретические вопросы обучения и воспитания

Вопросы:

1. Педагогика как наука.
2. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
3. Средства обучения и их характеристика.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Формы обучения, их классификация и характеристика.
6. Качество обучения школьников и пути его повышения.
7. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
8. Цель, задачи и направления воспитания.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Принципы воспитания, их характеристика.
11. Средства и методы воспитания.
12. Принципы образования в течение всей жизни

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий

Вопросы:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технология профессионального самообразования и саморазвития.
9. Технологический подход к решению педагогических задач.
10. Технология организации педагогического взаимодействия.

Тема: Дидактические технологии

Вопросы:

1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения.
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения.
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения.
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.

7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы .
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Пример тестовых заданий

1. Основными категориями педагогики являются...

- A) образование, воспитание, обучение, развитие.
- Б) образование, социализация, воспитание, формирование.
- В) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Предметом педагогической науки является:

- A) процесс воспитания
- Б) процесс обучения и развития
- В) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;

3. Что такое «дидактика»?

- A) «искусство обучать людей»
- Б) практика воспитания и обучения людей
- В) теория обучения

4. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- A) Традиционный, либеральный, приказной
- Б) Авторитарный, либеральный, директивный
- В) Авторитарный, либеральный, демократический

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- A) лекция
- Б) дискуссия
- В) лабораторный

6. Как можно оценить воспитанность человека?

- A) по походке, мимике, речи, жестам
- Б) по поведению, поступкам
- В) по уровню образованности

7. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- A) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

8. Образовательную технологию характеризует:

- A) системность
- Б) прагматичность

В) цикличность

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. Преимущества образовательной технологии:

- А) описание образовательного процесса
- Б) выработка образовательных целей
- В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

11. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) выделить опорные понятия темы
- Б) классифицировать учебные цели по категориям
- В) формировать содержание учебной цели

12. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

13. Образовательная технология – это...

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

14. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

- А) кейс-метод
- Б) исследовательский метод
- В) проблемное обучение

15. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

- А) разноуровневое обучение
- Б) смешанное обучение
- В) проектное обучение

16. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

- А) разноуровневого обучения.
- Б) смешанного обучения
- В) проектного обучения.

17. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- А) да, это повысит эффективность образовательного процесса.
- Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения.
- В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

18. Автором технологии педагогической поддержки является

- А) И.П. Иванов.
- Б) Г.В. Селевко.
- В) О.С. Газман.

19. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

- А) воспитательная технология.
- Б) воспитательная система.
- В) воспитательная концепция.

20. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

- А) Шоу-технологии.
- Б) АРТ-технологии.
- В) КТД-технологии.

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

- А) педагогического разрешения конфликта.
- Б) педагогического требования.
- В) индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Примерная тематика педагогического эссе

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Особенности педагогической деятельности в условиях цифрового образования.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
8. Применение методов обучения.
9. Применение методов воспитания.
10. Сущность технологического подхода.
11. Этапы развития технологического подхода в образовании.
12. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
13. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.

14. Технологии работы с информацией.
15. Экспертно-оценочные технологии.
16. Инновационные образовательные технологии.
17. Технология, методика, метод.
18. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
19. Технологический подход к организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
20. Целеполагание, прогнозирование в образовательных технологиях.
21. Метод проектов.
22. Исследовательские технологии.
23. Технология дидактических игр.
24. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.
25. Особенности применения воспитательных технологий.

Перечень примерных вопросов к зачету (1, 2 семестры)

1. Педагогика в системе гуманитарных наук
2. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
3. Методология педагогической науки
4. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
5. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
6. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
7. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
8. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
9. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
10. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
11. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
12. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
13. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.
14. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
15. Дидактика как педагогическая теория обучения
16. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
17. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
18. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
19. Сущность воспитания и его особенности
20. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
21. Формирование личности в воспитательном процессе
22. Организация ученического самоуправления в современной школе
23. Факторы развития личности и их взаимосвязь
24. Профориентационная работа в современной школе
25. Общие методы воспитания. Их классификация
26. Закономерности воспитания, их характеристика
27. Принципы воспитания, их характеристика.
28. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
29. Характеристика системы классного руководства.

30. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
31. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
32. Патриотическое воспитание в современной школе

Перечень примерных вопросов к экзамену(3 семестр)

1. Система образования в РФ: общая характеристика.
2. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.
3. Педагогика как наука.
4. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
5. Целеполагание в обучении: способы определения целей обучения.
6. Сущность понятия педагогическое управление.
7. Педагогические задачи и способы их решения.
8. Организация педагогического взаимодействия.
9. Средства обучения и их характеристика.
10. Методы обучения и их классификация.
11. Формы обучения, их классификация и характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования к современному уроку.
13. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
14. Цель, задачи и направления воспитания. Система воспитания школьников.
15. Закономерности воспитательного процесса.
16. Принципы воспитания, их характеристика.
17. Средства и методы воспитания.
18. Организационные формы воспитательной работы в школе.
19. Факторы развития личности школьника.
20. Сущность категории «образовательная технология».
21. Признаки и критерии образовательных технологий.
22. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
23. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
24. Принципы технологичного подхода к обучению.
25. Технология дистанционного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Классификации образовательных технологий.
28. Технология модульного обучения.
29. Технология кейс-стади.
30. Технология уровневой дифференциации.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технология модульного обучения.
34. Технология обучения в сотрудничестве.
35. Технология развития критического мышления.
36. Технология проектного обучения.
37. Технологии личностно-ориентированного образования.
38. Гейм-технология в обучении и воспитании.
39. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
40. Активные методы обучения.
41. Технология развивающего обучения.
42. Цифровые технологии в образовании.

43. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
44. игровые воспитательные технологии.
45. Технологии организации досуговой деятельности.
46. Технологии поликультурного образования и воспитания.
47. Технологии предупреждения девиантного поведения.
48. Арт-технологии воспитания.

Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Гуманистические основы современного образования.
2. Реализация личностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
3. Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации образования на уроке.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Современные формы и методы обучения и их реализация на уроке.
6. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников.
7. Реализация преемственности в обучении младших школьников и подростков.
8. Требования к отбору содержания при проектировании рабочей программы учебного предмета.
9. Развивающее обучение и его реализация на уроке.
10. Планирование и моделирование образовательного процесса.
11. Формы и методы взаимодействия педагога с семьями воспитанников
12. Мониторинг развития личности учащихся в образовательном процессе.
13. Мониторинг развития метапредметных учебных действий учащихся.
14. Мониторинг развития предметных учебных действий учащихся.
15. Контроль и оценка качества освоения программы учащимися.
16. Интеллектуальное развитие школьников на уроках
17. Патриотическое воспитание подростков.
18. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
19. Книга как средство воспитания школьников.
20. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
21. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством Интернета.
22. Работа учителя с одаренными детьми.
23. Классно-урочная система обучения в современной школе.
24. Информационно-коммуникационные средства обучения.
25. Формирование здорового образа жизни школьников
26. Межпредметные связи на уроках.
27. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников.
28. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
29. Характеристика системы классного руководства в образовательных моделях.
30. Формирование профессионализма педагога.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя.
33. Современный учебник: требования и основные характеристики.
34. Гражданское воспитание учащихся.
35. Эстетическое воспитание школьников.

36. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
37. Особенности работы классного руководителя с родителями обучающихся в современных условиях.
38. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся
39. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
40. Методы руководства самовоспитанием и самообразованием учащихся.
41. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
42. Коллективная творческая деятельность как средство формирования общественной активности личности.
43. Педагогические условия успешного применения методов поощрения и наказания в образовательном процессе.
44. Предупреждение педагогических конфликтов в процессе воспитания.
45. Специфика воспитания школьников на уроке
46. Взаимодействие школы и семьи в воспитании подростков
47. Лабораторная работа как форма организации познавательной деятельности обучающихся.
48. Педагогические условия развития ученического коллектива подростков-школьников.
49. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.
50. Педагогические условия развития ученического самоуправления в образовательной организации.
51. Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе обучения.
52. Эффективность применения цифровых технологий в обучении.
53. Педагогическая поддержка обучающихся в овладении способами самообразования.
54. Педагогические условия эффективной организации педагогической диагностики школьников.
55. Педагогические условия организации учебной деятельности старшеклассников на уроке.
56. Педагогические условия применения технологии дифференцированного обучения.
57. Педагогические условия осуществления экологического воспитания школьников.
58. Воспитание ценностных ориентаций современных школьников.
59. Педагогическая поддержка подростков в процессе их социализации.
60. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 10);
2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).
6. Экзамен (максимальное количество баллов – 10).
7. Курсовая работа (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	9-10 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6-8 баллов
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-5 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-2 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания					
	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности и в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимальные баллы по показателям	20	16	12	8	4

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
-------------	-----------------

4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

Шкала оценивания экзамена и критерии оценивания ответа на экзамене

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80		Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60		Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 10 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания курсовой работы и критерии оценивания ее защиты

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80		Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60		Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы

			по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 10 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.