

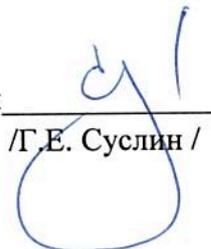
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель



/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика в психологическом консультировании
по проблемам развития личности**

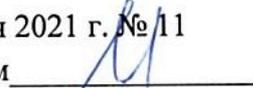
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль:
Психологическое сопровождение личности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14
И.о. зав. кафедрой


/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Кононов Александр Николаевич,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологического консультирования
Авдониная Оксана Сергеевна,
ассистент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности» является формирование знаний о теории и практике применения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях исследований; при решении исследовательских задач в психологическом консультировании и психотерапии; грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач психодиагностики в области консультативной практики по проблемам развития личности; исследованию факторов, определяющих успешность применения психодиагностических средств в консультировании и психотерапии;
- формирование у бакалавров целостной системы знаний о методах психодиагностики психотерапевтического процесса, характеристик его участников и особенностей их взаимодействия в психологическом консультировании и психотерапии;
- формирование интереса бакалавров к проведению психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии, как в практической деятельности психолога в целях собственного профессионального развития и совершенствования научных подходов к оказанию психологической помощи по проблемам развития личности;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования, оказания психологической помощи и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме итоговой квалификационной работы, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности» выпускник должен обладать:

СПК 4 – способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения;

СПК 3 – способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Методы социально-психологического исследования» и др.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Психология развития и

возрастная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Психология семьи», «Введение в клиническую психологию», «Основные психотерапевтические школы и направления психотерапии (с практикумом)».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психодиагностика в психологическом консультировании необходима для изучения особенности протекания консультативного процесса, развития отношений между его участниками и факторов, влияющих на эти отношения. Перечисленные направления применения психодиагностических средств важны в деятельности психолога-консультанта для разработки эффективных методов оказания психологической помощи, а их исследование выступает достаточно сложной областью психологической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	72,2
Лекции	36
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину	6	6	4

<p>«Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии как направление психологической практики. - Основные направления и задачи психодиагностики в психологическом консультировании по проблемам развития личности. - История исследований в психологическом консультировании и психотерапии. 			
<p>Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании по проблемам развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методология проведения психодиагностических исследований в психологическом консультировании. - Психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности. 	6	6	6
<p>Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные проблемы и направления исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии. - Особенности применения психоаналитической психодиагностики. 	6	6	4
<p>Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании и психотерапии на основании поведенческого подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные проблемы и направления исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии. - Поведенческая психодиагностика в психотерапии и психологическом консультировании по проблемам развития личности. 	6	6	4
<p>Тема 5. Психодиагностика личности клиента в консультативной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика личности в психологическом консультировании и психотерапии. - Психодиагностическое исследование проблем развития личности клиента на разных возрастных этапах в психологическом консультировании и психотерапии. 	6	6	6
<p>Тема 6. Психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе. - Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в процессе психологического консультирования и психотерапии. 	6	6	4
Итого	36	36	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая - вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая - дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья - прочесть по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника - очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности»	<p>Дать общую характеристику дисциплины «Введение в дисциплину «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности» и ее целей, определить ее место в системе профессиональной подготовки психолога.</p> <p>Раскрыть требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине.</p> <p>Раскрыть основные направления и задачи психодиагностики в психологическом консультировании по проблемам развития личности.</p> <p>Раскрыть основные этапы истории исследований в психологическом консультировании и психотерапии.</p> <p>Дать общую характеристику основным проблемам психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.</p>	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании по проблемам развития	<p>Дать общую характеристику методологии проведения психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.</p> <p>Раскрыть основные принципы и задачи экспериментальных исследований в психологическом</p>	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет

личности	консультировании по проблемам развития личности. Раскрыть особенности применения опросников для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии		к зачету		
Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии	Раскрыть основные проблемы и направления психодиагностических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии. Дать общую характеристику особенностям применения психоаналитической психодиагностики. Дать общую характеристику направлений психоаналитической психодиагностики: дифференциации психических расстройств личности клиентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе. Раскрыть особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании и психотерапии на основании поведенческого подхода	Раскрыть основные проблемы и направления психодиагностических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии. Раскрыть особенности поведенческой психодиагностики в психотерапии и психологическом консультировании. Раскрыть особенности основных методов поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет

	поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.				
Тема 5. Психодиагностика личности клиента в консультативной психологии	<p>Описать задачи, виды психодиагностических процедур, возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур.</p> <p>Дать общую характеристику психодиагностического исследования личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии.</p> <p>Раскрыть особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии.</p> <p>Раскрыть особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии.</p>	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 6. Психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии	<p>Раскрыть основные проблемы и направления психодиагностики диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.</p> <p>Дать общую характеристику психодиагностики выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента.</p>	4	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
<i>Специальные компетенции (СПК):</i>	
СПК-3 способен осуществлять психологическое сопровождение и	1. Работа на учебных занятиях

психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам).	2. Самостоятельная работа
СПК-4 способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических школ и подходов; - порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения различных психодиагностических методик; - применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса; - применять психодиагностические методики для анализа проблем развития личности клиентов. 	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
СПК 3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических школ и подходов; 	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом	61-100 баллов

			<p>- порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии;</p> <p>- универсальные схемы построения исследований в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности;</p> <p>уметь:</p> <p>- исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения различных психодиагностических методик;</p> <p>- применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса;</p> <p>применять психодиагностические методики для оценки эффективности проводимого психологического консультирования.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками составления программы проведения психологического исследования по проблемам развития личности клиента;</p> <p>- навыками применения психодиагностических методик для анализа клинического случая;</p> <p>- навыками использования дифференциальной психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии;</p> <p>- функциональным анализом поведения клиента.</p>	<p>занятии. Выполнение практического задания.</p>	
СПК 4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <p>- современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических школ и подходов;</p> <p>- порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии;</p> <p>уметь:</p> <p>- исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения</p>	<p>Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.</p>	41-60 баллов

			<p>различных психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса; - применять психодиагностические методики для анализа проблем развития личности клиентов. 		
СПК 4	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления и особенности применения психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности на основании различных психологических школ и подходов; - порядок проведения психодиагностических процедур в психологическом консультировании и психотерапии; - универсальные схемы построения исследований в психологическом консультировании и психотерапии по проблемам развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать психотерапевтический процесс, с учетом грамотного применения различных психодиагностических методик; - применять метод клинического интервью для исследования психотерапевтического процесса; - применять психодиагностические методики для оценки эффективности проводимого психологического консультирования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программы проведения психологического исследования по проблемам развития личности клиента; - навыками применения психодиагностических методик для анализа клинического случая; - навыками использования дифференциальной психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии; - навыками функциональным анализом 	<p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подготовка письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			поведения клиента.		
--	--	--	--------------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину

«Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности».

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Раскройте требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине «Психодиагностика в психологическом консультировании по проблемам развития личности».

Задание 3. Раскройте основные направления и задачи психодиагностики в консультативной психологии.

Задание 4. Раскройте основные этапы истории исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 5. Дайте общую характеристику основных проблем психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 2. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании по проблемам развития личности.

Задание 1. Дайте общую характеристику методологии проведения психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Раскройте основные положения психодиагностики в личности клиента консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте основные принципы и основные направления исследований по проблеме развития личности.

Задание 4. Раскройте особенности применения опросников для исследования изменений показателей клиентов в процессе психологического консультирования и психотерапии.

Тема 3. Психодиагностические процедуры и методы в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

Задание 1. Раскройте основные проблемы и направления психодиагностических исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностям применения психоаналитической психодиагностики.

Задание 3. Дайте общую характеристику направлений психоаналитической психодиагностики: дифференциация психических расстройств клиентов; измерения динамики уровня нарушения (изменение симптоматики); оценка факторов, влияющих на отношения в психотерапии. Задачи и цели психодиагностики в психоаналитическом подходе.

Задание 4. Раскройте особенности применения клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса.

Задание 5. Раскройте особенности применения психодиагностических процедур в психоаналитическом консультировании и психотерапии (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест).

Тема 4. Психодиагностические процедуры и методы в психологическом консультировании и психотерапии на основании поведенческого подхода.

Задание 1. Раскройте основные проблемы и направления психодиагностических исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Раскройте особенности поведенческой психодиагностики в психотерапии и психологическом консультировании.

Задание 3. Раскройте особенности применения психодиагностики для оценки успеха в процессе психотерапии: модель А-В-А.

Задание 4. Раскройте особенности основных методов поведенческой психодиагностики: беседа с клиентом и людьми из его окружения; наблюдение за поведением в ролевых играх или реальных ситуациях; наблюдение за невербальным поведением клиента в процессе психотерапии; видеозапись и демонстрация клиенту ранее записанных сцен.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям применения функционального анализа поведения по Ф.Кэнферу: цель и задачи.

Задание 6. Дайте общую характеристику схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии Р.Лазаруса, ее базовых модальностей: поведение, аффект, восприятие, воображение и представление, когниции и мысли, социальные связи и отношения, физиологические переменные.

Тема 5. Психодиагностика личности клиента в консультативной психологии.

Задание 1. Раскройте основные направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии: задачи, виды психодиагностических процедур, возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур.

Задание 2. Дайте общую характеристику психодиагностического исследования личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 3. Раскройте особенности отечественных психодиагностических методик, применяемых в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 4. Раскройте особенности зарубежных психодиагностических методик, используемых в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 6. Психодиагностическое исследование процесса психологического консультирования и психотерапии

Задание 1. Раскройте основные проблемы и направления психодиагностики диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

Задание 2. Раскройте особенности психодиагностики диадного взаимодействия в психоанализе, клиентцентрированном и поведенческом подходах.

Задание 3. Раскройте особенности использования результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

Задание 4. Дайте общую характеристику психодиагностики выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Составить программы проведения исследования по проблемам психоаналитического психологического консультирования и психотерапии;

2. Составить программы проведения исследования по проблемам клиентцентрированного психологического консультирования и психотерапии;

3. Составить программы проведения исследования по проблемам поведенческого психологического консультирования и психотерапии;

4. Провести анализ записи сессии методикой анализа клинического случая Х.Кэхеле;

5. Провести анализ с использованием дифференциальной психодиагностики в психоаналитическом консультировании и психотерапии (по Н.Мак-Вильямс);

6. Провести анализ материала сессии с использованием схемы функционального анализа поведения клиента по Кэнферу.
7. Провести анализ материала сессии с помощью шкалы процесса К.Роджерса;
8. Провести исследование с использованием психодиагностической методики Q-сортировка в рамках клиентцентрированного психологического консультирования и психотерапии.
9. Провести исследование с использованием клинического интервью О.Кернберга для исследования психотерапевтического процесса;
10. Провести исследование с использованием схемы анализа модальностей проблем клиентов психотерапии по методике Р.Лазаруса;
11. Провести исследование с использованием методики «Смысложизненные ориентации» Д.Леонтьева (СЖО) при исследовании личности клиента,
12. Провести исследование личности клиента с помощью опросника уровня рефлексивности А.В.Карпова;
13. Провести исследование с использованием теста депрессии А.Бека в психологическом консультировании и психотерапии для исследования личности клиента;
14. Провести психодиагностику выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад: «История психодиагностических исследований в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований в психоаналитическом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований в поведенческом психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «История психодиагностических исследований в клиентцентрированном психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Основные направления психодиагностических исследований личности клиента в психологическом консультировании и психотерапии»

Доклад: «Психологические факторы отношений «клиент – консультант» в процессе психологического консультирования»

Доклад: «История психодиагностических исследований взаимодействий участников психотерапевтического процесса»

Тематическое выступление: «Основные проблемы применения психодиагностических средств в психологическом консультировании и психотерапии»

Тематическое выступление: «Основные современные направления применения психодиагностических средств в психологическом консультировании и психотерапии»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет психодиагностических исследований в консультативной психологии по проблемам развития личности.
2. Основные направления и задачи исследований и психодиагностики в консультативной психологии.
3. Порядок проведения исследований в консультативной психологии по проблемам развития личности
4. Валидность исследований в психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
5. История исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
6. Позитивные и негативные стороны анализа единичных клинических случаев.
7. Исследования взаимосвязи процесса и результатов психотерапии.

8. Позитивные изменения при отсутствии психотерапии (спонтанная ремиссия).
9. Основные направления современных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
10. Эксперимент Л.Люборски по исследованию прогностических показателей эффективности психотерапии.
11. Формула силы эффекта психотерапии Дж.Коэна.
12. Сравнительные исследования по эффективности различных психотерапевтических направлений.
13. Методология проведения экспериментальных исследований в психологическом консультировании и психотерапии.
14. Схема проведения исследования эффективности клиентцентрированной психотерапии.
15. Экспериментальные исследования процесса психологического консультирования и психотерапии.
16. Шкала процесса психотерапии К.Роджерса как психодиагностическое средство.
17. Диагностика в психологическом консультировании и психотерапии.
18. Назначение и особенности применения методики Q-сортировка для оценки эффективности клиентцентрированной психотерапии.
19. Основные проблемы и направления исследований в психоаналитическом консультировании и психотерапии.
20. Валидность экспериментальных исследований в психоаналитической психотерапии и психологическом консультировании (социальная валидность и оценка клинической значимости).
21. Особенности применения психоаналитической психодиагностики.
22. Дифференциальная психодиагностика в психоаналитическом консультировании и психотерапии с помощью методики Н.Мак-Вильямс.
23. Основные проблемы и направления экспериментальных исследований в поведенческом подходе в психологическом консультировании и психотерапии.
24. Цель и фундаментальные принципы поведенческой психодиагностики.
25. Функциональный анализ поведения по Ф.Кэнфериу: цель и задачи.
26. Направления психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии. Задачи психодиагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
27. Возможности психодиагностики и ограничения психодиагностических процедур в психотерапии и консультировании.
28. Особенности подходов к исследованию личности клиента (пациента) в психоаналитическом, клиентцентрированном и поведенческом подходах в психологическом консультировании и психотерапии.
29. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии.
30. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика «Смыслоразнонаправленности» Д.Леонтьева (СЖО)).
31. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник формально-динамической структуры взаимодействия В.М.Русалова).
32. Отечественные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (опросник уровня рефлексивности А.В.Карпова).
33. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (тест депрессии А.Бека).
34. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (Тематический апперцептивный тест Г.Мюррея (ТАТ)).

35. Зарубежные психодиагностические методики, применяемые в психологическом консультировании и психотерапии (методика Q-сортировка).

36. Психодиагностика диадного взаимодействия в психотерапевтическом процессе.

37. Диадное взаимодействие клиента (пациента) – консультанта (психотерапевта) как фактор успешности психологического консультирования и психотерапии.

38. Использование результатов психодиагностики диадного взаимодействия для моделирования процесса психотерапии.

39. Психодиагностика выраженности внутренней агрессии и тревожности клиента в речи методом контент-анализа Готтшалка-Глезера.

40. Основные психодиагностические принципы методики Готтшалка-Глезера.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать

контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	до 10
Выполнение контрольной работы	до 20
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов,

если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов)
- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла)
- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>.
2. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476301>.
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862>.

6.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: сборник научных трудов / К. М. Гуревич. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 336 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-91180-765-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1632752>
2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>.
3. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139718>
4. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 245 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151900>
5. Туник, Е. Е. Психодиагностика супружеских отношений : практическое руководство / Е. Е. Туник. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 96 с. - (Серия «Практическая психология»). - ISBN 978-5-496-00981-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1610275>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.