

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2025 13:13:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b6150c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

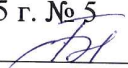
**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

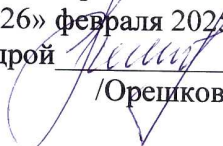
Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта. 2025 г. № 5
Председатель УМКом 

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 

/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Комочкина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г, № 126

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель и задачи практики	4
2.1. Планируемые результаты обучения и прохождения практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчётности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24
Приложения.....	25

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения

Вид практики – производственная,

Тип практики – педагогическая,

Способ проведения – стационарная,

Форма проведения - дискретно,

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объём практики: 12 з.е., 432 часа

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачётных единиц (432 часа), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4, 2 часа, самостоятельная работа- 420 часов, в том числе 420 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 3 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цели практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач учебно-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведение самостоятельной учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- осознание студентами мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение студентами методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление их с инновационной деятельностью организаций;
- ознакомление с разными сторонами профессиональной деятельности
- обучение работе с учебно-методическими комплексами и другими учебными пособиями, применяющимися в современной школе;
- планирование и проведение учебной и внеклассной работе

2.1. Планируемые результаты обучения и прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся, будет обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика позволяет магистрантам качественно углубить свои профессиональные знания и умения осуществлять производственную деятельность.

Данная практика базируется на комплексе знаний полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе», «Инновационные технологии в языковом образовании», «Проектирование образовательного процесса», «Современные проблемы лингводидактики», а так же практик: учебная практика(ознакомительная практика), учебная практика(технологическая практика).

Формируемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции могут быть использованы магистрантами при выполнении своей научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Инструктаж Дневник практики Отчёт по практике
Основной этап	Посещение и анализ занятий Организация групповой работы учащихся, формулирование целей групповой работы Разработка фрагментов занятий с использованием современных коммуникативных технологий	Индивидуальные задания Дневник практики, Отчёт по практике

	Составление технологических карт собственных занятий Оказание помощи преподавателю Совместная разработка и проведение воспитательного мероприятия (с партнёрами по обучению) Проведение не менее 10 часов аудиторных занятий Разработка фрагментов занятий по ИЯ, направленных на анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Анализ самостоятельной работы студентов и её планирование Самостоятельная разработка материалов опытно-экспериментальной работы и их апробация в учебном процессе Проектирование содержания краткосрочного курса обучения иностранному языку в режиме онлайн или оффлайн Апробация элементов курсов на практических занятиях со студентами а анализ результатов	
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Подготовка презентации результатов своей работы Заключительная лекция	Дневник практики Отчёт по практике

5. *Формы отчётности по практике*

1. Дневник практики (приложение 1)
2. Отчет по практике (приложение 2)
3. Индивидуальное задание (приложение3)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает способы создания формирования групп и управления их работой. Умеет разрабатывать стратегию и тактику работы группы	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает способы создания формирования групп и управления их работой. Умеет разрабатывать стратегию и тактику работы группы Владеет опытом руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
УК-4	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3.	Знать: - сущность и специфику коммуникативного подхода в области лингвистического образования, в том числе профессионального	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания

		Заключительный этап	-стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте Уметь: - осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии		Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - сущность и специфику коммуникативного подхода в области лингвистического образования, в том числе профессионального -стили устного и письменного делового общения, в том числе в образовательном коммуникативном контексте Уметь: - осуществлять поиск и отбор необходимой профессионально значимой информации, используя в этих целях традиционные и современные цифровые технологии Владеть: - вербальными и невербальными средствами делового и межличностного общения - умениями использовать родной и иностранный язык как средством межкультурного и межъязыкового взаимодействия в реальной и виртуальной среде.	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
УК-5	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике

					Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготови- тельный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: - навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуаль- ного задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
ОПК- 8	пороговый	1. Подготови- тельный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуаль- ного задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготови- тельный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь:	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуаль- ного задания Шкала оценивания

			- использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании Владеть: - навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с нею наук.		отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
ОПК-7	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с использованием онлайн-технологий	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - принципы онлайн-коммуникации (синхронного и асинхронного взаимодействия) разных категорий участников образовательной деятельности - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. - основные этапы организации смешанного и электронного обучения Уметь: - разрабатывать тесты с использованием различных приложений и сервисов - организовывать образовательную деятельность с	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики

			использованием онлайн-технологий Владеть: - навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности		
СПК-4	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики

СПК-1	пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: - основные способы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку - основные требования к структуре и содержанию УМО Уметь: - разрабатывать УМО для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: - способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - технологией организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
СПК-2	пороговый	1. Подготовительный этап	Знать: -технологию проектирования содержания курсов для	Отчёт по практике Дневник практики	Шкала оценивания

		2. Основной этап 3. Заключительный этап	различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Индивидуальное задание	индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики
	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знать: -технологии проектирования содержания курсов для различных образовательных условий - основ методики обучения иностранным языкам в различных учебных ситуациях и оценки качества достигаемых в образовательном процессе результатов - лингводидактические закономерности построения лингвообразовательного процесса - требования в области обучения иностранным языкам в национальном и международном ракурсах Уметь: использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий Владеть: умениями педагогического проектирования и реализации содержания курсов в различных образовательных условиях и разных форматах (онлайн и оффлайн).	Отчёт по практике Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике Шкала оценивания дневника практики

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника по практике

Оценка	Критерии оценивания
10 до 9 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть Дневника отражает проведённую работу. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 8 до 7 баллов	Представленный Дневник практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть Дневника отражает проведённую работу. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 6 до 5 баллов	Представленный Дневник практики оформлен небрежно, содержательная часть плохо отражает проведённую работу / оценка, выставленная по месту прохождения практики не выше «удовлетворительно».
от 4 до 0 баллов	Представленный Дневник практики составлен крайне небрежно, содержательная часть Дневника плохо отражает проведённую работу / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания отчета по практике

Оценка	Критерии оценивания
от 10 до 9 баллов	Представленный Отчёт практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 8 до 7 баллов	Представленный Отчёт практики составлен грамотно, оформлен качественно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности. Оценка, выставленная по месту прохождения практики не ниже «хорошо».
от 6 до 5 баллов	Представленный Отчёт практики оформлен небрежно, содержательная часть отчёта носит описательный характер / оценка, выставленная по месту прохождения практики «удовлетворительно».
от 4 до 0 баллов	Представленный Отчёт практики составлен крайне небрежно, содержательная часть отчёта представляет собой рефлексивный анализ деятельности / оценка, выставленная по месту прохождения практики «неудовлетворительно».

Шкала оценивания индивидуального задания

Оценка	Критерии оценивания
от 50 до 45 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций.
от 44 до 35 баллов	Задания выполнены в полном объёме. Выполненные задания отражают продвинутый уровень сформированности компетенций. Имеются отдельные неточности формулировок, употребления терминов.
от 34 до 25 баллов	Задания выполнены в неполном объёме. Выполненные задания отражают пороговый уровень сформированности компетенций. Имеются неточности формулировок, употребления терминов, ошибки в языковом оформлении, нарушены сроки сдачи промежуточного отчёта.

Неудовлетворительно – от 24 до 0 баллов	Задания выполнены частично, нарушены сроки представления промежуточных отчётов. Имеются ошибки терминологического характера, существенные погрешности в языковом оформлении.
--	--

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Задание 1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой Университета (анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей его работу, т.е. ФГОС, ООП)

Таблица 1

Уровень образования, шифр (Бакалавриат по направлению «Педагогическое образование», или бакалавриат ТИМПИЯК, или магистратура «Педагогическое образование»)	Название документа, приказов, постановлений	Краткое содержание документа, приказа, постановления

Задание 2. (по компетенциям СПК-2; СПК-4)

Таблица 2

Номер государственной регистрации	Тема исследования	Руководитель проекта и авторы (должность, ученая степень, ученое звание)	Сроки исследования	Тип исследования (фундаментальные, прикладные, разработки)	Объем исследования (тыс. руб.) (указывается, если есть)	Источник финансирования (Минобразования, Миннауки, РГНФ, РФФИ, фонды вуза, хоздоговоры, государственные контракты и т.п.) ³ (указывается, если есть)	Научно-исследовательский проект, в рамках которого выполняется тема ⁴	Результаты научно-исследовательских работ (монографии, учебники, учебные пособия, авторские программы, сборники научных трудов, научные мероприятия и т.д.) ⁵
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Таблица 3

№ п/п	Полное название мероприятия (статус, вид и тип мероприятия) ³	Форма участия кафедры (организация, проведение, доклады)	Сроки проведения мероприятия	Место проведения мероприятия
1	2	3	4	5
1.				
2.				
3.				
4.				

Задание 3. (по компетенциям (СПК-2; СПК-4)

-ознакомиться с содержанием научно-исследовательской работы кафедры (анализ планов и отчетов предоставляется научным руководителем на установочной лекции)

Задание 4. по компетенциям (СПК-1; СПК-4)

- проанализировать содержание научно-исследовательской работы кафедры и внести данные в таблицы 2 и 3 (план предоставляется научным руководителем на установочной лекции)

Задание 5. Ознакомление с содержанием и информационным обеспечением преподавательской деятельности кафедры (анализ РПД, средств обучения) по направлениям подготовки

Таблица 4

Уровень образования, шифр	РПД, учебники и учебные пособия

Задание 6. (по компетенциям СПК-4; УК-5)

- подготовить анализ не менее 7 РПД по вашему выбору и оформить в виде таблицы4.

Используйте следующие ссылки <https://disk.yandex.ru/d/BHLccYBFGfIRmg>

или

https://mgou.ru/sveden/education/informatsiya_po_obrazovatelnyim_programmam_v_tom_chisle_a_daptirovannym/

Задание 7. Разработка научно-методических материалов по темам занятий по методике и иностранному языку

Таблица 5

Направление подготовки	Курс	Название дисциплины	Название темы занятия	Краткое описание содержания научно-методических материалов

Задание 8. (по компетенциям УК-3; УК-5; СПК-1; СПК-2; СПК-4)

-разработать материалы (например, подбор литературы, содержание дискуссии, дебатов, творческие задания, ссылки на видеоматериалы и прочее) для занятий со студентами бакалавриата (по выбранным Вами дисциплинам кафедры). Объем: не менее 5 методических разработок. Оформление в виде таблицы 5.

Задание 9 .

Проведение практических занятий(3-4) по иностранному языку и методике по направлениям подготовки

Таблица 7

Направление подготовки	Курс/группа	Название учебной дисциплины	Тема занятия

Задание: подготовить и провести занятия в группах бакалавриата и составить отчет(таблица 7)

Задание 10. (УК-4; СПК-1; СПК-2; СПК-4;ОПК-7; ОПК-8)

Изучение фонда библиотеки в области тематики своей ВКР, составление библиографического списка к диссертации*

Таблица 8

Источник (библиотека МГОУ, ЭОС и др.)	Количество публикаций

Задание 11. (СПК-4; ОПК-8)

- заполнить таблицу 8 (не менее 30 позиций).

* К отчету прилагается список литературы (в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа)

Задание 12. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации*

Название статьи	Предполагаемый журнал, сборник

Задание 13. (СПК-4;ОПК-8)

-написать научную статью под руководством научного руководителя; подготовить статью к публикации (только для тех магистрантов, кто не опубликовал статью в прошлом семестре)

*К отчету прилагается текст статьи с аннотацией на русском и английском языках и ключевыми словами на этих языках

Задание 14.

Написание аналитической справки о проведенном эксперименте (прилагается к отчету текст справки в свободной форме)

Задание 15. (УК-3; СПК-1; СПК-2; ОПК-7)

- провести эксперимент и оформить его результаты в виде аналитической справки, утвержденной научным руководителем

Задание 16.

Выполнение индивидуального задания

Задание 17. (СПК-4; ОПК-8)

- распределить темы из предлагаемого списка (по принципу «1 магистрант-1 тема!!») и написать отчет в свободной форме (объем-не менее 7 стр.)

Примерный список тем

- 1.Описание понятия «педагогический эксперимент»; его виды и задачи (теоретическое исследование на основе обзора научно-методической литературы и/или материала научных статей).
- 2.Этапы проведения эксперимента и их подробное описание (на примере выбранной вами выпускной квалификационной работы или кандидатской диссертации).
- 3.Роль педагогического эксперимента в методическом исследовании.
- 4.Формирующий эксперимент в работах отечественных исследователей.
- 5.Констатирующий эксперимент в работах отечественных исследователей.
- 6.Контролирующий эксперимент в работах отечественных исследователей.
- 7.Тестирование как метод педагогического контроля (на основе обзора научно-методической литературы)
- 8.Сравнительный анализ отечественной и зарубежной практик подготовки педагогических кадров.
- 9.Отбор и систематизация текстового материала, в котором встречаются наиболее частотные в устной (письменной) речи прецедентные высказывания (отрывки из художественной литературы, художественных фильмов, анимационных фильмов, прессы и т.д.).
10. Отбор и систематизация креолизованных текстов для обучения студентов-бакалавров (не)лингвистического профиля, обучающихся по выбранному Вами направлению подготовки.
- 11.Тема по выбору магистранта (просьба согласовать с руководителем практики).

Задание 18. (по компетенциям УК-3; УК-4; СПК-1; СПК-2; СПК-4)

- обсудить с научным руководителем возможные виды работ (заданий) и заполнить таблицу

(формулировки заданий даны в качестве примера)

Вид деятельности	Краткое описание результата	Подпись преподавателя
Подготовка иллюстративного/дополнительного материала к занятию, в том числе для ЭОС МГОПУ		
Подготовка индивидуальных заданий для студентов		
Систематизация учебных материалов		
Проверка контрольных/самостоятельных /курсовых работ		
Составление тестовых заданий		
Составление контрольных заданий		

Задание 19. (СПК-4; УК-5)

- составить краткие планы минимум 6 посещённых занятий в свободной форме

План урока

Дата:	
Группа :	
УМК:	
Тема урока:	
Практическая цель урока:	
Содержание урока (кратко, с указанием минут, затрачиваемых на задание):	
Вывод:	достигнута ли цель занятия?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой . Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Владение терминологическим аппаратом	0-5
Понимание предмета исследования	0-5
Умение подкреплять примерами	0-5
Общая эрудиция магистранта	0-5
Логика, структура и грамотность изложения	0-5
Теоретическая подготовленность и осведомлённость	0-5

Итоговая шкала по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
3. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н., Д., Василевич А., П., Коряковцева Н., Ф., Акимова Н. В. — Москва : КноРус, 2022. — 390 с. — ISBN 978-5-406-09912-4. — URL: <https://book.ru/book/943934> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Акимова Н. Учимся и обучаем дистанционно : учебное пособие / Акимова Н., В., Василевич А., П., Гальскова Н., Д., Гуд В., Г., Комочкина Е., А., Полякова Н., В., Сажина Е., В., Селезнева Т., В., Хорсун И., А. Четвернина М. И. — Москва : Русайнс, 2022. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-9180-3. — URL: <https://book.ru/book/943726> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.
2. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. – Текст: непосредственный.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.

4. Чернышов С. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / Чернышов С., В., Шамов А., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 441 с. — ISBN 978-5-406-11172-7. — URL: <https://book.ru/book/947688> (дата обращения: 20.03.2023). — Текст : электронный.
5. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: по подписке.
6. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: по подписке.
7. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб.пособие для вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2001. - 264с. — Текст: непосредственный.
8. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: по подписке.
9. Моисеева, М.В. Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Обучение-Сервис, 2006. - 248с. — Текст: непосредственный.
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. — 272 с. — Текст: непосредственный.
11. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе : ч.1 / А.П. Василевич (ред.) — М. : МГОУ, 2012. — 312 с. — Текст: непосредственный.
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. — М. : Филоматис, 2010. — 480с. — Текст: непосредственный.
13. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. — Текст: непосредственный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

ДНЕВНИК

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО _____ ПРАКТИКЕ

студент (-ка) _____

_____ формы обучения _____ курса _____ группы
_____ (ФИО)

направление подготовки _____

программа подготовки _____

квалификация _____

направляется на _____

Сроки проведения практики

с «_____» _____ 20____ г.

по «_____» _____ 20____ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Кафедра лингводидактики _____

Телефон: 8-495-780-0959 д. 4012 e-mail: kaf-lngd@mgou.ru

Москва

20__

ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения видов работ	Трудоёмк ость в часах
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			

Руководитель практики _____ / _____ /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль /программа подготовки _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____ Ру-

ководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность(в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от университета: _____
(подпись)

_____/_____
(ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от университета _____