

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/И.Е. Сушин/



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «25» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/И.Е. Жмурин /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Манахов Сергей Валериевич,
кандидат психологических наук
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.1018г. № 122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	44
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	49
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	52

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области возрастной аддиктологии и практическими навыками и умениями в сфере социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению социально-психологических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области возрастной аддиктологии, позволяющей ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов, и методик, используемых в практике социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

- формирование интереса бакалавров к проведению социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

ДПК-3 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Психологическое консультирование по проблемам родительно-детских отношений», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-педагога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40,2
Лекции	16
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» <i>Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».</i> Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Личностно-ориентированное консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. <i>Понятие аддиктивного поведения.</i> Психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы. Роль аддиктологии в системе психологических наук. Вклад аддиктологии в изучение поведения человека. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.	2	-	2	6
Тема 2. «Теоретические основы психологии аддиктивного поведения»	2	-	4	14

Феноменология аддиктивного поведения. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева). Общие признаки аддиктивного поведения. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения. Факторы риска формирования аддиктивного поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал). Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего. Школьная деадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.				
Тема 3. Химические формы аддикций Определение понятия психоактивное вещество (ПАВ). Определение понятия психоактивное вещество. Определение понятия токсикоманическое и наркотическое вещество. Перечень групп наркотических веществ и наркотических лекарств. Классификация токсических веществ (Э.А. Бабаян). Определение понятия зависимости от ПАВ. Понятие психической и физической зависимости. Общее звено патогенеза формирования химической зависимости. Понятия «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу. Мотивация употребления ПАВ (В.Ю. Завьялов). Модели формирования аддиктивного поведения несовершеннолетними. Стадии формирования аддиктивного поведения. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества. Токсикомания. Общая характеристика никотиновой зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости. Стадии формирования никотиновой зависимости. Мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними. Определение понятия «летучие ароматические вещества (ЛАВ)» (ингалянты). Определение понятие «энергетики». Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции. Типы токсикоманов. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества. Алкогольная аддикция. Классификация бытового пьянства (Э.Е. Бехтель). Общая характеристика алкогольной аддикции. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции. Классификации алкогольных аддикций (Ц.П. Короленко). Особенности формирования подросткового (раннего) алкоголизма. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки. Наркотическая аддикция. Общая характеристика понятия «наркомания». Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции. Персонологические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества. Группы наркотических веществ. Симптомы наркотического опьянения. Этапы формирования психофизиологической зависимости, диагностические критерии. Особенности формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними. Отношение к наркотикам в различные периоды подросткового возраста. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.	4	-	8	20
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи. Диагностический аспект. Роль психологических и психосоциальных факторов в формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних. Общие диагностические критерии аддиктивного поведения. Диагностические критерии токсикомании. Диагностические критерии алкогольной аддикции. Диагностические критерии наркотической аддикции. Персонологические особенности несовершеннолетних: «Патохарактерологический опросник» А.Е. Личко. Психокоррекционный аспект. Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и груп-	8	-	10	20

повая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения. Профилактический аспект. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.				
Итого	16	-	24	60

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 1 «Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»

Занятие 2 «Понятие аддиктивного поведения»

Цели:

- углубление знаний о психологии аддиктивного поведения: основных понятиях и подходах;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении роли аддиктологии в системе психологических наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль аддиктологии в системе психологических наук.
2. Вклад аддиктологии в изучение поведения человека.
3. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
4. Специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога.

Доклад (по 3-му вопросу): «Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования» (15 мин).

Тематическое выступление: «Роль аддиктологии в системе психологических наук» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
2. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

4. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. -

М.: Академия, 2006. - 476 с.

5. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

6. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2009. - 256 с.

8. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

9. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абтразак М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с.

10. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.

11. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

12. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Ульяновск: УИПКПРО, 2008. 135 с.

13. Янышин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Практическое занятие по теме 2

«Теоретические основы психологии аддиктивного поведения»,

Занятие 1 «Феноменология аддиктивного поведения»

Цели:

- углубление знаний о феноменологии аддиктивного поведения, биопсихосоциальной модели формирования аддиктивного поведения, психосоциальных этиопатогенетических факторах риска формирования аддиктивного поведения, клинических признаков синдрома аддиктивного поведения;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении феноменологии аддиктивного поведения, биопсихосоциальной модели формирования аддиктивного поведения, психосоциальных этиопатогенетических факторов риска формирования аддиктивного поведения, клинических признаков синдрома аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

2. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.

3. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.

4. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.

Доклад (по 2-му вопросу): «Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения» (15 мин).

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.
7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Занятие 2 «Факторы риска формирования аддиктивного поведения»

Цели:

- углубление знаний о факторах риска формирования аддиктивного поведения, психологических особенностях лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал), дезадаптированной семье и школьной дезадаптации как факторов, провоцирующих формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении о факторов риска формирования аддиктивного поведения, психологических особенностей лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал), дезадаптированной семье и школьной дезадаптации как факторов, провоцирующих формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
2. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал).
3. Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
4. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Доклад (по 3-му вопросу): «Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего» (15 мин).

Тематическое выступление: «Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.
4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.
5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.
7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Практическое занятие по теме 3 «Химические формы аддикций»

Занятие 1 «Определение понятия зависимости от ПАВ»

Цели:

- углубление знаний о понятиях «психической» и «физической» зависимости, «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу, мотивациях, моделях и стадиях

формирования аддиктивного поведения;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении понятий «психической» и «физической» зависимости, «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу, мотиваций, моделей и стадий формирования аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «психической» и «физической» зависимости, «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу.

2. Мотивация употребления ПАВ (В.Ю. Завьялов).

3. Модели и стадии формирования аддиктивного поведения.

4. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Доклад (по 4-му вопросу): «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества» (15 мин).

Тематическое выступление: «Модели и стадии формирования аддиктивного поведения» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.

7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Занятие 2 «Токсикомания»

Цели:

- углубление знаний о биологических, психологических и социальных факторах риска формирования никотиновой зависимости, типах курильщиков, основных формах никотиновой зависимости, стадиях формирования никотиновой зависимости, мотивах употребления табачных изделий несовершеннолетними;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении биологических, психологических и социальных факторов риска формирования никотиновой зависимости, типах курильщиков, основных форм никотиновой зависимости, стадий формирования никотиновой зависимости, мотивов употребления табачных изделий несовершеннолетними.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости.

2. Типы курильщиков (М.Е. Бурно) и основные формы никотиновой зависимости (В.К. Смирнов).

3. Стадии формирования никотиновой зависимости, диагностические критерии.

4. Мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними.

Доклад (по 1-му вопросу): «Биологические, психологические и социальные факторы риска

формирования никотиновой зависимости» (15 мин).

Тематическое выступление: «Мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.

7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Занятие 3 «Определение понятия «летучие ароматические вещества (ЛАВ)» (ингалянты)»

Цели:

- углубление знаний о биологических, психологических и социальных факторах риска формирования токсикоманической аддикции, типах токсикоманов, особенностях формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних, особенностях социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении биологических, психологических и социальных факторов риска формирования токсикоманической аддикции, типов токсикоманов, особенностей формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних, особенностей социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.

2. Типы токсикоманов.

3. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.

4. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.

Доклад (по 1-му вопросу): «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции» (15 мин).

Тематическое выступление: «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотера-

певтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.

7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Занятие 4 «Алкогольная аддикция»

Цели:

- углубление знаний о биологических, психологических и социальных факторах риска формирования алкогольной аддикции, теориях формирования алкогольной зависимости, группах алкогольных расстройств, особенностях формирования подросткового (раннего) алкоголизма, особенностях социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении биологических, психологических и социальных факторов риска формирования алкогольной аддикции, теорий формирования алкогольной зависимости, групп алкогольных расстройств, особенностей формирования подросткового (раннего) алкоголизма, особенностей социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.

2. Теории формирования алкогольной зависимости (социальная, психиатрическая, психоаналитическая, теория стресса, психологическая проекция, иллюзорно-компенсаторная деятельность, нарушения индивидуально-исполнительного уровня, изменения личностно-смыслового уровня).

3. Группы алкогольных расстройств (острая алкогольная интоксикация; атипичные варианты алкогольного опьянения; патологические формы алкогольного опьянения).

4. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.

Доклад (по 1-му вопросу): «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции» (15 мин).

Тематическое выступление: «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.
7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Занятие 5 «Наркотическая аддикция»

Цели:

- углубление знаний о биологических, психологических и социальных факторах риска формирования наркотической аддикции, персонологических особенностях несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества, этапах формирования психофизиологической зависимости, моделях формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними, особенностях социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении биологических, психологических и социальных факторов риска формирования алкогольной аддикции, персонологических особенностей несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества, этапов формирования психофизиологической зависимости, моделей формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними, особенностей социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.
2. Персонологические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.
3. Особенности формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.
4. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.

Доклад (по 1-му вопросу): «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции» (15 мин).

Тематическое выступление: «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.
4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.
5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.
7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образователь-

ных учреждениях и специализированных центров социально-психологической помощи

Практическое занятие по теме 4

Занятие 1 «Диагностические критерии аддиктивного поведения»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностических методик, позволяющих выявлять симптомы аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения диагностики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие диагностические критерии аддиктивного поведения.
2. Диагностические критерии токсикомании.
3. Диагностические критерии алкогольной аддикции.
4. Диагностические критерии наркотической аддикции.

Доклад (по 1-му вопросу): «Общие диагностические критерии аддиктивного поведения» (15 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.
4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.
5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.
7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

Занятие 2 «Диагностические критерии персонологических особенностей несовершеннолетних»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения диагностической методики «Патохарактерологический опросник» А.Е. Личко, позволяющий выявлять персонологические особенности несовершеннолетних;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения диагностической методики «Патохарактерологический опросник» А.Е. Личко, позволяющий выявлять персонологические особенности несовершеннолетних;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя).

Вопрос для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка применения «Патохарактерологический опросник» А.Е. Личко.

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы по методике «Патохарактеро-

логический опросник» А.Е. Личко»; стимульный материал методики «Патохарактерологический опросник» А.Е. Личко.

Литература:

Основная литература

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

Дополнительная литература

2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2009. 256 с.
3. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абтразак М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с.
4. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Занятие 3 «Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции» (начало)

Цели:

- овладение умениями и навыками применения методов: стимулирование позитивной мотивации; саморегуляции; когнитивное переструктурирование; угашения отклоняющегося поведения; формирования позитивного поведения;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения когнитивно-бихевиоральной коррекции;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя).

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка проведения метода стимулирование позитивной мотивации.
2. Практическая отработка навыка проведения метода саморегуляции.
3. Практическая отработка навыка проведения метода когнитивное переструктурирование.
4. Практическая отработка навыка проведения метода угашения отклоняющегося поведения.
5. Практическая отработка навыка проведения метода формирования позитивного поведения.

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы по методам когнитивно-бихевиоральной коррекции.

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.
4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
5. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абтразак М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с.

6. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.
7. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. Ульяновск: УИПКПРО, 2008. 135 с.

Занятие 4 «Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции» (окончание)

Цели:

- овладение умениями и навыками применения методов: стимулирование позитивной мотивации; саморегуляции; когнитивное переструктурирование; угашения отклоняющегося поведения; формирования позитивного поведения;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения когнитивно-бихевиоральной коррекции;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя).

Вопросы для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка проведения метода стимулирование позитивной мотивации.
2. Практическая отработка навыка проведения метода саморегуляции.
3. Практическая отработка навыка проведения метода когнитивное переструктурирование.
4. Практическая отработка навыка проведения метода угашения отклоняющегося поведения.
5. Практическая отработка навыка проведения метода формирования позитивного поведения.

Методическое обеспечение: слайды и видеоматериалы по методам когнитивно-бихевиоральной коррекции.

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.
4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.
5. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абтразов М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с.
6. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.
7. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - 135 с.

Занятие 5 «Профилактический аспект» (начало)

Цели:

- углубление знаний о понятии первичной, вторичной, третичной профилактики, принципах применения профилактических психолого-педагогических мероприятий, аспектах деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формиро-

ния аддиктивного поведения несовершеннолетних, профессиональном опыте и компетентности специалиста;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении понятий первичной, вторичной, третичной профилактики, принципов применения профилактических психолого-педагогических мероприятий, аспектов деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних, профессионального опыта и компетентностей специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
2. Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий.
3. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.
4. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

Доклад (по 2-му вопросу): «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий» (15 мин).

Тематическое выступление: «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних» (10 мин).

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

5. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абтразак М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с.

6. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

7. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - 135 с.

Занятие 6 «Профилактический аспект» (продолжение)

Цели:

- углубление знаний о биопсихосоциальной модели психологической профилактики употребления психоактивных веществ, схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем);

- развитие аналитического, критического мышления при изучении биопсихосоциальной модели психологической профилактики употребления психоактивных веществ, схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Вопросы для обсуждения:

1. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.

2. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Доклад (по 1-му вопросу): «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ» (15 мин).

Тематическое выступление: «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)» (10 мин).

Вопрос для практической отработки:

1. Практическая отработка навыка использования схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Методическое обеспечение: слайды по схеме анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем); стимульный материал: схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего.

Литература:

Основная литература

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

Дополнительная литература

3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

5. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абтразаров М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с.

6. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

7. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - 135 с.

Занятие 7 «Профилактический аспект» (продолжение)

Цели:

- углубление знаний о биопсихосоциальной модели психологической профилактики употребления психоактивных веществ, схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон;

- развитие аналитического, критического мышления при изучении биопсихосоциальной модели психологической профилактики употребления психоактивных веществ, схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон.

- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы

психолога-практика (психолога-исследователя).

Практические задачи:

Задача 1.

«Меня зовут Роман, мне 16 лет, и у меня к вам вот какой вопрос. Я хочу бросить курить, но не знаю, с чего начать. Курю я уже давно, лет с 10-ти. Сначала из любопытства, и чтобы казаться круче, потом втянулся, привык. Сейчас могу честно сказать, что мне нравится курить, нравятся эти ощущения, привык занимать время куревом, это стало каким-то ритуалом, опять же курение успокаивает, в то же время тонизирует... Но есть и другие стороны. Запах изо рта, желтеющие зубы, пропахшая одежда, траты денег (вон как сейчас сигареты подорожали!), девушке моей не нравится (она не курит и постоянно корчит рожицы, когда чует этот запах), кашель по утрам... Я пытался бросить, как-то раз удалось на месяц, когда заболел ангиной, но потом все вернулось. А сейчас я решил, что надо попытаться, вот и девушка моя меня к этому подталкивает, говорит: «Бросай курить, вставай на лыжи!» А я и думаю, схожу к профессиональному психологу, может, поможет. Вы можете мне чем-нибудь помочь, а то я уже и не знаю...»

Задача 2.

«Меня зовут Наташа, мне 18 лет. В возрасте 13 лет я начала употреблять алкоголь, в 14 курить траву, ну и в 16 попробовала героин. Скажу честно, мне с первого раза очень понравилось, и я поняла, что это – МОЁ. Это то, что может сделать меня счастливой. Я тогда училась в 11м классе. Я быстро поняла, что сама себя обеспечивать наркотой я не в состоянии, оставалось кружить маму и папу, но у них моментом назрел бы вопрос: куда доченька тратит столько денег. Тогда я познакомилась с мальчиком-нарком, который давно положил на меня глаз. Я решила, что он-то и станет моим «легким способом». Так и получилось. Я попала в среду торчков, которые сдавали вещи из дома и были готовы продать за дозу. Я смотрела на них с осуждением и думала, что я до такого никогда не опущусь. Через полгода моя мама узнала о моем пристрастии, пришлось прервать общение с моим «другом». Потом был перерыв месяца 3. После я начала курить план как сумасшедшая и изредка позволяла себе уколиться. Спустя еще какое-то время я начала бухать, как никогда не бухала. И потом все вместе.

Когда я впервые поняла, что меня занесло куда-то не туда – меня ломает, мне ничего не интересно, у меня есть только одно желание – уколиться, я очень испугалась. Я пробовала разные схемы – употреблять только по выходным, раз в 2 недели, раз в 3 дня, употреблять только алкоголь, только траву и т.д. Но в итоге я оказывалась на кумаре, за которым следовала очередная безуспешная попытка что-то изменить.

Я не хочу превращаться в растение, которому только и нужно, что вмазаться! Но от моего желания мало, что зависит... Я не хочу так жить, я поняла, что мое употребление вышло из-под контроля. Я в отчаянии, не могу остановиться! Помогите мне!!!!»

Вопросы для обсуждения:

1. Определите тип зависимого поведения.
2. Определите модель формирования зависимого поведения.
3. определите ведущие мотивации употребления.
4. Сформулируйте вопросы для получения дополнительной необходимой информации.

Методическое обеспечение: стимульный материал.

Занятие 8 «Профилактический аспект» (продолжение)

Цели:

- углубление знаний о биопсихосоциальной модели психологической профилактики употребления психоактивных веществ, схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон;
- развитие аналитического, критического мышления при изучении биопсихосоциальной модели психологической профилактики употребления психоактивных веществ, схемы анализа ресурсных и дефицитарных зон.
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы

психолога-практика (психолога-исследователя).

Практические задачи:

Задача 1.

«Я Леня. С самого раннего детства меня не устраивало то, какой я есть, мне хотелось быть взрослее. Еще до первого класса я начал собирать и курить чинарики с мальчишками постарше. Как-то раз я услышал слова моего отца о том, что мужчина, который не курит и не употребляет алкоголь, – это не мужчина. Эти слова глубоко запали мне в душу. В 12 лет я с ребятами постарше в первый раз напился. Помню, я говорил себе тогда, что больше никогда не буду пить, но последовал следующий раз, потом следующий, и так далее. Я вошел во вкус. Мне нравилось это состояние – я был героем, под алкоголем я был смелым, я лихо обчищал квартиры.

Когда знакомая девушка предложила уколиться, я не отказался, я хотел чего-то нового, хотел ухода от реальности... Я не знал выхода и катился по наклонной. Я вытащил все из дома, вплоть до бытовой техники, по пьянке зверски избил и ограбил близкого друга. Я сознавал свою подлость, но мне уже было все равно. Теперь я один, жалею себя и злюсь на весь мир. Я не могу так больше жить... Скажите, что мне делать? Помогите мне!»

Задача 2.

«Меня зовут Олеся - я наркоманка. Я жила в районе, где можно было приобрести всё, если у тебя есть деньги или вещи. С 13 лет было многое, начиная от алкоголя и заканчивая анашой. В 17 я впервые попробовала героин. Мне казалось, что я просто попробую и больше не буду. Это происходило с периодичностью 1 раз в месяц. Потом мне исполнилось 20, у меня были мечты: поступить в престижный институт, найти высокооплачиваемую работу, выйти замуж. Я вышла замуж, но мой муж был наркоманом. Моя мама приложила усилия, чтобы я поступила хоть в какой-нибудь институт. Я работала. Но мои доходы уходили на покупку наркотиков. Я жила отдельно от родителей, и когда моя мать меня видела, она не могла понять, что происходит, я тлела на глазах, цвет лица – серый, мне постоянно надо было бежать, искать, доставать наркотики, я весила около 40 килограмм, и мне ничего в этой жизни стало не интересно. С мужем мы расстались, потому что где-то в душе у меня ёкнуло, - я умираю, мне необходимо себя спасать. Я пришла в родительский дом и все рассказала. Мне казалось, что вместе мы победим, что я больше не буду употреблять. Но все оказалось гораздо сложнее... Мне хочется жить, но я не знаю как. У меня нет образования, потому что я бросила институт, нет работы, потому что меня уволили за прогулы. В голове только одно – найти и употребить. И так каждый день!!! Из дня в день, и я не вижу просвета, я понимаю, что я наркоманка, что так пройдет вся моя жизнь, и я скоро умру. Иногда я плачу от безвыходности, у меня опускаются руки... Я хочу жить, а не умирать! Помогите мне, я совсем запуталась и не знаю, что мне делать?!»

Задача 3.

«Меня зовут Вася, я употребляю героин в течение 7 лет. Всё начиналось здорово. Я первый раз укололся в ночном компьютерном клубе. Помню, как просидел на улице около трёх часов, не понимая в чём, собственно говоря, кайф!!! Какие-то странные, непонятные ощущения, ещё и тошнит. После этого я полгода не употреблял. Потом решил ещё раз попробовать. И тут мне уже очень понравилось. Сейчас помню, как я в первые месяцы не имел никаких проблем, ходил по набережной в употреблении, были деньги, хорошая одежда, друзья, машина, институт. Как и все наркоманы, я до последнего не признавал тот факт, что практически все сферы моей жизни разрушены ради одной цели - уколиться.

Я сотни раз делал попытки остановиться в употреблении наркотиков. Чего я только не пробовал: и контролировать их употребление (по субботам, по праздникам, по выходным, в день зарплаты, раз в месяц и т.д.), и пытался полностью от них отказаться, но ничего у меня не получается. Каждая моя попытка что-то изменить заканчивалась поражением. Я думал, что судьба у меня такая – умереть от наркотиков.

И вот я в очередной раз приполз домой и попросил о помощи. Я попал на прием к наркологу в областной наркологический диспансер. И он посоветовал мне сходить на

прием к психологу. «Попробуй, может поможет» - сказал он. Я с предубеждениями и недоверием отношусь к психологам, не понимаю, чем вы можете мне помочь. Но поскольку мне посоветовал нарколог, я подумал, почему бы и нет, попробую. И вот я здесь...»

Вопросы для обсуждения:

1. Определите тип зависимого поведения.
2. Определите модель формирования зависимого поведения.
3. определите ведущие мотивации употребления.
4. Сформулируйте вопросы для получения дополнительной необходимой информации.

Методическое обеспечение: стимульный материал.

Занятие 9 «Профилактический аспект» (продолжение)

Цели:

- углубление знаний об особенностях формирования употребления ПАВ, детьми и подростками; овладение умениями и навыками применения методов диагностики, построение схем индивидуальной психологической помощи;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах диагностики и индивидуальной психологической помощи;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя).

Практические задания:

1. Просмотр видеофильма «Поймать обезьяну» (ФСКН России 2010).
2. Просмотр видеофильма «Право на жизнь» (студия КВАРТ по заказу ФСКН России «Профилактика наркомании в подростковой среде» 2009).
3. Просмотр видеофильма «Полуфабрикаты смерти» (ФСКН России 2010).
4. Просмотр видеофильма «Точка невозврата» (ФСКН России 2010).

Вопросы для рефлексии:

1. Какие чувства вызвали просмотренные фильмы и в связи с чем?
2. Какую дополнительную информацию Вы получили, после просмотра.
3. Как Вы считаете какие профилактические мероприятия, будут более эффективными при работе с детьми и подростками.

Методическое обеспечение: видеоматериалы по теме занятия.

Занятие 10 «Профилактический аспект» (окончание)

Цели:

- углубление знаний об особенностях формирования употребления ПАВ, детьми и подростками; овладение умениями и навыками применения методов диагностики, построение схем индивидуальной психологической помощи;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах диагностики и индивидуальной психологической помощи;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя).

Практические задания:

1. Просмотр видеофильма «Трафик» (фильм Аркадия Мамонтова телеканал Россия 2012).
3. Просмотр видеофильма «Героин: ветер с юга» (ФСКН России 2010).
4. Просмотр видеофильма «Афганский будильник» (ФСКН России 2010).

Вопросы для рефлексии:

1. Какие чувства вызвали просмотренные фильмы и в связи с чем?
2. Какую дополнительную информацию Вы получили, после просмотра.
3. Как Вы считаете какие профилактические мероприятия, будут более эффективными при работе с детьми и подростками.

Методическое обеспечение: видеоматериалы по теме занятия.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ». 2. Понятие аддиктивного поведения.	6/8	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с. 2. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с. 3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с. 4. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с. 5. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с. 6. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с. 7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.:	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экзамене.

				Речь, 2009. - 256 с. 8. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. 9. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абдразаков М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с. 10. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с. 11. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕД-пресс-информ, 2006. - 720 с. 12. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. - Ульяновск: УИ-ПКПРО, 2008. - 135 с. 13. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.	
Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения	1. Феноменология аддиктивного поведения. 2. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.	14/26	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое	Устный опрос на занятии. Участие в практике

				пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с. 2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с. 3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с. 4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с. 5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. 6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с. 7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕД-пресс-информ, 2006. - 720 с.	ском занятии. Ответ на экзамене.
Тема 3. Химические формы аддикций	1. Определение понятия психоактивное вещество (ПАВ). 2. Определение понятия зависимости от ПАВ. 3. Токсикомания. 4. Определение понятия «летучие ароматические	20/30	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии.

	вещества (ЛАВ)» (ингалянты). 5. Алкогольная аддикция. 6. Наркотическая аддикция.			«МПСУ», 2014. - 272 с. 2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с. 3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с. 4. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с. 5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. 6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с. 7. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕД-пресс-информ, 2006. - 720 с.	Ответ на экзамене.
Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-	1. Диагностический аспект. 2. Психокоррекционный аспект. 3. Когнитивно-бихевиоральная коррекция. 4. Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции.	20/30	Самоконтроль. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к экзамену.	1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.	Устный опрос на занятии. Участие в практическом занятии. Ответ на экза-

психологической помощи	5. Профилактический аспект.			2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с. 3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с. 4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. 5. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абдразаков М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с. 6. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕД-пресс-информ, 2006. - 720 с. 7. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершенно-	мене.
------------------------	-----------------------------	--	--	--	-------

				пеннолетними. - Ульяновск: УИ- ПКПРО, 2008. - 135 с.	
Итого			60/94		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):	
способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения (ДПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации (ДПК - 3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения.	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на	41-60 баллов

	бота	уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.	практическом занятии.	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа бота	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДЮ (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактические	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			ских мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».

Задание 2. Раскройте понятие психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.

Задание 3. Охарактеризуйте роль аддиктологии в системе психологических наук.

Задание 4. Опишите вклад аддиктологии в изучение поведения человека.

Задание 5. Охарактеризуйте возрастную аддиктологию как междисциплинарную область: особенности объекта, предмета и задач исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога.

Задание 7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.

Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения

Задание 1. Опишите классификацию групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

Задание 2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «измененное состояния сознания» при реализации аддиктивного поведения.

Задание 3. Охарактеризуйте общие признаки аддиктивного поведения.

Задание 4. Опишите биопсихосоциальную модель формирования аддиктивного поведения.

Задание 5. Охарактеризуйте психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 6. Опишите критерии аддиктивного поведения (США - ассоциация психиатров).

Задание 7. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.

Задание 8. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 9. Опишите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.

Задание 10. Охарактеризуйте делинквентный тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 11. Охарактеризуйте патохарактерологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 12. Охарактеризуйте психопатологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 13. Раскройте понятие дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Задание 14. Раскройте понятие школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Тема 3. Химические формы аддикций

- Задание 1.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятия психоактивное вещество.
- Задание 2.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «легальные» психоактивные вещества.
- Задание 3.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятий токсикоманическое и наркотическое вещество.
- Задание 4.** Охарактеризуйте группы наркотических веществ и наркотических лекарств.
- Задание 5.** Опишите классификацию токсических веществ (Э.А. Бабаян).
- Задание 7.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятий психической и физической зависимости.
- Задание 8.** Опишите общее звено патогенеза формирования химической зависимости.
- Задание 9.** Дайте определение и раскройте основные содержания понятий «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу.
- Задание 10.** Опишите мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
- Задание 11.** Опишите модели формирования аддиктивного поведения.
- Задание 12.** Кратко охарактеризуйте стадии формирования аддиктивного поведения.
- Задание 13.** Охарактеризуйте психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
- Задание 14.** Охарактеризуйте общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
- Задание 15.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятия токсикомания.
- Задание 16.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятия никотиновая зависимость.
- Задание 17.** Дайте краткую характеристику биологическим, психологическим и социальным факторам риска формирования никотиновой зависимости.
- Задание 18.** Охарактеризуйте типы курильщиков по М.Е. Бурно.
- Задание 19.** Опишите основные формы никотиновой зависимости по В.К. Смирнову.
- Задание 20.** Опишите стадии формирования никотиновой зависимости.
- Задание 21.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «никотиновый абстинентный синдром».
- Задание 22.** Охарактеризуйте мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними.
- Задание 23.** Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «летучие ароматические вещества».
- Задание 24.** Кратко охарактеризуйте понятие «энергетики».
- Задание 25.** Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
- Задание 26.** Охарактеризуйте типы токсикоманов.
- Задание 27.** Опишите особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
- Задание 28.** Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
- Задание 29.** Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «алкогольная аддикция».
- Задание 30.** Раскройте содержание классификации бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю.
- Задание 31.** Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
- Задание 32.** Опишите универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости.
- Задание 33.** Кратко охарактеризуйте теории формирования алкогольной зависимости (социальная, психиатрическая, психоаналитическая, теория стресса, психологическая проекция, иллюзорно-компенсаторная деятельность, нарушения индивидуально-исполнительного уровня, изменения личностно-смыслового уровня).

Задание 34. Раскройте сущность классификации алкогольных аддикций по Ц.П. Короленко.

Задание 35. Кратко охарактеризуйте группы алкогольных расстройств (острая алкогольная интоксикация; атипичные варианты алкогольного опьянения; патологические формы алкогольного опьянения).

Задание 36. Опишите стадии формирования алкогольной зависимости.

Задание 37. Опишите особенности формирования подросткового алкоголизма.

Задание 38. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.

Задание 39. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «наркотическая аддикция».

Задание 40. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.

Задание 41. Опишите персоналогические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.

Задание 42. Охарактеризуйте группы наркотических веществ.

Задание 43. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятия негативной, позитивной привязанности, физической зависимости.

Задание 44. Опишите особенности формирования психической и физической зависимости.

Задание 45. Опишите симптомы наркотического опьянения.

Задание 46. Раскройте содержание понятия большой наркоманический синдром.

Задание 47. Опишите этапы формирования психофизиологической зависимости.

Задание 48. Опишите клинические стадии формирования наркотической зависимости.

Задание 49. Опишите особенности формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.

Задание 50. Раскройте сущность моделей формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.

Задание 51. Опишите отношение к наркотикам в различные периоды подросткового возраста.

Задание 52. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.

Тема 4. Основные аспекты деятельности педагога-психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс».

Задание 2. Опишите роль психологических и психосоциальных факторов в формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание 3. Раскройте содержание общих диагностических критериев аддиктивного поведения.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии токсикомании.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии алкогольной аддикции.

Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии наркотической аддикции.

Задание 7. Опишите особенности использования «ПДО» А.Е. Личко.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятия «психокоррекция».

Задание 9. Раскройте сущность психокоррекции как части воспитательного процесса.

Задание 10. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «адаптация».

Задание 11. Охарактеризуйте формы и методы коррекции аддиктивного поведения.

Задание 12. Охарактеризуйте принципы проведения психокоррекционных мероприятий.

Задание 13. Дайте определение понятию коррекционная программа и раскройте сущность функций, задач и методики составления.

Задание 14. Раскройте сущность понятий индивидуальная и групповая коррекционная программа.

Задание 15. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психокоррекционные мероприятия.

Задание 16. Раскройте сущность понятия когнитивно-бихевиоральная коррекция и раскройте сущность целей, задач и принципов.

Задание 17. Охарактеризуйте понятие стимулирование позитивной мотивации.

Задание 18. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы саморегуляции.

Задание 19. Охарактеризуйте понятие когнитивное переструктурирование.

Задание 20. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы угашения отклоняющегося поведения.

Задание 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы формирования позитивного поведения.

Задание 22. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.

Задание 23. Дайте определение и раскройте сущность понятия «профилактика».

Задание 24. Дайте определение и раскройте сущность понятий первичная, вторичная, третичная профилактика.

Задание 25. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.

Задание 26. Опишите схему анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Задание 27. Перечислите и охарактеризуйте принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий.

Задание 28. Перечислите и охарактеризуйте аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание 29. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психопрофилактические мероприятия.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
2. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования употребления ПАВ, детьми и подростками.
3. Модели и стадии формирования аддиктивного поведения детей и подростков.
4. Критерии диагностики аддиктивного поведения детей и подростков.
5. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
6. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
7. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.
8. Принципы профилактических психолого-педагогических мероприятий.
9. Деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения употребления ПАВ, детьми и подростками.
10. Когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование детей и подростков, употребляющих ПАВ.

11. Личностно-ориентированное психологическое консультирование как средство коррекции и профилактики употребления ПАВ, детьми и подростками.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования».

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения».

Доклад «Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции».

Доклад «Общие диагностические критерии аддиктивного поведения».

Доклад «Формы и методы коррекции аддиктивного поведения».

Доклад «Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ».

Тематическое выступление «Роль аддиктологии в системе психологических наук».

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения»

Тематическое выступление «Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Тематическое выступление «Модели и стадии формирования аддиктивного поведения».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества».

Тематическое выступление «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних».

Тематическое выступление «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования.

2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

3. Общие признаки аддиктивного поведения.

4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Деадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
9. Школьная деадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Понятие токсикоманического и наркотического вещества.
11. Понятие психической и физической зависимости.
12. Мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
13. Модели формирования аддиктивного поведения.
14. Стадии формирования аддиктивного поведения.
15. Психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
16. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
17. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости.
18. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
19. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
20. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
21. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
22. Особенности формирования подросткового алкоголизма.
23. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.
24. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.
25. Персоналогические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.
26. Симптомы наркотического опьянения.
27. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.
28. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.
29. Диагностические критерии аддиктивного поведения.
30. «ПДО» А.Е. Личко.
31. Психокоррекция как части воспитательного процесса.
32. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
33. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
34. Коррекционная программа: функции, задачи и методики составления.
35. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цель, задачи, принципы и методы.
36. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.
37. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
38. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ДПК-1 - способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения - оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ДПК-3 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 272 с.

2. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. - 272 с.

3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. - М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. - 536 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления / Под ред. Э. Вагнера, Х. Уолдрона / Науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

2. Ананьев В.А. Психология здоровья. - СПб.: Речь, 2006. - 384 с.

3. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. - 272 с.

4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.

5. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, М.А. Винникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с.

6. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ: (практическое пособие) / Абтразов М.Ф., Миллер Е.Г., Попова Ю.В., Старцева Н.Г. - Тюмень: Изд-во гос. ун-та, 2009. - 62 с.

7. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 445 с.

8. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. - 720 с.

9. Шустова Л.П. Психолого-педагогические аспекты профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. - Ульяновск: УИПКПРО, 2008. - 135 с.

10. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. - СПб.: Питер, 2004. - 336 с.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних: Дис. ... д-ра. психол. наук. - М.: МГУ, 1989. - 316 с.

2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании. Монография. - Самара: СамГУ, 2000. - 187 с.

3. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. - М.: МПА, 2001. - 108 с.

4. Березин С.В., Лисецкий К.С., Орешникова И.Б. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Монография. - Самара: Самарский университет, 2002. - 206 с.
5. Беркалиев Т.Н. Профилактика наркомании в территориальной системе общего образования: Дис. ... канд. пед. наук. - СПб, 2003. - 198 с.
6. Братусь Б.С. Аномальная личность. - М.: Мысль, 1988. - 301 с.
7. Вислова А.Д. Психолого-педагогические и социальные аспекты формирования и профилактики наркотической зависимости у детей и подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. - 173 с.
8. Власова Н.В. Психологическая диагностика и коррекция склонности подростков к употреблению наркотиков: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2005. - 168 с.
9. Гагарина М.А. Роль репрезентаций материнской привязанности в генезе аддиктивного поведения: Дис. ... канд. психол. наук. - М.: МГУ, 2006. - 193 с.
10. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - 2-е изд., стер. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 240 с.
11. Гогуюева М.М. Психологическая профилактика негативного влияния субкультуры на личность подростка: Дис. ... канд. психол. наук. - Саратов: СГСЭУ, 2011. - 185 с.
12. Грузд Л.В. Ценностные ориентации наркозависимой личности. Дис. ... канд. психол. наук. - Казань: КГУ, 2004. - 166 с.
13. Гурвич И.Н. Выводы и рекомендации для программ первичной профилактики [Электронный ресурс]. - СПб, 2000. - Режим доступа: <http://www.narcom.ru/ideas/socio/36.html>.
14. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 144 с.
15. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
16. Жабский В.А. Наркотизм несовершеннолетних: Правовой и криминологический аспекты: Дис. ... канд. юр. наук. - Ростов-на-Дону, 1999. - 201 с.
17. Зинченко О.П. Особенности психологического развития младших sibсов в семьях наркотизирующихся подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Калуга, 2004. - 176 с.
18. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход: Дис. ... д-ра. психол. наук. - СПб., 2006. - 387 с.
19. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
20. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений. / Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А. В. М.: Полиграф сервис, 2001. 319 с.
21. Как сказать «нет» и не потерять друзей: манипулирование глазами школьного психолога [Электронный ресурс] / И. Финько, С. Кривцова. - Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/14.html>.
22. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. - 160 с.
23. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. - Новосибирск: Олсиб, 2001. - 251с.
24. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. - Новосибирск: Наука, 1990. - 224 с.
25. Кочкина М.В. Психологические аспекты профилактики и предупреждения аддиктивного поведения подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2007. - 202 с.
26. Кулаков С.А. На приеме у психолога - подросток. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001. - 350 с.
27. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. - М.: Смысл, 1998. - 195 с.
28. Курек Н.С. Нарушение психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте. - СПб.: Алетейя, 2001. - 226 с.

29. Курочкина Т.Н. Социально-психологические особенности первичной профилактики наркомании подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2006. - 205 с.
30. Леонова Л.Г., Бочкарёва Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: НМИ, 1998. - 48 с.
31. Лисецкий К.С. Психологические основы предупреждения наркотической зависимости личности. - Самара: Универс-групп, 2007. - 307 с.
32. Лисецкий К.С. Психологические основы профилактики наркотической зависимости личности: Дис. ... д-ра. психол. наук. - М., 2008. - 396 с.
33. Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология и профилактика ранней наркомании. - Самара: Универс-групп, 2001. - 205 с.
34. Литягина Е.В. Нерешенные задачи взросления как условие возникновения аддиктивного поведения старших подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Калуга: КГУ, 2004. - 189 с.
35. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. - Л.: Медицина, 1991. - 304 с.
36. Лобанова А.В. Подготовка специалиста по профилактике аддиктивного поведения в условиях инновационного обучения: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2010. - 205 с.
37. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 383 с.
38. Международный классификатор болезней (10-й пересмотр) / Под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. - М.: Сфера, 2005. - 307 с.
39. Мир без наркотиков: Методические рекомендации для педагогов, психологов, организаторов профилактических мероприятий [Электронный ресурс]. - Томск, 2000. - Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/agit/3.html>.
40. Муньягисеньи Эварист. Роль микросреды в формировании аддиктивного поведения у подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2003. - 201 с.
41. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / Психология личности. Том 2. Хрестоматия. - Самара: БАХРАХ, 1999. - 367 с.
42. Наркомания: Методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. А.Н. Гаранского. - СПб.: Бином-Пресс, 2000. - 348 с.
43. Наркомания: программа профилактики среди подростков и молодежи / Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. - М.: НИИ наркологии, 1998. - 95 с.
44. Наркомания у подростков / Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Глушков В.А. - Киев: Здоровье, 1989. - 215.
45. Петракова Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. - М.: Просвещение, 2000. - 170 с.
46. Печерский А.В. Интерсубъектная модель психолого-педагогической профилактики наркомании в подростковой и юношеской среде: Дис. ... канд. психол. наук. - Ярославль, 2006. - 214 с.
47. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. - М.: Изд-во института психотерапии, 2000. - 256 с.
48. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Образование-Культура, 2003. - 384 с.
49. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков [Электронный ресурс] / Пер. с англ. - СПб, 2000. - Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/agit/4.html>.
50. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике / Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И. и др. - М.: Центр социально-психологической адаптации «Генезис», 2001. - 216 с.
51. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 2002. - 256 с.
52. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Руководство для врачей. - М.: Медицина, 2008. - 640 с.

53. Рахимова А.Ф. Особенности структуры Я-концепции наркозависимых, прошедших реабилитацию: Дис. ... канд. психол. наук. - Казань: КГУ, 2003. - 199 с.
54. Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотическими веществами / Под ред. Ю.В. Валентика. - М., Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2003. - 400 с.
55. Саенко Е.В. Профессиональная деятельность психолога при профилактике девиантного поведения подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Тверь: ТГУ, 1995. - 189 с.
56. Сергеев А.Н., Целинский Б.П. Рекомендации педагогам, родителям и сотрудникам правоохранительных органов о проведении профилактической работы по предупреждению распространения наркотиков и злоупотребления ими в молодёжной и подростковой среде [Электронный ресурс]. - М., 2000. - 30 с. - Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/agit/7.html>.
57. Сидоренко И.А. Соотношение медицинской, правовой и социально-психологической модели профилактики молодежной наркомании: Дис. ... канд. соц. наук. - Волгоград: ВГУ, 2006. - 211 с.
58. Симатова О.К. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы: Дисс. ... кан. психол. наук. - Иркутск: ИГУ, 2007. - 209 с.
59. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. - М.: Академия, 2003. - 176 с.
60. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. - М.: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. - 103 с.
61. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях: Пособие для сотрудников / Под ред. Г.М. Иващенко, Н.С. Кантонистова, М.М. Плоткина и др. - М.: ЦСиЭИ, 1996. - 120 с.
62. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения / Исаев Д.Н., Журавлев И.И., Дементьев В.В., Озерецкий С.Д. - СПб.: Речь, 1997. - 167 с.
63. Томилова С.А. Психолого-педагогическая коррекция самосознания подростков, употребляющих наркотические вещества: Дис. ... канд. психол. наук. - Красноярск: КГУ, 2004. - 206 с.
64. Худяков А.В. Клинико-социальный анализ формирования и профилактики зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних. Дисс. ... д-ра. мед. наук. - М., 2003. - 395 с.
65. Четвериков Д.В. Психологические механизмы и структура аддиктивного поведения личности: Дис. ... д-ра. психол. наук. - Новосибирск, 2002. - 379 с.
66. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения: На примере поведения, связанного с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2004. - 336 с.
67. Шабанов П.Д. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. - СПб.: Лань, 2001. - 367 с.
68. Шабалина В. Посредничество школьников как составная часть психопрофилактики в образовательной среде [Электронный ресурс]. - СПб., 2000. - Режим доступа: <http://www.narcom.ru/parents/parents/11.html>.
69. Школьная антиалкогольная и антинаркотическая профилактическая политика / Пер. с голландского С.П. Маркелова, А.Е. Пажиной. - Харьков: Фонд спасения детей и подростков от наркотиков, 2000. - 23 с.
70. Шишкунов С.П. Социально-психологические аспекты профилактики наркомании в подростковой среде: Дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2006. - 169 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бесплатная психологическая помощь - URL: http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Журнал «АДДИКТОЛОГИЯ» - URL: <http://www.old.pressa.ru/izdanie/8195>
8. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL: <http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/pshiatriya>
9. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru>
10. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
11. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
12. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
14. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
15. Поиск системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
16. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
18. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
21. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
22. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
23. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
24. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
25. Центр психологической помощи и консультирования - URL: <http://www.psicentrov.com/>
26. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
27. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
28. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>

Нормативно-правовые документы:

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 28 февраля 2000 г. N 619. – 53 с.
4. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и концепция активной комплексной профилактики и реабилитации / Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В., Гериш А.А., Дудко Т.Н., Котельникова Л.А. (под общим руководством начальника Управления мин. образования Г.Н. Тростанецкой) // Министерство образования РФ. - М., 2001. - 50 с.
5. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде от 05 сентября 2011 № МД-1197/06
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства

образования Российской Федерации».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

8. Приказ Минздрава России от 5 мая 1999 № 154 «Организация на базе детских поликлиник специализированного кабинета (отделения) медико-социальной помощи».

9. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. от 9 июня 2010 г., № 690.

10. Федеральный закон 1998 г № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» / Составитель Манахов С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.