

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет естественных наук  
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«24» *сентября* 2022 г.  
Начальник управления  
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от «*24*» *сентября* 2022 г. № *03*  
Председатель



М.А. Мищенко /

**Рабочая программа дисциплины**

Инновационная педагогическая деятельность

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

География и межкультурная коммуникация

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета естественных наук  
Протокол от «*23*» *сентября* 2022 г. № *04*  
Председатель УМКом

/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной  
экологии, геоэкологии и природопользования  
Протокол от «*25*» *сентября* 2022 г. № *06*  
И.о. зав. кафедрой

/ С.Р. Гильденскильд /

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Гильденскиольд С.Р., доктор медицинских наук, профессор  
Крылова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока1 « Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объем и содержание дисциплины.....	6
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – развитии профессиональной компетентности магистранта в свете Концепции модернизации российского образования и в соответствии с задачами Болонского процесса.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему теоретических и практических знаний, отражающих современное состояние и тенденции развития инноваций педагогической деятельности в образовании;
- Приобретение обучающимися инновационного опыта в сфере образования..

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии Проектирование в образовательной среде и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	8(4) <sup>1</sup>
Практические занятия	10(6) <sup>2</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

<sup>1</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>2</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Раздел I. Инновации и новации в образовании</b>  Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство. Современные образовательные новационные и инновационные методы, их эффективность, место и роль в образовательном процессе. Сравнительный анализ эффективности использования традиционных, инновационных и новационных методов в современном образовательном процессе.  Инновации в обучении (содержание образования, работа с одаренными детьми и др.). Инновации в воспитании (воспитание за рубежом). Инновации в управлении и подготовке педагогических кадров.  Метод проектов. Формирование навыков проектной деятельности в системе образования.  Современные образовательные новационные и инновационные методы в зарубежной практике. Современная система образования в РФ. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения. «Новые школы» 20-21 столетий. Школа М.П. Щетинина. «Школа для жизни и через жизнь» О. Декроли, Бельгия; «Школа делания» (Д. Дьюи, США) и др. Сингапурский метод обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование в российской системе образования.</p>	4	5
<p><b>Раздел II. Инновации в оценке качества образования</b>  Особенности компетентностного и дифференцированного подходов обучению. Системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования и в соответствии с задачами Болонского процесса. Проблемы современного образования в России. Пути и возможности повышения качества образования.</p>	4	5
Итого:	8(4) <sup>3</sup>	10(6) <sup>4</sup>

<sup>3</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>4</sup>Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<b>Раздел I. Инновации и новации в образовании</b>	Метод проектов. Формирование навыков проектной деятельности в системе образования. Современные образовательные новационные и инновационные методы в зарубежной практике. Современная система образования в РФ.	41	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
<b>Раздел II. Инновации в оценке качества образования</b>	Системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования и в соответствии с задачами Болонского процесса. Проблемы современного образования в России.	41	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
Итого:		82			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b> - как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

	<p><b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b>  - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p><b>Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b>  -критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>
<p>УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b>  Какуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b>  управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b>  В сфере управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b>  Какпроектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b>  проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><b>Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b>  проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b>  какпроектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>образовательными потребностями.</p>	<p><b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b> <i>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><b>Этап 3. «Знает и понимает»(см. выше) и «Умеет»(см. выше) и «Владет» (навыками и/или опытом деятельности):</b> <i>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p>
--	---

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
<b>Знает и понимает:</b> - как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<i>Отсутствие знаний о том, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	<i>Неполные знания о том, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	<i>Сформированные систематические знания о том, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>
<b>Умеет:</b> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<i>Отсутствие умений самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	<i>В целом успешное умение самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	<i>Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>

<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Отсутствие навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
---	--	--	--	---

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
<b>Знает и понимает:</b> - как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Отсутствие знаний о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Неполные знания о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Сформированные и систематические знания о том, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
<b>Умеет:</b> - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Отсутствие умений самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	В целом успешное умение самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Успешное и систематическое умение самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Отсутствие навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
---	--	--	--	---

ОПК-2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
<b>Знает и понимает:</b> - как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Отсутствие знаний о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Неполные знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Сформированные систематические знания о том, как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
<b>Умеет:</b> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Отсутствие умений самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	В целом успешное умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Успешное и систематическое умение самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

<i>ые программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</i>	<i>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</i>	<i>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</i>	<i>основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</i>	<i>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</i>
<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности) :</b> <i>проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</i>	<i>Отсутствие навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</i>	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</i>

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
<b>Знает и понимает:</b> - как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<i>Отсутствие знаний о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</i>	<i>Неполные знания о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</i>	<i>Сформированные систематические знания о том, как управлять проектом на проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</i>

<i>том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>особыми образовательными потребностями.</i>	<i>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
<b>Умеет:</b> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Отсутствие умений самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>В целом успешное умение самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>Успешное и систематическое умение самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Отсутствие навыков проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i> ;	<i>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>

### Шкала оценивания реферата

1.Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала

отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 10-8 баллов.

2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-5 баллов.
3. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 4-2 баллов.
4. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 1 балла.

#### **Шкала оценивания доклада с презентацией**

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 31-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 26-30 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 13-25 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 12-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания тестирования**

20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-3-балла); 21-50% - «удовлетворительно»(4-10 баллов); 51-80% - «хорошо» (10-15 баллов); 81-100% – «отлично» (16-20 баллов)

**5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<i>Знает и понимает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<i>Знает и понимает: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): в сфере управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
<i>Знает и понимает: как проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Владеет (навыками и/или опытом</i>	Выполнение доклада с презентацией

<i>деятельности): проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</i>	Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
<i>Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	Выполнение доклада с презентацией Выполнение реферата Выполнение тестовых заданий

### **Примерные темы докладов (выполняется с презентацией)**

1. Причины неприятия инноваций преподавателями
2. Сравнительный анализ традиционных методов образования и инновационных
3. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России.
4. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
5. Инновации в образовании
6. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
7. Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования
8. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
9. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
10. Типология образовательных инноваций.

### **Примерные темы для рефератов**

1. Педагогическая инновация и её предназначение.
2. Этапы развития образовательной инновации.
3. Психологические барьеры к нововведениям
4. Инновационные образовательные программы.
5. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
6. Сравнительный анализ традиционных методов образования и инновационных.
7. Педагогический проект: от разработки к продвижению.
8. Экспертиза образовательных продуктов.

9. Инновации и новации в контексте оптимизации системы образования.

10. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода

### **Примерные тестовые задания**

**Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

\*Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

\*Я.А.Коменский.

И.Песталоцци.

**Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

\*Совершенное владение педагогической техникой.

Совершенное знание своего предмета.

Совершенное владение педагогическими методами.

Все ответы верны.

**Что означает термин «технология»?**

«технос» - прогресс.

«техне» - искусство, «логос» - учение.

«техникос» - высокая техника.

«технология» - образование.

**Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

\*Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

**Что такое технологическая карта?**

Единый процесс разработки определённой продукции.

\*Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

Показатель процесса выполнения работы производителя.

Порядок реализации технологических операций.

**Что такое тестирование?**

\*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

### **Что такое педагогические инновации?**

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

\*Все ответы верны.

### **Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

\*Все ответы верны.

### **Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

\*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

### **Что такое стимулирование учения?**

Требование хорошо учиться.

\*«Подталкивание» школьников к успешному учению.

Преодоление лени.

Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

### **Определите виды обучения.**

\*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

### **Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...**

Внесение новшеств на урок.

\*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

### **Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:**

Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

\*Вызова, осмысления, размышления.

Определение, активизация, закрепление.

### **Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...**

\*педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

**Что означает «Синквейн»?**

Концептуальная таблица.

\*Пятистрочный стих.

Пучок, связка.

Мозговой штурм.

**Дайте определение методу критического мышления «Кластер».**

\*Пучок, связка.

Свёртывание информации.

Двучастный дневник.

Обучение сообща.

**Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

\*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

**Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?**

С середины 70-х годов XX столетия.

С середины 90-х годов XX столетия.

\*С середины 60-х годов XX столетия.

С середины 80-х годов XX столетия.

**Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...**

\*Методы критического мышления.

Методы обучения.

Методы воспитания.

Все ответы верны.

**К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?**

К обучению на уроке.

\*К обучению критическому мышлению.

К обучению самостоятельности.

К обучению ведения дискуссии.

**Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».**

Кластер.

Мозговой штурм.

\*Синквейн.

Инсерт.

**Что означает «Пучок, связка»?**

\*Кластер.

Мозговой штурм.

Синквейн.

Инсерт.

**В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

К началу 60-х годов в США и Японии.

\*К началу 70-х годов в США и Японии.

К началу 90-х годов в Японии и Германии.

К началу 80-х годов в США и Германии.

**Назовите основные типы уроков.**

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**Дайте определение понятию «нестандартный урок».**

\*Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

Нововведение.

Инновации.

**Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...**

Преподавание.

Учение.

Образование.

\*Обучение.

**По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

\*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

**Что такое учение?**

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

\*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

**Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

\*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов**

**мышления – это...**

\*Образование.

Учение.

Преподавание.

Формирование.

**Предметная поддержка учебного процесса – это...**

\*Средство обучения.

Форма обучения.

Метод обучения.

Приём обучения.

**Что означает с латинского слово «стандарт»?**

Основа, первоначало.

\*Образец, норма, мерило.

Путь, способ.

Оболочка, содержание.

**По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы.**

**Из приведённых ответов найдите правильный.**

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

\*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

**К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.**

\*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Обучение сообща.

Дискуссия.

**Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».**

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

\*Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Все ответы верны.

**Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.**

\*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

**Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

\*Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

**К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?**

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

\*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.**

Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

\*Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

**Педагогическая таксономия позволяет:**

\*Классифицировать учебные цели по категориям.

Выделить опорные понятия темы.

Формировать содержание учебной цели.

Гарантировать достижения учебной цели

**Преимущества педагогической технологии:**

Выработка учебных целей.

\*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

**Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

\*Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

**К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:**

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

\*Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных

технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

### **Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?**

\*Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

### **Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?**

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

\*Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

### **Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?**

\*В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

### **В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

\*В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

### **Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

\*Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

### **Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?**

\*При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

### **В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?**

Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

\*Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

### **Что является самым элементарным в проектировании дидактики?**

Учебник.

Учебная программа.

Государственный образовательный стандарт.

\*Конспект урока.

### **Что называется обучением?**

\*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

### **Что называется педагогическим процессом?**

\*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

### **Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**

Не обязательно.

Нет.

\*Да.

Смотря по обстоятельствам.

### **Что такое цель (учебная, образовательная)?**

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

\*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

### **Назовите основные типы уроков.**

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

### **Определите основные признаки урока.**

\*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.

Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

### **Укажите виды образования.**

\*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

### **Что такое организация процесса обучения?**

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

\*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

**Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».**

А. Дистервег.

К.Д.Ушинский.

\*А.С.Макаренко

Я.А.Коменский.

### **Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:**

\*Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

### **В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

\*Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

### **В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

\*Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

### **Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

\*Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

### **Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.**

Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

\*Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

### **Дайте определение понятию технология воспитания.**

\*Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Источник: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=233](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=233)

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
6. Критерии инновационности образовательной практики.
7. Проблема распространения инновационного опыта.
8. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
9. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
10. Управление образовательными инновациями.
11. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
12. Типология образовательных инноваций.
13. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
14. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
15. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
16. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
17. Инновации и новации в общеобразовательных учреждениях.
18. Инновации и новации в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Инновации и новации в высшем образовании.
20. Инновации и новации в дополнительном образовании.
21. Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования.
22. Инновации и новации в контексте оптимизации системы образования.
23. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
24. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
25. Образовательные программы как способ реализации инноваций и новаций.
26. Педагогический проект: от разработки к продвижению.
27. Экспертиза образовательных продуктов.
28. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
29. Образовательное событие и образовательная ситуация.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются реферат, доклад, презентация, проект, контрольная работа, тестирование.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 20-ти баллов за зачет остальные 80 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Реферат	до 20 баллов
Доклад с презентацией	до 40 баллов
Тестирование	до 20 баллов

**Доклад** – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

**Презентация.** Презентация к докладу выполняется в произвольной форме. Обязательными требованиями являются наличие титульного слайда с логотипом МГОУ, наличие наглядного материала (схем, таблиц, рисунков, фото и т. д.) и заключительного слайда со списком использованных источников информации.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

### **Шкала оценивания зачета**

Балл	Описание
------	----------

20-18	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
15-17	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-14	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 355 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>
2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>

3. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/492200>
3. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. – Текст: непосредственный
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
6. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / под ред. В. Г. Суслова. — Москва : Юрайт, 2022. — 326 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091>
7. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный
8. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989>
9. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

## **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. -Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru) (дата обращения 30.08.2018)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.