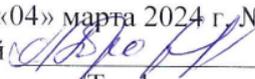


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного
управления

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
Грофимовская А.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
История государственного и муниципального управления

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Государственная и муниципальная служба

Квалификация
Бакалавр

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности этапов становления государственности в России; - закономерности становления государственности в России. Уметь: - анализировать основные этапы государственного управления; - соотносить тип государственного устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях	Знать: - особенности этапов становления государственности в	Опрос Реферат Презентации	Шкала оценивания опроса

		2.Самостоятельная работа	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности становления государственности в России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы государственного управления; - соотносить тип государственного устройства и политического режима со степенью влияния государства на хозяйственную и культурную жизнь общества и с уровнем экономического развития; - составлять прогнозы развития государственного управления в России с учетом исторических тенденций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать основные этапы – способностью выявлять закономерности исторического развития общества. 	я	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
УК-5	Пороговой	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия организационно-управленческих решений; - формы и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты и последствия принятого управленческого решения; 	Опрос Реферат	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
	Продвинутой	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия организационно-управленческих решений; - формы и методы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты и последствия принятого управленческого решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью находить организационно-управленческие решения, - оценивать результаты и последствия принятого 	Опрос Реферат Презентация	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			управленческого решения; - готовностью нести ответственность за принятые решения с позиций их социальной значимости.		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов;	Опрос Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности разработки и реализации управленческих решения, - меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные Уметь: - осуществлять анализ социально-экономических процессов; Владеть: - способностью разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия - способностью контролировать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата:

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 25 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-3
4. Постраничные ссылки	0-3
5. Объем и качество используемых источников	0-4

6. Оформление текста и грамотность речи	0-4
7. Защита <i>реферата</i>	0-5

Шкала оценивания опроса:

Опрос оценивается от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	11-15
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	6-10
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	3-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-2

Шкала оценивания презентации:

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-4
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита презентации	0-4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
3. Организация управления в феодальных республиках
4. Местничество, его эволюция в XIV–XVII вв.
5. Приказная система управления и ее особенности.
6. Табель о рангах и его значение.
7. Реформы местного управления в период правления Петра I.
8. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775–83 гг.
9. Министерская реформа: сущность и содержание.

10. Организация государственной службы в первой половине XIX в.
11. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
12. Управление национальными окраинами в XIX в.
13. Становление советской системы управления в 20-е гг.
14. Органы управления в годы Великой Отечественной войны.
15. Чрезвычайные органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
16. Местное самоуправление в Российской Федерации.
17. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
18. Государственный аппарат современной России. Особенности функционирования.

Примерные темы презентаций

1. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
2. Организация управления в феодальных республиках
3. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
4. Реформа высших и центральных органов государственного управления при Петре I.
5. «Просвещённый абсолютизм»: сущность и содержание.
6. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
7. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX века.
8. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
9. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
10. Становление советской системы управления в 20-е гг.
11. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е гг.
12. Военное управление в годы Великой Отечественной войны.
13. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
14. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
15. Государственный аппарат современной России.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель изучения курса «История государственного и муниципального управления», его предмет и задачи.
2. Понятие государства, его признаки, формы и функции.
3. Основные теории возникновения государства.
4. Периодизация становления и развития российского государства. Краткая характеристика периодов.
5. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания.
6. Норманская и антинорманская теории возникновения Древнерусского

государства

7. Управление в Древнерусском государстве и его особенности.
8. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
9. Принятие христианства и его значение для российской государственности.
10. Дворцово-вотчинная система управления: сущность, структура, содержание.
11. Государственное управление в Новгородской земле.
12. Государственное управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
13. Предпосылки образование централизованного Российского государства.
14. Государственное управление в централизованном Российском государстве.
15. Государственное управление и его особенности при Иване Грозном.
16. Кризис российской государственности в период Смутного времени и его причины.
17. Сословно-представительная монархия: сущность и содержание.
18. Приказная система управления: сущность, структура, содержание.
19. Земские соборы, их роль и значение в системе государственного управления.
20. Место, роль и значение Боярской думы в системе государственного управления.
21. Высшие органы власти и управления в первой четверти XVIII в.
22. Местные органы управления в первой четверти XVIII в.
23. Табель о рангах: Сущность, содержание и значение для государственного управления.
24. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
25. Государственное управление и его особенности в эпоху «просвещенного абсолютизма».
26. Реформа высших и центральных органов государственного управления в период правления Екатерины II.
27. Жалованная грамота дворянству и её значение для местного управления.
28. Жалованная грамота городам и её значение для местного управления.
29. Собственная Его Императорского Величия Канцелярия, ее структура, место и роль в государственном управлении в период правления Николая I.
30. Министерская реформа Александра I: причины, сущность и содержание.
31. Государственный совет как высший орган государственного управления в период царствования Александра I.
32. Высшие и центральные органы государственного аппарата в годы правления Николая I.
33. Александр II. Реформы органов государственного управления.
34. Земская реформа 1864 г. и её значение для местного управления.

35. Высшие и центральные органы государственного управления в период царствования Александра III.
36. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
37. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Соотношение законодательной и исполнительной власти.
38. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственного управления.
39. Государственное управление и его особенности в годы Гражданской войны.
40. Образование СССР. Органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1924 г.
41. Изменения государственного управления в соответствии с Конституцией 1936 г.
42. Государственное управление и его особенности в годы Великой Отечественной войны.
43. Реформы государственного управления в начале 1960-х гг.
44. Конституция СССР 1977 г. Органы государственного управления.
45. Изменения в системе государственного управления в СССР в годы «перестройки».
46. Кризис государственного управления. Распад СССР и создание СНГ.
47. Конституция 1993 г. Высшие и центральные органы государственного управления в современной России.
48. Органы местного управления в Российской Федерации.
49. Система государственного управления Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
50. Институт Полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральном округе.

Примерные вопросы для опроса

1. Теории возникновения государства: сущность и содержание
2. Понятие государства признаки государства
3. Функции государства: внутренне и внешние
4. Государственное управление: сущность и содержание
5. Организационные структуры современных государств
6. Доктрина тройственного разделения властей
7. Доктрина единства власти
8. Основные периоды в истории российской государственности и их краткая характеристика.
9. Основные факторы, определявшие становление государственности в России и их характеристика
10. Образование Древнерусского государства
11. Государственное управление в Киевской Руси в период раннефеодальной монархии (XI–XII вв.)
12. Государственное управление на Руси в удельный период

13. Основные политические центры на Руси на рубеже XII - XIII вв., особенности государственного управления во Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской землях
14. Управление на Руси в период монголо-татарского нашествия.
15. Развитие государственного управления в XIV - XV вв.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Формирование общегосударственных органов управления.
18. Государственное управление его особенности в XVI в.
19. Образование приказной системы
20. Высшие и центральные органы государственного управления в XVII в.
21. Сословно-представительная монархия в первой половине XVII в.
22. Самодержавие во второй половине XVII в.
23. Приказная система управления
24. Государственное управление в период правление Петра I
25. Реформа высших и местных органов государственного управления при Петре I.
26. Табель о рангах
27. Реформа местных органов управления
28. Государственное управление в середине – второй половине XVIII в.
29. Особенности российского абсолютизма во второй четверти – второй половине XVIII в.
30. Реформы «просвещенного абсолютизма»
31. Уложенная комиссия 1767 г.
32. Региональное управление во второй половине XVIII в.
33. Государственный аппарат в первой половине 19 в.
34. Образование министерств. Министерская система управления
35. Реформы 60 - 70-х гг. 19 в.
36. Контрреформы Александра III.
37. Органы местного самоуправления и управления национальными окраинами в 19 в.
38. Органы управления национальными окраинами
39. Возникновение советского государства. Создание нового государственного механизма управления
40. Конституция 1918 г. по вопросам государственного устройства
41. Всероссийский съезд Советов, как высший орган государственного управления
42. Всероссийский Центральный исполнительный Комитет (ВЦИК), как орган государственного управления
43. Совет Народных Комиссаров (СНК), его структура и функции
44. Чрезвычайные органы власти и управления
45. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-х г. XX в.
46. Органы государственного управления по Конституции 1924 г.:
47. Изменения в системе государственного управления после принятия Конституции 1936 г.

48. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
49. Государственное управление в первые послевоенные годы.
50. Высшие, центральные и местные органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1977 г.
51. Реформа государственного управления в годы «перестройки».
52. Формы и принципы нового государственного устройства (федерализм, разделение властей)
53. Конституционные основы Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть
54. Институт полномочных представителей Президента.
55. Местное самоуправление в РФ на современном этапе: сущность, структура, особенности.

Примерные темы контрольных работ

1. Теории возникновения государства: сущность и содержание.
2. Основные факторы, определявшие становление государственности в России и их характеристика.
3. Государственное и военное управление в Новгородской феодальной республике
4. Государственное управление в Псковской феодальной республике и его особенности
5. Дворцово-вотчинная система управления, её сущность, структура и содержание.
6. Особенности государственного управления во Владимиро-Суздальской земле на рубеже XII - XIII вв.
7. Государственное управление в Галицко-Волынской земле на рубеже XII - XIII вв.
8. Боярская дума, как орган государственного управления, её структура и функции в 15-16 вв.
9. Земские соборы, их состав, структура и функции
10. Приказная система управления и её особенности
11. Местничество. Сущность и содержание
12. Особенности политики в области государственного управления Петра I
13. Табель о рангах и его значение для развития российской государственности.
14. Особенности российского абсолютизма во второй четверти – второй половине XVIII в.
15. Дворцовые перевороты. Причины, сущность и влияние на государственное управление во второй половине 18 века
16. Реформы «просвещенного абсолютизма», их сущность и содержание
17. Особенности местного и регионального управления во второй половине XVIII в.
18. Государственный аппарат в первой половине 19 в. Высшие и центральные органы управления

19. Образование министерств. Министерская система управления
20. Государственный совет, как высший орган государственного управления
21. Собственная Е.И.В. канцелярия, её структура, функции и место в системе государственного управления в период правления Николая I
22. Возникновение советского государства. Создание нового государственного механизма управления
23. Конституция 1918 г. по вопросам государственного устройства
24. Всероссийский съезд Советов, как высший орган государственного управления
25. Всероссийский Центральный исполнительный Комитет (ВЦИК), как орган государственного управления
26. Особенности государственного управления в годы военного коммунизма и нэпа.
27. Совет Народных Комиссаров (СНК), его структура и функции в первые годы советской власти
28. Советская система государственного управления и её особенности во второй половине 30-х годов.
29. Государственное управление в годы Великой отечественной войны и её особенности
30. Высшие, центральные и местные органы государственного управления в соответствии с Конституцией 1977 г.
31. Реформа государственного управления в годы «перестройки».
32. Конституционные основы Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть
33. Институт полномочных представителей Президента.
34. Местное самоуправление в РФ на современном этапе: сущность, структура, особенности.
35. Вертикаль власти в системе государственного управления Российской Федерации

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами контроля являются опрос, реферат, презентация, экзамен во 2 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся текущие устные опросы студентов. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания контрольной работы:

Написание *контрольной работы* оценивается по шкале до 100 баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Степень раскрытия темы	От 0 до 20
Самостоятельность и творческий подход	От 0 до 20
Структурированность материала	От 0 до 15
Объем и качество используемых источников	От 0 до 10
Оформление текста и грамотность речи	От 0 до 15
Защита <i>контрольной работы</i>	От 0 до 20

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	9	8	7	5	3	2	1	0	0	0

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.	6-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Экзамен – основная форма итогового контроля по предмету. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения

теоретического материала, умение применять знания при решении конкретных практических задач. На экзамене также проверяются навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. После того, как ответит первый из них и получит оценку приглашается следующий и так далее.

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. Преподаватель, принимающий экзамен должен дать высказать студенту все, что он наметил, за исключением случаев уклонения от существа вопроса, ошибочных высказываний, неправильного употребления понятий.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы. Если сдающий экзамен правильно отвечает на них, то получает оценку «удовлетворительно», при неправильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Факторы и обстоятельства, влияющие на определение оценки.

Факторы:

- правильность ответа на вопрос билета;
- полнота ответа на вопрос билета и решения задачи;
- творческое применение знаний при решении задачи;
- логика изложения материала в процессе ответа.

Дополнительные обстоятельства, влияющие на оценку:

- культура речи;
- прочность знаний;
- трудолюбие, проявленное при изучении учебной дисциплины;
- сообразительность.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно