

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b4559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано

деканом факультета

«14»  2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины
История религий и религиозных культур

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и основы религиозной культуры

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «16»  2023 г. № 4

Председатель УМКом 

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

истории России средних веков и нового времени

Протокол от «13»  2023 г. № 14

Зав. кафедрой  / Багдасарян В.Э./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Ларионов Алексей Эдиславович
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История религий и религиозных культур» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль Основы религиозной культуры) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в повышении религиозоведческой культуры студентов путём формирования целостного представления об истории религии с первобытных времен до настоящего времени и умения анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии;
- ознакомление студентов со становлением, формированием и эволюцией религий;
- изучение истории всего многообразия религиозных движений в современном мире;
- приобретение опыта анализа новых нетрадиционных религий в России;
- содействие процессу формирования гражданской и мировоззренческой позиции студентов, чувства патриотизма, национальной гордости, социальной справедливости, а также толерантности и политкорректности, мира во всём мире.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль Основы религиозной культуры) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на знании вузовского курса «История России», Основы российской государственности» и на наличии у обучающихся навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Специальный курс «История религий и религиозных культур» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами основной образовательной программы, как: «История России», «Археология», «Основы российской государственности», «Философия». Помимо данных дисциплин, освоение курса необходимо для изучения специальных курсов и вспомогательных дисциплин, читаемых в составе ОП ВО.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	207.5

Лекции	68
Практические занятия	132
из них, в форме практической подготовки	132
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7.5
Зачет	0.6
Экзамен	0.9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	172
Контроль	52.5

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3,5,7 семестрах и экзамен в 4,6,8 семестрах.

3.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек ции	Практические занятия	
		Обще е коли честв о	Из них, в форме практиче ской подготов ки
Тема 1. Религия как форма мировоззрения. Примитивные формы религии. История религии – составная часть религиоведения. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и другие. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамонотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссии о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии. Мифология и религия. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Ритуализация поведения и быта. Система представлений и запретов. "Региональные" религии. Появление мировых религий и их особенности. Родоплеменные религии как выражение	12	26	26

архаических социальных структур. Культ вождей. Табу. Система инициации. Культ предков. Охотничий культ. Фетишизм и тотемизм. Зоолатрия. Полидемонизм и шаманизм. Культ "мертвых". Жертвоприношения. Святилища. Представления о бессмертии души. Мифология. Жреческая и народная религия. Отличие современных этнических религий от религий первобытнообщинного строя. Религиозный синкретизм.			
Тема 2. Религии Древнего Востока. Источники изучения древнеегипетской религии. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Религия в Раннем и Древнем царстве. Местные культы. Объединение страны и общеегипетские боги. Обоожествление фараонов. Мифология. Религиозные центры Египта. Погребальный и заупокойный культ. Культ солнца, Нила. Земледельческий культ. Зоолатрия. Ритуалы, жертвоприношения. Храмы и жречество. Представления о суде и загробной жизни. Культ воскресающего и умирающего бога. Магия. Реформа фараона Эхнатона. Религия в Позднем Египте и в эллинистическую эпоху. Источники изучения религиозных представлений Шумера и Аккада. Древнейшие представления о религии Шумера и Аккада. Легенды о богах и героях. Магические ритуалы, заклинания, демонология. Сказания о сотворении человека, потопе. Космогония. Представления об умирающих и воскресающих богах. Формирование культа бога Мардука. Астрология. Жречество. Мифология. Религия в период персидского владычества и в эллинистическую эпоху. Источники изучения древнеиндийской религии. Древнейший доарийский период. Ведическая религия. Веды. Упанишады. Брахманы, Араньяки, Шрути, Смрити. Ведийские боги, ритуальные преставления, магические формулы и заклинания, изменения социального строя в Индии, оформление каст и варн. Брахманизм. Брахманистская литература. Законы Ману. Вероучение и культ брахманизма. Учение о Брахме, Атмане, карме, дхарме, сансаре. Роль брахманизма в религиозно-философских системах Индии Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. Джайнистская литература. Джайнистская традиция о Вардхамане Махавире Джине и тиртханкарах. Представления о душах и зле. Учение о сансаре, карме, нирване. Принцип ахимсы. Пять обетов. Пантеон джайнизма. Космогония джайнов. Учение о "трех сокровищах". Обряды и организации. Эволюция джайнизма. Шветамбары и дигамбары. Современный джайнизм. Источники изучения древнеиранской религии. Древнейшая религия иранских племен. Культ животных, природы, огня. Сказания о Заратуштре. Формирование Авесты. Авестийский пантеон богов. Зороастризм при Ахеменидах, Аршакидах, Сасанидах.	16	28	28

Дуализм авестийских представлений. Космогонические мифы. Учение о жизненных эрах. Представления о сотворении человека, мира, суде, загробной жизни. Сказания о саошьянтах. Эсхатология маздеизма. Погребальный культ. Митраизм. Возвышение культа бога Митры. Митраическое представление о загробной жизни. Митрариумы. Мистерии. Митраизм и христианство. Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России. Библия(Ветхий Завет) как главный источник по истории древнееврейской религии. Перевод 70 толковников (Септуагинта). Период формирования библейского свода: XIV-II вв. до н.э. Понятие Канона и время его формирования. Принципы различения неканонических книг и сфера их применения. Деление книг Ветхого Завета: пророческие, исторические, учительные. 39 канонических и 11 неканонических книг. Роль пророков как «гласа Божия». Заветы бога с Израилем. Грехопадения. Заповеди(Декалог). Наказания как средство вразумления. Нарастание мессианских ожиданий. Эсхатология. Ветхозаветное Богослужение. Колена Израилевы. Источники изучения древнекитайской религии. Религия в эпоху Инь. Мантика. Тотемистические представления. Культ Шанди. Учение о инь и ян. Анимизм. Культ мертвых. Культ плодородия и женского начала. Эволюция древнекитайской религии в период династии Чжоу. Культ Неба, Земли. Ритуалы и обряды. Жертвоприношения. Конфуцианская этика. Даосская философия, алхимия, космогония.			
Тема 3. Языческие верования европейских народов: греки и римляне, этруски, германцы, кельты, славяне. Принадлежность к группе индоевропейских религий. Этапы в развитии греческой религии: от крито-микенской до эллинистической эпохи. Греческая, этрусская, римская мифология: сходства и отличия. Пантеон и функции богов. Борьба титанов и олимпийцев. Низшие мифологические персонажи: дриады, нимфы, сатиры и др. Музы как покровители наук и искусств. Борьба героев с чудовищами как завершающий этап сотворения мира и обуздания сил хаоса. Античная модель мироздания и боязнь беспредельного пространства. Мистерии. Доктрины неопифагорейцев и неоплатоников. Позднеантичный религиозный синкретизм и восточные влияния. Причины падения античного язычества. Источники: Старшая и Младшая Эдда. Мифы о сотворении мира и о мироздании. Асы, ваны, ётуны. Полярность добра и зла в скандинавской мифологии.	10	28	28

Пантеон богов. Роль Локи. Асгард, Валгалла, Ётунхейм, Утгард, Митгард, Хель, Муспельсхейм. Борьба Тора с ётунами. Странствия Одина в поисках Знания. Дети Локи: Фенрир, Ёрмунгард, Хель. Мировое древо: ясень Игдрасиль. Прорицание Вёльвы. Рагнарёк и гибель старого мира. Сурт. Нагльфар. Смреть Бальдура и наказание Локи. Сага о Вёльсунде, сага о Вёлунде. Параллели с иранской мифологией. Источники изучения религии древних славян. Особенности религиозных представлений и культа. Семейно-родовой строй. Культы Чура, домового, упырей, берегинь. Род и рожаницы. Общинные земледельческие, погребальные и магические культы. Духи природы, полевые духи. Космогонические представления древних славян. Загробный мир. Древнеславянский пантеон богов. Святилища, идолы, игрища. Жертвоприношения. Праздники. Институт волхвов.			
Тема 4. Раннее христианство. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция раннего христианства. Антиохийская и иерусалимская общины. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Канон и апокрифы. Апологетика: Иустин Философ, Климент Александрийский, Ориген. Тертуллиан. Патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин. Борьба церкви с гностицизмом, монтанизмом, манихейством. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Вселенские Соборы. Их роль и значение в истории христианства. I Вселенский Собор в Никее (325 г.), II Вселенский Собор (Константинополь, 381 г.), Никео-Константинопольский Символ Веры. Христологические споры. Несторий и Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор (Эфес, 431 г.). Обоснование догматов об искуплении и боговоплощении. Несторианство. Борьба римских пап за господство в Западной и Восточной церкви. Эфесский Собор 449 г. ("Разбойничий"). Дифизитство и монофизитство. IV Вселенский Собор (Халкидон, 451 г.). Отделение несториан и монофизитов. Падение Западной Римской Империи. Церковная политика императора Юстиниана. V Вселенский Собор (Константинополь, 553 г.). VI Вселенский Собор (Константинополь, 680-681 гг.). Церковь в Византийской империи VIII в. Иконоборчество. VII Вселенский Собор (Никея, 787 г.). Восстановление церковного иконопочитания. Иоанн Дамаскин. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о "филиокве". Разделение церквей в 1054 г.	8	16	16
Тема 5. Направления и толки внутри христианства. Первые века христианской проповеди в восточно-славянских землях. Странствия апостола Андрея Первозванного. Контакты Руси и Византии, первые христианские общины. «Выбор веры» князем	6	14	14

Владимиром и Крещение Руси. Первые митрополиты. Митрополит Илларион. «Слово о законе благодати». Антоний и Феодосий Печерские и начало русского монашества. Храмосодительство и иконопись. Первые святые. Отношения Церкви и государства. Политическая(государственническая) роль Русской Церкви: Митрополит Кирилл, Митрополит Алексей, Сергей Радонежский. Борьба с ересями: архиепископ Геннадий и Иосиф Волоцкий. Церковь и формирование русского этноса. Развитие православной государственности. Святые князья. Канонизация святых в Русской Церкви. Москва-Третий Рим. Царская власть в России. Рождение Патриаршества. Роль Церкви в периоды внутренних и внешних кризисов(Смута, 1812г., 1941-1945гг.). Синодальный период. Гонения советского периода. Новомучен ики. Возрождение старчества в XIXв. Оптина пустынь. Серафим Саровский, Амвросий Оптинский, Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник. РПЦ на современном этапе.Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена . Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. II Ватиканский Собор и борьба течений в послесоборный период. Модернизм и Фундаментализм. "Католическое действие" и апостолат мирян. Католические партии, профсоюзы, молодежные, благотворительные организации. Учебные и исследовательские учреждения. Социальная доктрина католицизма, этапы ее развития. Социальные энциклики пап. Социально-политические ориентации в католицизме. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма. Предреформационный период. Учение Я. Гуса. Движение гуситов и его раскол. Учение М. Лютера, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Мюнцера. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Особенности вероучения, культа, организации. Всемирный альянс реформатских церквей. Англиканский союз церквей. Методизм, баптизм, менониты, адвентизм, христиане веры евангельской, Свидетели Иеговы, пятидесятники и др. Социально-политические ориентации в современном протестантизме. Протестантизм в России. Мученичество и исповедничество первых веков христианства. Великие подвижники христианского Востока. Исповедничество перед лицом исламской и католической агрессии. Исихазм и исихасты. Марк Эфесский в борьбе против Флорентийской унии. Гонения на католическую церковь во Франции, Англии, Мексике. Развитие православного богословия в Новое и Новейшее время. Сербская Голгофа в XXв. Гонения на Православие в Польше и Литве. РПЦЗ. Серафим Роуз и его творения. Причины поводы к Расколу. Важнейшие деятели первого периода Раскола: протопоп Аввакум. Иван Неронов, Никита Пустосвят, Боярыня Морозова, Патриарх Никон, Царь Алексей Михайлович. «Кружок ревнителей благочестия».			
---	--	--	--

Важнейшие расхождения между никонианами и старообрядцами. Оппозиция раскольников к власти и репрессии правительства. Клятвы Соборов 1656 и 1667гг. Снятие клятв в 1929 и 1971гг. Причины сохранения расхождений в настоящее время. Соловецкое сидение. Возникновение «толков» и «согласий». Поповцы и беспоповцы. Ветка, Белокриницкая иерархия, Поморское согласие, федосеевцы, выговцы и пр. Некрасовцы. Самосожжения и самокапывания. Отношения власти и старообрядцев в XVIII-нач.XXвв., колебания правительственного курса, попытки создания единоверческих общин. Хозяйственная деятельность старообрядцев. Старообрядчество и катакомбная церковь в годы советской власти.			
Тема 6. Иудаизм и ислам в прошлом и настоящем. Библия(Ветхий Завет) как главный источник по истории древнееврейской религии. Перевод 70 толковников (Септуагинта). Период формирования библейского свода: XIV-II вв. до н.э. Понятие Канона и время его формирования. Принципы различения неканонических книг и сфера их применения. Деление книг Ветхого Завета: пророческие, исторические, учительные. 39 канонических и 11 неканонических книг. Роль пророков как «гласа Божия». Заветы бога с Израилем. Грехопадения. Заповеди(Декалог). Наказания как средство вразумления. Нарастание мессианских ожиданий. Эсхатология. Ветхозаветное Богослужение. Колена Израилевы. Исагогика и экзегетика. Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Исмаилизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Содержание концепций и практика панисламизма, "исламского национализма", "исламского социализма", "исламской демократии". Ислам в России.	6	10	10
Тема 7. Секты, ереси, тайные общества. Уход язычества в подполье и борьба его с христианством. Воздействие ближневосточного и каббалистического оккультизма. Эзотеризм против Откровения. Гностицизм и манихейство. Отрицание мира и жизни. Нравственный нигилизм. Ложь как принцип бытия. Богомилы и катары. Алхимики, трубадуры, феме, тамплиеры. Дьяволопоклонничество, оккультизм и колдовство в Средние	10	20	20

века. Ведьмовские процессы. «Молот ведьм». Жиль де Ре, мадам Монтеспан. Поиски Святого Грааля и их гностическая подоплека. Неоплатонизм эпохи Возрождения. Возникновение розенкрейцерства и масонства. Их вероучение и идеология, борьба против христианской Церкви. Секты в исламе: суфизм, дервиши, асасины. Антицерковные ереси в XIV-XVI вв.: стригольники и жидовствующие. Субботники. Зарождение, развитие и распространение хлыстовства и скопчества в XVII-XVIII вв. Вероучение и мистика хлыстов и скопцов. Гонения со стороны власти. «Корабли» сектантов в XVIII-нач XX вв. Контакты сектантов с элитой русского общества в XIX-нач XX вв. Быт и хозяйственная деятельность. Хлысты и Распутин. Угасание традиционного сектанства в советское время.			
Итого:	68	132	132

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Религия как форма мировоззрения. Примитивные формы религии.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	26
Тема 2. Религии Древнего Востока.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	28
Тема 3. Языческие верования европейских народов.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	28
Тема 4. Раннее христианство.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	16
Тема 5. Направления и толки внутри христианства.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	14
Тема 6. Иудаизм и ислам в прошлом и настоящем.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	10
Тема 7. Секты, ереси, тайные общества.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса	10

	исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	
		132

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Религия как форма мировоззрения. Примитивные формы религии.	1. Понятие религии 2. Структура религиозного мировоззрения 3. Типология примитивных религиозных верований и их краткая характеристика	20	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы. Составление тезауруса основных понятий и категорий курса.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос
Тема 2. Религии Древнего Востока	1. Особенности древневосточных религиозных верований 2. Религии Ближневосточного ареала 3. Иранский религиозно-нравственный дуализм 4. Конфессиональная мозаика Индии 5. Традиционные верования Китая	20	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос
Тема 3. Языческие верования европейских народов.	1. Греко-римское язычество 2. Верования германских племён 3. Особенности кельтского языческого пантеона 4. Славянское язычество	26	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос
Тема 4. Раннее христианство	1. Зарождение христианства 2. Догматическое становление.	26	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение	Основная и дополнительная литература, интернет-	Устный опрос

	Поместные и Вселенские соборы 3. Апологетика, аскетика, экзегеза.		дополнительно й литературы.	ресурсы.	
Тема 5. Направлен ия и толки внутри христианст ва	1. Великая Схизма 2. Догматические и обрядовые различия Православия и католицизма 3. Возникновение протестантизма и направления внутри него	26	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос
Тема 6. Иудаизм и ислам в прошлом и настоящем	1. Ветхозаветный иудаизм 2. Талмудический иудаизм. Каббала. 3. Возникновение ислама и его исторические направления 4. Ислам как фактор развития современного мира	26	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос
Тема 7. Секты, ереси, тайные общества.	1. Секты и ереси поздней античности 2. Секты и ереси Средневековья 3. Тайные общества Нового времени 4. Нетрадиционные конфессии в XX-XXI вв.	28	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устный опрос
Итого:		172			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: использовать	устный опрос, реферат, доклад, презентации, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания

			теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач		реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки; Шкала оценивания доклада.
ПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования учебной деятельности в соответствующей предметной области. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: принципы проектирования учебной деятельности в соответствующей предметной области. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеть: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в	устный опрос, реферат, доклад, презентации, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической

			соответствующей предметной области		подготовки ; Шкала оценивания доклада.
ПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	устный опрос, реферат, доклад, презентации, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки ; Шкала оценивания доклада.
ПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть: технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.	устный опрос, реферат, доклад, презентации, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки; Шкала оценивания доклада.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1

	Неудовлетворительное усвоение материала	0
--	---	---

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Общественно-исторические условия возникновения и эволюции протестантизма.
2. Реформация М. Лютера и его учение.
3. Учение Ж. Кальвина.
4. Учение Т. Мюнцера.
5. Учение У. Цвингли.
6. Вероучение и культ англиканской церкви.
7. Вероучение и культ лютеранства.
8. Вероучение и культ кальвинизма.
9. Вероучение и культ позднего протестантизма. Основные направления.
10. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
11. Жизнь и проповедь Мухаммеда.
12. Вероучение и культ ислама.
13. Состав и содержание Корана.
14. Вероучение шиизма.
15. Учения богословских школ в исламе.
16. Вероучение поздних школ и направлений в исламе.
17. Ислам и социально-политические движения современности.
18. Вероучение современных синкретических религий и движений.

Примерные темы рефератов:

1. Происхождение религии.
2. Религия Древнего Египта.
3. Космогонические представления шумеров.
4. Специфика аккадского периода в религии Месопотамии.
5. Роль мифов в религии Древней Греции.
6. Роль греческой культуры в становлении и развитии римской религии.
7. Космогонические мифы зороастризма.
8. Митраизм.
9. История и современное состояние парсизма.
10. Культ в системе религии древних славян.
11. Противоборство язычества и христианства в Древней Руси.
12. Социальное и религиозное значения реформы князя Владимира.

13. Культ Неба как верховной божественной силы в религии Китая.
14. Возникновение и эволюция даосизма.
15. Возникновение и эволюция конфуцианства.
16. Возникновение и эволюция синтоизма.
17. Синтоизм и буддизм.
18. Синтоизм и конфуцианство.
19. Синтоизм и даосизм.
20. Состав и учение Вед.

Примерные темы докладов:

1. Брахманизм и буддизм.
2. Вероучение и культ джайнизма.
3. Вероучение и культ сикхизма.
4. Реформированные движения в индуизме.
5. Кришнаизм.
6. Религиозный синкретизм в Индии.
7. Социальные и культурные условия возникновения иудаизма.
8. Состав и содержание Ветхого Завета (Танаха).
9. Состав и содержание Талмуда.
10. Вероучение караимства.
11. Вероучение хасидизма.
12. Исторические условия и время возникновения буддизма.
13. Раннебуддистское учение о страдании, карме, сансаре, нирване.
14. Вероучение и культ хинаяны.
15. Вероучение и культ махаяны.
16. Учение тантризма.
17. Учение ламаизма.
18. Буддизм в Японии и его специфика.
19. Буддизм в Китае и его специфика.
20. Социально-исторические и культурные условия возникновения христианства.

Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

Примерные темы презентаций:

1. Харизматический период в развитии христианства.
2. Проблема историчности и мифологичности Иисуса Христа.
3. Эволюция христианства и превращение его в господствующую религию Римской Империи.
4. Вероучение и культ православной церкви.
5. Возникновение и вероучение старообрядчества.
6. Особенности вероучения и культа католицизма.
7. История католических орденов.
8. Социальная доктрина католической церкви.
9. Общественно-исторические условия возникновения и эволюции протестантизма.
10. Реформация М. Лютера и его учение.
11. Учение Ж. Кальвина.
12. Учение Т. Мюнцера.
13. Учение У. Цвингли.
14. Вероучение и культ англиканской церкви.
15. Вероучение и культ лютеранства.

16. Вероучение и культ кальвинизма.
17. Вероучение и культ позднего протестантизма. Основные направления.
18. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
19. Жизнь и проповедь Мухаммеда.
20. Вероучение и культ ислама.
21. Состав и содержание Корана.
22. Вероучение шиизма.
23. Учения богословских школ в исламе.
24. Вероучение поздних школ и направлений в исламе.
25. Ислам и социально-политические движения современности.
26. Вероучение современных синкретических религий и движений.

Образцы тестовых заданий.

1. Универсалистское духовное течение конца XIX в. начала XXI в:

- а) «Нью-Эйдж»
- б) экуменизм
- в) прозелитизм
- г) плюрализм
- д) толера
- е) неоязычество

2. К примитивным формам религии не относится:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) магия
- г) политеизм
- д) тотемизм
- е) шаманство

3. Теория возникновения мира в результате акта сверхъестественного сотворения:

- а) дарвинизм
- б) креационизм
- в) кантианство
- г) демонизм
- д) эволюционизм
- е) эвдемонизм

4. Какой из компонентов религии является основополагающим:

- а) вероучение
- б) вера
- в) культ
- г) организация
- д) иерархия
- е) обрядность

5. Высшей формой религиозной организации является:

- а) община
- б) конфессия
- в) Церковь
- г) деноминация
- д) секта
- е) приход

6. Тотемизм - это :

- а) вера в существование души и духов
- б) вера в безликий Абсолют
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями
- г) вера в сверхъестественную силу материальных предметов
- д) вера в бессмертие души
- е) вера в божественную природу человека

7. Один из ведущих представителей психологического подхода к религии:

- а) З.Фрейд
- б) М. Вебер
- в) Л. Фейербах
- г) П. Гольбах
- д) И. Кант
- е) Сократ

8. Один из ведущих представителей социологического подхода к религии:

- а) З. Фрейд

- б) М. Вебер
 - в) К. Маркс
 - г) Л. Фейербах
 - д) И. Кант
 - е) Д. Юнг
9. Инициация – это:
- а) система запретов
 - б) магическая практика
 - в) обряды посвящения «во взрослую жизнь»
 - г) вера в загробную жизнь
 - д) культ предков
 - е) вера в переселение душ
10. Согласно египетской религии, часть человеческой души, остающаяся на земле возле мумии:
- а) Ка
 - б) Пта
 - в) Анкх
 - г) Ра
 - д) Ба
 - е) Шу

Примерные вопросы для проведения экзамена:

1. Вероучение и культ иудаизма.
2. Караимство, хасидизм.
3. Возникновение христианства, его социальные и идейные предпосылки.
4. Становление христианской церкви. Формирование вероучения и культа.
5. Харизматический период в развитии раннего христианства.
6. Период апологетов в развитии раннего христианства.
7. Учение Климента Александрийского.
8. Учение Иустина.
9. Учение Оригена.
10. Учение Тертуллиана.
11. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
12. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
13. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.
14. Состав и содержание Нового Завета.
15. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
16. История происхождения и состав апокрифических книг.
17. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
18. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
19. Старообрядчество.
20. Учение стригольников, жидовствующих.
21. Христоверы, духоборы, молокане.
22. Православная церковь в Московской Руси.
23. Православие в Российской империи.
24. Католицизм: вероучение и культ.
25. Католические ордена.
26. Социальная доктрина католической церкви.
27. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
28. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
29. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
30. Предмет истории религии.
31. Дискуссия по вопросу классификации религии.

32. Ранние формы религиозных верований.
33. Фетишизм, тотемизм.
34. Шарль де Бросс о фетишизме.
35. Магия. Классификация магических обрядов по функциям, типам, методам воздействия.
36. Дж. Фрэзер о магии. Типы магии. Принципы магии.
37. Б. Малиновский о религии и магии.
38. Аниматизм и анимизм.
39. Э.Б. Тайлор об анимизме.
40. Мифология. Типология мифов.
41. Религия Древнего Египта. Общая характеристика.
42. Шумерский и аккадский периоды в развитии религии Древней Месопотамии.
43. Религия Древней Греции. Общая характеристика.
44. Религия Древнего Рима. Общая характеристика.
45. Религия Древнего Ирана.
46. Состав и содержание "Авесты".
47. Религия древних славян.
48. Религия древних кельтов и германцев.
49. Религия Сирии, Финикии, Палестины.
50. Иудаизм. Этапы развития и эволюция.
51. Состав и содержание Ветхого Завета.

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Квакеры, методисты.
2. Меннониты, баптисты.
3. Ведическая религия. Состав "Вед".
4. Брахманизм.
5. Эволюция индуизма. Современный индуизм.
6. Шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
7. Джайнизм, сикхизм.
8. Возникновение буддизма. Будда и его учение.
9. Основные направления буддизма.
10. Тибетский буддизм (ламаизм).
11. Религия в Древнем Китае.
12. Конфуцианство.
13. Даосизм.
14. Буддизм в Китае. Религиозный синкретизм.
15. Синтоизм.
16. Буддизм в Китае: рёбусинто, сингон, амидаизм, нитирэн, дзэн.
17. Новые религии в Японии. Сока-Таккай.
18. Ислам: возникновение, эволюция, основные направления.
19. Состав и содержание Корана.
20. Суфизм.
21. Трансформация и модернизация ислама. Ваххабиты. Бабиты и беаиты.
22. Современные нетрадиционные религиозные культы.
23. Надконфессиональные синкретические религиозные системы: теософия, антропософия, Агни Йога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля обучающемуся необходимо

подготовить презентацию, реферат, конспекты, пройти тестирование, участвовать в устном опросе и выполнить задание по практической подготовки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70/80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада. При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамен выносятся материал практических и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене - 30 баллов. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы; отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно; отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой; ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий; знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему; его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.	30-25
имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранном на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенном преподавателем плану;	24-14

свободно владеет терминами и понятиями; умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы; может применить изученную теорию на практическом примере; отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы; от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).	
знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала; может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен; от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; неспособен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.	13-7
из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти; не представляет себя взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом; чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Требования к зачету

Для допуска к зачету необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы; отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно; отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой; ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий; знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему; его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.	20
имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранном на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану; свободно владеет терминами и понятиями; умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы; может применить изученную теорию на практическом примере; отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы; от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).	15
знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала; может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен; от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; неспособен самостоятельно связать	10

между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.	
из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти; не представляет себя взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом; чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.	5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. **Религиоведение:** учебник для бакалавров / Яблоков И.Н., ред. - М. : Юрайт, 2014. - 479с. – Текст: непосредственный.
Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510614> (дата обращения: 06.10.2023).
2. **Данильян, О.Г.** Религиоведение: учебник для вузов / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2013. - 335с. – Текст: непосредственный.
Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861660> (дата обращения: 06.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Горохов, С. А., Религии народов мира : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. — Москва : КноРус, 2023. — 422 с. — ISBN 978-5-406-11663-0. — URL: <https://book.ru/book/949376> (дата обращения: 06.10.2023). — Текст : электронный.
2. Балагушкин Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий. — М., 2003. — 219 с. ISBN 5-201-02140-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345299> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
- Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий , О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864823> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: по подписке.
- Аверинцев, С.С. Христианство. Энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. - 939 с.
2. Азимов Путеводитель по библии. Ветхий Завет / Азимов, Айзек. - М.: Центрполиграф, 2016. - 639 с.
3. Ал-Карнакий Введение в Ислам (Мухтасар ильми-халь) / Ал-Карнакий, Мирзакарим Ибн. - М.: Диля, 2013. - 192 с.
4. Алиев Коран в России: Источник знаний или объект мифотворчества? / Алиев, Ариф. - М.: Дружба народов, 2013. - 384 с.
5. Арапович Детская Библия / Арапович, Маттелмяки Борислав; , Вера. - М.: Российское Библейское общество, 2014. - 542 с.
6. Архимандрит Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия / Архимандрит, Никифор. - М.: Типография А. И. Снегиревой, 2013. - 498 с.
7. Байджент, М. Священная загадка / М. Байджент, Р. Лей. - М.: СПб, 2014. - 368 с.
8. Бурдо, М. Том 1. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания / М. Бурдо. - М.: Логос, 2014. - 328 с.
10. Ганцфрид Кицур Шульхан Арух / Ганцфрид, Соломон. - М.: Л. Городецкий, 2014. - 592 с.
11. Грэм Мир с богом / Грэм, Билли. - М.: Внешторгиздат, 2014. - 192 с.
12. Деяния и послания Святых Апостолов с Апокалипсисом на русском наречии. - М.: Санкт-Петербург: Синодальная типография, 2013. - 276 с.
13. Жозеф Христианство, иудаизм и ислам. Диалог / ред. Доре, Жозеф. - М.: ББИ, 2014. - 255 с.
14. Иллюстрированная история религий. - М.: Эксмо, 2017. - 592 с.
15. История религий Японии IX-XII вв.. - М.: Наталис, 2015. - 560 с.
16. Книга апокрифов. Неканонические Евангелия. - М.: Эксмо, 2015. - 416 с.
17. Мэхен Учебный комментарий новозаветных посланий / Мэхен, Генри. - М.: Протестант, 2014. - 640 с.
18. Раджнеш Том 3. Избранные беседы / Раджнеш, Бхагаван Шри. - М.: Новочеркасск: Сагуна, 2013. - 392 с.
19. Религии мира. История и современность. 2003 / ред. О.В. Чернышева. - М.: Наука, 2014. - 309 с.
20. Религия и церковь в западном обществе XX в. / ред. О.В. Чернышева. - М.: Институт всеобщей истории РАН, 2013. - 248 с.
21. Роуз Православие и религия будущего / Роуз, Серафим. - М.: Волгоград: Православная книга, 2013. - 208 с.
22. Святой креститель. Из наследия русской эмиграции. - М.: Русский мир, 2013. - 352 с.
23. Сказания о земной жизни пресвятой Богородицы / ред. А. Рыбаков. - М.: Бук Чембер Интернэшнл; Издание 8-е, испр. и доп., 2014. - 397 с.
24. Студит Послания / Студит, Преп Феодор. - М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2016. - 980 с.
25. Тегилим. Шатер Йосефа-Ицхака / ред. Г. Брановер. - М.: Марк, 2015. - 234 с.
26. Флоровский, Г.В. Восточные отцы IV-го века. Восточные отцы V- VIII веков / Г.В.

- Флоровский. - М.: ПАИМС, 2013. - 240 с.
27. Шантепи-Де-Ля Том 2. Иллюстрированная история религий / Шантепи-Де-Ля, П.Д. Сосей. - М.: С.-Пб.: Вестник знания, 2014. - 430 с.
29. Шулхан арух. - М.: Вильна: Типография Вдовы и братьев Роммъ, 2016. - 200 с.
30. Яннарас Вера Церкви / Яннарас, Христос. - М.: Центр по изучению религий, Москва, 2015. - 232 с

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. East View Universal Databases [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ebiblioteka.ru/>.
2. Библиотека МГОУ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

