

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы психолингвистики»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Основы психолингвистики» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор И.И.Валуйцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест
ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Выступление с	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов

УК-1		докладом / сообщением	гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продвинутый	.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением.	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессиональног о мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности		
ОПК-1	По- рого- вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразователь ные явления и закономерности функционирования изучаемого инострального языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Про- двину-	.Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать: основные фонетические, лексические,	Текущий контроль, Тест	61–100 баллов

	тый	практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением. Тест	грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Доклад с презентаций Работа на практических занятиях Участие в групповом или индивидуальном проекте	
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные психолого-педагогические закономерности иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов

			организации учебного процесса обучения иностранному языку		
	Продвину- тый	.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / с общением.	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях Участие в групповом или индивидуальном проекте	61–100 баллов
ОПК-4	Поро- говый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Текущий контроль:, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продвину- тый	.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций	61–100 баллов

		всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением. Тест	языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	Работа на практических занятиях Участие в групповом или индивидуальном проекте	
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

- Сопоставьте научные школы и их представителей

А. бихевиоризм	1. Вертгеймер, Коффка, Келер
В. гештальт-психология	2. Хомский
С. генеративизм	3. Блумфильд
Д. теория деятельности	4. Выготский
- Процесс овладения речью ребенком называется
 - филогенезом
 - онтогенезом
 - генезисом
 - моногенезом
- «Русский ассоциативный словарь» был создан под руководством
 - А.А. Леонтьева
 - Л.В.Выготского
 - Ю.Н.Караулова, Е.Ф.Тарасова, Н.В.Уфимцевой
 - И.Н.Горелова, К.Ф.Седова
- Выберите правильную, по Л.Блумфильду, модель речевого общения
 - $S \rightarrow R$
 - $S \rightarrow r \dots s \rightarrow R$
 - $r \dots s$
 - $S \rightarrow r$

5. Трансформационный подход был впервые предложен
 - A. Н.Хомским
 - B. Ч.Осгудом
 - C. З.Харрисом
 - D. Дж.Миллером
6. Процессы речевосприятия носят характер
 - A. Пассивный
 - B. Активный
 - C. Замедленный
 - D. ускоренный
7. Метод семантического дифференциала, широко применяющийся в психолингвистических исследованиях, был разработан
 - A. К.Прибрамом
 - B. Ч.Осгудом
 - C. Н.Хомским
 - D. Ж.Мелером
8. Работа «Лингвистические типы афазии» была написана
 - A. А.Р.Лурия
 - B. Р.О.Якобсоном
 - C. Л.С.Выготским
 - D. Е.Галантером
9. Гипотеза лингвистической относительности связана с фамилиями следующих ученых
 - A. Ч.Осгуд, Дж.Дженкинс
 - B. К.Прибрам, Ч.Миллер, Е. Галантер
 - C. Э.Сепир, Б.Уорф
 - D. Л.Блумфильд, Дж. Миллер
10. Возникновение психолингвистики как отдельной научной дисциплины относится к
 - A. Десятилетиям 19 века.
 - B. Пятидесятилетиям 20 века.
 - C. Семидесятилетиям 20 века.
 - D. Семидесятилетиям 19 века

Ключ к тестам

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	A3, B1, C2,D4	6	b
2	b	7	b
3	c	8	b
4	b	9	c
5	c	10	b

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. Гештальт. Понятие, способы исследования. Основоположники гештальт-психологии, их основные труды. Современная гештальт-психология
2. Теория установки Д.Н.Узнадзе, методика проведения исследований
3. Методы работы со слепоглухонемыми детьми. Школа Соколянского
4. Изучение детской речи в школе Т.Н.Ушаковой
5. Универсальный предметный код Н.И.Жинкина
6. Зоопсихоллингвистика: предмет, задачи, основные достижения
7. Изучение детской речи в зарубежной психоллингвистике
8. Изучение имен цвета как психоллингвистический эксперимент

Групповой /индивидуальный проект

- 1.Проведение ассоциативного эксперимента со школьниками разного возраста по избранной тематике
2. Проведение эксперимента по методике дополнения (пропуски каждого n-ого слова).
3. Сопоставительный анализ словарных статей в ассоциативных словарях А.А.Леонтьева, РАС, СИБАС и др.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психоллингвистики
2. Основные разделы психоллингвистики
3. Место психоллингвистики среди других наук
4. Основные постулаты современной психоллингвистической теории
5. Причины возникновения и основные исторические этапы развития психоллингвистики
6. Основные модели психоллингвистики: бихевиористская модель, трансформационная модель, модель Л.С. Выготского
7. Концепция деятельности в работах А.Н.Леонтьева
8. Понятие речевой деятельности. Разработка понятия речевой деятельности в работах А.А. Леонтьева
9. Основные методы психоллингвистических исследований: методика семантического шкалирования, ассоциативный эксперимент и другие.
10. Восприятие и понимание речи. Лингвистическое прогнозирование.
11. Основные проблемы овладения речью в онтогенезе.
12. Изучение фонологической, грамматической и словообразовательной систем детской речи
13. Вклад Ж.Пиаже в изучение детской речи, эгоцентрическая речь.
14. Овладение вторым языком как психоллингвистическая проблема. Понятие речевого навыка и речевого умения.
15. Билингвизм и его виды
16. Патопсихоллингвистика.

17. Классификация речевых патологий.
18. Речь при акцентуациях и психопатиях.
19. Типы афазий. Различные подходы к классификации афазий.
20. Работа Р.О.Якобсона «Лингвистические типы афазии»
21. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
22. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания
23. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
24. Понятие лакуны. Лингвистический шок.
25. Окультурация и аккультурация
26. Невербальные компоненты коммуникации
27. Психолингвистика речевого воздействия. Основные постулаты НЛП
28. Стратегии речевого поведения.
29. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии.
30. Ассоциативный тезаурус как модель языкового сознания носителя языка

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолингвистики» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3.Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	15 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий

		студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	16 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	12 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	8 балла , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	3 отсутствует	5 Определения даются с некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	4 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	18	25	32	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы психолингвистики»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических	5	4	3	2

занятий				
Ответы на практических занятиях	20	16	12	8
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Экзамен	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.