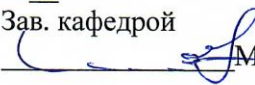


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Кафедра фундаментальных медицинских дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» окт 2023г.
№ 11
Зав. кафедрой
 Максимов А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Первая помощь

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, прав пациента	Устный опрос, тестовое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

			и врача, этических основ современного медицинского законодательс тва, основных правил биомедицинск ой этики. Уметь: определять методы разрешения моральных конфликтов, защиты права пациента, проявления гуманности, такта и деликатности в общении с пациентами и их родственника ми.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте льная работа	Знать: этические и правовые нормы, правила и принципы	Устный опрос, тестовое задание, решение ситуацион ных задач	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я

			профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства, основных правил биомедицинской этики. Уметь: определять методы разрешения моральных конфликтов, защиты права пациента, проявления гуманности, такта и деликатности в общении с пациентами и их родственниками. Владеть: основными этическими понятиями		тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
--	--	--	--	--	---

			области биологии и медицины, навыками этического анализа современных достижений медицины, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия.		
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные технические характеристики и медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи. Уметь: определять назначение и	Устный опрос, тестовое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

			способы использования различных медицинских изделий и устройств в диагностических и лечебных целях.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные технические характеристик и медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи. Уметь: определять назначение и способы использования различных медицинских изделий и устройств в диагностических и лечебных	Устный опрос, тестовое задание, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач

			целях Владеть: навыками инструментального обследования, эксплуатации медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: точную и детальную схему строения человеческого тела, пространственные взаимоотношения органов и тканей, а также основных морфо-функциональных характеристик	Устный опрос, тестовое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

			организма человека в норме и при патологии. Уметь: производить анализ характера патологических изменений, делает выводы об их морфологическом субстрате, а также о причинах их возникновения.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: точную и детальную схему строения человеческого тела, пространственные взаимоотношения органов и тканей, а также основных морфо-функциональн	Устный опрос, тестовое задание, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач

			ых характеристик организма человека в норме и при патологии. Уметь: производить анализ характера патологически х изменений, делает выводы об их морфологичес ком субстрате, а также о причинах их возникновения Владеть: навыками проведения физикального обследования, а также навыки интерпретации визуальных данных различных инструменталь ных исследований.		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знать: этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства, основных правил биомедицинской этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы реанимации.
3. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
4. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.
5. Первая помощь при ранениях и кровотечениях

Перечень вопросов для тестирования

1. Выберите правильное положение тела пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии:
 1. лежа на животе, с головой, повернутой вбок
 2. лежа на спине с приподнятыми ногами, с головой, запрокинутой назад.
 3. полусидя
 4. лежа на боку
2. Выберите неправильное утверждение. При транспортной иммобилизации:

1. Одежду и обувь снимать не следует.
2. Одежду и обувь снимают при наличии особых показаний.
3. При открытых переломах одежду снимают сначала со здоровой конечности, а затем с поврежденной. Одевают наоборот.
4. Все три вышеперечисленные высказывания правильны.

3. Выберите неправильное утверждение. При открытых переломах трубчатых костей:

1. перед наложением шины нужно ее смоделировать
2. перед наложением шины нужно вправить выступающие концы костных фрагментов.
3. целесообразно создать вытяжение
4. зафиксировать все суставы данной конечности
5. зафиксировать конечность в среднем физиологическом положении

Ключи правильных ответов

1	2	3
1	2	2,3,4

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

Задача №1

После поражения электрическим током пострадавший упал с высоты. Без признаков жизни. После удачной реанимации, проведенной командой – приходит в сознание и жалуется на боли в области таза.

Ваши действия?

Задача №2

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резанная рана размером 3 X 1,5 см из которой вытекает алая пенная кровь. Есть флакон с раствором йода, нестерильный целлофановый пакет, нестерильный бинт.

Ваши действия?

Задача №3

Рабочий нарушил правила техники безопасности и получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности предплечья имеется зияющая рана, из

которой пульсирующей струей изливается ярко-красная кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом.

Ваши действия?

Задача №4

Преследуя правонарушителя на охраняемом объекте, охранник оступился и подвернул стопу. Возникла резкая боль в области голеностопа, на ногу встать невозможно. При осмотре сустава нарастающий отек, синяк.

Ваши действия?

Задача №5

Во время ссоры между двумя молодыми людьми один нанес другому удар ногой в живот. При осмотре на передней брюшной стенке имеется резаная рана размером в 3,5 см умеренно кровоточащая, в рану выпала петля кишки. Пострадавший бледен, покрыт холодным потом.

Ваши действия?

Уметь: определять методы разрешения моральных конфликтов, защиты права пациента, проявления гуманности, такта и деликатности в общении с пациентами и их родственниками.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Первая помощь при травмах головы и шеи.
2. Первая помощь при повреждениях живота.
3. Основные принципы оказания первой медицинской помощи
4. Оказание первой медицинской помощи при травмах
5. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях

Перечень вопросов для тестирования

1. В результате удара тупым предметом возникло массивное носовое кровотечение. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первичной помощи?
 1. Положить на спину и запрокинуть голову назад.
 2. Дать анальгин.
 3. Вложить в ноздри тугой тампон.
 4. Наложить холод на нос.

2. Со слов задержанного он выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре он беспокоен, мечется от боли, повторная рвота с примесью крови. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первичной помощи?

1. Вызвать рвоту раздражением пальцами языка.
2. Привлечь к оказанию помощи окружающих.
3. Дать холодную воду.

3. Задержанный мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи?

1. Дать нитроглицерин.
2. Уложить на ровную жесткую поверхность.
3. Ударить по груди на 2-3 см выше мечевидного отростка
4. Освободить шею и грудную клетку от стесняющей одежды.

4. У задержанной пожилой женщины, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, внезапно разорвался варикозный узел и началось кровотечение на боковой поверхности голени. Из раны выделяется струей темная кровь. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи?

1. Наложить холод на рану.
2. Сделать тампонаду раны.
3. Наложить жгут.
4. Уложить с приподнятой вверх конечностью.
5. Придавить рану рукой.

5. К вам занесли ребенка, упавшего с дерева. Он ударился грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки болезненно, под кожей определяется хруст – звук, напоминающий хруст снега. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи до приезда скорой помощи?

1. Усадить больного и проткнуть иглой грудную клетку чтобы воздух не скапливался в грудной клетке и не сдавливал легкое.
2. Наложить давящую повязку на грудную клетку и холод на место повреждения.
3. Успокоить, дать обезболивающее и воды запить таблетку, вызвать скорую помощь.
4. Дать таблетки от кашля, обездвижить и вызвать родителей.

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5
3	3	3	2	2

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

Задача №6

Пострадавший сбит машиной, получив удар, он упал и ударился головой о мостовую, о случившемся не помнит, жалуется на головную боль, тошноту, рвоту, в затылочной области ушибленная рана, из слуховых проходов кровянистые выделения, явных признаков повреждения костей нет.

Ваши действия?

Задача №7

В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен пострадавший без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхания нет, пульс не определяется. Зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца.

Ваши действия?

Задача №8

В электропоезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, шею чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Пульс 50 ударов в минуту слабого наполнения, дыхание частое.

Ваши действия?

Задача №9

Неизвестный гражданин, находясь в нетрезвом состоянии, достал нож и нанес себе повреждения в области левого предплечья, резаная рана 4 см, из которой вытекает темно-вишневая кровь непрерывной струей.

Ваши действия?

Задача №10

В одной из квартир жилого дома произошел взрыв бытового газа. Пострадал один жилец – ожоги лица и руки разной площади 2-3 степени. Жалуется на тошноту и рвоту.

Ваши действия?

Задача №11

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В расположении есть рвота и полоска ткани 50X5 см. Ваши действия?

Владеть: основными этическими понятиями в области биологии и медицины, навыками этического анализа современных достижений медицины, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Виды кровотечений и первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Асфиксия. Причины. Клиника. Оказание медицинской помощи
3. Электротравма. Причины. Клиника. Возможные осложнения.
4. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшему при электротравме.
5. Утопление. Возможные осложнения. Оказание первой медицинской помощи

Перечень вопросов для тестирования

7. Неизвестный нанес подростку удар ножом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первичной помощи?

1. Вправить выпавшие петли кишечника.
2. Напоить.
3. Накормить.
4. Прикрыть чистой влажной тканью.

8. Можно ли делать непрямой массаж сердца при переломе костей грудной клетки?

1. Да.
2. Нет.
3. Можно только при переломе грудины.

4. Можно только при переломе ребер.
5. Ни один из перечисленных ответов.

Ключи правильных ответов

6	7	8
2	4	2

Перечень ситуационных задач

Задача №12

Во время боевых действий бойца ранило в голову. В теменной области слева кровоточащая рана, кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, целостность кости не нарушена.

Ваши действия?

Задача №13

В результате срабатывания взрывного устройства в салоне троллейбуса осколок стекла повредил руку гражданину в области локтевой ямки. Из раны вытекает пульсирующей струей ярко-красного цвета кровь.

Ваши действия?

Задача №14

Во время перестрелки пуля рикошетом ранила охранника в правую ногу. В области средней трети голени рана, из которой вытекает темно-вишневая кровь.

Ваши действия?

Задача №15

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульса нет, дыхание отсутствует, тоны сердца не выслушиваются.

Ваши действия?

ЗАДАЧА № 16

Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

Знать: основные технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Переломы костей. Классификация.
2. Закрытый перелом Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь на догоспитальном этапе.
3. Открытый перелом. Клиника. Первая медицинская помощь
4. Клиника: фазы, периоды травматического шока.
5. Доврачебная помощь пострадавшему.

Перечень вопросов для тестирования

9. Что необходимо наложить на поврежденное место при ушибе, который произошел 12 часов назад?
 1. Грелку с теплой водой.
 2. Грелку с холодной водой
 3. Мазь с антибиотиками.

10. Что необходимо сделать при ранении в голову:

1. Покормить и успокоить.
2. Согреть, дав теплое питье.
3. Наложить холод на рану.
4. Удалить осколки костей внедренные в головной мозг.

11. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. Что следует предпринять?

1. Осмотреть на дополнительные травмы, вызвать врача.
2. Удобно уложить, похлопать по щекам.
3. Привлечь к оказанию помощи окружающих, дать успокоительное.

Ключи правильных ответов

9	10	11
1	3	2

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

ЗАДАЧА № 17

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 18

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 19

В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 20

В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 21

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 22

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Уметь: определять назначение и способы использования различных медицинских изделий и устройств в диагностических и лечебных целях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Причины остановки сердца, дыхания. Терминальные состояния.
2. Биологическая смерть. Клинические признаки, диагностика.
3. Асфиксия инородным телом. Клинические признаки.
4. Оказание неотложной помощи.
5. Травматический шок. Клиника: фазы, периоды.

Перечень вопросов для тестирования

12. Выбрать три действия, характеризующих сущность доврачебной помощи.
 1. Прекращение воздействия травмирующих факторов.
 2. Информация вышестоящих органов о происшествии.
 3. Оказание первой помощи.
 4. Выяснение причин происшествия.
 5. Скорейшая транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение.
13. Подчеркнуть три наиболее существенных признака жизни.
 1. Пульс и сердцебиение.
 2. Температура тела.
 3. Реакция зрачка на свет.
 4. Дыхание.
 5. Наличие рефлексов.
14. Подчеркнуть, что нельзя делать при обработке ран.
 1. Обрабатывать рану водой, спиртом, йодной настойкой и др.
 2. Обрабатывать кожу вокруг раны дезинфицирующими растворами.
 3. Засыпать рану порошками.
 4. Накладывать на рану мазь.
 5. Транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение.
 6. Прикрывать рану марлей или перевязывать бинтом.
 7. Класть вату на рану.

8. Вправлять вовнутрь выступающие из раны ткани (мозг, кишечник, мышцы и др.).
9. Останавливать кровотечение при сильно кровоточащей ране.
10. Имobilизировать конечность при обширных ранах.

Ключи правильных ответов

12	13	14
1,3,5	1,3,4	1,3,8

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

ЗАДАЧА № 23

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстаёт в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 24

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 25

В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке

движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 26

В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза. Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Острота зрения 0,02.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

ЗАДАЧА № 27

Больной обратился к зубному врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая реакция на инъекцию пенициллина.

Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось.

Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести за грудиной и затрудненное дыхание.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

ЗАДАЧА № 28

В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Владеть: навыками инструментального обследования, эксплуатации медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Первая медицинская помощь пострадавшему при травматическом шоке.
2. Отморожение. Причины. Факторы. Виды. Периоды.
3. Степени тяжести отморожения. Первая медицинская помощь.
4. Поверхностные термические ожоги. Клиника. Диагностика.
5. Первая медицинская помощь пострадавшему от ожогов.

Перечень вопросов для тестирования

15. Какие три основные правила нужно соблюдать при наложении жгута для остановки кровотечений:
 1. Жгут накладывать выше места кровотечения.
 2. Проводиться обработка раны.
 3. Жгут накладывается на срок не более двух часов.
 4. Оставляется записка на пострадавшем с указанием времени наложения жгута.
 5. Отправляется извещение о происшествии, приведшем к травме.
16. Подчеркнуть два основных правила, которые необходимо соблюдать для оказания помощи при переломах конечностей.
 1. Иммобилизации подлежат два сустава, расположенные выше и ниже места перелома.
 2. Пострадавшим придаётся горизонтальное положение
 3. Необходимо подобрать шину по размеру.
 4. Шину накладывают на одежду или на мягкую подкладку.
 5. Борьба с инфицированием раны.
17. Подчеркнуть три принципиальных действия при оказании помощи обожжённому человеку.
 1. Прикрыть обожжённые места чистой тканью.
 2. Смазать мазью обожжённые места.
 3. Дать обильное питье.
 4. Промыть обожжённые места марганцовкой.

5. Транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение.

Ключи правильных ответов

15	16	17
1,3,4	2,4	1,3,5

Перечень ситуационных задач

ЗАДАЧА № 29

На хирургическом приёме после введения новокаина больной пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. Артериальное давление 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд./мин., слабого наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

ЗАДАЧА № 30

Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

ЗАДАЧА № 31

Во время проведения выемки протеза на руки техника попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

Задания

1. Определите неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

ЗАДАЧА № 32

Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

ЗАДАЧА № 33

В автомобильной катастрофе мужчина получил тяжёлую травму головы. Сознание отсутствует, состояние тяжёлое, кровотечение из носа, рта, ушей, западение фрагментов верхней челюсти, нарушение прикуса, симптом “ступеньки” по правому нижнеглазничному краю.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

ЗАДАЧА № 34

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

ЗАДАЧА № 35

На терапевтическом приеме больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах.

Анамнез: 25 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением.

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Знать: *основные технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
2. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности.
3. Первая помощь при ранениях и кровотечениях
4. Первая помощь при травмах головы и шеи.
5. Первая помощь при повреждениях живота.

Перечень вопросов для тестирования

18. Подчеркнуть, что из перечисленного нельзя делать при ожогах.
 1. Удалять прилипшие к местам ожогов части одежды.
 2. Давать обильное питье пострадавшему.
 3. Вскрывать ожоговые пузыри.
 4. Прикасаться руками к обожжённым местам.
 5. Смазывать поверхности мазью или посыпать порошком.
19. Подчеркнуть обязательное действие при оказании помощи пострадавшему от укуса змеи.
 1. Наложить жгут или тугую повязку на конечность выше места укуса.
 2. Опросить свидетелей происшествия (для уточнения вида змеи).
 3. Выдавить кровь из места укуса.
 4. Обмыть раствором марганцовки.
 5. Транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение.

20. Подчеркнуть, какие из перечисленных мер являются предупреждающими развитие травматического шока.

1. Тишина.
2. Тепло.
3. Уменьшение болей.
4. Введение жидкостей.
5. Иммобилизация.
6. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение.

Ключи правильных ответов

18	19	20
1,3,4,5	3	2,3,5

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

ЗАДАЧА № 36

Медсестру вызвали к соседу, которого ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.

Задача № 37

Пациент 20 лет, доставлен в приемное отделение больницы в бессознательном состоянии. Со слов матери, страдает сахарным диабетом с 5 лет, получает 22 ЕД инсулина в сутки. Ходил в поход на два дня, инъекции инсулина не делал. По возвращении домой жаловался на слабость, сонливость, жажду, потерю аппетита. Вечером потерял сознание.

Объективно: кожные покровы сухие, мускулатура вялая, зрачки сужены, реакция на свет отсутствует, тонус глазных яблок снижен, Рс 90 в минуту, АД 90/60 мм рт. ст., ЧДД 24 в 1 секунду, в выдыхаемом воздухе запах ацетона.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.

ЗАДАЧА № 38

В терапевтическое отделение областной больницы поступила пациентка 50 лет с жалобами на сильную головную боль в затылочной области, рвоту, мелькание мушек перед глазами. Ухудшение состояния связывает со стрессовой ситуацией.

Объективно: состояние тяжелое, возбуждена, кожные покровы лица гиперемированы, пульс 100 уд. в мин., ритмичный, напряжен, АД 220/110 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.

ЗАДАЧА № 39

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией по всей грудной клетке, которые длятся уже 1,5 часа. Принимал валидол, корвалол без эффекта.

Объективно: состояние тяжелое, пациент мечется от боли, возбужден, кожные покровы бледные, покрытые каплями пота, пульс 100 в 1 мин. аритмичный, удовлетворительного наполнения, АД 110/70 мм рт. ст.

Задание

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий м/с.

ЗАДАЧА № 40

При задержании преступник выпрыгнул из окна второго этажа жилого дома. Возникли резкие боли в области правой голени, встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. При осмотре отек, гематома в нижней трети голени.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

Уметь: определять назначение и способы использования различных медицинских изделий и устройств в диагностических и лечебных целях

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом и продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные принципы оказания первой медицинской помощи
2. Оказание первой медицинской помощи при травмах
3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях
4. Виды кровотечений и первая медицинская помощь при кровотечениях.

Перечень вопросов для тестирования

21. Подчеркнуть, какие из перечисленных мер надо применять, чтобы оказать помощь при обмороке.

1. Создать возвышенное положение ногам, опустить голову.
2. Обеспечить доступ свежего воздуха.
3. Сосчитать пульс.
4. Освободить грудь и шею.
5. Похлопать по щекам.
6. Дать понюхать вещества с резким запахом.

22. Подчеркнуть два обязательных действия при оказании помощи при острых болях в животе.

1. Холод на живот.
2. Обильное питьё.
3. Дать обезболивающие средства.
4. Тёплая грелка на живот.
5. Срочный вызов врача.

23. Какие из перечисленных срочных мер применяются при возникновении болей в сердце.

1. Дать больному нитроглицерин.
2. Измерить артериальное давление.
3. Обеспечить доступ свежего воздуха.
4. Срочно вызвать скорую помощь.

Ключи правильных ответов

21	22	23
1,2,6	1,5	1,2,3

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

ЗАДАЧА № 41

После поражения электрическим током пострадавший упал с высоты. Без признаков жизни. После удачной реанимации, проведенной командой – приходит в сознание и жалуется на боли в области таза.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА № 42

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резанная рана размером 3 X 1,5 см из которой вытекает алая пенная кровь. Есть флакон с раствором йода, нестерильный целлофановый пакет, нестерильный бинт.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА № 43

Рабочий нарушил правила техники безопасности и получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности предплечья имеется зияющая рана, из которой пульсирующей струей изливается ярко-красная кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА № 44

Преследуя правонарушителя на охраняемом объекте, охранник оступился и подвернул стопу. Возникла резкая боль в области голеностопа, на ногу встать невозможно. При осмотре сустава нарастающий отек, синяк.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

Владеть: навыками инструментального обследования, эксплуатации медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Доврачебная помощь пострадавшему.
2. Причины остановки сердца, дыхания. Терминальные состояния.
3. Биологическая смерть. Клинические признаки, диагностика.
4. Асфиксия инородным телом. Клинические признаки.
5. Оказание неотложной помощи.

Перечень вопросов для тестирования

24. При повреждениях костей черепа и травмах головного мозга транспортировать пострадавшего нужно в положении:

1. Лёжа на животе.
2. Лёжа на спине.
3. Сидя.
4. Лёжа на правом боку.
5. Лёжа на левом боку.
6. Стоя.
7. В положении «лягушки».

25. При переломах костей таза транспортировать пострадавшего нужно в положении:

1. Лёжа на животе.
2. Лёжа на спине.
3. Сидя.
4. Лёжа на здоровом боку.
5. Лёжа на повреждённом боку.
6. Стоя.
7. В положении «лягушки».

26. При переломах костей позвоночного столба транспортировать нельзя:

1. На носилках, в положении пострадавшего лёжа на животе.
2. На щите, в положении пострадавшего лёжа на спине.
3. В положении пострадавшего полусидя.
4. В положении пострадавшего лёжа на боку.
5. В положении пострадавшего стоя.

Ключи правильных ответов

24	25	26
1,3,4,5	5	3,4,5

Перечень ситуационных задач

ЗАДАЧА № 45

В одной из квартир жилого дома произошел взрыв бытового газа. Пострадал один жилец – ожоги лица и руки разной площади 2-3 степени. Жалуется на тошноту и рвоту.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА № 46

В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В расположении есть рвота и полоска ткани 50X5 см.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА № 47

Во время боевых действий бойца ранило в голову. В теменной области слева кровоточащая рана, кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, целостность кости не нарушена.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА № 48

В результате срабатывания взрывного устройства в салоне троллейбуса осколок стекла повредил руку гражданину в области локтевой ямки. Из раны вытекает пульсирующей струей ярко-красного цвета кровь.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА № 49

Во время перестрелки пуля рикошетом ранила охранника в правую ногу. В области средней трети голени рана, из которой вытекает темно-вишневая кровь.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

ЗАДАЧА №50

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульса нет, дыхание отсутствует, тоны сердца не выслушиваются.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи

Промежуточная аттестация

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знать: основные технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.

Уметь: определять назначение и способы использования различных медицинских изделий и устройств в диагностических и лечебных целях

Владеть: навыками инструментального обследования, эксплуатации медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1

Перечень вопросов для зачета.

1. В чём заключается сущность первой медицинской помощи?
2. На какие вопросы отвечает анатомия и физиология человека?

3. Дайте краткую характеристику системы дыхания. Как осуществляется акт дыхания?
4. Дайте краткую характеристику сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения.
5. Нервная система, её роль в функционировании организма.
6. Органы пищеварения, выделения, эндокринная система, их роль.
7. Дайте определение скелета, перечислите его функции и строение.
8. Кровотечения (определение, виды кровотечений, способы остановки).
9. Перечислить признаки значительной кровопотери.
10. Способы остановки кровотечений.
11. Применение подручных средств для остановки кровотечения.
12. Способы оказания первой помощи пострадавшему, перенесшему значительную кровопотерю.
13. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего.
14. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
15. Правила наложения транспортных шин.

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

Знать: основные технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.

Уметь: определять назначение и способы использования различных медицинских изделий и устройств в диагностических и лечебных целях

Владеть: навыками инструментального обследования, эксплуатации медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4

Перечень вопросов для зачета.

1. Иммобилизация, её назначение.
2. Способы транспортировки пострадавшего с ушибом головного
3. Способы транспортировки пострадавшего с переломом костей таза.
4. Способ транспортировки пострадавшего с переломом грудного отдела позвоночника.
5. Способ транспортировки пострадавшего с переломом шейного отдела позвоночника.

6. Способ транспортировки пострадавшего с переломом поясничного отдела позвоночника.
7. Переломы (определение, виды, первая медицинская помощь).
8. Вывихи (определение, признаки, первая медицинская помощь).
9. Растяжение и разрыв связок (определение, признаки, первая помощь).
10. Травмы грудной клетки (определение, признаки, доврачебная помощь).
11. Травмы живота (определение, признаки, доврачебная помощь).
12. Оказать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в глаз.
13. Определение и характеристика ран.
14. Правила обработки ран.
15. Проникающее ранение брюшной полости (понятие, способы оказания первой медицинской помощи).

ОПК-5. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

Знать: точную и детальную схему строения человеческого тела, пространственные взаимоотношения органов и тканей, а также основных морфофункциональных характеристик организма человека в норме и при патологии.

Уметь: производить анализ характера патологических изменений, делает выводы об их морфологическом субстрате, а также о причинах их возникновения

Владеть: навыками проведения физикального обследования, а также навыки интерпретации визуальных данных различных инструментальных исследований.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5

Перечень вопросов для зачета.

1. Проникающее ранение грудной клетки (понятие, способы оказания первой помощи).
2. Травматический шок и его предупреждение.
3. Признаки и последствия травматического шока. Способы оказания первой медицинской помощи.
4. Определение и признаки клинической смерти.
5. Техника искусственного дыхания по способу изо рта в рот.
6. Техника искусственного дыхания по способу изо рта в нос.
7. Техника проведения непрямого массажа сердца.
8. Осложнения проведения непрямого массажа сердца.
9. Достоверные признаки эффективности реанимационных мероприятий.

10. Отравление угарным газом (определение, причины, признаки, первая медицинская помощь).
11. Отравление алкоголем (определение, виды, признаки, первая медицинская помощь).
12. Отравление никотином (определение, признаки, первая медицинская помощь).
13. Отравление бензином (понятие, признаки, первая медицинская помощь).
14. Защита от отравляющих веществ, применяемых в газовом оружии (признаки поражения, первая медицинская помощь).
15. Отморожения (определение, классификация, первая медицинская помощь).
16. Ожоги (определение, классификация, способы оказания первой медицинской помощи).
17. Ожоги негашёной известью, оказание первой медицинской помощи.
18. Тепловой и солнечный удар (определение, признаки, первая помощь).
19. Электротравма (определение, признаки, первая медицинская помощь).
20. Сотрясение головного мозга (определение, признаки, первая медицинская помощь).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TK = 40 \frac{B+Y3}{B+Y3},$$

где В, УЗ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TP = 30 \frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ+TK+TP$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности. Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.

4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10

Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка в традиционной системе
81-100	«5» (отлично)
61-80	«4» (хорошо)
41-60	«3» (удовлетворительно)
0-40	«2» (неудовлетворительно)