Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «28» июня 2021г., № 13
И.о.зав. кафедрой педагогики
/Л.В. Мосиенко/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Хлызова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения. 4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоение учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	***Уровень сформированности***	***Этап формирования***	***Показатели***	***Критерии оценивания***	***Шкала оценивания***
ДПК-11	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе. **Промежуточная аттестация:** зачет	41-60 баллов

			образовательных стандартов.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть.** Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, реферат, доклад, эссе. **Промежуточная аттестация:** зачет.	61-100 баллов
ДПК-12	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**.** **Уметь.** Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях, реферат, доклад, эссе. **Промежуточная аттестация:** зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	**Знать. Основные способы осуществления** духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных	**Текущий контроль:** устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной	61-100 баллов

		работа.	ценностей**.** **Уметь. Применять способы осуществления** духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть.** Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	работе, реферат, доклад, эссе. **Промежуточная аттестация**: зачет.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. История становления и развития национальных систем специального образования.
4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
8. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Примерная тематика докладов

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
4. Коррекционно-развивающая среда.
5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
6. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
7. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.

8. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
10. Требования к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Примерная тематика эссе

1.Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
4. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
5. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
6. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Образование как педагогический процесс.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
5.Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
6. История становления и развития национальных систем специального образования.
7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
10. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
13. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
14. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
15. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
16. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
17. Коррекционно-развивающая среда.
18. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
19. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
20. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.
21. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

22. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
24. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
25. Компоненты профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Виды компетентностей педагога. Ключевые содержательные компетенции.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);

2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):

- устный ответ (максимальное количество баллов – 20);

- реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);

- эссе (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	**высокий**	**опти-мальный**	**удов-летвори-**	**неудов-летвори-тельный**	**низкий**

			рительный		
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	**Ключевые позиции оценивания**	**Баллы**
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания доклада

Уровни оценивания	**Ключевые позиции оценивания**	**Баллы**
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад представлен традиционно	15

Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов эссе

Уровни оценивания	**Ключевые позиции оценивания**	**Баллы**
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, эссе представлено традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, эссе не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0