

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2023 14:18:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

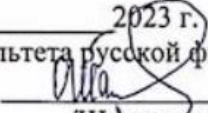
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Согласовано с деканом факультета русской
филологии

«__» _____ 2023 г.
Декан факультета русской филологии


/Шаталова О.В./

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

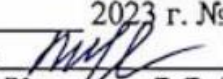
Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рекомендовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института

Протокол от «__» _____ 2023 г. №__

Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Мытищи
2023

Составитель: Крылова С.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы XX века МГОУ.

Рабочая программа воспитания факультета русской филологии МГОУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальным проектом «Образование» 2019-2024 годы, Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Оглавление

Пояснительная записка.

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГОУ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГОУ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГОУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГОУ

- 2.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред
- 2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов в МГОУ
- 2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в МГОУ
- 2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГОУ
- 2.5. Формы и методы организации воспитательной работы
- 2.6. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МГОУ
 - 2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.6.2. Кадровое обеспечение
 - 2.6.3. Финансовое обеспечение
 - 2.6.4. Информационное обеспечение
 - 2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.6.6. Материально-техническое обеспечение
 - 2.6.7. Социокультурное пространство
 - 2.6.8. Взаимодействие МГОУ с государственными органами, социальными институтами, организациями, образовательными организациями, субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в МГОУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в МГОУ
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в МГОУ
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Русский язык и иностранный (английский) язык) и предполагает создание необходимых условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, а также для развития их личности в рамках ориентиров на профессиональную мобильность. Программа закладывает основы для непрерывного профессионального роста и эффективной личностной самореализации в современных социальных условиях.

Факультет русской филологии придерживается традиционных форм воспитания, закреплённых в Рабочей программе воспитания МГОУ. Специфика факультета накладывает на эти формы некоторые черты, связанные с воспитанием через комплекс идей, заложенных в этических ценностях русской литературы. Процесс воспитания идёт на факультете непрерывно: и при изучении древнерусской литературы, и при штудировании курса «Современный русский язык». Формирование вкуса и филологических знаний, умений и навыков, чуткость к слову, восприимчивость к его оттенкам пронизаны идеями воспитания гармонически развитой личности. Среди приоритетных качеств факультет выдвигает ответственность будущего педагога за свои дела и поступки, построение репутации студента через отношение к учёбе, поведение в аудитории, на факультетских мероприятиях и в социальных сетях.

Огромное внимание на факультете уделяется личному примеру преподавателей. Профессионализм, разумная строгость, пунктуальность – те черты, которые воспитывают молодёжь вне лозунгов. Любое участие студентов факультета в мероприятиях предполагает ориентацию на филологическую специфику (будь то КВН, конкурс плакатов или спартакиада).

Специфическими формами работы факультета русской филологии являются вечера поэзии. На них приходят гости с других факультетов и из других вузов. Важное культурно-воспитательное значение имеют мероприятия, приуроченные к литературным юбилеям (эти мероприятия организуют три литературные кафедры факультета: русской классической литературы, русской литературы XX века, истории зарубежных литератур). Вечер встреч выпускников – ещё одно воспитательное мероприятие, формирующее тесный круг филологов-единомышленников. Выпускники нередко присылают учиться на факультет своих лучших учеников. Этот вечер – часть формирования духовно-нравственного потенциала факультета.

На факультете ценится взаимное уважение студентов и преподавателей друг к другу. Из поколения в поколение передаётся дружественная, но всё же иерархичная атмосфера уважения к старшим, внимание к прошлому факультета и его традициям, памяти об ушедших преподавателях, благодарное чествование заслуженных юбиляров.

В целом воспитательная программа факультета русской филологии МГОУ нацелена на формирование эрудированной, морально ответственной личности будущего педагога и гражданин.

1. Общие положения

Настоящая Рабочая программа воспитания Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области государственного областного университета (далее - Рабочая программа воспитания, МГОУ соответственно) представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися МГОУ по программам бакалавриата, специалитета по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Рабочая программа воспитания рассматривает воспитание студенческой молодёжи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, отвечать насущным потребностям молодёжи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников МГОУ.

Рабочая программа воспитания обосновывает необходимость создания в МГОУ социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Основные задачи Рабочей программы воспитания заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в МГОУ, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися МГОУ.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГОУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека. Высшими ценностями признаются ценность жизни и ценность человека как смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы МГОУ руководствуется основными положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания МГОУ руководствуется принципами:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГОУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГОУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия (взаимоотношений) в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГОУ

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

В основу концепции развития МГОУ положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы МГОУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы МГОУ как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГОУ, начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, деканы факультетов, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, кураторы академической группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество МГОУ, студенческий актив, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы МГОУ, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в МГОУ культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГОУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу МГОУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность МГОУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГОУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу МГОУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГОУ, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГОУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГОУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творчеству, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГОУ

2.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда МГОУ как фактор психосоциального и культурного развития личности основана на участии обучающихся в совокупности традиционных мероприятий университета и в деятельности широкого круга студенческих объединений, где обучающийся выступает одновременно в роли субъекта и объекта личностного развития.

Воспитывающая среда МГОУ является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда МГОУ характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых обществом МГОУ;
- правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодёжью, Устав МГОУ и другие нормативные правовые акты МГОУ;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В МГОУ созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Традиционные мероприятия МГОУ берут своё начало в истории университета и создают благоприятную среду для общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений. Мероприятия с участием обучающихся включают в себя ежегодный Студенческий бал, выезд молодёжного актива [ВМАштабе], День университета, «Мисс и Мистер МГОУ», «Студент года МГОУ», «Студенческая весна МГОУ», «MGOUdance&sing», День славянской письменности, арт-кафе, творческие и литературные вечера.

Для развития личности в социальном и пространственно-предметном окружении открыты: Волонтерский центр МГОУ, Студенческий театр МГОУ, Студия литературного мастерства им. Юрия Полякова, студенческое телевидение МГОУ ТВ, спортивные секции, клуб межкультурной коммуникации «МГОУ Global», Студенческое научное общество, школа вожатых Московского областного регионального отделения РСО, команда КВН, танцевальные коллективы, команда МГОУ по чирлидингу, ансамбль народной песни «Виноградие» им. К.А. Войловой и др.

Обучающиеся участвуют во всероссийских и в региональных конкурсах, акциях, проектах и премиях, среди которых конкурсы «WorldSkills Russia», «Студенческий Профлидер», премия «Студент года», Всероссийская акция «Мы вместе» и др. Обучающиеся предлагают свои проекты и инициативы, лучшие из которых реализуются в университете, например, серия видеокастов, где рассказывается о ярких выпускниках МГОУ, добившихся значительных успехов в карьере и проектной деятельности.

Для знакомства с традициями и историей университета проводятся экскурсии по Музею истории МОПИ-МПУ-МГОУ.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов в МГОУ

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн формате.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания МГОУ и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; SMART технологии).

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в МГОУ

Направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское воспитание	Развитие у обучающихся МГОУ общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в

		общественно-гражданскую деятельность; развитие у обучающихся МГОУ чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся МГОУ к реализации и защите интересов Родины; знакомство с нормативно-правовой базой МГОУ, социокультурной средой МГОУ.
2.	Патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся МГОУ как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и др.
3.	Духовно-нравственное воспитание	Развитие у обучающихся МГОУ ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; приобщение обучающихся МГОУ к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся МГОУ основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
4.	Научно-образовательное воспитание	Поддержание у обучающихся МГОУ престижа и статуса молодого учёного – личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности в

		профессиональной области.
Вариативная часть		
5.	Профессионально- трудовое воспитание	Развитие у обучающихся МГОУ психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии; формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.
6.	Культурно-просветительское воспитание	Усвоение у обучающихся культурных ценностей; создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; организация социально значимой активной деятельности обучающихся МГОУ; повышение культурного уровня обучающихся; развитие творческих и других способностей у обучающихся МГОУ.
7.	Экологическое воспитание	Формирование у обучающихся МГОУ чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.
8.	Физическое воспитание	Формирование у обучающихся МГОУ культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
9.	Развитие студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни МГОУ, системной работы по приобщению обучающихся МГОУ к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся МГОУ.
10.	Психолого-консультативная и социальная поддержка обучающихся (в том числе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Профилактика асоциального поведения обучающихся МГОУ, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в МГОУ благоприятного социально-психологического климата.

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГОУ

Традиционно МГОУ реализуется через следующие виды деятельности обучающихся в воспитательной среде МГОУ:

– *Проектная деятельность в МГОУ* имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляет развитие проектного мышления на основе активизации интереса обучающихся к их большей самостоятельности. Проектное обучение в МГОУ способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность в МГОУ реализуется через:

- организационные проекты (Молодёжный форум «Расширяя горизонты»);
- социальные проекты («Наследники Победы», Клуб межкультурной коммуникации «МГОУ Global», «Школа эффективного общения», Фестиваль дружбы народов «Под небом единым»);
- образовательные проекты (Молодёжный лагерь выходного дня «Время первых», онлайн-курс «Проект за 30 дней: от идеи к реализации», Школа актива [ВМАштабе]);
- телекоммуникационные проекты («Project Who», Медиашкола «Цех»);
- арт-проекты (конкурс «Талисман МГОУ», арт-кафе).

– *Волонтёрская (добровольческая) деятельность МГОУ* – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество осуществляется на базе Волонтёрского центра МГОУ через деятельность и адресную помощь, что способствует социализации обучающихся, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся МГОУ:

№ п/п	Направление добровольческой деятельности	Мероприятие
1.	добровольческая (волонтёрская) деятельность в области образования	организация и проведение школы «Я — волонтёр МГОУ»; организация и проведение Дня открытых дверей
2.	добровольчество (волонтёрство) в сфере гражданско-патриотического воспитания	помощь в проведении мероприятий для инвалидов-колясочников «Колесница Победы», адресная помощь ветеранам, возложение цветов

3.	добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	участие в региональной акции «Мы рядом»; организация благотворительной ярмарки «Мы вместе»
4.	добровольчество (волонтерство) в сфере культуры	участие в организации и проведении Российской национальной премии «Студент года»
5.	добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта	участие в организации и проведении Региональной гонки «Путь к Победе», организация и помощь в проведении массовых соревнований по бегу «Осенний детский забег» и «Марьинский полумарафон» и др.
6.	добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы	проект «Добрые крышечки», сбор макулатуры, акция «Свеча памяти», Всероссийская экологическая акция «Вода России»
7.	добровольчество (волонтерство) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	интерактивная лекция «Правила пожарной безопасности на природе»
8.	добровольчество (волонтерство) в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения	участие в добровольческом проекте «Помочь можно на расстоянии»
9.	добровольчество (волонтерство) по месту жительства	организация и проведение акции «Дед Мороз приходит в дом»

– *Учебная и научно-исследовательская деятельность*

За период обучения в МГОУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраиваются исследовательский и воспитательный процессы, результатом которых является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В МГОУ функционирует Студенческое научное общество, объединяющее студентов, магистрантов и аспирантов, учёных и исследователей, интересующихся научными вопросами и исследованиями в различных областях науки.

Ежегодно проводятся научно-образовательные семинары и практикумы по различным научным направлениям на межпредметной основе, в которых принимают участие обучающиеся и преподаватели, приглашённые учёные и общественные деятели (фестиваль науки, циклы мастер-классов, семинаров и лекций о роли науки и образования, проблемах исследований, особенностях подготовки статей для конференций и сборников, подготовка и издание «Бюллетеня СНО», включающего студенческие статьи).

Для формирования личностных и профессиональных компетенций у обучающихся проводятся тематические школы («Школа тьютора проектной деятельности», «Школа СНО» и др.).

Большое внимание уделяется развитию у обучающихся критического, креативного, ассоциативного мышления. С этой целью при поддержке Университета 20.35 реализуется проект «Онлайн клуб мышления МГОУ».

В МГОУ функционирует Клуб интеллектуальных игр, участники которого активно участвуют во Всероссийских турнирах («Ворошиловский стрелок», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»), а также проводят синхронные чемпионаты на базе университета. Для обучающихся первых курсов ежегодно проводится интеллектуальная игра «Скрытый смысл», разработанная силами обучающихся старших курсов.

Обучающиеся активно участвуют в чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, проходя специальную подготовку с опытными наставниками.

Вышеперечисленные виды деятельности обучающиеся в университете организует координационный центр по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в тесном взаимодействии с факультетами, кафедрами и управлениями МГОУ.

– Студенческое международное сотрудничество

Международное сотрудничество – это одно из приоритетных направлений деятельности университета. Наибольшее количество совместных проектов реализуется с университетами Республики Беларусь, Китая, Германии, Франции, Италии, Чехии, Финляндии и других стран.

У МГОУ есть ряд Университетов-партнёров, входящих в список «650 лучших университетов мира» (QS World University Rankings®): Карлов университет (Чехия); Уханьский университет (Китай); Университет Париж Дидро (Франция); Хельсинский университет (Финляндия); Севильский Университет (Испания); Университет Сорбонна Париж Север, входит в консорциум парижских университетов Sorbonne Paris Cité University group, возглавляемый Сорбонной (Франция).

Участие в программах двустороннего и многостороннего обмена обучающимися является частью политики МГОУ по содействию

академической мобильности обучающихся, которая помимо обмена с зарубежными университетами-партнёрами также включает в себя направление обучающихся на обучение в зарубежную образовательную организацию за счёт принимающей стороны, зарубежных грантов и стипендий.

Традиционно обучающиеся МГОУ направляются на обучение за рубежом на период от 1 недели до 10 месяцев в партнёрские вузы в Германии, Ирландии, Франции, Китая, Чехии, Испании, Словакии, Италии, Румынии, Боснии и Герцеговины, Латвии.

Для создания благоприятной среды адаптации иностранных обучающихся в МГОУ создан Клуб межкультурной коммуникации «МГОУ Global», на основе которого выстраивается система взаимодействия международного студенческого сообщества. В помощь этой системе запущен проект «Рейс Дружбы», реализуемый совместно с иностранными обучающимися и с приглашением посольств зарубежья.

– *Деятельность органов студенческого самоуправления и студенческих клубов (Совета обучающихся МГОУ, штаба РСО и др.)*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся МГОУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения МГОУ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);
- творческие (КВН; Студенческий театр МГОУ, Студия литературного мастерства имени Ю.М. Полякова; танцевальные и вокальные коллективы);
- спортивные (Студенческий спортивный клуб);
- общественные (профком);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (МГОУ ТВ, студенческий журнал «Универ», газета «Народный учитель» и др.);
- профессиональные (Штаб студенческих отрядов РСО);
- патриотические («Ильинский рубеж», лаборатория историко-познавательного туризма);
- межкультурные (Клуб межкультурной коммуникации «МГОУ Global»).

– *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий МГОУ*

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся МГОУ могут выступать:

– формирование в МГОУ культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

– *Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.*

Профориентационная деятельность в МГОУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приёмной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГОУ.

Обучающиеся МГОУ вовлечены в профориентационную работу с потенциальными абитуриентами, принимают участие во взаимодействии с образовательными организациями по организации и проведению профориентационной работы, педагогической практики, лекций, мастер-классов по направлению и профилю подготовки, участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству. Работают в приёмной комиссии в период летних каникул в качестве волонтеров, технических секретарей.

Привлечение обучающихся МГОУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета МГОУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

– *Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность*

Занятие предпринимательской деятельностью даёт преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

МГОУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству, сопровождает студенческие предпринимательские проекты, проводит обучающие мероприятия, привлекает обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов.

Создаются кейс-клубы, обучающиеся участвуют в бизнес-инкубаторах и проектах по предпринимательству на региональных и всероссийских уровнях.

2.5. Формы и методы организации воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы в МГОУ классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. Массовая: организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся МГОУ к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. Работа с группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися МГОУ, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная: проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся МГОУ; организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся МГОУ специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся МГОУ.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др. согласно календарному плану воспитательной работы МГОУ);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся МГОУ с целью формирования устойчивых убеждений и определённых норм поведения. В МГОУ традиционно применяются следующие методы воспитания:

- методы организации воспитания;
- методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция, диспут);
- методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни, поощрение, соревнование, рейтингование), в установленные сроки и оптимальными способами;
- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- социально-педагогический анализ исследуемой проблемы;
- диагностические методы;
- методы принуждения — законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (МГОУ и обучающимися), распоряжения, приказы;
- методы убеждения — те, которые базируются на мотивации поведения через потребности;
- системный анализ (на методологической основе оптимизации учебно-воспитательного процесса).

2.6. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МГОУ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГОУ включает:

1. Концепцию развития МГОУ;
2. Рабочую программу воспитания МГОУ;

3. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, работники управления воспитательной работы и молодёжной политики, заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор академической группы);
6. Положение о Совете обучающихся, положение о Студенческом научном обществе МГОУ, план работы Совета обучающихся и др.;
7. Локальные нормативные акты МГОУ.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГОУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление воспитательной работы и молодёжной политики, институты, факультеты, кафедры, деканаты);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне МГОУ (ректор, начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики);
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной работе (ежегодно по приказу ректора);
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (ежегодно по приказу ректора);
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих объединений, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психологи, специалисты, начальник отдела по работе со студенческими объединениями, руководитель спортивного клуба, заведующий музеем);
6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся. В МГОУ проводятся курсы повышения квалификации по таким направлениям: «Основы религиозных культур и светской этики»; «История и культура религий. Православие»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»; «Методики преодоления рисков школьной неуспешности»; «Профилактика вовлечения подростков и молодёжи в экстремистскую деятельность в работе педагога»; «Профилактика виктимного поведения детей и подростков в работе классного руководителя»; «Психолого-педагогическая поддержка

детей и подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации».

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГОУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как её компонента;
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений, оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в МГОУ, повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и кадров, обеспечивающих воспитательную деятельность в МГОУ.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания МГОУ включает:

- наличие на официальном сайте МГОУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов МГОУ по организации воспитательной деятельности в МГОУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГОУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- организация и сопровождение воспитательной работы в социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм).

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 336с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/476417>
2. Алмазов, Б. Н. Психологическая совместимость с детьми. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 124с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468108>
3. Альминдеров, В. В. Теория и практика сопровождения одаренной молодежи / В.В. Альминдеров, Е.А. Солодова. – Москва: Научный консультант, 2018. – 170с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104982.html>

4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 188с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/475702>
5. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>
6. Ветошкин, А. П. Духовно-нравственный путь развития России / Ветошкин А. П., Быков М. Ю. – Москва: РГ-Пресс, 2020. – 224с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998808357.html>
7. Гафиатулина, Н.Х. Социальное здоровье российской молодёжи в эпоху глобализации / Н. Х. Гафиатулина, Н. П. Любецкий, С. И. Самыгин. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 236с. – Текст: непосредственный.
8. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 329с. – Текст: непосредственный.
9. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 230с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468605>
10. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2023. – 175с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/477961>
11. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. — Москва: Юрайт, 2023. – 297с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/469387>
12. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 254с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/474412>
13. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 156с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/469016>
14. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. – Москва: Юрайт, 2023. – 323с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471073>
15. Матвеева, Н. А. Формирование социального здоровья учащейся молодёжи: практ. реком. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 28с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102882.html>
16. Наркотики и молодёжь: стратегии противодействия / под ред. В. Н. Бурлакова. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. – 272с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108268.html>

17. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 246с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472458>
18. Николаева, Л.П. Профилактика девиантного поведения молодёжи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>
19. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодёжи»: учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 177с. – Текст: непосредственный.
20. Певцова, Е.А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы развития: монография / Певцова Е. А. , Соколов Н. Я. – Москва: Проспект, 2019. – 272с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288151.html>
21. Педагогика в 2 т. том 2: теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 252с. Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472926>
22. Першина, Ю.В. Цивилизованный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI вв.: учеб.-метод. пособие / Ю. В. Першина, Т. Ю. Еремина. – М.: Русайнс, 2020. – 150с. – Текст: непосредственный.
23. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2019. – 270с. – Текст: непосредственный.
24. Проблемы формирования мировоззрения молодёжи: ценностный аспект: монография / под ред. М. Л. Белоножко. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 167с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101425.html>
25. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. – М. : Юрайт, 2019. – 221с. – Текст: непосредственный.
26. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. – М.: МГОУ, 2019. – 122с. – Текст: непосредственный.
27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. – 5-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470536> ; <https://urait.ru/bcode/471028>
28. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. – Москва: Генезис, 2016. – 216с. – Текст: электронный.
URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>
29. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. — 330с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472930>

30. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: – Юрайт, 2023. – 158с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473210>
31. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2023. – 154с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470204>
32. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 192с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/476312>
33. Современные подходы в воспитании молодёжи. Традиции и инновации: монография /М.А. Эскиндаров, В. И. [и др.]. – Москва: Прометей, 2018. – 252с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003767.html>
34. Социология воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Юрайт, 2023. – 174с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/474098>
35. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. – Москва: Юрайт, 2023. – 343с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471305>
36. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. – 223 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471107>
37. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульников, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. – Москва : ИИУ МГОУ, 2023. – 208с. – Текст: непосредственный.
38. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 113с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473949>
39. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 319с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>
40. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 232с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/472236>
41. Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие /И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177с. – Текст: непосредственный.

42. Высшая школа: традиции и инновации; актуальные вопросы и задачи системы образования РФ / Ляпунцова Е.В., ред. – М.: Русайнс, 2023. – 296с. – Текст: непосредственный.

43. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учеб. пособие для вузов /И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва : Юрайт, 2023. – 365с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473183>

44. Курашов, В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России / В. И. Курашов, А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 197с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63735.html>

45. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. – Москва: Вузовский учебник, 2016. – 471с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=267594>

46. Профессиональное образование и социальное партнёрство в работе с молодёжью /А. В. Пономарев [и др.]. – Москва: Юрайт, 2023. – 253с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/467803>

47. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Охременко И.В., ред. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 189с. – Текст: непосредственный.

48. Работа с подростками и молодёжью в трудной жизненной ситуации: учеб. пособие / Петрова Т.Э.,ред. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 146с. – текст: непосредственный.

49. Самыгин, П.С. Профилактика девиантного поведения молодёжи: учеб. пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 284с. – Текст: непосредственный.

50. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов. – Москва: Юрайт, 2023. – 121с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/473976>

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

9. ГАРАНТ: информационно-правовой портал [сайт]. – Электронный ресурс. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/>.

10. Консультант плюс: информационно-правовой портал [сайт]. – Электронный ресурс. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

№ п/п	Наименование помещений	Оснащенность	Место нахождения помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1	Кабинет Управления воспитательной работы и молодёжной политики	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ	Аудитория №39 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1.
2	Кабинет для психологической помощи и консультаций	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ	Аудитории № 134, 135 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
3	Кабинет культурно-досуговой деятельности	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ	Аудитория — в здании общежития, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7.
4	Кабинет духовно-нравственного воспитания	– Комплекты мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ	Аудитория № 123 здания, расположенного по адресу: — Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
5	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая	– Спортивное снаряжение и инвентарь: табло электронное, баскетбольный щит, кольца баскетбольные, сетка	Спортивный зал здания, расположенного по

	проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажёрные залы, зал лечебно-физической культуры	баскетбольная, стойка для волейбольной сетки, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скамья гимнастическая, обруч гимнастический, скакалки гимнастические, мячи гимнастические, коврики гимнастические, сетка для настольного тенниса, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для пинг-понга, насос для мяча, музыкальный центр, стол письменный, сейф, мишени для игры в дартс, дротики для игры в дартс, банкетка. – Спортивное оборудование и инвентарь: ворота гандбольные, сетки гандбольных ворот, (табло электронное, баскетбольный щит, кольца баскетбольные, сетка баскетбольная, гимнастические скамейки, стойка для волейбольной сетки, сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обруч гимнастический, скакалки гимнастические, мячи гимнастические, стол письменный, фортепиано, ковёр гимнастический, сетка заградительная. – Спортивное оборудование и инвентарь: фитбол, батут, канат, бревно, брусья разновысокие, параллельные брусья, гимнастический конь, шведская стенка, гимнастический козёл, гимнастический мост, перекладина высокая, перекладина низкая, гимнастические кольца, гимнастические скамейки, гимнастический маты, турник, фортепиано, весы. – Спортивное оборудование и инвентарь, альпинистское оснащение. Технические средства: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для демонстраций. – Спортивное оборудование и инвентарь, тренажёрные устройства силовой направленности, электронные беговые дорожки, электронные	адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2. Спортивный зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24. Зал лечебной физкультуры здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2; Зал лечебной физкультуры здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24. Спортивный зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30. Тренажёрный зал здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио 10А, стр. 2 Тренажёрный зал общежития, расположенного по
--	--	---	--

		велотренажёры, штанги, гири, гантели, разновесные утяжелители для штанги, степ-платформы, гимнастические коврики, фитболы. – Спортивное оборудование и инвентарь стадиона, футбольное поле с искусственным травяным покрытием, футбольные ворота, площадка для пляжного волейбола с песком, волейбольные столбы с сеткой, теннисный корт с искусственным покрытием и сеткой, хоккейная коробка с воротами, баскетбольная площадка с баскетбольными кольцами и ограждением, сектор для толкания ядра, сектор для прыжков в длину с песочной ямой, городок общей физической подготовки с турниками, легкоатлетическая дорожка 100 м с искусственным покрытием, легкоатлетическая дорожка 286 м с искусственным покрытием.	адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7. Стадион, расположенный по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
6	Лаборатория (учебный кабинет)	– Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.	Аудитория № 402а здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
7	Лаборатория (учебный кабинет)	– Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.	Аудитория № 402б здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 2.
8	Лаборатория (учебный кабинет)	– Комплект учебной мебели, доска, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории), персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.	Аудитория № 411 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
9	Кабинет	– Кабинет на 150 посадочных мест, комплект учебной мебели, доска,	Аудитория № 507 здания,

		демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории).	расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
10	Кабинет	– Кабинет на 130 посадочных мест, комплект мебели, доска, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории), компьютер с подключением к сети Интернет.	Аудитория № 82 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1.
11	Кабинет	– Кабинет на 200 посадочных мест, комплект мебели, доска, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории), компьютер с подключением к сети Интернет.	Аудитория № 200 здания, расположенного по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
12	Актальный зал	– Вместимость актового зала – 300 посадочных мест (стулья с мягкой обивкой). Актальный зал включает в себя: – металлические конструкции для баннеров; – проекционное оборудование: проектор Epson EB-Z11000W (Разрешение 1280x720 пикс.), экран DraperRolleramic XT1000E (ширина 600 см), возможность выводить видеосигнал с двух источников на три устройства (проектор, интерактивная трибуна, плазменная панель); – звуковое оборудование: усилитель мощности Crown XLS 250, акустическая система двухканальная Yamaha S115V мощностью 500 Ватт, подавитель обратной связи, аудиомикшер BehringerXenyx XL 2400 24-канальный, микрофонная радиосистема Beyerdynamic на 8 микрофонов; – вход в храм Троицы Живоначальной.	Аудитория № 83 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1.
13	Актальный зал	Вместимость актового зала – 460 посадочных мест (кресла с мягкой обивкой). Сцена включает в себя: занавес, кулисы, экран для проектора, осветительные приборы, мониторные колонки, технические люки для подключения конференц-системы, дополнительное	Актальный зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.

		звуковое оборудование (подключение музыкальных инструментов), техническую зону, металлические конструкции для баннеров. В актовом зале расположены: – аппаратная, включающая в себя технику для управления светом, звуком, отображением видеоинформации; – гримёрная комната, в которой расположены стулья, столы, зеркало, вешалка для одежды, место для хранения реквизита и баннеров; – кабинет начальника отдела по работе со студенческими объединениями управления воспитательной работы и молодёжной политики, в котором расположены столы, стулья, шкафы, компьютер; – кабинет режиссёра студенческого театра отдела по работе со студенческими объединениями, в котором хранятся концертные костюмы и реквизит; – туалет. Актовый зал оборудован запасными выходами. Вход на сцену производится через зал и гримёрную комнату.	
14	Актовый зал	Вместимость актового зала – 50 посадочных мест (стулья с мягкой обивкой).	Актовый зал здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30.
15	Музей МГОУ	– Музей истории МОПИ-МПУ-МГОУ, в котором расположены стенды и шкафы для экспонатов музея, стол, стулья, компьютер, экран для проектора, хранение экспонатов.	Аудитория №84 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1.
16	Геолого-минералогический музей им. В.И. Зубова	– Геолого-минералогический музей им. В.И. Зубова при географо-экологическом факультете, в котором расположены стенды и шкафы для экспонатов музея, стол, стулья, компьютер, экран для проектора, хранение экспонатов.	Аудитория № 026 здания, расположенного по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24
17	Акатовская агробиостанция МГОУ	– Здание: спальный корпус № 1 – 30 спальных мест, туалетные комнаты женские 2, туалетные комнаты мужские 2, 1 душевая комната женская, 1	Москва, пос. Московский, дер. Лапшинка.

		душевая комната мужская, обеденная зона, кухонная зона, столовая на 30 мест. Площадь земельного участка – 5,35 га – Общая площадь строений – 2404,2 кв. м	
18	Ламишинская спортивно-оздоровительная база	– футбольная площадка, волейбольная площадка, спортивная площадка с турниками, шведской стенкой и баскетбольным кольцом; – спальный корпус № 1 – 70 спальных мест; помещение для проведения собраний, 2 туалета женских, 2 туалета мужских, 3 женских душевых комнаты, 3 мужских душевых комнаты, зона отдыха с двумя теннисными столами; – спальный корпус № 2 – 30 спальных мест;. оборудована зона для приема пищи, 2 туалетные комнаты, душевая комната; – здание столовой – 125 посадочных мест, кухонная зона; – спальный корпус № 3 – 25 спальных мест, 1 душевая комната, 2 туалета, 3 умывальника; – площадь земельного участка – 7,54606 га – общая площадь строений – 2068,9 кв. м	Московская область, Истринский р-н, Бужаровский с.о, х. Ламишино.
19	Библиотека МГОУ	– Библиотечный фонд МГОУ; – Электронные ресурсы библиотеки доступны в электронном читальном зале через виртуальный читальный зал национальной электронной библиотеки; – Электронные ресурсы библиотеки доступны в личных кабинетах обучающихся электронной информационно-образовательной среды МГОУ.	Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 1, каб. 2. Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, каб. 58; 59; 60. Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ф. Энгельса, д. 21, стр. 3, каб. 110. Библиотека здания,

			расположенного по адресу: г. Москва, Переведеновский переулок, д.5/7, корп.4, стр.6. Библиотека здания, расположенного по адресу: Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, каб. 210А. Электронный читальный зал здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1, каб. 60. Читальный зал здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1, каб. 60. Библиотека здания общежития, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7, 1 этаж, каб. 117.
--	--	--	---

2.6.7. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом городского округа Мытищи и города Москвы:

1. Музеи и памятники г. Москвы: Государственная Третьяковская Галерея; Московский Государственный Объединенный Музей-Заповедник «Коломенское»; Государственный музей-заповедник «Царицыно»; Московский кремль; Оружейная палата и Алмазный фонд; Парк и музей Победы; Музей-усадьба «Кусково»; Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ); Мавзолей В.И. Ленина; Новодевичье кладбище в Москве и др.

2. Музеи и памятники г.о. Мытищи: Мемориальное военное кладбище; Мемориальный комплекс Н. М. Распоповой; Музей охраны

природы; Мытищинская картинная галерея; Мытищинский историко-художественный музей; Памятник А. В. Суворову; Памятник Г. М. Стрекалову; Памятник Екатерине II; Памятник Землякам-мытищинцам и др.

3. Историко-архитектурные объекты г. Москвы: Собор Василия Блаженного; Успенский собор Московского Кремля; Новодевичий монастырь; Евангелическо-лютеранский Кафедральный собор святых Петра и Павла; Церковь Трифона в Напрудном; Церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии на Миусском кладбище; Покровский собор; Казанский собор; Церковь Николая Чудотворца и др.

4. Историко-архитектурные объекты г.о. Мытищи: Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском; Храм Владимирской иконы Божией Матери в Мытищах; Храм Рождества Христова; Церковь Николая Чудотворца в Мытищах; Церковь Иоанна Предтечи; Храм Всех Святки; Храм Святого Мученика Уара; Михайло-Архангельский храм и др.

5. Театры, библиотеки, центры развлечений г. Москвы: Библиотека-читальня имени И. С. Тургенева; Центральная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; Дом Н. В. Гоголя – мемориальный музей и научная библиотека; Государственный академический Большой театр России (Историческая сцена); Московский Художественный театр имени А.П. Чехова; Государственный академический Большой театр России; Московский Государственный Театр Эстрады; Государственный академический театр имени Моссовета и др.

6. Театры, библиотеки, центры развлечений г.о. Мытищи: Театр кукол «Огниво»; Театр «Фэст» – Мытищинский Театр Драмы и Комедии; Центральная библиотека им. Д. Кедрина; Библиотечно-информационный центр; Мытищинская районная библиотека № 20; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Мытищинский дворец культуры «Яуза»; Мытищинский районный дом культуры; Дворец культуры «Подмосковье» и др.

7. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г. Москвы: Парк Горького; парк «Зарядье»; парк «Сокольники»; Спортивный комплекс Олимпийский; ЦСКА Арена; Центральный Дворец Ледового Спорта; Лосиный Остров; Природный парк «Тушинский»; Измайловский парк; Воробьевы горы; Родник на левобережном склоне долины реки Яузы в Старом Свиблово; Серебряный Бор и др.

8. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г.о. Мытищи: Мытищинский городской парк культуры и отдыха; Петрушкина Слобода; Контактный зоопарк «Белый кенгуру»; Перловский парк; Зона отдыха Подрезово; Физкультурно-оздоровительный комплекс «Строитель»; Джамгаровский парк в Мытищах и др.

2.6.8. Взаимодействие МГОУ с государственными органами, социальными институтами, организациями, образовательными организациями, субъектами воспитания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
2. Министерство просвещения Российской Федерации;
3. Министерство образования Московской области;
4. Правительство Московской области по социальным коммуникациям;
5. Федеральное агентство по делам молодёжи («Росмолодёжь»);
6. Федеральное государственное автономное учреждение «Ресурсный Молодёжный Центр»;
7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодёжных творческих инициатив» (Роскультцентр);
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (РосПатриот);
9. Комитет общественных связей и молодёжной политики города Москвы;
10. Российский Союз Молодёжи;
11. Московская областная организация «Российский союз молодёжи»;
12. Центральный штаб молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
13. Всероссийская общественная молодёжная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
14. Молодёжка Общероссийского народного фронта;
15. Общероссийский народный фронт;
16. Региональный ресурсный центр «Волонтёры Подмосковья»;
17. Управа Бабушкинского района г. Москвы;
18. Управа Басманного района г. Москвы;
19. Администрация городского округа Мытищи;
20. Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России;
21. Федерация альпинизма и скалолазания Московской области;
22. Центральный Совет Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа движения»;
23. Московское областное отделение Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа безопасности»;
24. Московское областное региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
25. Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области;
26. МБУ «Центр допризывной подготовки молодёжи» Богородского городского округа.
27. Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

3. Управление системой воспитательной работы в МГОУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в МГОУ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми актами в сфере образования, молодёжной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в МГОУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательный процесс в МГОУ реализуется на уровнях управления:

- на уровне МГОУ;
- на уровне института, факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений МГОУ (общежитие, библиотека и т.д.).

Воспитательная работа ведётся под непосредственным руководством ректора МГОУ. Координирует работу данного направления начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики.

Общее руководство и контроль над составлением и выполнением Календарного плана воспитательной работы в МГОУ осуществляет начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики.

В состав управления воспитательной работы и молодёжной политики входят: отдел по работе со студенческими объединениями, отдел развития проектной деятельности, отдел информационного сопровождения, отдел организационного-методического сопровождения, отдел социально-психологического сопровождения, кабинет духовно-нравственной православной культуры.

Для решения тактических и оперативных задач создан постоянно действующий Совет по воспитательной работе. В основной состав Совета по воспитательной работе входят: начальник управления воспитательной работы и молодёжной политики, заместители деканов факультетов по воспитательной работе. Также к работе при необходимости привлекаются руководители соответствующих структурных подразделений МГОУ и органов студенческого самоуправления.

На уровне института, факультета – декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов и институтов дополняется функционированием системы кураторов академических групп для обучающихся на очной форме. Организацию и контроль работы кураторов академических групп осуществляют заместители деканов по воспитательной работе факультетов.

На уровне кафедры – решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений МГОУ – ответственный за научно-исследовательскую работу с обучающимися осуществляет организацию научно-исследовательской работы обучающихся в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Отдел по работе со студенческими объединениями МГОУ способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы с обучающимися, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы, организует и координирует работу творческих объединений, обеспечивает связь МГОУ с культурными учреждениями региона.

Руководитель спортивного клуба обеспечивает физическую подготовку обучающихся во внеучебное время, организует и координирует работу спортивно-оздоровительных секций.

Газета «Народный учитель», студенческий журнал «Универ», официальные сайты www.mgou.ru, www.life.mgou.ru, официальные сети: www.instagram.com/mgou_official, www.instagram.com/mgou.life организуют воспитательный процесс и знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности.

На примерах лучших обучающихся – победителей олимпиад, научных конференций, лауреатов художественных конкурсов, чемпионов в разных видах спорта, лидеров общественных объединений и СМИ социальные сети МГОУ пропагандируют активное отношение к жизни и учёбе, приверженность здоровому образу жизни.

Для практического осуществления воспитательной работы в МГОУ действуют: клуб межкультурной коммуникации «МГОУ GLOBAL», волонтерский центр МГОУ, штаб студенческих отрядов МГОУ (PCO),

студенческое телевидение МГОУ ТВ, Совет обучающихся МГОУ, проект «Координатор», студенческий театр МГОУ и др.

Специалисты и психологи управления воспитательной работы и молодёжной политики осуществляют мониторинг социального и психологического портрета обучающихся, выявляют направленность их интересов, ценностей и мотивов.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в МГОУ

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в МГОУ, администрацией МГОУ, социальными партнёрами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация МГОУ осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работы и молодёжной политики в МГОУ основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В МГОУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляемой на разных уровнях и в разных организационных формах. Это Совет обучающихся, старосты, координаторы академических групп. Целью студенческого самоуправления является организация в МГОУ условий для самореализации и саморазвития, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГОУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы академических групп, заведующие кафедрами, заместители деканов факультетов по воспитательной работе, деканы факультетов и сотрудники управления воспитательной работы и молодёжной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы в МГОУ. Он проходит на основании отчётов о проведённых мероприятиях на факультетах, кафедрах, в академических группах, в общежитиях.

**Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы
и условий реализации содержания воспитательной деятельности МГОУ:**

№ п/п	KPI (Key Performance Indicators, ключевые показатели эффективности)	Уровни качества			Предмет диагностики и оценивания
		высокое	оптимальное	удовлетворительное	
1. Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности МГОУ					
1.1	Нормативно-правового обеспечения				Наличие локальных актов и утверждённых документов: 1. Рабочая программа воспитания. 2. Календарный план воспитательной работы. 3. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МГОУ (Концепция развития МГОУ).
1.2	Кадрового обеспечения				1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структурные подразделения МГОУ). 2. Работники, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне МГОУ. 3. Работники, выполняющие функции (возложенные функции) заместителя декана факультетов по воспитательной работе. 4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы. 5. Наличие работников, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся и др. 6. Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности в контексте воспитательной работы.
1.3	Финансового обеспечения				1. Финансовое обеспечение реализации Основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания. 2. Средства: на поддержку функционирования и развития инфраструктуры МГОУ и системы воспитательной работы МГОУ; на оплату работы кураторов

					академических групп и студенческих объединений; на обеспечение штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в МГОУ; на повышение квалификации профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся и др.
1.4	Информационного обеспечения				1. Наличие на официальном сайте МГОУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа». 2. Размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в МГОУ, в том числе Рабочей программы воспитания МГОУ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год. 3. Отражение результатов мониторинга воспитательной деятельности МГОУ. 4. Наличие информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности. 5. Выполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
1.5	Научно-методического и учебно-методического обеспечения				1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы высшего образования, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы МГОУ. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПВО
1.6	Материально-технического обеспечения				1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к материально-техническому обеспечению ОПВО. 2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать

					поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОПВО, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.
2. Качество инфраструктуры МГОУ					
2.1	Здания и сооружения, зоны отдыха				Наличие, состояние и соответствие нормам наполняемости зданий, сооружений, аудиторий и др.
2.2	Образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудования				Наличие средств обучения и воспитания. Состояние средств труда и оборудования.
	Службы обеспечения (транспорт, связь и др.)				Наличие и вовлечение служб обеспечения в воспитательную деятельность
3. Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГОУ					
3.1	Организация созидательной активной деятельности обучающихся				Применение комплекса форм, методов, направлений воспитательной деятельности и воспитательной работы. Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы МГОУ
3.2	Использование социокультурного пространства				Характеристика социокультурной среды и форма её использования в воспитательных целях. Наличие данного показателя в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы
3.3	Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство				Наличие социальных партнёров МГОУ, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы. Наличие данного показателя в Календарном плане воспитательной работы.
4. Качество управления системой воспитательной работы в МГОУ					
4.1	Система воспитательной работы МГОУ				Наличие в Рабочей программе воспитания МГОУ: описания системы воспитательной работы, механизмов управления ею.
4.2	Рассмотрение вопросов о состоянии				Наличие: 1. протоколов/выписок из протоколов учёных советов,

	воспитательной работы в МГОУ на заседаниях коллегиальных органов, в том числе Учёного совета, ректората, различных комиссий и др.				ректората, комиссий и др.; 2. раздела о воспитательной работе МГОУ в Отчёте о результатах самообследования МГОУ
4.3	Организация мониторинга воспитательной деятельности в МГОУ				Наличие Программы мониторинга и его результаты
4.4	Стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности				Наличие форм стимулирования преподавателей/организаторов воспитательной деятельности.
5. Качество студенческого самоуправления в МГОУ					
5.1	Нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы				Наличие: 1. Положения о совете обучающихся МГОУ; 2. Положения о других органах студенческого самоуправления; 3. Плана работы совета обучающихся МГОУ; 4. Иных документов.
5.2	Организация деятельности объединений обучающихся				Наличие Отчёта о результатах деятельности объединений обучающихся
5.3	Взаимодействие совета обучающихся с органами управления МГОУ				Наличие: 1. протоколов/выписок из протоколов учёных советов, ректората, комиссий и др.; 2. представительности Совета обучающихся в органах управления МГОУ, в профсоюзах.
5.4	Отражение деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах				Наличие: 1. информации на официальном сайте МГОУ; 2. информации на иных информационных ресурсах (в социальных сетях и др.);
5.5	Стимулирование деятельности обучающихся				Наличие форм стимулирования деятельности обучающихся в системе воспитательной работы МГОУ.