

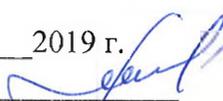
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сеп 2019 г.

Начальник управления 

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 21 » сентя 2019 г. № 08

Председатель 

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

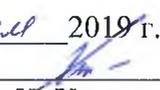
Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

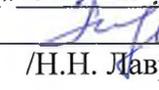
Протокол « 11 » апрел 2019 г. № 08

Председатель УМКом 

/А.К. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой основ
и производства и машиноведения

Протокол от « 21 » сентя 2019 г. № 10

Зав. кафедрой 

/Н.Н. Давров/

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Свистунова Е. Л., кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с возможностями использования современных информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний об информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение этих знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к рациональному использованию информационно-коммуникационных ресурсов в культурно-просветительской сфере.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ДПК -4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Дисциплины необходимые при освоении данной дисциплины: «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования». Результаты освоения данной дисциплины необходимы для изучения: «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Проектирование в образовательной среде».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3

Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Новые информационные и коммуникационные технологии</p> <p>Понятие и эволюция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования. Понятие и виды новых информационных технологий (НИТ). Применение компьютерной техники в образовании. Компьютер как средство обучения и восприятия. Роль преподавателя в процессе обучения с использованием компьютеров. Мультимедиа в обучении. Компьютерные обучающие системы. Основные принципы НИТ обучения. Типы обучающих программ. Компьютерное моделирование в обучении. Программы специального назначения для преподавателя.</p>	1	4
<p>Тема 2. Понятие и классификация сред конечного пользователя</p> <p>Интегрированные пакеты, ориентированные на возможности стандартных программных средств (текстовый редактор, электронная таблица, база данных). Инструментальные средства интегрированных пакетов (макропрограммирование, языки программирования, программы-дополнения и т.п.), предназначенные для создания прикладных программных продуктов. Среда интегрированного пакета как автоматизированное рабочее место специалиста (АРМ). Задачи научно-методического и информационно-аналитического обеспечения информатизации сфер науки и образования. Подготовка, оформление и представление документов для научных публикаций, публикации в информационных сетях. Интеграция офисных приложений. Система управления базами данных (СУБД). Организация баз знаний.</p>	1	4
<p>Тема 3. Концепция интеллектуального интерфейса</p> <p>Интеллектуальные системы графического отображения. Принципиальный подход к графическому представлению данных на компьютере. Специфика графического отображения экспериментальных данных. Компьютерная графика в профессиональном образовании. Создание и редактирование растровых и векторных изображений для применения в профессиональной деятельности. Адаптация изображений для печати и Web-пространства. Динамическое представление графических данных. Flash-анимация. Разработка интерактивных анимационных материалов. Компоненты пользовательского интерфейса.</p>	1	4

Тема 4. Применение ИКТ в науке и образовании Дистанционная поддержка курсов. Web-сайт как интерфейс информационно-коммуникационной системы. Применение ИКТ в лекционных занятиях. Демонстрационный эксперимент. Применение ИКТ в лабораторных работах по курсам технологии и предпринимательства. Компьютерное тестирование. Тестовые оболочки. Компьютерное тестирование как пример контролирующей программы. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области. Перспективные исследования в области создания контролирующих программ.	1	4
Итого:	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Новые информационные и коммуникационные технологии.	Понятие и виды новых информационных технологий, используемых в образовании и науке. Компьютерные обучающие системы. Программы специального назначения для преподавателя	20	Работа с литературой, Интернет, подготовка сообщений по изучаемым вопросам	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Сообщение
2. Понятие и классификация сред конечного пользователя.	Основы научно-методического и информационно-аналитического обеспечения информатизации и сфер науки и образования	20	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет, подготовка сообщений по изучаемым вопросам	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение
3. Концепция интеллектуального интерфейса.	Особенности подготовки и использования компьютерных изображений в	20	Работа на ПК, работа с литературой,	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение

	науке и образовании. Принципы разработки интерактивных flash-анимационных материалов		Интернет, подготовка сообщений по изучаемым вопросам		
4. Применение ИКТ в науке и образовании.	Основы разработки Web-сайтов и особенности их использования для популяризации знаний в науке и образовании	16	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет, подготовка сообщений по изучаемым вопросам	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение
Итого:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК -4. Способен к разработке методического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	Фрагментарные и неточные знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	0-40
	базовый		Общие знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	41-60
	повышенный		Систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	61 – 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования	81 – 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению современных проблем образования, вырабатывать стратегию действий	81 - 100
Деятельностный		Владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением	Фрагментарное владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, вырабатывать стратегию действий	0-40
	базовый		Базовое владение приемами и методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных	41-60

		современных информационных технологий, выработать стратегию действий	информационных технологий, выработать стратегию действий	
	повышенный	современных информационных технологий, выработать стратегию действий	Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, выработать стратегию действий	61 - 80
	продвинутый		Уверенное владение начальным опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к изучению работы преподавателя с применением современных информационных технологий, выработать стратегию действий Текущий контроль:	81 - 100

УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на	Фрагментарные и неточные знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	0-40

	базовый	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Общие знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	повышенный		Систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	61 - 80

Деятельностный	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100
	пороговой	Владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	0-40
	базовый		Владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	61 - 80
	продвинутой		Уверенное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	81 - 100

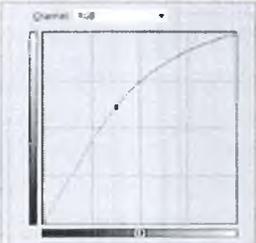
ДПК -4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

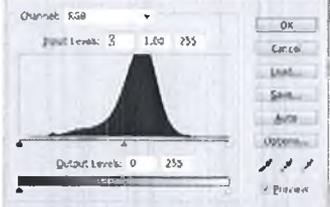
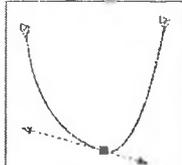
Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Фрагментарные и неточные знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	0-40
	базовый		Общие знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	41-60
	повышенный		Систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	81 - 100
Операционный	базовый	Умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
			В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		Владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутой		Накопление полезного опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Программа MS Access поддерживает ... модель представления данных.	<ul style="list-style-type: none"> • иерархическую • сетевую • реляционную • объектно-ориентированную
2. Под ключевым полем в программе MS Access подразумевается ...	<ul style="list-style-type: none"> • первое поле таблицы • поле с повторяющимися записями • логическое поле • поле, уникально идентифицирующее записи
3. Основными функциями запроса в программе MS Access являются:	<ul style="list-style-type: none"> • сохраняемая выборка записей и полей из таблиц БД • временная выборка записей из таблиц БД • ввод и редактирование данных
4. В основе ресурсно-информационных баз, разрабатываемых для различных направлений практической деятельности с помощью программы MS Access, лежат ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
5. Критерий отбора записей, начинающихся с комбинации символов «Сир»:	<ul style="list-style-type: none"> • like"Сир*" • "#Сир#" • "Сир..." • <Сир>
6. Длина сетевого адреса, соответствующего стандарту IP v 6 составляет ... (бит)	Введите ответ в расположенное ниже поле
7. Программа, НЕ предназначенная специально для создания Web-сайтов ...	<ul style="list-style-type: none"> • Adobe Dreamweaver • MS Front Page • Adobe Golive • Adobe Flash
8. Атрибут тега якоря, определяющий адрес сайта (файла), на который создана ссылка на Web-странице	Введите ответ в расположенное ниже поле
<p>9. Тоновая коррекция, проведенная с помощью средства "Кривые" в программе Adobe Photoshop и отображенная на рисунке соответствует ... изображения</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • осветлению темного • затемнению светлого • повышению контраста • уменьшению контраста
10. Максимальное количество цветов в монохромном полутоновом изображении составляет ...	Введите ответ в расположенное ниже поле
11. Для изображения, которому соответствует приведенная на рисунке гистограмма, требуется коррекция, связанная с ...	<ul style="list-style-type: none"> • сужением тонового диапазона • смещением тоновой кривой в сторону светов • растягиванием тонового диапазона • смещением тоновой кривой в

	<p>сторону теней</p>
<p>12. Гибким средством ослабления насыщенности основного цвета при рисовании или насыщенности объектов слоя при работе в программе Adobe Photoshop является...</p>	<p>Введите ответ в расположенное ниже поле</p>
<p>13. На рисунке представлена векторная кривая, активный узел которой является ...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • симметричным • гладким • острым • прямым
<p>14. Важнейшим критерием качества педагогического теста, отвечающим за адекватность тестовых результатов целям, ради которых проводилось тестирование, является ... теста</p>	<p>Введите ответ в расположенное ниже поле</p>
<p>15. ... функции являются наиболее важным средством при создании автоматизированных тестов в программе MS Excel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • текстовые • финансовые • логические • статистические
<p>16. Язык программирования, используемый при разработке автоматизированных тестов в программе Adobe Flash ...</p>	<p>Введите ответ в расположенное ниже поле</p>

Примерные темы сообщений

1. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации культурно-просветительской деятельности.
2. Современные информационные и коммуникационные технологии, как средство получения новых знаний и умений в различных сферах деятельности.
3. История развития и классификация информационных и коммуникационных технологий.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профессиональной и научной деятельности.
5. Применение современной вычислительной техники в решении профессиональных задач.
6. Microsoft Office – в работе преподавателя и ученого.
7. Использование офисных приложений для формирования ресурсно-информационных баз для различных сфер деятельности современного человека.
8. Интернет – на службе современного ученого и преподавателя.
9. Информационные и коммуникационные технологии в обмене учебно-методической, научной и культурно-просветительской информации.
10. Роль мультимедийных технологий в совершенствовании профессиональной и культурно-просветительской деятельности.
11. Использование электронных образовательных ресурсов для получения новых знаний и умений, полезных для успешной адаптации в жизни современного общества.
12. Дистанционная система образования. Современные подходы к организации и функционированию.

13. Особенности организации и функционирования Web-пространства для решения культурно-просветительских задач.
14. Использование flash-технологий при разработке интерактивных научных и учебных материалов.

Примерные контрольные задания

1. Поиск мультимедийной информации в сети Интернет для подготовки демонстрационного материала к сообщению на заданную тему.
2. Разработка мультимедийной презентации к сообщению на заданную тему.
3. Разработка базы данных учебно-методического и/или научного и/или культурно-просветительского назначения.
4. Разработка научно-популярной и/или культурно-просветительской лекции с мультимедийной поддержкой.
5. Разработка структуры Web-сайта учебно-методического и/или научного и/или культурно-просветительского назначения.
6. Получение навыков работы с приложениями MS Office.
7. Получение навыков работы с графическими редакторами (Adobe Photoshop и/или CorelDraw).
8. Получение навыков работы по созданию анимационного материала для научно-популярной, образовательной или культурно-просветительской сферы (Adobe Flash).
9. Получение навыков работы с Web-редактором Adobe Dreamweaver.
10. Получение навыков работы с виртуальной образовательной средой МГОУ (ВОСМГОУ).
11. Разработка компьютерного теста.
12. Получение навыков работы с тестовыми оболочками.
13. Подготовка статьи и/или доклада учебной, научной и/или культурно-просветительской направленности.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Новые информационные и коммуникационные технологии.
2. Использование новых информационных технологий для получения знаний, умений, навыков, способствующих успешной адаптации в жизни современного общества.
3. В чем заключается алфавитный подход к измерению количества информации?
4. Что включает в себя базовая конфигурация компьютера?
5. Чем характеризуется производительность компьютера?
6. Для долговременного хранения информации служит?
7. Что такое буфер обмена?
8. На какие основные классы принято разделять ПО?
9. Что включает в себя системное ПО?
10. Какие программы входят в прикладное ПО?
11. Для чего нужна операционная система ПК?
12. Что такое драйверы и для чего они используются?
13. Что такое утилиты и какие типы утилит чаще всего используются?
14. Что включает в себя система программирования?
15. Какие прикладные программы наиболее широко распространены?
16. Для чего применяются текстовые редакторы, приведите пример?
17. Для чего используются табличные процессоры, приведите пример?
18. Для чего предназначены издательские системы, приведите пример?
19. Для чего нужны программы подготовки презентаций, приведите пример?
20. Для чего служат графические редакторы, приведите пример?
21. Определение «облако».
22. Принцип работы облачного хранения данных.

23. Приведите примеры облачных хранилищ.
24. Что необходимо для создания облачного хранилища.
25. Что такое Интернет, Web-страница, Web-сайт, браузер, гиперссылка?
26. Определение «доменное имя», домен.
27. Определение URL адрес.
28. Какие почтовые программы вы знаете?
29. Какие поисковые системы вы знаете?
30. Для чего нужен Интернет?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании.
2. Применение системы адресации ячеек в программе MS Excel для оптимальной организации учебных и научных данных.
3. Использование новых информационных технологий для получения знаний, умений, навыков, способствующих успешной адаптации в жизни современного общества.
4. Информационные и коммуникационные технологии, как средство решения культурно-просветительских задач.
5. Особенности проведения вычислений с использованием формул MS Excel для решения задач науки и образования.
6. Роль преподавателя в процессе обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
7. Использование средств мультимедиа для получения новых знаний, умений, навыков в различных сферах деятельности современного человека.
8. Особенности форматирования электронных таблиц MS Excel для представления учебного и научного материала.
9. Использование современной компьютерной графики в науке и образовании.
10. Принципы информационных баз данных для осуществления практической деятельности в различных сферах (на базе программы MS Access).
11. Особенности разработки Web-сайтов с использованием Web-редакторов.
12. Конструирование формул для учебной и научной документации с использованием в MS Office.
13. Использование встроенных функций MS Excel для решения профессиональных задач в науке и образовании.
14. Особенности поиска в сети Интернет мультимедийной информации научного, учебного или культурно-просветительского содержания.
15. Возможности формирования автоматического оглавления при подготовке многостраничного текстового документа научного или учебного содержания.
16. Современные методы представления информации научного, учебного или культурно-просветительского направления.
17. Принципы защиты информационных баз данных, организованных в электронные таблицы и предназначенных для различных сфер деятельности человека.
18. Особенности создания интерактивных учебных материалов в программе Adobe Flash.
19. Принципы разработки интерактивных демонстрационных материалов для разных сфер деятельности в программе PowerPoint.
20. Использование средств редактирования фотографий в графических редакторах для решения культурно-просветительских задач (на примере программы Adobe Photoshop).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках лабораторного занятия.

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими

технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для решения различных задач в научной, образовательной, культурно-просветительской сфере. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=180612> – 25.10.2013.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=322029> – 25.10.2013.
3. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=398912> – 25.10.2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст]: обобщения и рекомендации / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. – 280 с.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.М. Ибрагимов. - М.: Академия, 2010. – 336 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М : Академия, 1999. - 224с.
4. Румянцева, Е.Л. Информационные технологии [Текст] : учеб.пособие для сред.проф.образования / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256с.
5. Орвис, В. Excel для ученых, инженеров и студентов [Текст]: пер. с англ./ В. Орвис. – К.: Юниор, 1999. – 528 с.
6. Свистунова, Е.Л. Информационные технологии. Microsoft Access. Система управления базами данных [Текст]: учебное пособие/ Е.Л. Свистунова. - М: «Изд-во МГОУ», 2004. - 30 с.
7. Свистунова, Е.Л. Использование Flash-технологий в учебном процессе ФТП [Текст] / Е.Л. Свистунова // Ученые МГОУ новой школе: сборник научных статей VII международной Интернет конференции – Ч.II., Москва, 2011 г. – М.: МГОУ, 2011. – С. 46-48.

8. Свистунова, Е.Л. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии [Текст] / Е.Л. Свистунова // Технологическое образование: Теория и практика: материалы международного межвузовского сборника научных статей, Ульяновск, 2011 г. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – С. 162-167.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.