

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала МГОУ  
  
И.В.Смирнова  
31.10.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03. АНАТОМИЯ**

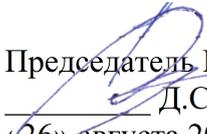
*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*

*Очная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2021**

## **ОДОБРЕНО**

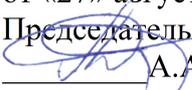
Предметной (цикловой) комиссией  
Теории и методики физического  
воспитания и спорта  
Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

  
Председатель ПЦК  
Д.С. Алхасов  
«26» августа 2021 г.

## **СОСТАВЛЕНА**

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 49.02.01 «Физическая  
культура»

## **СОГЛАСОВАНО**

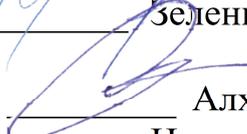
Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель Методического совета  
  
А.А. Дерябкин  
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дудкин М.А., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

## **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Алхасов Д.С., к.п.н., преподаватель  
высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ  
№3 г.Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка освоения результатов учебной дисциплины.....	15
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» (далее программа УД) является частью программы Ногинского филиала МГОУ по специальности 49.02.01 «Физическая культура», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программ одноименных дисциплин по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей 49.02.01 «Физическая культура и спорт», а также при составлении программ повышения квалификации учителей физической культуры

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Вариативная часть - не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов на освоение профессиональных модулей ППСЗ и специальности 49.02.01 «Физическая культура» и овладению профессиональными компетенциями.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В процессе освоения дисциплины, у учащихся должны сформироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно – спортивной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часов; самостоятельной работы обучающегося 42 часа; консультации 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Консультации</b>	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
1.1. Самоподготовка по теме 1.2. Самоподготовка по теме 2.1. Самоподготовка по теме 2.2. Самоподготовка по теме 3.1. Самоподготовка по теме 3.2. Самоподготовка по теме 3.3. Самоподготовка по теме 3.4. Самоподготовка по теме 3.5. Самоподготовка по теме 4.1. Самоподготовка по теме 4.2. Самоподготовка по теме 5.1. Самоподготовка по теме 5.2. Самоподготовка по теме 5.3. Самоподготовка по теме 5.4. Самоподготовка по теме	42
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и самостоятельные работы студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Строение и основные этапы развития человека</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Строение клеток, тканей, органов и систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	I
	1. Предмет «Анатомия человека». Ткани.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Строение клетки 2. Кровь и ее функции 3. Группы крови и резус-факто	3	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Клетка, эпителий и соединительная ткань».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фермы Митчела в бедренной кости человека. Механизм отравления угарным газом.	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	I
	1. Онтогенез. Периодизация онтогенеза. 2. Основные закономерности онтогенеза		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Строение и функции мышечной ткани 2. Периоды детства	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Мышечная и нервная ткани. Рост и развитие организма»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типы телосложения человека. Дифференцировка клеток.	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Кости и скелет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	I
	1. Позвоночный столб и грудная клетка.		
	2. Строение черепа		
	3. Строение костей верхних конечностей. Строение костей нижних конечностей	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b> <b>Практические работы</b> 1. Череп новорожденного 2. Остеопороз	2	

	<b>Контрольная работа</b> по теме «Строение скелета».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Влияние физической нагрузки на рост и развитие костей. Болезни костей у пожилых людей. Изменения в суставах при физических нагрузках	3	
<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	I
	1. Мышцы и фасции головы, шеи, туловища и конечностей		
	2. Мышцы и фасции туловища		
	3. Мышцы и фасции конечностей	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Малоподвижный образ жизни 2. Виды плоскостопий		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Мышцы конечностей».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Влияние физической нагрузки на мышечную систему. Последствия влияния гиподинамии и невесомости на мышцы. Искусственное тяготение.	3		
<b>Раздел 3. Внутренние органы человека</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1. Органы пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	I
	1. Строение пищеварительной системы. Полость рта.		
	2. Глотка и пищевод. Строение желудка и кишечника		
	3. Пищеварительные железы		
	4. Пищеварение в разных отделах желудочно-кишечного тракта	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Рациональное питание 2. Вредные продукты		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные особенности органов пищеварения. Несовместимые продукты питания. Значимость режима питания для здоровья.	3		
<b>Тема 3.2. Система органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	I
	1. Строение воздухоносных путей		
	2. Строение и возрастные изменения легких		
	3. Механизм дыхания	не предусмотрено	
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>	2		

	1. Легкие новорожденного 2. Простудные заболевания верхних дыхательных путей		
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Влияние физической нагрузки на строение легких. Показатели функции дыхания у спортсменов. Гипоксия и ее последствия.	3	
<b>Тема 3.3. Выделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение почки	4	1
	2. Механизм образования мочи		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные изменения почек. Внепочечные механизмы выделения.	2	
<b>Тема 3.4. Строение репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение репродуктивной системы мужчины	3	1
	2. Строение репродуктивной системы женщины		
	3. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение плаценты. Вредные экологические воздействия на репродуктивные функции. Планирование ребенка.	5	
<b>Тема 3.5. Эндокринные железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Классификация эндокринных желез. Гипофиз. Эпифиз.	6	1
	2. Щитовидная и паращитовидные железы.		
	3. Надпочечники		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Железы смешанной секреции 2. Энергия стресса	2	
	<b>Контрольная работа</b>	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль гипоталамуса в эндокринной системе. Распространенные болезни эндокринной системы. Роль экологии в болезнях эндокринной системы.	3		
<b>Раздел 4. Учение о сосудах</b>		22	

<b>Тема 4.1. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	I	
	1.	Строение сердца			
	2.	Строение и виды кровеносных сосудов			
	3.	Работа сердца. Артерии большого круга кровообращения			
	4.	Вены большого круга кровообращения.			
	5.	Возрастные особенности артерий и капилляров			
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1. Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы		1		
<b>Контрольная работа</b> по теме «Строение и функции сердечной мышцы».		5			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сердце спортсмена. Влияние гиподинамии на сердечную мышцу. Врожденные пороки сердца		1			
<b>Тема 4.2. Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	I	
	1.	Центральные и периферические органы иммунной системы			
	2.	Лимфатическая система	не предусмотрено		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				2
	1. Клеточный иммунитет 2. Аллергии				не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>				4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль кишечника в иммунитете организма. Аллергии. Представление об аутоиммунных заболеваниях.		27			
<b>Раздел 5. Нервная система</b>					
<b>Тема 5.1. Классификация нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	I	
	1.	Центральная нервная система. Спинной мозг.			
	2.	Головной мозг			
	3.	Локализация функций в коре полушарий большого мозга	не предусмотрены		
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>				2
	1. Возрастные изменения оболочек и проводящих путей 2. Возрастные изменения высшей нервной деятельности				не предусмотрено
	<b>Контрольная работа</b>				4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль спинного мозга в движении мышц. Спинальные рефлексы.		3			
<b>Тема 5.2.</b>					

<b>Периферическая нервная система</b>	1.	Черепные нервы		<i>1</i>	
	2.	Спинные нервы			
	3.	Вегетативная нервная система			
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1. Вегетативная иннервация мышц 2. Ганглии				
	<b>Контрольная работа</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1		
Роль гипоталамуса в вегетативной нервной системе. Влияние вегетативной нервной системы на обмен веществ.					
<b>Тема 5.3. Покровная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	<i>1</i>
	1.	Строение кожи и ее производных			
	2.	Кожа, как рецепторное поле			
	<b>Лабораторные работа</b>			не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1. Терморецепторы 2. Механорецепторы				
	<b>Контрольная работа</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа.</b>			1		
Роль кожных рецепторов в закаливании. Основные принципы закаливания. Распространенные кожные заболевания.					
<b>Тема 5.4. Органы чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4	<i>1</i>
	1.	Анализаторы. Зрительный анализатор.			
	2.	Слуховой и вестибулярный анализаторы.			
	3.	Строение рецепторов вкуса			
	4.	Строение рецепторов обоняния			
	<b>Лабораторные работа</b>			не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>			не предусмотрено	
	<b>Контрольная работа</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
	Цветовое зрение. Коррекция косоглазия у детей. Влияние диабета на зрение.				
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>			не предусмотрено		
<b>Консультации</b>			7		
<b>Всего:</b>			<b>142</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека; лабораторий – не предусмотрено. Оборудование учебного кабинет: учительский стол (1), ученические столы (17), стулья (37), мебельная стенка (1), шкаф (1), автоматическое зашторивание, экран, доска, лампы освещения (24), электророзетки (3).

Технические средства обучения: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения: телевизор, микроскопы, эпипроектор, видеомагнитофон, спектроскоп, кассеты с фильмами по разделам анатомии и физиологии.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

Для преподавателей

1. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.Н. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Академия, 2017.
3. Соловьёва Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьёва. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Орешникова Н.В. Гигиена и экология человека. 2-е изд., испр. и доп.. Учебное пособие для СПО – М.:Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.Н. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Академия, 2017.
4. Соловьёва Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьёва. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Орешникова Н.В. Гигиена и экология человека. 2-е изд., испр. и доп.. Учебное пособие для СПО – М.:Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского - М. : Спорт, 2018. - 624 с., ил.
2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Замараев В. А. Анатомия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2016.
5. Кабанов Н. А. Анатомия человека. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы 2-е изд., пер. И доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы 2-е изд., пер. И доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

### Для студентов

1. Анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского - М. : Спорт, 2018. - 624 с., ил.
2. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Замараев В. А. Анатомия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кабанов Н. А. Анатомия человека. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Анатомия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><i>В результате освоения дисциплины студент должен уметь</i></b>                      -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	- выполнение самостоятельной работы
-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	- выполнение практических и контрольных работ
-применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- выполнение практических работ
-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и поля обучающихся, отслеживать динамику изменений;	- выполнение самостоятельной работы,
-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	- выполнение самостоятельных работ
<p><b><i>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</i></b>                      -основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</p>	- подготовка и защита реферата;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	- доклад
- основные закономерности роста и развития организма человека;	- подготовка и защита реферата;
-возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	- подготовка и защита реферата;

-анатоми-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	- практическая работа;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения,	- выполнение практических работ;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.	- письменный опрос,

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	