

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 04:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет географо-экологический
Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е.Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №5

Председатель

/ О.А.Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:

Геоэкология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой общей и
региональной геоэкологии

Протокол от «10» июня 2021 г. №12

И.о. зав. кафедрой

/ Е.В. Евдокимова /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Захаров Константин Валентинович, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 № 894.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование и углубление знаний о природно-ресурсном потенциале, его компонентах, закономерностях и тенденциях развития, методах геоэкологической оценки его важнейших составляющих; умений и навыков применения положений и методов геоэкологического анализа (экодиагностики) территории для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания проблем, связанных с природно-ресурсной базой рекреации в части вопросов, связанных с геоэкологической природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала территорий;
- сформировать представления о геоэкологической оценке природно-ресурсного потенциала как составной части эколого-географического анализа территорий;
- углубить знания о природной ресурсной базе, природных ресурсах и основных методах их оценки;
- изучить экологические аспекты различных видов хозяйственной деятельности, связанной с использованием природных ресурсов, экологическую обстановку в регионах России;
- изучить методы оценки природно-ресурсного потенциала регионов РФ, его использования для различных видов экономической деятельности;
- сформировать умения в использовании современных методов и средств анализа для решения практических задач, связанных с использованием природно-ресурсного потенциала;
- сформировать представления о методах применения географических информационных систем и средств дистанционного зондирования Земли в интересах геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала территории;
- ознакомить с методикой применения многомерного статистического анализа в интересах исследования (оценки) степени влияния различных видов экономической деятельности на состояние природно-ресурсного потенциала.
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области геоэкологического анализа.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
- ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
- ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Для успешного освоения курса студенты должны знать основные положения и владеть навыками, формируемыми в процессе изучения дисциплины «Статистика природопользования».

Дисциплина «Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории» изучается параллельно с дисциплиной «Рекреалогия», раскрывая детально вопросы, свя-

занные с оценкой рекреационных и туристических ресурсов. Поэтому при планировании и изучении материала учитываются структурно-логические связи между указанными выше учебными дисциплинами. Изучение дисциплины позволяет в значительной степени детализировать различные аспекты прикладной экологии и природопользования «Статистика природопользования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Геоэкологическая оценка природно-ресурсного потенциала в контексте эколого-географического анализа территорий				
Тема 1. Социально-экономические функции и потенциал природных систем. Подходы к оценке потенциала природных систем. Структура и свойства природных систем. Социально-экономические функции и потенциал природных систем. Сущность воздействия человека на природные системы. Антропогенные изменения природных систем. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов (обзор)	2			4
Тема 2. Природные ресурсы как объект геоэкологического анализа Характеристика основных типов оценивания природных ресурсов, сложившихся в географии, возможность их использования в интересах геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала. Характеристика наиболее значимых природных ресурсов как объекта	2			4

геоэкологического анализа. Особенности рекреационных ресурсов и специфика их использование. Потенциал природных ресурсов для развития различных видов экономической деятельности. Территориальная дифференциация комплекса природных условий России для осуществления различных видов экономической деятельности.				
Тема 3. Сущность и основные положения эколого-географического анализа территорий. Геоэкологическая оценка природных ресурсов Геоэкологический анализ (экодиагностика) территории как комплексное географическое изучение территории любого уровня с акцентом на характеристику природных свойств и их антропогенных изменений, имеющих экологическое значение для человека и его жизнедеятельности. Алгоритм эколого-географических исследований.	2			4
Раздел II. Геоэкологическая оценка природно-ресурсного потенциала: подходы, основные методы, процедуры и средства				
Тема 4. Экологическое сопровождение планируемой хозяйственной деятельности. Общая процедура оценки возможного воздействия вида хозяйственной деятельности на окружающую среду. Основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду. Область применения процедуры оценки воздействия на окружающую среду. Участие общественности в процедурах экологической оценки проектов.	2			4
Тема 5. Основные методы и средства оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы Критериальная база оценок воздействия. Международные и российские требования к оценкам состояния окружающей среды. Способы формирования интегральных показателей техногенных воздействий.	2			4
Тема 6. Оценки воздействий на окружающую среду и ее компоненты в интересах и в процессе хозяйственной деятельности Общие подходы к оценке воздействия на окружающую среду. Оценка воздействий на компоненты окружающей среды Планирование проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду в регионе. Разработка рабочих гипотез возможных изменений экологической ситуации. Анализ и прогноз экологической ситуации в регионе, влияющей на осуществление хозяйственной деятельности.	2			4
Тема 7. Применение экспертных методов в интересах геоэкологической оценки природных ресурсов территории Область применения экспертных методов. Основные положения экспертных методов. Основные процедуры методов персональных экспертных оценок. Метод эвристического прогнозирования: сущность и возможность использования в интересах геоэкологической оценки ресурсов территории.	2			4

Тема 8. Применение методов многомерного статистического анализа в интересах исследования (оценки) степени влияния геоэкологических факторов на организацию различных видов хозяйственной деятельности Обзор методов многомерного статистического анализа, применяемых для выполнения оценки (корреляционный, факторный и кластерный анализ): сущность, исходные данные, ограничения на использование, проблемы содержательной интерпретации результатов. Общий алгоритм оценки с использованием методов многомерного статистического анализа. Современные программные средства анализа. Методика применения методов многомерного статистического анализа в интересах геоэкологической оценки.	2			4
Тема 9. Использование географических информационных систем и средств дистанционного зондирования Земли в интересах геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала территории. Обзор основных аналитических операций и методов пространственно-временного моделирования в ГИС, применяемых в интересах эколого-географического анализа территорий. Характеристика средств дистанционного зондирования Земли как источника информации для выполнения анализа территорий. Примеры применения ГИС и ДЗЗ в интересах оценки антропогенного воздействия на компоненты окружающей среды и выполнения анализа.	2			4
Всего	18			36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Социально-экономические функции и потенциал природных систем	Социально-экономические функции природных систем	3	Работа с материалом учебника	Учебная литература п.6 интернет ресурсы	Конспект реферат Презентация
	Потенциал природных ресурсов регионов РФ для развития рекреации		Работа с материалом учебника	Учебная литература п.6 интернет ресурсы	Конспект
2. Сущность и основные положения эколого-географического анализа территорий.	ГЭ - анализ территории как комплексное географическое изучение территории	3	Работа с материалом учебника	Учебная литература п.6 интернет ресурсы	Конспект, эссе
	Алгоритм экологогеографического анализа		Работа с материалом учебника	Учебная литература п.6	Конспект реферат

	ческих исследований		ника	интернет ресурсы	Презентация
3.Применение экспертных методов в интересах геоэкологической оценки туристско-рекреационных ресурсов территории	Основные процедуры методов персональных экспертных оценок.	4	Работа с материалом учебника	Учебная литература п.6 интернет ресурсы	Конспект
	Использование метода эвристического прогнозирования		Работа с материалом учебника	Учебная литература п.6 интернет ресурсы	Конспект, эссе
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;

		использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ДПК-24	Способен использовать	<i>Знает и понимает:</i> - технологии определения зон ближайшего развития

	различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.
		<i>Умеет:</i> - применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; навыками применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-

диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры,	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов

содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	УУД обучающихся	также принципов формирования УУД обучающихся	структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	формирования УУД обучающихся
--	-----------------	--	---	------------------------------

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; - особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
<i>Умеет:</i> использовать научно-	Отсутствие умений использовать научно-	В целом успешное, но не систематическое уме-	В целом успешное, но содержащее отдель-	Успешное и систематическое умение использо-

[illegible]

соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	ся.	ценностной сферы обучающегося.	системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	ценностной сферы обучающегося.
--	-----	--------------------------------	--	--------------------------------

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона; – специфику художественно-продуктивной и	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона;	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-	Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования	Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона; использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
---	--	--	---	--

ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-24:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания	Отсутствие знаний о технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способах выяв-	Неполные знания о технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способах выяв-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образователь-	Сформированные систематические знания технологиях определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных

и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	ления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	ления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	ных маршрутов обучающихся; способах выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	маршрутов обучающихся; способах выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; технологии организации и проведения занятий для разного возраста, пола.
<i>Умеет:</i> - применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	Отсутствие умений применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять тех-	В целом успешное, но не систематическое применение умений применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм	Успешное и систематическое умение применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей

	нологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	цей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; – навыками применения технологий организации и	Отсутствие навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применения технологий организации и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной	Успешное и систематическое применение навыков применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной

проведения занятий для разного возраста, пола.		проведения занятий для разного возраста, пола	деятельности; применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола	технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола
--	--	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	• Подготовка конспекта, эссе • Подготовка реферата, презентации
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	• Подготовка конспекта • Подготовка реферата, презентации
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	• Подготовка и представление конспекта • Подготовка и представление реферата, презентации • Зачет
ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся	• Подготовка конспекта, эссе • Подготовка реферата, презентации

(культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	• Подготовка конспекта • Подготовка реферата, презентации
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	• Подготовка и представление конспекта • Подготовка и представление реферата, презентации • Вопросы к зачету • Зачет
ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и	• Подготовка конспекта, эссе • Подготовка реферата, презентации

историко-культурного своеобразия региона	
<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	• Подготовка конспекта • Подготовка реферата. презентации
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий. в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	• Подготовка и представление конспекта • Подготовка и представление реферата, презентации • Зачет
ДПК-24 – Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся	
<i>Знает и понимает:</i> - технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятель-	• Подготовка конспекта, эссе • Подготовка реферата, презентации

ности; - технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	
<i>Умеет:</i> - применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; - применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	• Подготовка конспекта • Подготовка реферата, презентации
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; – навыками применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	• Подготовка и представление конспекта • Подготовка и представление реферата, презентации • Зачет

Темы рефератов, презентация

1. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
2. Антропогенные изменения природных систем и их влияние на осуществление хозяйственной деятельности (вид деятельности – по выбору студента).
3. Экологические проблемы эффективного использования туристско-рекреационного потенциала территорий России.
4. Геоэкологические проблемы организации отдыха жителей крупных городов (агломераций).
5. Анализ территориальной дифференциации комплекса природных условий России для организации хозяйственной деятельности (вид деятельности – по выбору студента).
6. Анализ территориальной дифференциации регионов России по степени воздействия хозяйственной деятельности (вид деятельности – по выбору студента) на экологическую обстановку.
7. Анализ территориальной дифференциации комплекса природных условий России для организации туристической деятельности.
8. Использование результатов геоэкологического анализа территорий в интересах развития

- хозяйственной деятельности (вид деятельности – по выбору студента) в регионах России.
9. Анализ практики государственной экологической экспертизы инфраструктурных проектов по освоению природных ресурсов в России.
 10. Анализ практики государственной экологической экспертизы рекреационных (туристических) проектов в России.
 11. Анализ практики общественной экологической экспертизы проектов (рекреационных, туристических проектов) в России.
 12. Проблемы реализации результатов общественной экологической экспертизы проектов в России.
 13. Сравнительный анализ международных и российских требований к оценкам состояния окружающей среды.
 14. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к экологической оценке в России и странах Европейского союза.
 15. Роль геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала в принятии управленческих решений.

Темы эссе

1. Геоэкологическая оценка природно-ресурсного потенциала в территориальном планировании.
2. Анализ практики использования экспертных методов в интересах геоэкологической оценки территории.
3. Проблемы использования метода эвристического прогнозирования для геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала территории.
4. Оценка возможности и эффективности применения методов многомерного статистического анализа в интересах геоэкологической оценки потенциала территории.
5. Использование основных аналитических операций и методов пространственно-временного моделирования в ГИС в интересах эколого-географического анализа территорий.
6. Анализ возможностей средств дистанционного зондирования Земли как источника информации для выполнения анализа территорий.
7. Применение ГИС в интересах оценки антропогенного воздействия на компоненты окружающей среды и выполнения анализа.
8. Применение средств дистанционного зондирования Земли для оценки антропогенного воздействия на компоненты окружающей среды.
9. Комплексное применение ГИС, Интернет и средств дистанционного зондирования Земли для оценки антропогенного воздействия на компоненты окружающей среды.

Вопросы для проведения зачета

1. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
2. Сущность воздействия человека на природные системы. Антропогенные изменения природных систем.
3. Природные ресурсы как естественные предпосылки хозяйственной деятельности (обзор).
4. Особенности рекреационных ресурсов и их использование.
5. Характеристика наиболее значимых природных ресурсов как объекта геоэкологического анализа (по выбору студента).
6. Потенциал природных ресурсов для развития различных видов экономической деятельности (по выбору студента).
7. Территориальная дифференциация природных ресурсов России.
8. Сущность и соотношение понятий «геоэкологический анализ» и «экодиагностика» территории.
9. Общий алгоритм эколого-географических исследований.
10. Общая процедура оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
11. Основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду. Схема оценки техногенного воздействия.
12. Сфера применения процедуры оценки воздействия на окружающую среду.

13. Участие общественности в процедурах экологической оценки проектов (пример по выбору).
14. Критерии оценки степени антропогенного воздействия на окружающую среду (в части, связанных с природными ресурсами).
15. Интегральные показатели техногенных воздействий (в части, связанных с природными ресурсами).
16. Стадии и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду (в части, связанных с природными ресурсами).
17. Планирование проведения оценки воздействия на окружающую среду.
18. Разработка рабочей гипотезы о возможных изменениях экологической ситуации в результате нерационального использования природных ресурсов.
19. Анализ и прогноз экологической ситуации (в части, связанных с природными ресурсами).
20. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к экологической оценке в России и странах Европейского союза ситуации (в части, связанных с природными ресурсами).

Темы лабораторных занятий

1. Экологическая оценка и принятие решений.
2. Область применения экспертных методов.
3. Основные положения экспертных методов.
4. Основные процедуры методов персональных экспертных оценок.
5. Метод эвристического прогнозирования: сущность и возможность использования в интересах геоэкологической оценки территории ситуации (в части, связанных с природными ресурсами).
6. Методы многомерного статистического анализа, применяемые для выполнения оценки: сущность, исходные данные, ограничения на использование, проблемы содержательной интерпретации результатов.
7. Общий алгоритм оценки с использованием методов многомерного статистического анализа.
8. Методика применения методов многомерного статистического анализа в интересах геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала.
9. Основных аналитических операций и методы пространственно-временного моделирования в ГИС, применяемые в интересах эколого-географического анализа территорий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять

собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к содержанию презентации

8-10 слайдов первый слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы. Все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию. Выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Подготовлены заметки к слайдам, записаны звуковые комментарии к слайдам.

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Эссе	25 баллов (оценка «отлично») 15 баллов (оценка «хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: <i>(25 баллов)</i> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы

		ды и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связано и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <i>(15 баллов)</i> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <i>(10 баллов)</i> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. <i>(менее 10 баллов)</i> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением
--	--	---

		материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок
--	--	---

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2 балла – присутствие и конспектирование	5 баллов – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Лабораторные занятия	5 баллов – присутствие на занятии; – участие в диалоге	65 баллов – представление реферата, презентации – представление конспекта – представление эссе
3.	Зачет	7 баллов (не зачтено)	30 баллов (зачтено)

Критерии оценивания конспекта

Тип задания	Критерии оценки	Характеристика работы
Конспект	15 баллов (оценка «отлично») 10 баллов (оценка «хорошо») 5 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 5 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: научность (2 балла), точность ответа (2 балла), полнота ответа (2 балла), наличие нескольких примеров (3 балла), владение терминологией (2 балла), логичность (1 балл), степень самостоятельности в изложении (3 балла).

Критерии оценивания реферата, презентации

Тип задания	Критерии оценки	Описание критерия
Реферат Презентация	20 баллов (оценка «отлично») 16 баллов (оценка «хорошо»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла)

	«хорошо») 10 баллов (оценка «удовлетворительно») Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме; Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	--	---

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется зачтено или не зачтено

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 – 19 за- чтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	Не зачтено
41 - 100	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Астафьева, О.Е. Основы природопользования : учебник для вузов /О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. — М. : Юрайт, 2018. — 354 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
2. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 209 с. — Текст: электронный. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F6AEA38-E33B-49A4-993A-A286D9414222
3. Управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] /под ред. Н.Т. Кавешникова. - М.: КолосС, 2013. — 367с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953200000.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Брославский, Л.И. Техническое регулирование и стандартизация качества продукции и безопасности окружающей среды. Законы и реалии России, США и Евросоюза [Электронный ресурс]. - М.: Проспект, 2017. — 192с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392252893.html>
2. Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 352с.
3. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — М. : Юрайт, 2018. — 453 с. —Режим доступа: <https://biblio->

online.ru/viewer/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185/ocenka-vozdeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti#page/1

4. Масленникова, И.С. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — М. : Юрайт, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F3B0D3DB-9F04-4459-8C9C-5FA996787455/ekologicheskiy-menedzhment-i-audit#page/1>
5. Стандарты качества окружающей среды [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ясовеев М.Г., ред. - Минск : Нов.знание, 2014. - 156с.
6. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]. - Ставрополь : Ставропольский гос. аграрный университет, 2013. - 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47386.html>
7. Экология [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко - М.: Логос, 2017. -504с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047163.html>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

базы данных (информационно-справочные и поисковые системы)

1. <http://www.mineral.ru/>
2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. ecomoscow.ru - экологическое проектирование, нормирование, разработка ОВОС, ООС, СЗЗ, ПДВ, ПДС, ПНООЛР, проекта рекультивации нарушенных земель, составление экологического паспорта предприятия, расчет классов опасности веществ, паспорт отхода, экологический паспорт предприятия, экопаспорт, расчет ущерба, причиняемого окружающей среде, проведение акустических расчетов, шум, согласование проектной документации
4. eco.ucoz.ru - экологический портал
5. ecoaccord.org – центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития «ЭКО-Согласие».
6. ecomoscow.ru - экологическое проектирование, нормирование, разработка ОВОС, ООС, СЗЗ, ПДВ, ПДС, ПНООЛР, проекта рекультивации нарушенных земель, составление экологического паспорта предприятия, расчет классов опасности веществ, паспорт отхода, экологический паспорт предприятия, экопаспорт, расчет ущерба, причиняемого окружающей среде, проведение акустических расчетов, шум, согласование проектной документации
7. ecopotok.ru - экология и охрана окружающей среды НПО "ПОТОК".
8. ecoprojects.ru - экологические проекты в России
9. ecotechru.chat.ru - экологические технологии
10. informeco.ru - Информационно-экологический портал Информ-Экология

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.