

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра истории России, средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Историческая география России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории России,
средних веков и нового времени
Протокол от « » _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Багдасарян В.Э./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Захаров В.Н., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Историческая география России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.18г. № 125.

Дисциплина «Историческая география России» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01), и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая география России» являются понимание студентами основных характеристик естественнонаучной картины мира, понимание места и роли природного фактора в развитии человеческого общества, взаимосвязи фактора пространства и времени в историческом развитии России. Всесторонне понимание сущности исторического развития будет недостижимым без осознания естественных и физических характеристик тех условий, в которых это развитие осуществлялось, без понимания воздействия этих условий, степени и направленности этого воздействия.

Задачи дисциплины:

В связи с этим задачами изучения данной дисциплины являются:

- Изучение пространства российской истории: формирование территории Российского государства, факторы тому способствовавшие и влияние масштабов пространства на историю страны.
- Изучение в исторической ретроспективе природных условий, особенностей физической географии страны: рельефа, климата, почв, с точки зрения их влияния на жизнь и быт людей, экономику и политику России.
- Изучение географии ресурсов: полезных ископаемых, растительного и животного мира во взаимосвязи с исторической экономической географией.
- Изучение гидрографии России и ее влияния на формирование коммуникационного пространства страны.
- Изучение обратного влияния антропосферы на природную среду, освоение основных проблем исторической экологии.
- Изучение совокупности природно-географических факторов, действующих на отдельных территориях России, понимание в связи с этим особенностей развития отдельных регионов России.

В свете вышеизложенного наиболее существенными в курсе исторической географии являются такие вопросы истории России, как-то: колониционное движение и история миграций, география хозяйства (агрокомплекса, ремесла и промышленности, транспорта, внутренней и внешней торговли), историческая регионалистика и политико-административное деление территории страны.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ДПК-1 - способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-15 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ДПК-17 - готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта учебная дисциплина «Историческая география России» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, раздела Б.1. Эта дисциплина

включается в данную часть учебного плана, поскольку ее концептуальные основы лежат в рамках естественного знания. Имеется в виду влияние естественной, т.е. природно-географической среды на развитие антропосферы, Именно такие факторы как климат, почвы, геология, геоморфология и минеральные запасы, водные ресурсы и гидрография, масштабы территории, рассматриваются в первую очередь. С другой стороны, эта дисциплина непосредственно нацелена на углубление подготовки студентов в области истории за счет освоения смежных областей естественнонаучного знания, чем собственно и объясняется присутствие этой дисциплины в учебном плане подготовки историков.

В отличие от базовых дисциплин этого цикла «Историческая география России» предложена студентам для выбора наряду с дисциплиной «Историческая география Европы». Тем самым предусмотрена определенная возможность специализации студентов уже на стадии бакалавриата, по крайней мере, они могут сделать выбор либо в отношении истории всеобщей, либо в отношении истории России. Аналогично они могут строить траекторию своего обучения при выборе дисциплин из других циклов ОП ВО бакалавриата, предпочитая дисциплины либо по отечественной истории, либо по всеобщей.

Вместе с тем «Историческая география России» находится в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами. В наиболее тесной связи она находится с курсом по истории России. Историческая география изучается на втором году обучения после того, как студенты уже изучили дисциплину «История Древней Руси» (до начала 16 века). «Историческая география» изучается параллельно с дисциплиной «История России с 17 века до 1917 года» в части с 16 до начала 19 вв. К этому времени студенты уже в достаточной степени овладели материалом по истории России, что позволяет вполне успешно изучать историческую географию, с другой стороны, сведения по исторической географии, полученные на втором курсе, предваряют в известной степени курсы по истории России 19 и 20 вв., изучаемые на последующих курсах.

Курс «Историческая география России» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления в среднем образовательном учреждении.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного, экологического развития общества. Курс «Историческая география России» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История», Религиоведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	-
Практические занятия	36,2
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля– зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	очная
	Практические занятия
<p>Тема 1. Предмет исторической географии России, задачи и актуальность курса</p> <p>Историческая география – междисциплинарная область знания. Многоаспектный характер предмета исторической географии. С одной стороны, предмет данной дисциплины заключается в пространственном восприятии истории. Особенно это очевидно, в отношении одной отдельно взятой страны, которая обладает определенной территорией, являющейся в свою очередь продуктом и результатом исторического развития. Т.е. – время формирует пространство. С другой стороны, предмет исторической географии составляет само воздействие географической среды на историческое развитие. Актуальность курса с точки зрения задач современного преподавания истории, гуманитаризации содержания образования в целом, значимости экологической проблематики на современном этапе.</p>	2
<p>Тема 2. Пространство – один из главных факторов российской истории. Пути формирования территории Российского государства</p> <p>Россия – самая обширная страна в мире. Особенности российской территории и их влияние в сфере политической, экономической истории и национального менталитета. Европейская и азиатская части России, граница между ними. Владения России в других частях света.</p> <p>Колонизационное движение – основной фактор формирования российского исторического пространства. Русские землепроходцы, открытие и освоение территорий в Северной и Северо-Восточной Азии.</p> <p>Внешнеполитические факторы формирования российской территории. Условия и мотивы вхождения в состав России других стран и народов. Российский императорский титул и история формирования территории империи.</p>	2
<p>Тема 3. Природа и география России и ее роль в истории страны.</p> <p>Основные сведения физической географии России: геология и геоморфология, полезные ископаемые, гидрография, климат, почвы, природные зоны, растительный и животный мир.</p> <p>Влияние природного фактора на экономическое и историческое развитие страны. История вопроса: взгляды С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, М.К. Любавского, Б.А. Рыбакова, Л.В. Милова и др. Природа России и история ее сельского хозяйства и земледелия. Сравнительная характеристика воздействия природного фактора на социально-экономическое развитие в России и других странах Европы и Азии.</p>	4

<p>Тема 4. Человек и природа в истории России: проблемы исторической экологии.</p> <p>Вопросы экологии в средневековой России. Экстенсивный характер хозяйства и его воздействие на природу (сведение лесов под пашню, кочевое скотоводство и природа степей). Крестьянское хозяйство как безотходное производство и специфика этого процесса в разных регионах страны. Вопросы охраны окружающей среды в российской политике и законодательстве России в эпоху новой истории («бережение лесов», охрана водных бассейнов, экология городов). Индустриальная революция и природная среда.</p>	4
<p>Тема 5. Историческая экология новейшего времени.</p> <p>Влияние развития новых производств на окружающую среду в разных районах страны. Экологические проблемы развития мегаполисов. Промышленное строительство в районах Крайнего Севера. Освоение целинных земель. Проблемы водного баланса. Гидротехническое строительство и его экологические последствия. Мелиорация. Орошение и вопрос о регулировании стока рек. Лесозаготовки и экология лесопромышленных районов.</p>	4
<p>Тема 6. Историческая география хозяйства России: охота, рыболовство, сельское хозяйство.</p> <p>Присваивающее хозяйство на Руси и его историческая география. Историческая география сельского хозяйства: распространение земледелия, ареал кочевого скотоводства. Распространение технических культур, новые культуры и регионы их распространения в 18 и 19 вв. Специализация животноводства в новое и новейшее время.</p>	4
<p>Тема 7. Историческая география хозяйства России: ремесло и промышленность.</p> <p>Историческая география ремесла. Историческая специализация регионов на производстве определенных видов продукции (добыча соли, кожевенное дело, обработка дерева и т.п.). Размещение крупной промышленности. Тульско-Каширский регион. Урал. Изменения в размещении крупной индустрии в пореформенную эпоху и в период советской индустриализации.</p>	4
<p>Тема 8. Историческая география хозяйства России: транспорт и пути сообщения, торговля внутренняя и внешняя.</p> <p>История географии транспорта. Сухопутные трассы. Шляхи и сакмы Дикого поля. Ямская служба и почтовые дороги 18 – 19 вв. Историческая география железнодорожного транспорта.</p> <p>Водный транспорт. Древние волоки. Водно-транспортные системы России нового времени (Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.). Развитие внутренних путей сообщения в новейшее время. География нефтепроводов и газопроводов.</p> <p>География внутреннего рынка России в средние века и новое время. Ярмарки. Основные направления внешней торговли России, внешнеторговые порты. Геоэкономические аспекты внешнеторговых связей России.</p>	4
<p>Тема 9. Историческая регионалистика России. Регионы России до 19 в.</p> <p>Историко-географические предпосылки формирования регионов России. Виды регионов: исторические области, административные образования, экономические районы, географически обособленные территории. Расселение восточнославянских племен и древнерусские княжества. География уделов и уездов 14 – 17 вв. Историко-географические аспекты губернского строительства 18 века.</p>	4

Тема 10. История регионов России в 19 – начале 21 вв. Исторические предпосылки формирования экономических районов России: Нечерноземный Центр, Черноземный Центр, Северо-Запад и др. Этнодемографические проблемы и административные границы регионов. Регионы СССР и регионы России в новейшее время.	4
Итого:	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Историческая география – ее место в системе исторического знания и в междисциплинарном научном пространстве.	Предмет исторической географии. Историко-географический аспект в трудах ведущих историков и географов. Роль географического знания в постижении истории. Пространственное измерение исторического процесса. Классические труды по исторической географии: Страбон, М.К.Любавский, Ф.Бродель, Л.В.Милов и др.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов
Пространство – один из главных факторов российской истории	Масштабы пространства России в абсолютном и относительном измерении, в сопоставлении с пространством других мировых держав.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им	Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов

				письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы	
<p>Колонизационное движение – основной фактор формирования российского исторического пространства.</p> <p>Внешнеполитические факторы формирования российской территории.</p>	<p>Суть колонизационных процессов. Миграция и колонизация. Основные векторы российского колонизационного процесса и их смена главных из них в течение веков.</p>	4	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>

<p>Природа и география в истории России.</p>	<p>Физическая география России в истории страны: геология, геоморфология, климат, почвы, природные зоны, полезные ископаемые.</p> <p>Природа и климат в истории сельского хозяйства страны.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<p>Человек и природа в истории России</p>	<p>Индустриальная революция и природная среда: историческая география урбанизации, социальные и этносоциальные последствия интенсификации эксплуатации недр, последствия для лесного и водного хозяйства, состояния воздушного бассейна.</p>	<p>3</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<p>Историческая география хозяйства в эпоху Средневековой Руси</p>	<p>Особенности развития земледелия и скотоводства в различных княжествах Древней Руси. Пути сообщения, волоки. Регионы</p>	<p>3</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка,</p>

	<p>преобладанием охоты и рыболовства. Поморы.</p>			<p>записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>предоставление на проверку конспектов</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Историческая география хозяйства России нового времени</p>	<p>Распространение земледелия, ареалы кочевого скотоводства. Историко-географические предпосылки развития крупной промышленности. Формирование индустриальных районов: Урал, Донбасс – Кривой Рог, Баку.</p> <p>Изменения в географии транспорта в условиях индустриальной революции. Железнодорожные магистрали. Великая Сибирская железная дорога.</p>	<p>3</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
<p>Историческая география СССР и современной России</p>	<p>Советская индустриализация и перемены в географии промышленности. Освоение месторождений нефти и газа (Поволжье, Сибирь).</p> <p>Изменения в исторической географии страны в 1990-х гг. и начале XXI</p>	<p>3</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Проработать, уяснить и осмыслить основное содержание темы, сделать необходимые записи из прочитанной литературы в тетрадь. Выявить новые понятия по теме и дать им письменное определение. Продумать и подготовить ответы на вопросы</p>	<p>Выступление на практическом занятии, в том числе с докладом из приводимого списка, предоставление на проверку конспектов</p>
	<p>ИТОГО:</p>	<p>28</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями УК-1, ДПК-1, ДПК-15, ДПК-17

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-15	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и	Устное сообщение, тест зачет	20

			выбирать пути их достижения. Владеть: культурой мышления.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения. Владеть: культурой мышления.	Презентация я зачет	10
ДПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, связанную с осуществлением педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения.	Устное сообщение, тест зачет	10

			Владеть: методиками и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, связанную с осуществлением педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения. Владеть: методиками и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения.	Презентация зачет	10
ДПК-15	Пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать: содержание каждого из	Устное сообщение, тест	15

		Самостоятельная работа	универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	зачет	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	Презентация зачет	10

			действий		
ДПК-17	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	Устное сообщение, тест зачет	15
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности	Презентация зачет	10

			учащихся для формирования универсальных учебных действий		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций:

1. Историческая география Москвы и Подмосковья.
2. Историческая география Центральной России.
3. Историческая география Русского Севера
4. Историческая география Северо-Запада России
5. Историческая география Центрального черноземного района
6. Историческая география Северного Кавказа
7. Историческая география Новороссии и Крыма
8. Историческая география Украины
9. Историческая география Белоруссии
10. Историческая география Поволжья
11. Историческая география Урала
12. Историческая география Средней Азии
13. Историческая география Закавказья
14. Историческая география Дальнего Востока
15. Историческая география Сибири

План презентации:

1. Географическое положение региона.
2. Вхождение региона в состав Российского государства.
3. Территориально-административное устройство региона в составе Российского государства (Российской империи, Советского Союза, современной Российской Федерации)
4. Особенности исторической географии хозяйства (охота, рыболовство, сельское хозяйство, ремесло, промышленность, транспорт, внутренняя торговля, участие во внешней торговле).
5. Влияние природно-географической среды на историческое развитие региона и его современное состояние.

Образцы тестовых заданий:

1. В течение своей истории Россия включала владения, расположенные на следующих континентах:

- А). Европе и Азии
- Б). Европе, Азии и Америки,
- В). Азии и Америки,
- Г). Европе, Азии и Африки.

2. В историческом центре Российского государства (центр Нечерноземной зоны Восточно-Европейской равнины) вегетационный период составляет:

- А). 5 месяцев
- Б). 2,5 месяца
- В). 3,5 месяца

Г). 6,5 месяцев

3. Историческое наименование «Новороссия» принадлежит одному из следующих регионов:

- А). Сибирь
- Б). Крым
- В). Черноземный центр России
- Г). Северное Причерноморье

4. Территория современной Латвии в свое время полностью вошла в состав Российской империи в результате:

- А). Первой мировой войны
- Б). Третьего раздела Речи Посполитой (1795 г.)
- В). Ништадского мира, завершившего Северную войну (1721 г.).
- Г). Решений Венского конгресса (1815 г.)

5. Путь из «Варяг в Греки» включал следующие реки:

- А). Нева, Волхов, Западная Двина, Днепр
- Б). Нева, Волхов, Мста, Днепр
- В). Нева, Волхов, Северная Двина, Днепр
- Г). Нева, Свирь, Волхов, Днепр

6. Река Мста входила в одну из следующих водно-транспортных систем, соединявших Верхнюю Волгу с Петербургом:

- А). Вышневолоцкая
- Б). Тихвинская
- В). Мариинская
- Г). Ни в одну из указанных систем

7. Мариинская система, соединявшая центр России с Петербургом, включала следующие реки и озера:

- А). Шексна, Северная Двина, Онежское озеро, Нева
- Б). Молога, Вытегра, Ладожское озеро, Нева
- В). Шексна, Белое озеро, Волхов, Нева
- Г). Шексна, Онежское озеро, Свирь, Нева

8. Основным портом в обеспечении непосредственных внешнеторговых связей России со странами зарубежной Европы в 17 веке являлся:

- А). Архангельск
- Б). Мурманск
- В). Рига
- Г). Псков

9. Макарьевская ярмарка действовала в одной из следующих частей среднего течения Волги:

- А). Ниже устья Камы
- Б). Выше устья Оки
- В). Ниже устья Оки, но выше устья Камы
- Г). В месте слияния Оки и Волги

10. Основной причиной строительства железных дорог из Черноземного Центра России к портам на Балтике и Черном море являлась:

- А). Необходимость доставки в данный регион товаров, поступавших из-за рубежа
Б). Экспорт льна
В). Экспорт зерна
Г). Поездки дворян и чиновников края на морские курорты
- 11). Великий Устюг являлся важным узлом транспортных коммуникаций на одной из следующих магистралей:
А). Николаевская железная дорога
Б). Сухоно-Двинский водный путь
В). Тихвинская водно-транспортная система
Г). Путь «из Варяг в Греки»
- 12). Одним из центров так называемых «ополий» в Суздальской земле являлся:
А). Ростов
Б). Рязань
В). Москва
Г). Волок Ламский
- 13). Наибольшее распространение текстильная промышленность на основе крестьянских промыслов получила в конце 18 – начале 19 вв. в одном из следующих регионов:
А). Санкт-Петербургская губерния.
Б). Северный Кавказ
В). Нечерноземный центр
Г). Русский Север
- 14). Конечным (начальным) пунктом Великой Сибирской железнодорожной магистрали является:
А). Хабаровск
Б). Советская Гавань
В). Владивосток
Г). Порт-Артур
- 15). Основными единицами национально-государственного устройства СССР были следующие:
А). Союзная республика, Автономная республика, Автономная область. Автономный (национальный) округ
Б). Союзная республика, Область казачьего войска, Автономная область. Автономный (национальный) округ
В). Союзная республика, Автономная республика, Автономный край, Автономный (национальный) округ
Г). Союзная республика, Автономная республика, Трудовая коммуна. Автономный (национальный) округ
- 16). Московская (Центральная промышленная) область была образована в 1929 г. на основе слияния следующих бывших губерний:
А). Московская, Смоленская, Владимирская, Рязанская
Б). Московская, Тверская, Рязанская, Тульская
В). Московская, Тверская, Калужская, Смоленская
Г). Московская, Ярославская, Владимирская, Костромская

17. Наиболее динамично развивающимся индустриальным районом России в конце 19 – начале 20 вв. стал:

- А). Урал
- Б). Кузбасс
- В). Донбасс – Кривой Рог
- Г). Среднее Поволжье

18. Освоение целинных и залежных земель в 1950-х гг. развернулось на территории следующих регионов:

- А). Северный Казахстан, Южная Сибирь
- Б). Северный Кавказ, Нижнее Поволжье
- В). Центральная Россия, Центральная черноземная зона
- Г). Дальний Восток, Приамурье, Приморье.

19. Со времени правления Петра I до 1918 г. столичным городом (городами) России являлись:

- А). Санкт-Петербург и Москва
- Б). Санкт-Петербург
- В). Санкт-Петербург, Москва и Киев
- Г). Санкт-Петербург, Петергоф и Царское Село.

20. В годы советской власти задача обеспечения страны электроэнергией решалась в значительной степени за счет гидроресурсов. Наибольшее количество водохранилищ и плотин с этой целью построено на:

- А). Днепре
- Б). Енисее
- В). Ангаре
- Г). Волге

21. В 80-х гг. 20 в. рассматривался и был отвергнут проект «поворота рек». Речь шла об одном из следующих вариантов:

- А). Направление части стока рек Европейского Севера на юг.
- Б). Направление части стока рек Урала и Волги в Аральское море.
- В). Направление части стока Днепра и Дона в Крым
- Г). Направление части стока реки Лена в озеро Байкал

Вопросы к зачету:

1. Отечественная историография о значении географического фактора в истории России.
2. Основные факторы формирования территории Российского государства.
3. Особенности и основные этапы колониационного движения в истории России.
4. Вопросы охраны окружающей среды в дореволюционной России.
5. Проблемы экологии в СССР и современной Российской Федерации.
6. Историческая география присваивающего хозяйства России.
7. Историческая география сельского хозяйства России.
8. Историческая география ремесла в России в 10 – 18 вв.
9. Историческая география крупной промышленности России.
10. Основные водные пути и волоки средневековой России.
11. Воднотранспортные системы Российской империи (18 – 19 вв.)

12. Историческая география железнодорожного строительства в России второй половины 19 – начала 20 вв.
13. Историческая география внутренней транспортной системы СССР и современной России.
14. География внутреннего рынка России в средние века и раннее новое время (10 – 18 вв.).
15. Ярмарки в России в период их расцвета и их география (вторая половина 17 – начало 19 вв.).
16. Основные направления внешней торговли России в новое время.
17. Расселение восточнославянских племен и география древнерусских княжеств.
18. Политическая историческая география Северо-Восточной Руси периода образования Российского государства (14 – начало 16 вв.).
19. Уезды и города в России в допетровскую эпоху: историко-географическая характеристика.
20. Губернии Российской империи.
21. Экономическое районирование России (в исторической ретроспективе).
22. Политико-административные проблемы в ходе национально-государственного строительства СССР.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2

Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Требования к зачету.

На зачет выносится материал лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х бальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41-100 баллов) выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» (0-40 баллов) выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;

- ответить на вопросы рекомендуемого учебного пособия после изучения темы;

- распределить в учебной группе индивидуальные задания;

- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;

- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;

- распределить в учебной группе индивидуальные задания;

- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

**Образовательные технологии,
используемые в образовательном процессе,
направленные на достижение результатов обучения**

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы (кол-во часов)	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4 5 6 7 8	Собеседование
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии	1 4 7 8	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	2 3 5 6	Отбор материала на написания рефератов
Всего часов в интерактивной форме (по учебному плану)		12/4	

Самостоятельная работа

над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских

средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Ермолаева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 411 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258.
2. Готье Ю.В. Замосковский край в XVII веке. Опыт исследования по истории экономического быта Московской Руси. М.: Соцэкгиз, 1937. - 410 с.
3. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIXвв. М.: Наука, 1984. – 349 с.
4. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. СПб.: Лань, 2000. –302 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/353091>.
5. Россия. Полное географическое описание нашего отечества: Настольная и дорожная книга для русских людей /под ред. В.П.Семенова. Т. 1,2,3,5,6,7,9,14,16,18,19. – СПб.: Девриен, 1899 – 1914.
6. Соколов А.К. Историческая география: Учебное пособие для вузов. М.: Русское слово, 2016. – 364 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>
3. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
4. Научная электронная библиотека –<http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.