

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ

31 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ПЕДАГОГИКА

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*

Заочная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогики и психологии

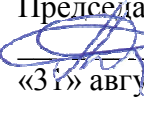
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 49.02.01 «Физическая
культура»

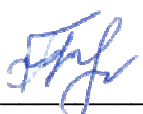
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Данильчик В.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
49.02.01 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО
третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности *49.02.01 «Физическая культура»*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для заочной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в состав профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть, вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности *49.02.01 «Физическая культура»* и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 285 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 26 часов;

самостоятельной работы студента 259 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	9
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	6
самостоятельная работа студента (всего)	259
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
Проверочная работа	3
Подготовка докладов, рефератов, конспектирование	25
Проведение исследования, диагностика, анкетирование	36
Домашняя работа (составление таблиц, конспектов)	32
Подготовка презентаций, мини-сочинений	24
Разработка фрагментов конспектов занятий	15
Составление рекомендаций, характеристик	15
Поиск материалов для бесед, родительских собраний, дискуссий	15
Анализ результатов диагностики	20
Подбор педагогических ситуаций	15
Решение педагогических задач	15
Ознакомление с теоретическим материалом	44
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		37	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики и педагогической профессии	Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работы обучающихся Домашняя контрольная работа: «Возникновение и развитие педагогической науки». Педагогика как наука о воспитании человека. Воспитание как общественное явление и его роль в развитии общества. Роль педагогической профессии в современном мире. Педагогическая профессия, ее возникновение и развитие. Мысли известных ученых, педагогов, философов о воспитании и профессиональном назначении учителя, идеи и взгляды отдельных педагогов-мыслителей. Структура качеств личности и профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности	не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено 20	
Тема 1.2. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала 1. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками 2. Методы психолого-педагогических исследований. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работы обучающихся Педагогика – наука о воспитании человека. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, социализация, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические отношения). Системам педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований - Понятие и выбор методов исследований в педагоге; Изучение продуктов деятельности учащихся: письменных, творческих, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, тетрадей по отдельным дисциплинам т. т. д. Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний и. т.д. Методы опроса; Тестирование; Эксперимент; Моделирование.	2 не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено 15	1 1
Раздел 2.		89	

Теория обучения и образования (дидактика)			
Тема 2.1. Система образования Российской Федерации	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Сущность и принципы Государственной политики в области образования. Структура и типы образовательных учреждений в РФ. Модернизация системы образования в России. Знакомство с Законом «Об образовании»	10	
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы – не предусмотрено	не предусмотрено	
	Практические работы – не предусмотрено	не предусмотрено	
	Контрольные работы – не предусмотрено	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие содержания образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, отражающие содержание образования	10	
Тема 2.3 Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о дидактике, развитие и становление дидактики. Структура дидактики, Основные категории (понятия) дидактики. Дидактические закономерности. Дидактические системы – понятие, характеристика классических дидактических систем, новые направления дидактики. Понятие о процессе обучения. Обучение как процесс преподавания и учения, обучение как вид деятельности. Функции и структура процесса обучения. Основные этапы современной деятельности учителя и ученика. Мотивы учения школьников. Мотивация учения. Интересы школьников. Пути и средства для формирования устойчивых познавательных интересов.	12	
Тема 2.4 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	1	
	1 Система дидактических принципов и правил обучения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Изучение педагогической литературы по теме. Закономерности и принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Система дидактических принципов и дидактических правил. Значение принципов обучения в учебном процессе. Подбор примеров, показывающих реализацию принципов обучения на уроках.		
Тема 2.5 Методы обучения	Содержание учебного материала	1	
	1. Методы, приемы и средства обучения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие метода и средства обучения. Метод как совокупность приемов. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. их характеристика. Выбор методов обучения. Сравнительный анализ методов обучения. Подбор педагогических ситуаций по теме.	16	
Тема 2.6 Формы организации обучения	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие о формах организации обучения, классификация форм обучения.		
	2 Урок – основная форма организации обучения, типология и структура уроков		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	не предусмотрено	
	Практические работы – не предусмотрены	не предусмотрено	
	Контрольные работы – не предусмотрены	не предусмотрено	
Тема 2.7 Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы – неуспеваемость учащихся, причины и средства их преодоления; диагностика процесса и результатов обучения	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа: «Сущность контроля и оценки результатов обучения» Функции контроля и оценки. Виды контроля. Методы контроля. Неуспеваемость учащихся. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности. Требования к оцениванию. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам. Диагностика процесса и результатов обучения. (Педагогическая диагностика).	16	

Раздел 3 Теория воспитания		106	
Тема 3.1 Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала		не предусмотрено
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические работы		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение педагогической литературы по теме. Воспитание как педагогический процесс. Характерные признаки воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.		6
Тема 3.2 Формирование личности в процессе воспитания	Содержание учебного материала		
	1	Сущность содержания воспитания, модель содержания воспитания	
	2	Умственное воспитание; формирование мировоззрения школьников	2
	3	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников	
	4	Физическое воспитание школьников, формирование здорового образа жизни	
	Лабораторные работы – не предусмотрены		не предусмотрено
	Практические работы Особенности процесса нравственного воспитания школьников, составление этических бесед. Воспитание сознательной дисциплины, дисциплинированности и культуры поведения школьников. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию школьников. Микропрактикум – решение педагогических задач		2
	Контрольные работы		не предусмотрено
Тема 3.3 Методы, средства и формы воспитания в современной школе	Содержание учебного материала		
	1	Методы, приемы и средства воспитания; классификация методов воспитания.	
	2	Методы формирования сознания личности. Задачи, условия эффективности	3
	3	Методы организации деятельности и опыта поведения; задачи, условия эффективности	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические работы Методы стимулирования деятельности и опыта поведения школьников; реализация методов		1

	поощрения и наказания на уроках физической культуры			
	Контрольные работы	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме, работа над основными понятиями. Составление педагогического кроссворда. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля и самоконтроля. Методы самовоспитания. Характеристика методов воспитания. Взаимосвязь, эффективность применения и выбор методов воспитания. Формы воспитания.	22		
Тема 3.4 Формирование коллектива и его влияние на личность школьника	Содержание учебного материала	не предусмотрено		
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические работы Технология и методика организации воспитательного процесса. Формирование коллектива и его влияние на становление личности ребенка	2		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива. Методика работы с коллективом.	10		
Тема 3.5 Семейное воспитание	Содержание учебного материала	1		
	1 Семейное воспитание и его влияние на формирование личности ребенка			
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические работы Сотрудничество семьи и школы, основные формы работы с родителями	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельные работы Семейное воспитание и его влияние на формирование личности ребенка: понятие семейного воспитания; причины неудовлетворительного воспитания детей в семье; задачи семейного воспитания; принципы семейного воспитания; содержание семейного воспитания. Основные условия и средства успешного семейного воспитания: глубокое знание ребенка; авторитет родителей и старших, четкий режим дня, учет родителями особенностей возраста и пола детей; основные типы неправильного воспитания детей в семье; формирование правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми; трудности семейного воспитания; единство требований в семье. Взаимосвязь семьи и школы: основные формы работы с родителями, изучение семьи школьника; взаимодействие семьи и школы в воспитании у детей интереса к учению; задачи педагогического руководства семейным воспитанием	17		

Тема 3.6 Особенности работы классного руководителя	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы Специфика работы классного руководителя. Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условие творческого саморазвития.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Классный руководитель: страницы истории. Специфика работы классного руководителя. Цели воспитательной деятельности классного руководителя. Основные права и обязанности классного руководителя. Функции классного руководителя	10	
Раздел 4 Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания		47	
Тема 4.1 Психолого- педагогические основы отклоняющегося развития	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося Социальная и школьная дезадаптация. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка). Их систематика и статистика. Диагностика отклонений в развитии.	27	
Тема 4.2 Психолого- педагогические основы оценочной деятельности	Содержание учебного материала	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое взаимодействие как педагогическое влияние педагога на ребенка. Сущность и	20	

педагога	содержание профессиональной культуры педагога. Требования к педагогу в соответствии с установками гуманистической педагогики. Психолого-педагогические задачи, направленные на формирование профессиональных умений педагога. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности. Комплексное исследование ребенка. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Перспективное планирование учебно-воспитательной работы. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности. Анализ педагогического взаимодействия. Самоанализ деятельности педагога.	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Педагогические условия формирования морально-волевых качеств учащихся. 2. Приоритетные направления деятельности учителя физической культуры. 3. Игровые технологии на уроках физической культуры как средство развития социальной компетентности. 4. Особенности деятельности учителя физической культуры. 5. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях физической культуры. 6. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.		
Обязательная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		6
Всего:		285

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Педагогика».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2015.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
3. Крившенко Л. П., Юркина Л. В.. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М.: 2022 / Гриф УМО СПО
4. Ситаров В.А. Теория обучения: Теория и практика. – М.: Юрайт, 2016.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. – М.: Академия, 2016
6. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015.

Для студентов

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
2. Крившенко Л. П., Юркина Л. В.. Педагогика. Учебник и практикум для СПО – М.: 2022 / Гриф УМО СПО
3. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
4. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
6. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
7. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
8. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 11.Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
12. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
13. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2022.
14. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура)
- 15.Под общ. ред. Пискунова А.И. история педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
- 16.Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.

17. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
18. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
19. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
20. Подласый И. П. Педагогика В 2 Т. ТОМ 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
21. Попова В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
22. Савенков А. И. Педагогическая психология В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.
24. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
26. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
27. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Для студентов

1. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.

3. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022
6. Матросов Петр Георгиевич. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2022.
8. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022
9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022
10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022
13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2022
14. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; тестирование по отдельным разделам

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; - составление схемы, заполнение таблицы - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - контрольная работа по 1-4 разделу программы

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; экзамен по 1-4 разделам программы
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы; составление кроссвордов, - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - итоговый экзамен
Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать,

	обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - тестирование по отдельным разделам; - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам

принципы обучения и воспитания;	-- экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии - тестирование по отдельным разделам
--	--

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - написание реферата: поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность информации, умение вычленять и квалифицировать педагогические явления.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективность поиска

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность рекомендаций родителям. -экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка: промежуточный экзамен теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы.
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практических занятиях

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практических занятиях экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практических занятиях экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания;
средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практических занятиях - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка умения использовать

	теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практических занятиях -экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания;
основы деятельности классного руководителя	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания; - экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практических занятиях -экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания;

	-итоговый экзамен по программе курса
--	--------------------------------------

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	