

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11  
Зав. кафедры Хомутова И.В.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине  
**Профессиональная этика**

Направление подготовки 44.03.01  
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект.  Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
ДПК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Владеть:</i> -умением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной этики.	Текущий контроль: выступление на практическом занятии, конспект, реферат, эссе  Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Примерные темы конспектов**

1. Понятие этики.
2. Мораль. Сущность и функции.
3. Структура морали.
4. Нравственная культура: структура и содержание.
5. Нравственная и профессиональная саморегуляция.
6. Профессионализм как уровень мастерства в конкретной деятельности. Виды профессиональной этики.
7. Принципы профессиональной этики педагога: убежденность, гуманизм, гражданственность.
8. Реализация педагогической морали в процессе воспитания.
9. Педагогическая мораль на современном этапе нуждается в функции выработки иммунитета против аморальных явлений.
10. Комплексный подход. Этика ОБЖ. Гражданской обороны

### **Примерные темы выступления**

1. Проблемы морали и нравственности в творчестве русских писателей XIX.
2. Этика в современной зарубежной философии.
3. Понятия категорий этики и их классификация и её составляющие.
4. Внутренние противоречия понятий добра и зла.
5. Свобода и ответственность: нравственно-философское содержание и профессиональное измерение.
6. Справедливость: нравственно-правовые аспекты.
7. Понятие профессионального долга.
8. Нравственность как основа учебно-воспитательного процесса.
9. Этические взгляды Я.А.Коменского, В.А.Сухомлинского и вопросы нравственности.
10. Гуманизм педагогической деятельности заложен в его сущности, содержании и результатах.

### **Примерные темы для ЭСЭЕ**

- Эссе № 1. Предмет и метод профессиональной этики.
- Эссе № 2. Развитие этики на разных стадиях развития человечества.
- Эссе № 3. Профессионализм и профессиональная этика.
- Эссе № 4. Профессиональная этика учителя ОБЖ.
- Эссе № 5. Педагогическая этика
- Эссе № 6. Специфика нравственных проблем педагогической этики.
- Эссе № 7. Нравственно этические основы безопасности жизнедеятельности.
- Эссе № 8. Принципы профессиональной этики педагога.
- Эссе № 9. Формы этики ОБЖ. и Гражданской обороны.
- Эссе № 10. Нравственность как основа учебно-воспитательного процесса.

### **Примерные темы для написания рефератов**

1. Основные направления в античной этике и рассмотрение в ней проблем ремесла торговли, а также появление понятий профессиональной порядочности.
2. Теологический взгляд на этику в эпоху Средневековья и его противостояние со светским взглядом на вопросы морали: Джордано Бруно, Галилео Галилей.
3. Этические взгляды Августина Аврелия и Фомы Аквинского общее и особенное.
4. Средневековые ереси и зарождение протестантского направления в профессиональной этике.
5. Мишель де Монтень и его книга «Опыты».
6. Этические воззрения в Новое время.
7. Этические взгляды деятелей немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель.

8. Материализм в этике Л. Фейербаха.
8. Мораль трудящихся как основа марксистской этики.
9. Понятия добра и зла как категорий этики.
10. Педагогическая этика: содержание и специфика.
11. Зарождение и развития советских представлений об этике и морали.
12. Проблемы возрождения профессионально этических норм в современном обществе.

#### **Список примерных вопросов для зачета**

1. Понятие этики.
2. Мораль. Сущность и функции.
3. Структура морали.
4. Нравственная культура: структура и содержание.
5. Нравственная и профессиональная саморегуляция.
6. Этические взгляды античных философов. Платон, Сократ, Аристотель.
7. Этика эпохи Средневековья. Августин Аврелий, Фома Аквинский, Мишель де Монтень.
8. Этические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. Т. Гоббс, Б. Спиноза, Лоренцо Валла.
9. Формирование новых этических направлений в эпоху Просвещения. Д. Дидро, П. Гольбах.
10. К. Гельвеций и зарождение педагогической этики.
11. Вопросы профессиональной этики в немецкой классической философии.
12. Особенности этических воззрений в немецкой классической философии.
13. Этическая мысль в России в конце XIX начале XX веков.
14. Проблемы морали и нравственности в творчестве русских писателей XIX.
15. Этика в современной зарубежной философии.
16. Понятия категорий этики и их классификация и её составляющие.
17. Внутренние противоречия понятий добра и зла.
18. Свобода и ответственность: нравственно-философское содержание и профессиональное измерение.
19. Справедливость: нравственно-правовые аспекты.
20. Понятие профессионального долга.
21. Общая характеристика понятий профессионализма и профессиональной этики.
22. Профессиональная честь и профессиональное достоинство.
23. Педагогическая этика: содержание и специфика.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Вид работы</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Посещение занятий	<b>6-10 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	<b>4-5 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	<b>0-2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выступление на практическом занятии	<b>11-20 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	<b>6-10 баллов</b> - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

	<p><b>4-5 баллов</b> - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;</p>
	<p><b>0-3 балла</b> - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.</p>
3. Конспект	<p><b>11-15 баллов.</b> Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.</p>
	<p><b>6-10 баллов.</b> Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.</p>
	<p><b>4-5 баллов.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.</p>
	<p><b>0-3 балла.</b> Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.</p>
4. Реферат	<p><b>16-20 баллов.</b> Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>
	<p><b>11-15 баллов.</b> Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
	<p><b>6-10 баллов.</b> Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
	<p><b>0-5 баллов.</b> Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.</p>

	<p>Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД.  Не применил ссылки на научную и учебную литературу.  Не сформулировал конкретные выводы.</p>
<b>5.Эссе</b>	<b>0-5 баллов</b> – предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.
<b>5. Зачет</b>	<b>21-30 баллов</b> – Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	<b>11-20 баллов</b> – Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	<b>0-10 баллов</b> – Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
<b>Итого</b>	<b>до 100 баллов</b>