

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

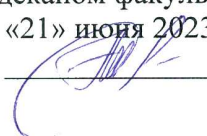
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано

деканом факультета

«21» июня 2023 г.

 /Фонина Т.Б./

**Рабочая программа дисциплины**

Профессиональное самоопределение школьников

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Технологическое и экономическое образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

  
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой технологии  
профессионального образования

Протокол от «15» июня 2023 г. № 17

Зав. кафедрой

  
/Ершова Е.С./

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Технологическое образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4                                      |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 4                                      |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                    | 6                                      |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9                                      |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 18                                     |
| 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Ошибка! Закладка не<br/>определена.</b>         |                                        |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... <b>Ошибка! Закладка<br/>не определена.</b>   |                                        |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к выстраиванию системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о профессиональном выборе, профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации;
- сформировать представление об особенностях выбора индивидуальной образовательной профессиональной траектории;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о современном мире профессий, системе профессионального образования;
- формировать готовность взаимодействовать с обучающимися общеобразовательных организаций; родителями и педагогами; представителями систем СПО и ВО; организациями-работодателями региона в рамках реализации программ профессионального самоопределения школьников.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Технологическое образование)», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде дисциплин образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Теория и методика обучения технологии».

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» формирует у бакалавров компетенции, обеспечивающие их готовность к реализации комплексной профориентационной работы в образовательных организациях, она имеет большое практическое значение, так как ориентирует бакалавров на решение профессиональных задач.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                        | Форма обучения  |
|-----------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | Очная           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                | 3               |
| Объем дисциплины в часах                            | 108             |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 72,2            |
| Лекции                                              | 36 <sup>1</sup> |
| Практические занятия                                | 36              |
| <b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b> | 0,2             |
| Зачет                                               | 0,2             |
| Самостоятельная работа                              | 28              |
| Контроль                                            | 7,8             |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 9 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| <p align="center"><b>Наименование разделов (тем)<br/>Дисциплины с кратким содержанием</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p align="center"><b>Лекции</b></p> | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1. Личность и профессия.</b><br/>Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда.<br/><b>Практическое занятие:</b> Методы профориентации учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                   | 4                                                 |
| <p><b>Тема 2. Организация профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</b><br/>Система профориентационной работы в школе. Профориентационный минимум. Профориентационное содержание уроков технологии. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.<br/><b>Практическое занятие:</b> Анализ примерных рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Профориентация», «Профессиональное самоопределение».</p>                                                                                                                                         | 4                                   | 4                                                 |
| <p><b>Тема 3. Организация профориентационной работы в рамках воспитательной работы.</b><br/>Система воспитательной работы профориентационной направленности. Экскурсии на производство. Организация участия школьников в профессиональных пробах. Сотрудничество школы и образовательных организаций СПО и ВО. Организация и участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей. Организация встреч с представителями разных профессий.<br/><b>Практическое занятие:</b> Конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.</p> | 4                                   | 4                                                 |
| <p><b>Тема 4. Организация профориентационной работы в рамках дополнительного образования и профессионального обучения.</b><br/>Современная профориентационная работа в системе дополнительного образования детей. Проект «Билет в будущее». Онлайн-уроки «Шоу профессий», проект «Конструктор будущего». Особенности реализации профессионального обучения.<br/><b>Практическое занятие:</b> Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                   | 4                                                 |
| <p><b>Тема 5. Особенности организации взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся для повышения эффективности профессионального самоопределения школьников.</b><br/>Информационное сопровождение родителей обучающихся. Проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                   | 4                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|
| почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн). Организация участия родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Родительские лектории. Родительские мастер-классы.<br><b>Практическое занятие:</b> Разработка плана работы с родителями/законными представителями обучающихся в рамках организации профессионального самоопределения школьников.                                                                                             |                 |    |
| <b>Тема 6. Профильные классы.</b><br>Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения. Профильные и предпрофильные классы. Заключение партнерских соглашений с профессиональными образовательными организациями, компаниями-работодателями. Создание учебно-производственных комплексов.<br><b>Практическое занятие:</b> Учебные планы профилей: физико-математический; химико-биологический; информационно-технологический; социально-экономический; гуманитарный; лингвистический; художественно-эстетический.                                            | 4               | 4  |
| <b>Тема 7. Место карьеры в профессиональном самоопределении молодежи.</b><br>Основные подходы к понятию «карьера». Планирование карьеры. Индивидуальный план карьеры. Обучение планированию карьеры. Типологические свойства личности. Структура мотивационно-потребностной сферы. Деловые качества. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии. Карьерные ориентации личности. Технологии, используемые при планировании карьеры. Портфолио.<br><b>Практическое занятие:</b> Понятие и виды карьеры. Истории успеха. Карьеры выдающихся личностей. | 4               | 4  |
| <b>Тема 8. Лидерство как инструмент достижения целей</b><br>Отличительные признаки лидерства. Лидерство и руководство. Основные теоретические подходы к лидерству: структурный подход (теория черт); поведенческий подход; подход, построенный на взаимоотношениях «лидер – последователь»; лидерство, ориентированное на перемены; ситуационное лидерство.<br><b>Практическое занятие:</b> Современные теории лидерства.                                                                                                                                            | 8               | 8  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 36 <sup>2</sup> | 36 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                                       | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                               | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1. Личность и профессия.      | Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора. Технократическая | 2                | Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Сообщение<br>Доклад<br>Практическое задание |

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |   |                                                                            |                                            |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | я модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.                                                                                      |   |                                                                            |                                            |                                                     |
| Тема 2.<br>Организация профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.                        | Профориентационный минимум.                                                                                                                            | 2 | Подготовка сообщения, подготовка доклада                                   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Сообщение<br><br>Доклад                             |
| Тема 3.<br>Организация профориентационной работы в рамках воспитательной работы.                                    | Организация и участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей. Организация встреч с представителями разных профессий. | 4 | Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Сообщение<br><br>Доклад<br><br>Практическое задание |
| Тема 4.<br>Организация профориентационной работы в рамках дополнительного образования и профессионального обучения. | Особенности реализации профессионального обучения.                                                                                                     | 4 | Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение практического задания | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Сообщение<br><br>Доклад<br><br>Практическое задание |
| Тема 5.<br>Особенности организации взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся для            | Информационное сопровождение родителей обучающихся. Проведение тематических родительских собраний.                                                     | 4 | Подготовка сообщения, подготовка доклада, выполнение творческого задания   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Сообщение<br><br>Доклад<br><br>Творческое задание   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                              |                                                      |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| повышения<br>эффективност<br>и<br>профессионал<br>ьного<br>самоопределе<br>ния<br>школьников. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                              |                                                      |                                                         |
| Тема 6.<br>Профильные<br>классы.                                                              | Учебные планы<br>профилей:<br>физико-<br>математический;<br>химико-<br>биологический;<br>информационно-<br>технологический<br>; социально-<br>экономический;<br>гуманитарный;<br>лингвистический<br>;<br>художественно-<br>эстетический.                                                  | 4         | Подготовка<br>сообщения,<br>подготовка<br>доклада,<br>выполнение<br>практического<br>задания | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Сообщение<br><br>Доклад<br><br>Практическо<br>е задание |
| Тема 7. Место<br>карьеры в<br>профессионал<br>ьном<br>самоопределе<br>нии<br>молодежи.        | Индивидуальны<br>й план карьеры.<br>Обучение<br>планированию<br>карьеры.                                                                                                                                                                                                                  | 4         | Подготовка<br>сообщения,<br>подготовка<br>доклада,<br>выполнение<br>практического<br>задания | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Сообщение<br><br>Доклад<br><br>Практическо<br>е задание |
| Тема 8.<br>Лидерство как<br>инструмент<br>достижения<br>целей.                                | Основные<br>теоретические<br>подходы к<br>лидерству:<br>структурный<br>подход (теория<br>черт);<br>поведенческий<br>подход; подход,<br>построенный на<br>взаимоотношени<br>ях «лидер –<br>последователь»;<br>лидерство,<br>ориентированно<br>е на перемены;<br>ситуационное<br>лидерство. | 4         | Подготовка<br>сообщения,<br>подготовка<br>доклада                                            | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение<br>дисциплины | Сообщение<br><br>Доклад                                 |
| <b>Итого:</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>28</b> |                                                                                              |                                                      |                                                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                 | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Когнитивный                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                | Операционный                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                | Деятельностный                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.                      | Когнитивный                    | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                | Операционный                   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |
|                                                                                                | Деятельностный                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа                                       |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                   | Критерии оценивания                                                                                                           | Шкала оценивания |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Когнитивный                    | пороговый                                | Знание основ организации профессионального самоопределения школьников. | Общие специальные научные знания в области профессионального самоопределения.                                                 | 41-60            |
|                                | продвинутый                              |                                                                        | Всесторонние специальные научные знания в области профессионального самоопределения с привлечением дополнительных источников. | 81 - 100         |

|                |             |                                                                                                              |                                                                                                                        |          |
|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Операционный   | пороговый   | Умение организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.                         | Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  | 41-60    |
|                | продвинутый |                                                                                                              | Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый   | Владение первоначальным опытом организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.         | 41-60    |
|                | продвинутый |                                                                                                              | Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.              | 81 - 100 |

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                  | Критерии оценивания                                                                              | Шкала оценивания |
|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Когнитивный                    | пороговый                                | Знание основ организации целенаправленной воспитательной деятельности | Общие знания основ организации целенаправленной воспитательной деятельности.                     | 41-60            |
|                                | продвинутый                              |                                                                       | Всесторонние знания основ организации целенаправленной воспитательной деятельности.              | 81 - 100         |
| Операционный                   | пороговый                                | Умение организации целенаправленной воспитательной                    | Низкий уровень сформированности умений организации целенаправленной воспитательной деятельности. | 41-60            |

|                |             |                                                                                         |                                                                                                   |          |
|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                | продвинутый | деятельности                                                                            | Высокий уровень сформированности умений организации целенаправленной воспитательной деятельности. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый   | Владение первоначальным опытом организации целенаправленной воспитательной деятельности | Владение первоначальным опытом организации целенаправленной воспитательной деятельности.          | 41-60    |
|                | продвинутый | Владение первоначальным опытом организации целенаправленной воспитательной деятельности | Накопление широкого опыта организации целенаправленной воспитательной деятельности.               | 81 - 100 |

### Шкала оценивания сообщений

За семестр предусмотрено 2 сообщения – 20 баллов.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией. | 10    |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.                                    | 5     |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.                         | 0     |

### Шкала оценивания доклада

За семестр предусмотрено 2 доклада – 20 баллов.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией. | 10    |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.                                    | 5     |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Шкала оценивания выполнения практического задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 10    |
| Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении задания допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.            | 5     |
| Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0     |

### Шкала оценивания выполнения творческого задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент выполнил творческое задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. | 10    |
| Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.                                                                             | 5     |
| Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                | 0     |

### Шкала оценивания теста

За семестр предусмотрено выполнение 2-ух тестов – 20 баллов.

| Критерии оценивания      | Баллы                                    |
|--------------------------|------------------------------------------|
| Знания на высоком уровне | 10 баллов (75-100% правильных ответов)   |
| Знания на базовом уровне | 5 баллов (30-74 % правильных ответов)    |
| Знания не сформированы   | 0 баллов (менее 30 % правильных ответов) |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные практические задания**

**Задание № 1**

Сравните технократическую и гуманистическую модели сопровождения выбора профессии.

Заполните сравнительную таблицу.

| Технократическая модель | Гуманистическая модель |
|-------------------------|------------------------|
|                         |                        |

**Задание № 2.**

Разработка сценария урока и демонстрация его фрагмента.

Тип урока – комбинированный.

Тему урока, возраст обучающихся, выбор и необходимость использования электронных образовательных ресурсов на каждом этапе урока участник определяет преподаватель.

Цель урока – сопровождение профессионального самоопределения школьников.

1. Определите раздел программы и тему урока.
2. Сформулируйте цель и задачи урока, планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).
3. Разработайте структуру урока (с выделением не менее 6 этапов урока).
4. Определите формы и методы контроля и оценки достижений учащихся на уроке.
5. Проведите фрагмент урока на практическом занятии в группе.

**Примерные творческие задания**

**Задание № 1.**

Опишите карьеру своей мечты. Укажите:

1. профессию;
2. должность;
3. условия работы;
4. тип карьеры;
5. этапы карьеры.

**Примерный тест**

1. Способность оценивать себя называется
  - а) самодеятельностью
  - б) самооценкой
  - в) самопрезентацией
  - г) самовосприятием
2. На самооценку в первую очередь влияет
  - а) уровень притязаний
  - б) привлекательность

- в) трудолюбие
- г) здоровье

3. На достоверность результатов тестирования влияет ваша

- а) искренность
- б) критичность
- в) общительность
- г) независимость

4. К экстремальным видам деятельности относится профессия

- а) бухгалтер
- б) пожарный
- в) учитель
- г) агроном

5. Профессиональная склонность к работе с людьми необходима для профессий, связанных

- а) с обслуживанием
- б) с управлением техникой
- в) с сельским хозяйством
- г) с обработкой информации

6. Для развития профессиональных интересов требуется

- а) постепенность
- б) свободное время
- в) сила воли
- г) терпение

7. К эстетическим видам деятельности относится профессия

- а) кинолог
- б) дизайнер
- в) психолог
- г) инженер

8. Устойчивость и широта интересов зависят

- а) от интеллекта
- б) от темперамента
- в) от характера
- г) от возраста

### **Примерные вопросы для подготовки к сообщению**

1. Персонификация образования и личностно-ориентированное обучение.
2. Профильное обучение старшеклассников. Его дидактические основы.
3. Разработка и реализация образовательных проектов профориентационной направленности.
4. Организация школьного кружка по интересам профориентационной направленности для разновозрастной группы обучающихся.
5. Проблемы профилизации обучения в современной школе.
6. Средства и методы профессиональной ориентации школьников.
7. Пути интеграции общего и профессионального образования.
8. Информационные и коммуникационные технологии в профориентационной работе.

### **Примерные темы докладов**

1. Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.
2. Построение профессиограммы.
3. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
4. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика.
5. Ошибки в профессиональном выборе.
6. Влияние родителей на профессиональный выбор школьника.
7. Игра в профориентационной работе со школьниками.
8. Инновационные методы профориентации обучающихся.
9. Современные технологии профориентационной работы.
10. Факторы, влияющие на профессиональный выбор школьников.
11. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
12. Профессиональная деформация личности.
13. Особенности разработки и реализации программ профессионального самоопределения.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора.
2. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.
3. Национальная система квалификаций Российской Федерации.
4. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда.
5. Методы профориентации учащихся.
6. Система профориентационной работы в школе.
7. Профориентационный минимум.
8. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.
9. Система воспитательной работы профориентационной направленности.
10. Организация участия школьников в профессиональных пробах.
11. Организация встреч с представителями разных профессий.
12. Конкурсы профориентационной направленности.
13. Особенности реализации профессионального обучения.
14. Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.
15. Информационное сопровождение родителей обучающихся.
16. Родительские лектории. Родительские мастер-классы.
17. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения.
18. Профильные и предпрофильные классы.
19. Основные подходы к понятию «карьера».
20. Планирование карьеры.
21. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Лидерство и руководство.
24. Современные теории лидерства.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Рекомендации по подготовке сообщений**

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

##### **Требования к тесту**

Тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов – проконтролировать и систематизировать знания студентов. В тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

##### **Требования к выполнению практического задания**

Цель практического задания – вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, формирование умений и навыков практической деятельности. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание в соответствии с требованиями.

##### **Требования к выполнению творческого задания**

Цель творческого задания – повышение учебной мотивации студентов и вовлечение их квазипрофессиональную деятельность. Для выполнения творческого задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить материал по соответствующей теме и выполнить задание продемонстрировав творческие способности, авторский взгляд на вопрос.

### Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее контролировать самостоятельную работу студента с теоретическими материалами. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

Студент получает «зачет», если весь объем практических работ выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент понимает суть вопроса, имеет прочные знания; на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «незачет», если выполнен не весь объем практических работ или не защищен с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути вопроса, не имеет прочных знаний; на поставленные вопросы отвечает неправильно, не четко допускает грубые ошибки.

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20    |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                | 10    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                | 5 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0 |

### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы           | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|----------------------|------------------------------------------|
| Доклад               | До 20 баллов                             |
| Сообщение            | До 20 баллов                             |
| Практическое задание | До 10 баллов                             |
| Творческое задание   | До 10 баллов                             |
| Тест                 | До 20 баллов                             |
| Зачет                | До 20 баллов                             |

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций           |
|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5                  | 81 - 100               | зачтено             | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2 |
| 4                  | 61 - 80                | зачтено             | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2  |
| 3                  | 41 - 60                | зачтено             | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2     |
| 2                  | до 40                  | не зачтено          | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-8, ПК-2  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531219> (дата обращения: 11.08.2023).

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 11.08.2023).
3. Резапкина, Г. В. Уроки технологии в школе: новый формат профориентации / Г. В. Резапкина // Современное технологическое образование: проблемы и решения : Сборник научных статей IV Международной научно-практической интернет-конференции, Москва, 17 февраля 2021 года / Отв. редактор С.С. Хапаева. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ОнтоПринт", 2021. — С. 105-113.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательно издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — Перспективные модели инженерного образования / М. И. Абашинов, Ю. В. Баданина, Е. В. Винокурова, С.С. Хапаева — Москва : Московский государственный областной университет, 2017. — 168 с.
2. Профессиональная проба – путь в профессию : Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. — Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. — 240 с.
3. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529> (дата обращения: 11.08.2023). Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Билет в будущее. Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры <https://bvbinfo.ru/>
2. Кадры будущего для регионов <https://skillfolio.ru/asi?ysclid=ll6bs7ym6s883737044>
3. Конструктор будущего <http://xn--90aacewauhcepcjocofb8i.xn--p1ai/?ysclid=ll6i017rwv745485055>
4. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php/>
6. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
7. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/585ed674246c3bbee5011437bbe72f52.pdf?ysclid=ll6b1cx58i631705045>
8. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>

9. Российская газета: <https://www.rg.ru/>
10. Сайт Министерства образования РФ: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
11. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
12. Учительская газета: <https://ug.ru/>
13. Шоу профессий: <https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.