

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

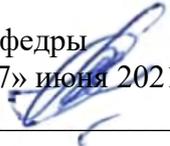
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «07» июня 2021 г., № 13

Зав. кафедрой  Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Психологическое сопровождения приемных семей»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль: Психология сопровождения личности

Мытищи
2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психологическое сопровождение приемных семей» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциям:

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код оцен-ной компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	СПК-2	Этап 1 - пороговый	1. Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6. 2. Выполнение домашних заданий. 3. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить	устный опрос, конспект, аннотирование	41-60 баллов

			(конспектирование, рефераты) 4. Выполнение упражнений	профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	текста, реферат, экзамен	
		Этап 2 - продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (тема 1-6) 2. Практические занятия по темам 3, 4 и 6, 9. 3. Учебно-деловая игра.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	61-100 баллов
2	СПК-3	Этап 1 - пороговый	1. Работа на занятиях (лекционных и практических по темам 1-6. 2. Выполнение домашних заданий. 3. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты) 4. Выполнение упражнений	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими,	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	41-60 баллов

				вести диалог.		
		Этап 2 - продвижения	1.Работа на учебных занятиях (тема 1-6) 2.Практические занятия по темам 3, 4 и 6,9. 3. Учебно-деловая игра.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь оказывать психологическую помощь, используя широкий спектр методов и технологий. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	61-100 баллов
5	СПК - 4	Этап 1 - пороговый	1.Работа на учебных занятиях (тема 6) 2.Семинарские и лабораторные занятия по темам 3, 4 и 6. 3. Учебно-деловая игра.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	41-60 баллов
		Этап 2 - продвижения	1.Работа на занятиях по темам 1-5. 2.Выполнение домашних заданий. 3.Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить	устный опрос, конспект, аннотир	61-100 баллов

		й	(конспектирование, рефераты) 4. Выполнение упражнений на описание	профессиональные задачи. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	ование текста, реферат, экзамен	
		Этап 1 - пороговый	1. Работа на занятиях по темам 1-5. 2. Выполнение домашних заданий. 3. Самостоятельная работа (конспектирование, рефераты) 4. Выполнение упражнений на описание	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	устный опрос, конспект, аннотирование текста, реферат, экзамен	41-60 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.

5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.
6. Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
7. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
8. Диагностика и коррекция насилия в семье.
9. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
10. Полоролевая социализация детей в семье.
11. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
12. Социальный риск как проблема.
13. Деинституционализация на современном этапе.
14. Преодоление риска в образовательном процессе.
15. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

Вопросы к экзамену

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
 2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
 3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
 4. Дайте определение «дети группы риска»
 5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
 6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
 7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
 8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
 9. Понятие социального патроната, его виды.
 10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
 11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
 12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
 13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
 14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
 15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
 16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
 17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
 18. Перечислите требования к составлению программ.
 19. Виды программ , используемые психологом.
 20. План проведения психологической реабилитации.
 21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
 22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
 23. Трудности работы с подростками по умению общаться
 24. Причины страхов у детей «группы риска».
 25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».
- 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные	7

	теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5 отлично	81 - 100
4 хорошо	61 - 80
3 удовлетворительно	41 - 60
2 неудовлетворительно	0 - 40