

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 10:25:28

Уникальный идентификатор документа

6b5279da4e034bffa79172803da5b7150c89d1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра инновационных технологий исторического,
обществоведческого и правового образования

Согласовано

деканом факультета

«21» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа
производственной практики (педагогической практики)**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «26» 06 2023 г. № 4
Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой
инновационных технологий
исторического, обществоведческого и
правового образования
Протокол от «21» 06 2023 г. № 13
Зав. кафедрой

/Фукс А.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Сухов В.В., доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №125.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Форма отчетности по практике	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике....	8
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .	32
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	32
Приложение № 1	34
Приложение № 2	36
Приложение № 3	39

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 27 з.е., 972 часа

По очной, заочной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа), в том числе контактная работа с преподавателем 25,2 часа, самостоятельная работа 900 часов (в том числе 900 часов в форме практической подготовки), контроль – 46,8 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4,5,6 семестрах и зачет с оценкой в 7,8,9 семестрах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики:

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование профессиональных компетенций, формируемых в рамках исторических и методических дисциплин учебного плана соответствующей ОП ВО, подготовка к целостному выполнению функций учителя истории и литературы и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.

Задачи практики:

- Задачами производственной практики (педагогической практики) являются
- закрепление и расширение знаний, полученных студентами университета по профильным дисциплинам, в ходе практической деятельности;
 - формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;
 - воспитание любви и уважения к профессии учителя.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», и является обязательной.

В ходе производственной практики (педагогической практики) формируются основные профессиональные умения и навыки, компетентностный подход. Весь спектр осваиваемого теоретического материала по другим образовательным программам может быть полноценно усвоен лишь в плоскости практического применения в педагогической работе. Производственная практика (педагогическая практика) связана с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Основы российской государственности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «История средних веков», «История Древнего мира» и др. Не менее важно, что в результате практики соединяются навыки, полученные в ходе учебной практики (ознакомительной), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).

4. Содержание практики

№	Разделы(этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
---	-------------------------	---	------------------

1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики. Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения студентов-практикантов в образовательном учреждении. Объяснение заданий по педагогике и психологии. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов учителей-предметников. Работа с методической документацией по преподаванию истории, обществознания (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем) Знакомство с учащимися разных классов. Составление «портрета» класса для разработки плана работы в соответствии со спецификой индивидуальных возможностей и потребностей детей.	Инструктаж Дневник по практике Отчет по практике План практики
2	Основной этап.	Выполнение индивидуального задания по практике (конспекты 3-х зачетных уроков; проведение зачётных уроков с последующим самоанализом их структуры и содержания; , проверка под руководством учителя - наставника рабочих тетрадей по истории, обществознанию, конспект классного часа). Посещение уроков студентов группы. Анализ и обсуждение уроков. Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Написание индивидуального проекта «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность».	Индивидуальное задание: -развернутые конспекты 3-х самостоятельно разработанных зачетных уроков разного типа по ФГОС в соответствии с планом; - проведение зачётных уроков с последующим самоанализом их структуры и содержания; - проверка рабочих тетрадей по истории и обществознанию; -конспект классного часа. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Заполнение дневника по практике. Индивидуальный проект «Современный

			учитель: уроки и внеурочная деятельность».
3	Заключительный этап	Заключительная лекция. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей. Подготовка в составе студенческой группы отчёта по педпрактике. Индивидуальный проект по теме «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность». Выступление с проектом.	Дневник по практике Отчет по практике Написание отчетов по педагогике, психологии. Текст и презентация по теме индивидуального проекта по теме: «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность».

5. Форма отчетности по практике

1. Отчет по практике (приложение №1)
2. Дневник по практике (приложение №2)
3. Индивидуальное задание (конспекты 3-х зачетных уроков; проведение зачётных уроков с последующим самоанализом их структуры и содержания; проверка под руководством учителя-наставника рабочих тетрадей по истории, обществознанию, конспект классного часа; индивидуальный проект «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность» (приложение № 3).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>

УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности.	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать различные методики преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Уметь применять различные методики в разных группах школьников с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			творческие задания по предмету разного уровня сложности. Владеть навыками проведения различных типов уроков, управления образовательным процессом.		
УК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать подходы к самообразованию Уметь составлять индивидуальную траекторию самообразования	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать подходы к самообразованию Уметь составлять индивидуальную траекторию самообразования Владеть навыками работы с дистанционными образовательными технологиями	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

УК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать теоретические аспекты поддержания собственной физической формы и основы здорового образа жизни Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть навыками укрепления здоровья	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

УК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы безопасности жизнедеятельности и Уметь применять знания основы безопасности жизнедеятельности и в будущей профессиональной педагогической деятельности	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основы безопасности жизнедеятельности и Уметь применять знания основы безопасности жизнедеятельности и в будущей профессиональной педагогической деятельности Владеть приемами действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
УК-9	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			выбранных критериев. Владеть инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать основные категории и понятия теории принятия экономических решений Уметь использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать нормативные правовые акты в сфере образования Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать нормативные правовые акты в сфере образования Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть навыками учета знаний нормативных правовых актов в сфере образования при планировании профессиональной педагогической деятельности	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов).	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания

			Уметь использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся		индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать принципы организации и проведения разного вида контроля; специфики заданий ВПР, ГИА (для 9 и 11 классов). Уметь использовать свои знания для разработки уроков контроля-коррекции знаний; разработки заданий с учетом возраста и особенностей учащихся Владеть навыками обработки контрольно-измерительных материалов	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать содержание понятий «образовательная среда», «информационная среда»; подходы к определению показателей качества учебно-воспитательного процесса.	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационно й.		
	Продвинуты й	Подготовит ельный этап Основной этап Заключител ьный этап	Знать содержание понятий «образовательна я среда», «информационна я среда»; подходы к определению показателей качества учебно- воспитательного процесса. Уметь анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационно й. Владеть способами преобразования и совершенствован ия образовательной среды для повышения качества учебно- воспитательного процесса; технологиями организации деятельности учащихся.	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуал ьного задания

ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать свои знания по истории и культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации.	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать нормативную базу в области воспитания, осознавать исторические и культурные традиции. Уметь использовать свои знания по истории и культурологии при организации внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности школьников, воспитательных программ организации Владеть навыками воспитания базовых национальных ценностей	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать специфику преподаваемых предметов, методику преподавания предметов Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть навыком поиска необходимой в практической деятельности научной литературы	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ПК-8	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь формировать средства контроля качества учебно-воспитательного	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			процесса. Владеть навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
	Продвинуты й	Подготовит ельный этап Основной этап Заключител ьный этап	Знать правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь формировать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса. Владеть навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуал ьного задания
ПК-9	Пороговый	Подготовит ельный этап Основной этап Заключител ьный этап	Знать базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуал ьного

			способы ее достижения. Уметь планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеть технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.		задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать базовые понятия осуществления образовательной деятельности, способы анализа образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Уметь планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых	Дневник по практике, отчет по практике, индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

			документов. Владеть технологиями управления коллективом учащихся, формирования учебно- познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, совместной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.	До 30 баллов
	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	До 20 баллов
	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	До 10 баллов
2	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.	До 5 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 5 баллов
3	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной лекции.	До 5 баллов
Итого – 70 баллов		

Шкала оценивания методических разработок (конспектов уроков) и проведения на их основе уроков

Критерии оценивания	Параметры критерия	М ак с.	М ин
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5	1
	Грамотность формулирования методических задач	5	1
Обоснование выбора формы и содержания занятия	Знание критериев оценки дидактических качеств занятия	5	1
	Грамотное применение критериев оценки для выбора занятия	5	1
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач на занятии и их качество	5	1
	Грамотность формулировок вопросов для беседы /	5	1
	индивидуальных заданий		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5	1
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-	5	1

	исполнительском этапе		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5	1
	Учёт норм времени	5	1
Качество методического содержания	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия	5	1
	Уровень развития личностных возможностей учащегося	5	1
	Уровень развития предметных умений и навыков обучающихся	5	1
	Уровень развития метапредметных умений и навыков обучающихся	5	1
Качество педагогической коммуникации	Логичность и выразительность изложения материала	10	1
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы	10	1
	Отсутствие информационных шумов	10	1

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание по практике

1. Планы-конспекты уроков

Развернутые конспекты 3-х (зачётного) классных часов разного типа в соответствии с ФГОС сдаются вместе с отчетом.

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному классному часу предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития исторической науки;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными тематическими планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;

написание плана-конспекта урока по новой матрице

2. Индивидуальный проект «Современный учитель: уроки и внеурочная деятельность»

3. Представление конспекта классного часа

В течение производственной практики (педагогической практики) бакалавры представляют конспекты 10 и более классных часов.

- Этапы планирования классного часа и подготовка к нему учителя
- Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.
- Отбор оптимального содержания материала классного часа, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.
- Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов

создания мотивации к действиям на уроке.

- Планирование способов формирования УУД.
- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приёмов обучения.
- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.
- Планирование форм устного и письменного опроса.
- Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).
- Проверка оборудования и технических средств обучения.
- Планирование записей на интерактивной доске.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к отчету по практике

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении. Отчет должен отличаться от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;
- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;
- разработку проектной работы;
- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).

Требования к дневнику по практике

Дневник по практике – является отчётным документом студента по практике. В дневнике студенты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики;

2. Цели и задач практики;
3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);
4. График (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. Отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
6. Отчет о прохождении практики.

Дневник оформляется в печатной форме в строгом соответствии с образцом. Объем дневника 5–10 страниц, формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Дескрипторы оценивания урока практиканта (системный анализ урока по В. П. Симонову)

	<i>Показатели оценки урока</i>	<i>Баллы 4, 3, 2, 1</i>
1.	<i>Личные качества учителя</i>	
	1. Знание предмета и общая эрудиция.	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.	
	3. Культура речи, её образность, эмоциональность.	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
2.	5. Внешний вид, мимика, жесты	
	<i>Особенности учебной деятельности учащихся</i>	
	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.	
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
3.	4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
	<i>Содержание изучаемого материала</i>	
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.	
	2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).	
	3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
4.	4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
	<i>Эффективность преподавания</i>	
	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
5.	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
	<i>Цель, задачи и результаты проведённого урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	

	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	
	6. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).	
	7. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
	8. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
6.	<i>Эффективность преподавания</i>	
	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
7.	<i>Цель, задачи и результаты проведенного урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	

Используется 4-балльная шкала, в которой 4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно. Максимальное возможное количество баллов – 100 (25 x 4).

Требования к проектной работе

Проектная работа в рамках прохождения педагогической практики стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение проблем современного образования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо разработать план исследования в рамках предложенной темы, подобрать теоретические и эмпирические аргументы.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, пути решения проблем, список литературы.

4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.

5. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

Критерии оценки проекта:

- Видение проблемы проекта (отражается в плане теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

Требования к зачету.

На зачет выносится материал учебной практики, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 30 минут.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Требования к зачету с оценкой.

На зачет с оценкой выносится материал учебной практики, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 30 минут.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
выставляется, если студент глубоко и прочно знает весь материал по направлению подготовки, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;	16-30
выставляется, если студент твердо знает материал по направлению подготовки, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при ответах на практические вопросы;	11-15
выставляется, если студент знает только основной материал по направлению подготовки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответах на практические вопросы;	6-10
выставляется, если студент не знает значительной части программы по направлению подготовки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.	0-5

--	--

Итоговая шкала оценивания практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций; тренинги / Сальникова О.А.-М.:ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Абдулаев Э.Н., Артемов В.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2013
2. Методические рекомендации, поурочные разработки к учебникам по истории России, обществознанию. М., 2009-2013.
3. Морозов А. В., Абдулаев Э. Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., 2009.
4. Морозов А.В., Абдулаев Э.Н. Тематическая рабочая тетрадь по истории России XX начало XXI века задания уровня А, В. М., 2009.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с.

6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6.
7. Шапарина О.Н. История России. XVII-XVIII вв. 6,7,8,9,10 классы. Методические пособия к учебникам А.Ф. Киселева, В.П. Попова. М.: Дрофа, 2012-2014.
8. Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] — URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.
10. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>.
11. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22#page/1>.
12. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания. М.: Дрофа, 2008
13. Боголюбов Л.Н. и др. Дидактические материалы по курсу Введение в обществознание. 8-9 класс. Пособие для учителя. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
14. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Кочетов Н.С. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
16. Маллаев Д.М. Методика преподавания прав ребенка. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
17. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
18. Сапогов, В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
19. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 3-изд. — М.: КноРус, 2013. — 432 с.
20. Фетюхин М.И. Права человека: Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс: <http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>
21. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.- Ростов - на - Дону, Феникс,2005

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
2. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
3. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Дрофа»// Электронный ресурс: <http://drofa-ventana.ru/>
4. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Просвещение»// Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru/subject/history.html>
5. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn--dtbhtpdbhkkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php
6. Информационно-справочные системы Сайт «Видеуроки». [Электронный ресурс]: URL: <http://interneturok.ru/> Сайт исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hist.msu.ru/>
7. Сайт «Из архивов русской революции» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/>
8. Сайт «Хронос – всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hrono.ru/>
9. Сайт «Учительская копилка» [Электронный ресурс]: URL: - <http://uchkopilka.ru/all-predmety>
10. Библиотека «Исторические материалы» [Электронный ресурс]: URL: <http://istmat.info/library>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft
Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия,

доступ к «Интернет-ресурсам», материально-техническая база общеобразовательных учреждений (базы практик).

Приложение № 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)
сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от
Государственного университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО,
должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО,
должность)

г. Мытищи

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от

Государственного университета просвещения: _____ / _____

(подпись)
должность)

(ФИО,

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра _____

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса группы _____

Направление подготовки (специальности)

квалификации(степени) _____

направляется на _____
(вид практики)

в (на) _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с « » _____ 20 г.

по « » _____ 20 г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « » _____ 20 г.

Выбыл из организации « » _____ 20 г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, ФИО)

Цели и задачи практики

Целью практики является _____

Задачи практики:

Индивидуальные задания производственной практики (педагогической практики)

ФИО	
Группа	
Курс	
Направление подготовки	
Профиль	
Сроки прохождения практики	

Содержание индивидуальных заданий

Этапы практики	Вид деятельности	Формы отчетности

Руководитель практики |

График (этапы) прохождения производственной практики (педагогической практики)

№ п/п	Этап прохождения практики	Мероприятия	Период проведения

Руководитель практики _____ /ФИО/

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

--	--	--

Отчет о прохождении практики _____

Руководитель практики _____ /ФИО/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Факультет истории, политологии и права
 Кафедра _____

Индивидуальное задание

ФИО _____

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки _____
 Профиль _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____ ФИО студента, подпись

Задание проверено руководителем практики от ГУП

_____ ФИО группового руководителя, подпись

