

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » июня 2021 г.
Начальник управления / Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 09 » июня 2021 г. № 6
Председатель / О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. №10

Председатель УМКом / С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и
методики обучения географии

Протокол от «10» июня 2021 г. №10

И.о. зав. кафедрой / С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Васин Д.В., к.г.н., доцент кафедры физической географии, природопользования и методики преподавания географии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	45
7. Методические указания по освоению дисциплины	46
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	46

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области методики обучения географии.

Задачи дисциплины:

- изучение и отработка основных теоретических положений методической науки, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;
- ознакомление с программно-методическими материалами, различными типами программ и современными концепциями географического образования;
- знакомство с различными концепциями авторских учебников;
- формирование навыков составления тематического и поурочного планирования;
- формирование навыков целеполагания при определении целей и задач уроков;
- освоение умений разработки дидактических материалов;
- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- формирование знаний об особенностях методики обучения географии в школьных курсах с 5 по 11 класс;
- развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;
- воспитание социально-значимых качеств личности педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных.

ОПК-5 –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания географии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «История», «Философия», «Педагогика», «Психология».

Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в образовательной сфере.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа	237,4
Лекции	100
Практические занятия	132
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5,3
Курсовая работа	0,3
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	140
Контроль	54,6

Формой промежуточной аттестации являются:

зачет с оценкой (6 семестр), экзамен (5,7 и 8 семестры), курсовая работа (5 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	Деятельность педагога в образовательной организации (структурно-функциональный анализ)	25	32
	Предмет и методы исследования теории и методики обучения географии Методика обучения географии - частная дидактика. Предмет методики обучения географии и главные задачи исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой работы школы Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии: теоретические и эмпирические. Содержание и структура школьного курса географии Основные этапы развития школьной географии и достижения методической науки в: дореволюционное время, в советское время и на современном этапе Система средств обучения географии Средства обучения географии. Назначение географических карт, работа с ними на уроке. Приемы работы с географической картой - понимать, читать, знать. Учебники географии, их дидактические функции. Текст и внетекстовые компоненты учебника. Приемы работы с учебником.	25	32

	Компьютерные и аудиовизуальные средства. Состав и дидактические функции. Приемы работы с компьютерными и аудиовизуальными средствами. Роль кабинета географии в повышении эффективности использования средств обучения. Основные элементы кабинета географии как системы и их характеристика. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания образования Подходы к интерпретации результатов обучения. Характеристика и анализ основных видов проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Трактовка понятий «отметка» и «оценка». Урок географии как дидактическая единица Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Характеристика отдельных структурных частей урока. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Определение целей, отбор содержания, методов и средств обучения. Оценка качества и результативности урока.		
2	Географическое образование в России: история и современность	25	34
	История формирования отечественной географии как науки и учебной дисциплины. Становление отечественной географии как науки и учебной дисциплины. Век XIX. Географическое образование. География во второй половине XIX - начале XX в. Географические исследования и открытия. Становление комплексных направлений в географической науке в России. География в университетах и географическое образование. Основные направления развития современной географии и проблемы ее единства. Ландшафтоведение и землеведение в СССР и в России. Становление и развитие общественной географии. Современные комплексные и прикладные направления географии. История географии как направление науки и дисциплина географического образования.	25	34
3	Психолого-педагогические основы преподавания географии	25	30
	Основополагающие идеи отечественной психологии и их авторы - принцип личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской; проблема соотношения обучения и развития Л.В. Занкова и Л.С. Выготского; принцип единства сознания и деятельности А.Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна; стимулирование умственного развития Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского; принцип содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Мотивация учебной деятельности Понятие «мотивация». Способы формирования мотивации познавательной	25	30

	деятельности у школьников на уроках географии.		
4	Образовательная среда образовательной организации и инновационные образовательные технологии	25	36
	Методы обучения Сущность понятия «методы обучения». Соотношение понятий метод и методический прием. Классификация методов обучения географии по источникам географических знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Самостоятельная деятельность учащихся. Объяснительно-иллюстративные и творческие методы ее организации. Технология проблемного обучения Основные понятия проблемного обучения. Виды проблемных заданий. Деятельность учителя при проблемном обучении. Технология применения опорных логических конспектов (ЛОК). Условия и требования к построению ЛОК и ЛОС (логических опорных сигналов). Игровая технология. Классификация видов игр. Подготовка и проведение ролевой игры учителем. Технология проектной деятельности. Сущность и содержание работы учителя при использовании проектной технологии. Классификация географических знаний Пути формирования теоретических знаний. Особенности формирования эмпирических знаний. Формирование умений - методы и приемы, показатели их усвоения. Роль практических работ в усвоении знаний и умений. Значение краеведческого принципа обучения. Внеурочные формы организации обучения географии: наблюдения, экскурсии, система практических работ на местности. Внеклассная работа по географии, ее цели, содержание, основные формы. Методика изучения ключевых вопросов школьной географии Цели обучения физической географии в школе. Психолого-физиологические особенности возрастной группы школьников 5-8 классов и их учет в методике обучения. Содержание систем знаний: геолого-геоморфологических, атмосфере и климатах, географической оболочке и природных комплексах в программах учебниках 5-8 классов. Система формируемых умений. Авторы и названия современных учебников по курсам 5-8 классов. Их анализ и краткая отличительная характеристика. Развитие экологических знаний и умений в курсах физической географии: подходы и методы их формирования. Реализация краеведческого аспекта. Главные проблемы по методике обучения физической географии Цели обучения экономической и социальной географии в средней	25	36

	школе Особенности построения и содержания курсов географии 9-11 классов, единство между ними как результат развития экономико-географических знаний и умений и усложняющейся системы практических работ. Краеведческий, экономический, экологический и политехнический принципы обучения экономической географии. Внутри и межпредметные связи. Развитие системы знаний о экономико-географическом положении территории, о природных условиях и ресурсах, о населении и трудовых ресурсах, об отраслях народного хозяйства, об экономическом районировании ТПК, о рыночной экономике и рыночных отношениях. Содержание приемов характеристики страны. Содержание приемов работы со статистическими показателями, картами, диаграммами. Авторы и названия современных учебников по курсам географии 9-11 классов. Их анализ и отличительные характеристики		
	ИТОГО	100	132

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Введение в курс теории и методики обучения географии. Научные основы методики обучения географии	Предмет и методы исследования теории и методики обучения географии. Методика обучения географии - частная дидактика. Предмет методики обучения географии и главные задачи исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой работы школы. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии: теоретические и эмпирические. Педагогический эксперимент. Основные этапы развития школьной географии и достижения методической науки в: дореволюционное время, в советское время и на современном этапе.	18	Изучение учебной литературы	Учебная литература, Интернет	Участие в дискуссии

Психологические основы обучения географии	Основополагающие идеи отечественной психологии и их авторы: принцип личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской; проблема соотношения обучения и развития Л.В. Занкова и Л.С. Выготского; принцип единства сознания и деятельности А.Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна; стимулирование умственного развития Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского; принцип содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Мотивация учебной деятельности. Понятие «мотивация». Способы формирования мотивации познавательной деятельности у школьников на уроках географии.	14	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Реферат
Технологии обучения географии	Сущность понятия «методы обучения». Соотношение понятий метод и методический прием. Классификация методов обучения географии по источникам географических знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Самостоятельная деятельность учащихся. Объяснительно-иллюстративные и творческие методы ее организации. Новые педагогические технологии обучения географии. Сущность понятия «технология». Главные признаки технологии обучения. Виды педагогических технологий и их краткая характеристика. Модульная технология. Отличительные черты. Структура модульной	14	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Практическая работа

	технологии. Типы учебных элементов. Задачи ученика и учителя при работе с модулем. Технология проблемного обучения. Основные понятия проблемного обучения. Виды проблемных заданий. Деятельность учителя при проблемном обучении. Технология применения опорных логических конспектов (ЛОК). Условия и требования к построению ЛОК и ЛОС (логических опорных сигналов). Игровая технология. Классификация видов игр. Подготовка и проведение ролевой игры учителем. Технология проектной деятельности. Сущность и содержание работы учителя при использовании проектной технологии.				
Система средств обучения географии и работа с ними	Средства обучения географии. Система средств обучения географии, их дидактические функции. Назначение географических карт, работа с ними на уроке. Приемы работы с географической картой - понимать, читать, знать. Учебники географии, их дидактические функции. Текст и внетекстовые компоненты учебника. Приемы работы с учебником. Компьютерные и аудиовизуальные средства. Состав и дидактические функции. Приемы работы с компьютерными и аудиовизуальными средствами. Роль кабинета географии в повышении эффективности использования средств обучения. Основные элементы	19	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Участие в дискуссии

	кабинета географии как системы и их характеристика.				
Формы организации обучения географии	Урок географии как дидактическая единица. Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Характеристика отдельных структурных частей урока. Лекционно-семинарская система обучения. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Определение целей, отбор содержания, методов и средств обучения. Оценка качества и результативности урока. Внеурочные формы организации обучения географии: наблюдения, экскурсии, система практических работ на местности. Внеклассная работа по географии, ее цели, содержание, основные формы.	15	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Реферат
Проверка и оценка результатов обучения	Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания образования. Подходы к интерпретации результатов обучения. Характеристика и анализ основных видов проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Трактовка понятий «отметка» и «оценка». Тестовый контроль результатов обучения географии.	14	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Участие в дискуссии
Формирование знаний и умений учащихся в процессе	Классификация географических знаний. Пути формирования теоретических знаний. Особенности формирования	14	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Практическая работа

обучения географии	эмпирических знаний. Формирование умений - методы и приемы, показатели их усвоения. Роль практических работ в усвоении знаний и умений. Значение краеведческого принципа обучения.				
Методика изучения отдельных курсов школьной географии (5-8 классы)	Методика изучения ключевых вопросов школьной географии. Цели обучения физической географии в школе. Психолого-физиологические особенности возрастной группы школьников 5-8 классов и их учет в методике обучения. Содержание систем знаний: геолого-геоморфологических, атмосфере и климатах, географической оболочке и природных комплексах в программах учебниках 5-8 классов. Система формируемых умений. Авторы и названия современных учебников по курсам 5-8 классов. Их анализ и краткая отличительная характеристика. Развитие экологических знаний и умений в курсах физической географии: подходы и методы их формирования. Реализация краеведческого аспекта. Главные проблемы по методике обучения физической географии.	14	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Практическая работа
Методика изучения отдельных курсов школьной географии (9-11 классы)	Цели обучения экономической и социальной географии в средней школе. Особенности построения и содержания курсов географии 9-11 классов, единство между ними как результат развития экономико-географических знаний и умений и усложняющейся системы практических работ.	14	Изучение учебной литературы	Учебная литература , Интернет	Участие в дискуссии

	Краеведческий, экономический, экологический и политехнический принципы обучения экономической географии. Внутри и межпредметные связи. Развитие системы знаний о экономико-географическом положении территории, о природных условиях и ресурсах, о населении и трудовых ресурсах, об отраслях народного хозяйства, об экономическом районировании ТПК, о рыночной экономике и рыночных отношениях. Содержание приемов характеристики страны. Содержание приемов работы со статистическими показателями, картами, диаграммами. Авторы и названия современных учебников по курсам географии 9-11 классов. Их анализ и отличительные характеристики				
	ИТОГО	140			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; - систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении <i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ;

		- использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении <i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - опытом определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; - опытом использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся
		<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных

		потребностей обучающихся; - учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса <i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ <i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ <i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся <i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; – ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся <i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:</i> – навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; – навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся
--	---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 –Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-5**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 – 40	удовлетворительно/зачтено 41 – 60	хорошо/зачтено 61 – 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие знаний о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Неполные знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; системе психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения	Отсутствие умений определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание и принципы достижения	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения

обучающимися образовательных программ; – использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – опытом использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Успешное и систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику

специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	знаний профессиональной педагогической деятельности	специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/	удовлетворительно/зачт	хорошо/зачтено	отлично/зачтено

заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено 0 - 40	ено 41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса; закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	Отсутствие умений ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций;	Успешное и систематическое умение ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	– определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	– определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых	Отсутствие навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных,	Успешное и систематическое применение навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся; – навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учета особых образовательных потребностей обучающихся
---	--	---	---	--

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – принципы использования информационно-	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных

		программ	образовательных программ	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; навыков ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся

<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; – ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие умений определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и факторов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

– навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; – навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	---	--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; - систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка курсовой работы
<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; - использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Написание курсовой работы
<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> - опытом определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; - опытом использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Представление практической работы – Представление курсовой работы – Зачет с оценкой – экзамен
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка курсовой работы

<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Написание курсовой работы
<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Представление практической работы – Представление курсовой работы – Зачет с оценкой – экзамен
ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка курсовой работы
<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Написание курсовой работы
<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками</i>	– Подготовка и представление реферата

<i>и/или опытом деятельности</i>»: – навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся	– Участие в дискуссии – Представление практической работы – Представление курсовой работы – Зачет с оценкой – экзамен
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка курсовой работы
<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Написание курсовой работы
<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Представление практической работы – Представление курсовой работы – Зачет с оценкой – экзамен

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
– Этап 1. «Знает и понимает»: – содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к выполнению практической работы – Подготовка курсовой работы
<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; – ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Выполнение практической работы – Написание курсовой работы
<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; – навыками ориентирования в принципах определения эффективности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Представление практической работы – Представление курсовой работы – Зачет с оценкой – экзамен

индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся	
---	--

Примеры тем рефератов:

1. Методика изучения отдельных тем школьного курса географии основной школы (6-9 класс).
2. Средства обучения географии и их роль в повышении эффективности предметных знаний.
3. Развитие картографических понятий в школьном курсе географии.
4. Развитие климатических понятий в школьном курсе географии.
5. Развитие экономико-географических в школьном курсе географии 9-11 классов.
6. Воспитание на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии).
7. Применение частично-поискового метода на уроках географии (на примере изучения одной из тем школьного курса географии).
8. Логические приемы на уроках географии.
9. Значение и возможности ИКТ в обучении географии.
10. Реализация принципа наглядности в обучении географии.
11. Методика работы с картой на уроках географии.
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий при изучении отдельных тем школьного курса географии.
13. Средства достижения планируемых результатов обучения по географии (на примере одной из тем школьной географии).
14. Культурологическое содержание школьной географии, пути и средства его реализации на уроках.
15. Межпредметные связи школьной географии с другими дисциплинами, пути и методы их реализации (на примере одного из разделов школьной географии).
16. Внеклассная работа по географии.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Методика преподавания географии как наука и как учебная дисциплина. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.
4. Наука география и учебный предмет. Цели, структура и содержание школьного курса географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Методы научного исследования в курсе методики географии.
8. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
9. Урок географии. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. ГИА И ЕГЭ как формы итогового контроля по географии.
2. Проблемное обучение при изучении географии.
3. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.
4. Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии
5. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.
6. Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
7. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
8. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.
9. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
10. Технические средства обучения, их классификация и методика использования при обучении географии.

Примерные вопросы к экзамену (7семестр):

1. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.
2. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
3. Возможности геологического музея в формировании познавательного интереса к географии.
4. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
5. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
6. География материков и океанов. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
7. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
8. Физическая география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
9. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
10. Экономическая и социальная география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
11. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
12. Методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
13. Экономическая и социальная география мира. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
14. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
15. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
16. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
17. Элективные курсы по географии
18. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
19. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
20. Проблема активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Примерные вопросы к экзамену(8 семестр):

1. Методика изучения географии России (8,9 класс)
2. Понятие географическая культура
3. Цели и структура курса: География России
4. Географическая картина мира
5. Особенности процесса обучения курса География России
6. Методика обучения географии – частная дидактика
7. Изучение пространственных особенностей России в школьном курсе «География

России»

8. Принципы психологии в обучении
9. Изучение природы России в школьном курсе «География России»
10. Методика формирования эмпирических знаний
11. Изучение населения России в школьном курсе «География России»
12. Методика формирования теоретических знаний
13. Изучение хозяйства России в школьном курсе «География России»
14. Методика формирования умений
15. Изучение природо-хозяйственных районов в России в курсе «География России»
16. Развитие опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к

миру

17. Изучение экологической ситуации в России в курсе «География России»
18. Разнообразие средств обучения и их классификация
19. Моделирование географического образа России в курсе «География России»
20. Учебник географии
21. Изучение географии своей республики (края, области) в школьном курсе «География

России»

22. Карта на уроках географии
23. Методика изучения географии современного мира (10-11 класс)
24. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе.
25. Цели и структура курса (10-11 класс)
26. Компьютеризация процесса обучения географии
27. Особенности процесса обучения географии
28. Методы обучения географии
29. Методика тематического изучения курса (10-11 класс)
30. Педагогические технологии обучения географии
31. Изучение темы «Человек и ресурсы Земли» (10-11 класс)
32. Технологии проблемного обучения
33. Изучение темы «География населения» (10-11 класс)
34. Технология учебно-игровой деятельности
35. Изучение темы «География культуры, религия, цивилизация» (10-11 класс)
36. Модульная технология
37. Изучение темы «Политическая карта мира» (10-11 класс)
38. Технология применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОК,ЛОС)
39. Изучение темы «География мировой экономики» (10-11 класс)
40. Технология проектной деятельности школьников
41. Изучение темы «Регионы и страны» (10-11 класс)
42. Урок географии
43. Изучение темы «Глобальные проблемы человечества» (10-11 класс)
44. Лекция, семинары и значение системы обучения географии
45. Методика изучения профильных и элективных курсов географии.
46. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии

47. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
48. Внеурочные формы организации обучения географии
49. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования)
50. Функции проверки в учебном процессе
51. Основы методической подготовки учителя для профильной школы
52. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля
53. Профильный курс географии
54. Тестовый контроль результатов обучения
55. Цели обучения
56. Единый государственный экзамен по географии
57. Результаты обучения
58. Приемы работы с учебником
59. Основное содержание профильных и элективных курсов
60. Геоинформационная система
61. Требования к уровню подготовки выпускников
62. Самостоятельная работа учащихся на уроке
63. Элективные курсы географии в профильной школе
64. Подготовка учителя к уроку географии
65. Учебно-исследовательская деятельность учащихся
66. Сущность методов и приемов обучения
67. Методика учения курса «Экономическая и социальная география мира»
68. Классификация методов обучения
69. Особенности регионального курса географии.
70. Понятие о методической системе.
71. Методика изучения регионального курса географии
72. Методические подходы и принципы.
73. Цели и содержания внеклассной работы
74. Выбор системы и типа обучения
75. Организационные формы внеклассной работы
76. Инновация в образовании
77. Перспективы развития методики обучения географии
78. Оценочная деятельность в процессе обучения
79. Профильный курс географии
80. Рейтинговый контроль

Темы дискуссий:

1. Основополагающие идеи отечественной психологии и их авторы
2. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся..
3. Новые педагогические технологии обучения географии
4. Технология проблемного обучения.
5. Подготовка и проведение ролевой игры учителем.
6. Технология проектной деятельности.

Темы практических работ:

1. Содержание и структура школьного курса географии
2. Разнообразие программ и учебников по географии
3. Мотивация учебной деятельности
4. Технология проблемного обучения

5. Роль кабинета географии в повышении эффективности использования средств обучения. Основные элементы кабинета географии как системы и их характеристика.
6. Внеурочные формы организации обучения географии: наблюдения, экскурсии, система практических работ на местности. Внеклассная работа по географии, ее цели, содержание, основные формы
7. Тестовый контроль результатов обучения географии
8. Роль практических работ в усвоении знаний и умений. Значение краеведческого принципа обучения.
9. Реализация краеведческого аспекта. Главные проблемы по методике обучения физической географии
10. Содержание приемов характеристики страны. Содержание приемов работы со статистическими показателями, картами, диаграммами. Авторы и названия современных учебников по курсам географии 9-11 классов. Их анализ и отличительные характеристики

Пример выполнения практической работы «Содержание и структура школьного курса географии»

Цель: познакомить студентов с основными нормативными документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс по курсу географии.

Задание 1. Проведите анализ стандарта по географии. Выделите структурные элементы этого документа, составьте схему основных содержательных линий и схему требований к результатам обучения.

Задание 2. Проанализируйте стандарт основного общего образования по географии.

Сделайте вывод об особенностях современной структуры школьного курса географии и содержании курсов географии.

Задание 3. Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору).

Покажите, как в ней отражены основные компоненты стандарта и основные компоненты содержания географического образования. Определите основные требования к составлению программ и постройте в тетради обобщающую схему структуры этого документа.

Задание 4. В чем заключается «сквозное» построение программы? Определите в одной из программ развитие какой-либо системы знаний от класса к классу (от 6 до 9 или 10 класса).

Задание 5. Составьте перечень профильных программ и проведите анализ одной из них с позиций требований к программе как к документу. Предложите тему для разработки профильной программы.

Темы курсовых работ:

1. Методические пути формирования картографической грамотности школьников.
2. Проблемное обучение на уроках географии.
3. Личностно-ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
4. Методика краеведческого изучения административного округа города.
5. Сравнительный анализ методических подходов в преподавании географии и иностранных языков (на примере английского языка).
6. Методика реализации проектной технологии в школьной географии (на примере курса «География России»).
7. Новые средства обучения географии.

8. Соотношение глобального и регионального в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс).
9. Методика реализации проектной деятельности школьников на примере начального курса географии.
10. Воспитательный потенциал школьной географии.
11. Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.
12. Методика формирования географических представлений.
13. Социально значимая направленность внеклассной работы и методика организации этой работы учителем географии.
14. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
15. Интерактивные средства обучения географии и реализация их возможностей на уроках географии и в самостоятельной работе учащихся.
16. Технологии обучения географии: критический анализ.
17. Отражение в учебниках географии новой содержательной линии образовательной области «Земля» (согласно стандарту) – материальные, духовные и культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве.
18. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
19. Роль и место рисунка на уроках географии.
20. Метод проектов и возможности его применения в учебном процессе.
21. Варианты создания и работы школьного кабинета географии.

Темы рефератов

1. Средства обучения географии. Система средств обучения географии, их дидактические функции.
2. Назначение географических карт, работа с ними на уроке. Приемы работы с географической картой - понимать, читать, знать.
3. Учебники географии, их дидактические функции. Текст и внетекстовые компоненты учебника. Приемы работы с учебником.
4. Компьютерные и аудиовизуальные средства. Состав и дидактические функции. Приемы работы с компьютерными и аудиовизуальными средствами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее

	15 - 19 баллов	трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла). Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.
	Менее 10 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано

усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Курсовая работа излагает постановку проблемы, оглавление – этапы исследования и его основные результаты. Текст работы должен продемонстрировать: знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения. Курсовая работа печатается согласно требованиям оформления курсовых работ.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (как правило, 2 главы);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 40 тыс. печатных знаков.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за курсовую работу – 100 баллов.

Шкала оценивания и критерии оценивания курсовой работы

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и темы До 20 баллов	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы До 20 баллов	соответствие плана теме курсовой работы; соответствие содержания теме и плану курсовой работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников До 20 баллов	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению До 20 баллов	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; соблюдение требований к оформлению и объему курсовой работы
Грамотность До 20 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; литературный стиль.

Шкала соответствия баллов при выставлении оценки за курсовую работу

Количество баллов по сто балльной шкале	Количество баллов по пятибалльной шкале
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Требования к проведению зачета с оценкой

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
Зачтено/Отлично 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено/Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»/не удовлетворительно
41 - 60	«зачтено»/удовлетворительно
61- 80	«зачтено» /хорошо
81-100	«зачтено»/отлично

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам

выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8-19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
61-80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : учебник /Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=933861>
2. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с. — Текст: непосредственный.
3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — М. : Юрайт, 2018. — 321 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе. - М. : Прометей, 2013. — 144с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
2. Геттнер, А. География : ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. — Текст: непосредственный.
3. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>
4. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учеб. пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. — Текст: непосредственный.
5. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. — Текст: непосредственный.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. — Текст: непосредственный.
7. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира»: учеб.-метод. пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>
8. Методика обучения географии : учеб. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2014. — 95 с.— Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
9. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный.
10. Теория обучения: учеб.пособие для вузов / Андриади И.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2016. - 336с. — Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт академика РАО Новикова А.М. // [Электронный ресурс] — // Режим доступа свободный: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
2. Бим-Бад Борис Михайлович. Официальный сайт. // [Электронный ресурс] — // Режим доступа свободный <http://www.bim-bad.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
3. Персональный сайт В.В.Краевского. // [Электронный ресурс] — // Режим доступа свободный <http://www.kraevskyyv.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
4. Эйдос. Интернет журнал // [Электронный ресурс] — // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения 28.08.2018)
2. Российский портал открытого образования// [Электронный ресурс]-// Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
3. «Современные проблемы науки и образования» : электронный научный журнал. — URL: <http://www.science-education.ru/>. — Гос. рег. 0421200037. ISSN 1817-6321. (дата обращения 28.08.2018)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 28.08.2018)
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
6. Университетская электронная библиотека INFOLIO. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/> (дата обращения 28.08.2018)
7. Российский информационно-библиотечный консорциум. Режим доступа: <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> (дата обращения 28.08.2018)
8. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
9. Научные конференции России. НКР. Режим доступа: <http://www.konferenc.ru/konf2012.html> (дата обращения 28.08.2018)
10. Поиск научных публикаций. Scholar.ru.// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://conference.scholar.ru/conferences> (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Гришаева Ю.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.