

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Управление инновационными проектами в образовательной организации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

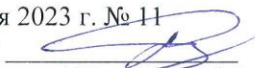
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Ядров Константин Павлович, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление инновационными проектами в образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров профессиональной компетентности в области управления инновационными проектами в образовательной организации.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. сформировать понимание сущности, истории и современного состояния управления инновационными проектами в образовательной организации;
2. ознакомить с инновационными процессами в современном образовании;
3. осмысление потенциала инновационных процессов в образовании, их реализация в практике образования;
4. сформировать умения развития инновационного потенциала образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

СПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

СПК-10. Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – «Маркетинг образовательных услуг в образовательной организации», «Мониторинг качества образовательного процесса в детских садах и начальных школах», «Особенности организации образовательного процесса в негосударственных начальных школах и детских садах».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16.2
Лекции	4 ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1 Педагогическая инновация как социокультурный феномен Педагогическая инновация как одна из разновидностей социально-культурных инноваций. Инновационный процесс в образовании: понятие и сущность. Источники педагогических инноваций. Ресурсы окружающей среды (экстенсивный путь развития).	1	2
Тема 2. Инновационный процесс: основные направления и объекты педагогических инновационных преобразований. Виды педагогических инноваций: педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Новаторство в образовании. Реформы образования. Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений. Обновление содержания образования.	1	2
Тема 3. Инновационные подходы к воспитанию и обучению личности Средовой подход. Личностно-деятельностный подход. Рефлексивный подход. Проективный подход. Системно-синергетический подход. Современная воспитательная система образовательной организации: подходы и принципы, на которых базируются процессы воспитания и развития человека. Персоналии современного процесса воспитания и развития человека.	1	2
Тема 4. Подготовительные процедуры к внедрению инноваций в образовательной организации Подготовка субъектов образовательной организации к предстоящим изменениям. Изучение потенциала образовательной среды и возможностей образовательного пространства.	1	2
Тема 5. Проектирование инновационных изменений Открытость и информированность как базовые принципы		2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

взаимодействия субъектов образовательных систем в процессе внедрения инноваций. Поиск предполагаемых партнеров, ресурсов, методов, форм и средств стимулирования. Варианты организации взаимодействия. Процесс проектирования инновационных изменений, функционала их субъектов. Выявление возможных рисков, способов их преодоления и перспективных линий внедрения инноваций.		
Тема 6. Внедрение инноваций и мониторинг инновационных процессов Внедрение инноваций. Рефлексия процесса. Обратная связь с субъектами образовательной организации. Формы презентации результатов внедрения инноваций: общешкольный референдум, педагогическое совещание, форум субъектов образовательного процесса. Риски и перспективы публичных обсуждений результатов внедрения инноваций. Способы разрешения проблем, возникающих в процессе публичного обсуждения. Понятие экспертизы, диагностики, мониторинга инновационных проектов в контексте социокультурного подхода. Понятие критериев, показателей, индикаторов. Внутренняя логика процессов экспертизы, диагностики, мониторинга. Понятие общественной экспертизы и методика ее организации (по В.А. Ясвину).		2
Итого:	4(4) ¹	12(12) ¹

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен	1. Какие источники педагогических инноваций Вы считаете наиболее приемлемыми и не приемлемыми для совершенствования собственной профессиональной	30	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	деятельности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.				
Тема 2. Инновационный процесс: основные направления и объекты педагогических инновационных преобразований.	1. Выясните, какова на сегодняшний момент региональная инновационная инфраструктура Сделайте краткое информационное сообщение с презентацией необходимой и достаточной схемы.	30	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 3. Инновационные подходы к воспитанию и обучению личности	1. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие принципов, форм, методов работы педагога современным подходам к процессу воспитания и развития человека.	24	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

СПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
СПК-10. Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной педагогической деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеет:</i> - способностью управлять образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в инклюзивной образовательной организации	Презентация	Шкала оценивания устного проса
СПК- 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы правового регулирования социального партнерства. Систему и структуру социального партнерства <i>Умеет:</i> организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Сущность категории социального партнерства и его роль в системе современного образования. Практические аспекты формирования социального партнёрства школы и семьи как основа реализации ФГОС <i>Умеет:</i>	Презентация	Шкала оценивания презентации

			Выстраивать модель социального партнерства ОО <i>Владеет:</i> Навыками проектирования взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью согласования образовательной политики		
СПК- 10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы управления, планирования и контроля в рамках профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> Планировать и контролировать профессиональную деятельность	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы управления, планирования и контроля в рамках профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> Планировать профессиональную деятельность <i>Владеет:</i> Способностью управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности	Презентация	Шкала оценивания презентации

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Шкала оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала
Презентация	20 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	15 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	10 баллов - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	0 баллов - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. В чем состоит сходство и отличие инноваций и традиций?
2. Какие существуют источники педагогических инноваций?
3. Какими ресурсами в части инновационной деятельности обладают сегодня образовательные организации?
4. На каком основании инновационный процесс следует понимать, как культурную форму организации инновационной деятельности?
5. Какой вид педагогической инновации наиболее устойчив во времени?
6. Каким образом в практике работы воспитателя (классного руководителя, педагога начальный классов, тьютора и проч. – по выбору магистранта) будут практически реализованы средовой (рефлексивной, личностно-деятельностный и проч. по выбору магистранта) подход?
7. Чем современная воспитательная система и система воспитательной работы кардинально отличается от воспитательной системы школы 50-80 гг. XX века?
8. Какие традиции необходимо сохранить в современной воспитательной системе?
9. Почему процесс выбора ведущей для педагога дидактической идеи (метода, формы обучения, проч. – по выбору магистранта) рассматривают как искусство?
10. Как определить степень приемлемости и оптимальности новой дидактической идеи (метода, формы обучения, проч. – по выбору магистранта)?
11. Сравните дидактические системы Я.А. Коменского и В.К. Дьяченко (или иных, принципиально разных, по выбору магистранта). В чем их принципиальное различие?

Примерные темы презентаций.

1. Что можно считать сегодня в образовании инновацией?
2. Где найти идею для педагогической инновации?
3. Педагогические инновации – ретроспектива педагогического опыта?
4. Педагогические инновации и педагогические традиции: сочетаемость, взаимосвязь и/или взаимоуничтожение?
5. Педагогическая инновация: «один в поле воин» или работа в команде?
6. Сравнение педагогических инноваций в образовании второй половины XXв. и начала XXIвека.
7. Инновационные реалии образовательного пространства.

8. Риски исследования традиции и инновации в образовании.
9. Перспективы и риски внедрения результатов педагогических инноваций (вид инновации выбирает магистрант)
10. Внедрение результатов педагогических инноваций: вопросы к себе (рефлексивный подход).
11. Можно ли внедрить инновационный подход в образовании, являясь его противником?
12. Насколько этичны педагогические инновации в сфере воспитания (либо – развития) человека, если они противоречат устоям семьи?
13. Система инновационной деятельности в образовательной организации: что нового следует и можно в нее привнести?
14. Как помочь себе перестать бояться педагогических инноваций?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
13. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
14. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
15. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
16. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

17. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
18. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
19. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
20. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преимущество и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
21. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
22. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
23. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
24. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
25. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Подготовка к зачету с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет с оценкой.

Магистрант должен ответить на вопрос. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации : учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
4. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282>
5. Комарова, И.И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учеб.-метод. пособие. - М. : МГОУ, 2022. – Текст: электронный
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 285 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287>
7. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
8. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации : учеб.-метод.пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. – Текст: непосредственный
9. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды / Письменский Г., И., Киселев В., В., Неровный Л., В., Сафонова С. В. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/947240>
10. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.