

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022 14:04:04
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления /П.В. Самойлов/



Рабочая программа дисциплины

Аудиовизуальные технологии обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол от « 11 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек/

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Кузьмина Анна Николаевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины- дать студентам современное системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить студентов грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения.

Задачи дисциплины:

- овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации;
- формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;
- знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина связана с науками, изучающими личность, формирование личности ребенка в образовательной среде: психология, педагогика. Освоение дисциплины "Аудиовизуальные технологии обучения" является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

Изучение дисциплины "Аудиовизуальные технологии обучения" опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Методы математической статистики в педагогике и психологии», и различных видов практик. На основе освоения дисциплины "Аудиовизуальные технологии обучения" студенты осваивают такие дисциплины как «Информационные технологии и основы кибербезопасности» и «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12 ¹
Практические занятия	36 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
Тема 1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.	2		3
Тема 2. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.	2		3
Тема 3. Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая).	1		3
Тема 4. Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая).	1		3
Тема 5. Аудиовизуальные технологии: телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая).	1		4
Тема 6. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.	1		4
Тема 7. Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.	1		4
Тема 8. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	1		4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 9. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.	1		4
Тема 10. Интерактивные технологии обучения.	1		4
Итого:	12³	-	36⁴

Содержание дисциплины

Тема: Аудиовизуальная информация: природа, источники, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком

Содержание:

Информация и ее виды (*информация - от латинского informatio - разъяснение, изложение*) - совокупность сведений, данных, передаваемых людьми устно (в форме речи), письменно (в виде текста, таблицы, рисунка, чертежа, условных знаков, обозначений) либо другим способом (например, с помощью звуковых или световых сигналов, электрических или нервных импульсов. С середины XX века - общенаучное понятие, включающее обмен сведений между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире). Природа аудиовизуальной информации. Взаимоналожение различных способов представления информации в зависимости от рассмотрения конкретных целей изучения той или иной информации (т.е. наиболее важная информация может быть не только представлена графически наиболее приемлемо, но и выделяться звуковым сопровождением, сопровождением, воздействующим на органы чувств и т.д.). Аудиовизуальная информация. Основные понятия, формы представлений. Процесс восприятия и переработки информации человеком.

Тема: Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.

Содержание:

Психофизиологические особенности восприятия аудио и видео информации учащимися различного возраста. Представление информации как совокупности зрительных образов и идей в сознании человека. Ассоциативная информация как информация, действие которой основано на ассоциациях, которые возникают под действием ранее усвоенной информации. Психологические особенности использования АТО. Дидактические принципы применения АТО. Роль и место АТО в организации учебного процесса и внеклассной работы.

Виды АТО, их классификация и особенности использования в учебном процессе и внеклассной работе.

Тема: Интерактивные технологии обучения

Содержание:

Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). Средства новых информационных и коммуникационных технологий во внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическая работа № 1

Тема «Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая)».

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель работы: Изучение принципа работы аппаратов статической проекции и методика их применения.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить раздаточный материал по данной теме (каб. 77)
2. Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

1. Принцип действия проекционных аппаратов.
2. Практическое использование.
3. Методика применения.

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по практической работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Практическая работа № 2

Тема “Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая)”.

Цель работы: Изучение принципа работы СД- проигрывателя и методика его применения.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить раздаточный материал по данной теме
2. Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

1. Цифровая запись. Лазерный способ записи звука.
2. Принцип работы. Изготовление компакт-дисков.
3. Методика применения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.	1.Социально-психологическая готовность, значение. 2.Особенности общения со взрослыми и сверстниками, определяющие успешное обучение ребенка в школе. 3.Особенности отношения к себе.	5	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
Тема2. Аудиовизуальная культура: история,	Особенности диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста.	5	Работа с литературой и Интернет	Учебная программа, литература по	Доклады и презентации, конспекты

концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.	Тесты школьной зрелости. Тесты достижений и тесты способностей. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.		ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	теме, материалы лекций.	первоисточников, дискуссии.
Тема3. Аудиовизуальные технологии: оптическая проекция (статическая и динамическая).	Диагностика учебной мотивации. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной. Специфика написания диагностического заключения.	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
Тема4. Аудиовизуальные технологии: звукозапись (аналоговая и цифровая).	Абдурасулова Т.Д. Нормативная диагностика психологических предпосылок готовности к обучению в школе у детей 4-5 лет // Вопросы психологии. – 1997. - № 2. – с. 18-23 (выписки). 3. Битянова М., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. – 2000. - № 30 (выписки).	5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 4. Аудиовизуальные технологии: телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая).	Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.	5	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.
Тема5. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование.	Белова Е. Ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность к этому родителей // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8 – С. 87-91 (выписки).	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 6. Аудиовизуальные технологии: компьютеры и мультимедийные средства.	Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Методические принципы и методика работы в группе детей. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

Тема7. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	Понятие об адаптации И.В. Дубровина, Г.А. Цукерман, М.Р. Битянова, С.С. Степанов и др.). Виды адаптации. Структура и уровни адаптации. Факторы адаптации к школе. Деадаптация ребенка к обучению в школе. Проявления школьной деадаптации. Причины и уровни деадаптации.	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема8. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.	Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. – 1996. - №7 (выписки). Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться к школе. – М.: Академия, 2008 (выписки).	5	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
9.Тема Интерактивные технологии обучения.	Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий для исследования личностной готовности ребенка к обучению в школе. Задание 2. Провести 2 методики на 1 ребенке, обработать и проинтерпретировать полученные данные, результаты работы представить в форме заключения.	3	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.
Итого:		48 ⁵			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирование родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	конспект реферат опрос тест ментальные карты дискуссия	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирование родителей по	конспект реферат презентация опрос тест интерактивные игры (кросс-ворды) дискуссия	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста

			проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		оценивания интерактивных игр (кроссвордов) Шкала оценивания дискуссии
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирование родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	конспект реферат опрос тест ментальные карты дискуссия	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирование родителей по	конспект реферат презентация опрос тест интерактивные игры (кроссворды) дискуссия	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала

			проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		оценивания интерактивных игр (кроссвордов) Шкала оценивания дискуссии
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирование родителей по проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.	конспект реферат опрос тест ментальные карты дискуссия	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания ментальной карты Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь обеспечивать поступательность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирование родителей по	конспект реферат презентация опрос тест интерактивные игры (кроссворды) дискуссия	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала

			проблеме школьной готовности; владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.		оценивания интерактивных игр (кроссвордов) Шкала оценивания дискуссии
--	--	--	--	--	---

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях (интерактивные игры, кроссворд)

7 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

4 – 6 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Ментальная карта оценивается.

Параметры для оценки ментальной карты	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	2
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	1
Оптимальность цветового решения работы	1
Сбалансированность использования изображений	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	1

Тест оценивается

Количество правильных ответов	Количество баллов
15-18	17–20
14-11	13–16
10-8	7–12
7-0	0–6

Учебное исследование оценивается.

Параметры для оценки лабораторной работы (учебного исследования)	Количество баллов за параметр
Соответствие выбранной теме	1
Полнота изложения материала	1
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	1
Продуманность и завершенность работы	1
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическими требованиями	1
Построены графики	1
Понятно оформлены и подписаны графики	1
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	1
Адекватно графикам сделаны выводы	1
Обработка полученных результатов	1

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Построение интеллектуальных систем.
7. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
8. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
9. Проблема информации в современной науке.
10. Передача информации.
11. Дискретизация непрерывных сообщений.
12. Непрерывная и дискретная информация.
13. Проблема измерения информации.
14. Информация и эволюция живой природы.
15. Информационные процессы в неживой природе.
16. Материя, энергия и информация.
17. Синергетика и информация.
18. Познание, мышление и информация.
19. Свойства информационных ресурсов.
20. Информация и сознание.
21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.

Примерные тестовые контрольные вопросы могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

№1 Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют ...
(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) полной
- 2) объективной

- 3) достоверной
- 4) актуальной

№2. Соответствие между информацией и ее названием:

(Установление соответствия ответов.)

- 0) не зависящая от личного мнения или суждения
- 1) объективная
- 2) отражающая истинное положение дел
- 3) достоверная
- 4) существенная и важная в настоящий момент
- 5) актуальная
- 6) достаточная для решения поставленной задачи
- 7) полная
- 8) изложенная на доступном для получателя языке
- 9) понятная

№3. Сигнал - это ... изменение во времени физической величины, которая может принимать два или более различных значений, что используется человеком для передачи данных по техническому каналу связи.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№4. Аналоговым называют сигнал, если он непрерывно изменяется по ... во времени.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№5. Сигнал называют ..., если он может принимать конечное число значений.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№6. В электрокардиограмме сигнал является

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№7. Процесс преобразования непрерывного сигнала в дискретный - это

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№8. Дискретизация - это процесс преобразования ... сигнала в дискретный.

(Ввод ответа вручную с клавиатуры.)

№9. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 2 раза, несет ... бит(а) информации.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 5

№10. 1 байт = ... бит.

(Выбор единственно правильного ответа.)

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 4
- 4) 32

Для проверки знаний студентов используется бланочное тестирование.

Примерное тестовое контрольное задание по курсу

1. Компонентами психологической готовности к школе являются:
А) интеллектуальная;
Б) мотивационная;
В) эмоционально-волевая;
Г) коммуникативная;
Д) все выше названных;
Е) все, кроме г
2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
А) внутренней позиции школьника;
Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
В) способности устанавливать причинно-следственные связи.
3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.
4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:
А) внутреннюю позицию школьника;
Б) способность обобщать;
В) произвольность поведения.
5. Внутренняя позиция школьника – это:
А) сочетание социального и познавательного мотивов
Б) социальный мотив учения
В) познавательный мотив учения

Примерная тематика для дискуссий

1. Методология науки. Наука как область исследования. Психология как наука. Психодиагностика как практическая часть науки психологии.
2. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Готовность к школе: диагностика – конкретные задания для определения готовности. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет - младшего школьного возраста.

Примерная тематика для интерактивных игр, кроссвордов.

- Воля. Методы диагностики воли. Проблема развития воли. Методы коррекции и развития воли ребенка. Рекомендации учителю, родителям.
- Эмоции. Методы диагностики эмоциональной сферы. Проблема эмоционального развития детей. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Способности. Методы диагностики способностей. Проблемы развития способностей детей. Методы развития и коррекции способностей детей.
- Мышление. Методы диагностики мышления. Проблемы в развитии мышления детей.
- Воображение. Методы диагностики воображения. Проблемы в развитии внимания детей. Методы развития и коррекции воображения детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Чувства. Депривация чувств у детей. Методы диагностики развитости чувств детей. Методы развития и коррекции чувств детей. Рекомендации учителю, родителям.

- Характер. Методы диагностики характера. Проблемы в развитии характера детей. Методы развития и коррекции характера детей. Рекомендации учителю, родителям.
- Конфликтность. Методы диагностики конфликтности. Проблемы конфликтных людей. Методы развития и коррекции конфликтности. Рекомендации учителю, родителям.
- Мотивация. Проблемы мотивации детей к учебной деятельности. Диагностика мотивации. Методы развития и коррекции мотивации детей. Рекомендации учителю, родителям.

Примерная тематика для разработки ментальных карт.

- Творчество. Проблема развития творчества детей. Диагностика творческих способностей. Проблемы в развитии творческих способностей детей. Методы коррекции и развития творческих способностей детей. Рекомендации учителю, родителям.
 - Одарённость. Проблема одаренных детей. Методы диагностики одарённости. Методы и формы работы с одарёнными детьми.
 - Арт-терапия в развитии, диагностике и коррекции развития ребенка. Характеристика видов арт-терапии. Характеристика заданий, упражнений, игр по различным видам арт-терапии и диагностике.
 - Проективные методы. Классификация. Краткая характеристика методов.
 - Гиперактивные дети. Особенности работы. Рекомендации.
- Тесты на интеллект. Классификация. Краткая характеристика тестов. Проблемы развития интеллекта. Методы развития и коррекции интеллекта. Рекомендации учителю, родителям.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
3. Структура психологической готовности к обучению в школе.
4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе
5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.
6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе
9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе
10. Тесты школьной зрелости.
11. Тесты достижений и тесты способностей.
12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
13. Диагностика учебной мотивации.
14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
15. Специфика написания диагностического заключения.
16. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе
17. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению.

18. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.
19. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
20. Методические принципы и методика работы в группе детей.
21. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
22. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.
23. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
24. Деадаптация ребенка к обучению в школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

3-8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Жук, Ю.А. Информационные технологии : мультимедиа: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный
2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491036>
3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2018. - 507с. – Текст: непосредственный.
4. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.
5. Кисляков, П.А. Аудиовизуальные технологии обучения : учеб.-метод. пособие. — Саратов: Вуз. образование, 2015. — 180 с. — Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>
6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>
7. Метапредметные, метакогнитивные и метакреативные навыки обучающихся / под ред. А.П. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 578 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=351552>
8. Обучение и развитие детей младшего школьного возраста / Мурзакова О.Г.,ред. - М. : МГОУ, 2018. - 180с. – Текст: непосредственный.
9. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
3. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
4. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
6. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
7. www.medicinform.net
8. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>

9. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
 10. <http://www.voppsy.ru/>
 11. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
 12. <http://psyjournal.ru>
- <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
 4. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru/) Новые ценности образования".
 5. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
 7. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования".
 8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
 9. www.vovt.ru Высшее образование в России
 10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.