

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра ботаники и прикладной биологии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 2023 г.

/Алексеев А. Г./

**Рабочая программа дисциплины**  
Биогеография

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
Биология и химия

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Лялина И. Ю./

Рекомендовано кафедрой ботаники и  
прикладной биологии

Протокол от « 24 » 05 2023 г. № 14

Зав. кафедрой /Поляков А. В./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Немирова Е.С., профессор, доктор биологических наук, профессор

Мануйлов С.И., кандидат биологических наук, доцент

Опарин Р.В., доцент, кандидат педагогических наук

Наполов В.В., доцент, кандидат сельскохозяйственных наук

Рабочая программа дисциплины «Биогеография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                     | 9  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ                                           | 20 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ    | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 24 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – изучение распределения организмов и их сообществ по земному шару, причин и закономерностей такого размещения.

**Задачи дисциплины:**

1. -освоение понятий "ареал", структура и динамика ареала, флора, фауна, биофилота;
2. - изучение флоры и фауны разных географических регионов, флористическое и фаунистическое районирование Земли;
3. - освоение понятий растительность, животное население; биогеографическое районирование Земли;
4. - изучение зональных биомов Земли;
5. - изучение изменений биомов в результате антропогенного воздействия;
6. - ознакомление с историей формирования и развития биофилоты Земли и ее региональных вариантов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Ботаника», «Зоология», «Общая экология», «Общая химия». Дисциплина "Биогеография" является дополнением для изучения таких областей знаний как: «Общая биология», «Теория эволюции» и «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3              |
| Объем дисциплины в часах                    | 108            |
| Контактная работа:                          | 36,2           |
| Лекции                                      | 12             |
| Практические занятия                        | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 64             |
| Контроль                                    | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации - зачет в 9-ом семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общая историческая биогеография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                      |
| <b>Тема 1.</b> Основные исторические этапы развития наук о растительном покрове. Значение работ А. Гумбольдта. География растений – наука о закономерностях распределения растений и их сообществ по земному шару, причинах этого распределения.                                                                           | 2            |                      |
| <b>Тема 2.</b> Понятие «ареал». Топографические типы ареалов: космополитные, сплошные, пятнистые (мозаичные), разорванные (дизъюнктивные). Причины происхождения дизъюнктивных и пятнистых ареалов.                                                                                                                        |              | 2                    |
| <b>Тема 3.</b> Понятие о растительном покрове. Флора и растительность – две стороны растительного покрова. Понятие «растительность». Фитоценоз (ассоциация) как основная единица растительности. Основные закономерности географического размещения растительных сообществ. Широтная зональность и вертикальная поясность. | 2            |                      |
| <b>Тема 4.</b> Флористическое районирование Земли. Принципы районирования: по руководящим таксонам, по эндемичным таксонам, по ключевым местностям, по линиям совпадения и "сгущения" границ ареалов. Основные флористические царства по А. Энглеру и А.Л. Тахтаджяну.                                                     |              | 2                    |
| <b>Тема 5.</b> Характеристика Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского и Голантарктического флористических царств. Эндемичные и характерные семейства.                                                                                                                                |              | 2                    |
| <b>Тема 6.</b> История формирования и развития основных современных флористических царств. Основные тенденции формирования третичных и четвертичных фитохорий.                                                                                                                                                             | 2            |                      |
| <b>Тема 7.</b> Региональное разнообразие растительного покрова Земли. Зональные изменения в связи со степенью континентальности климата и распределением материковых масс северного и южного полушария.                                                                                                                    |              | 2                    |
| <b>Раздел 2. Региональная историческая биогеография</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                      |
| <b>Тема 1.</b> Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства. Голарктическое, Австралийское, Голантарктическое, Неотропическое, Палеотропическое и Капское флористические царства. Основные характерные особенности царств: эндемичные семейства, роды и виды растений.      | 2            | 2                    |
| <b>Тема 2.</b> Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства. Голарктическое, Нотогейское, Неотропическое, Палеотропическое фаунистические царства. Основные                                                                                                                 | 2            | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |
| <b>Тема 3.</b> Жизненные формы и экологические группы растений и животных. Климатодиаграммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | 2         |
| <b>Тема 4.</b> Арктические биомы Евразии. Арктические биомы Евразии и Северной Америки. Общая характеристика. Причины бедности видового состава.                                                                                                                                                                                                                                                        |           | 1         |
| <b>Тема 5.</b> Биомы тайги Евразии и Северной Америки. Географическое положение, физико-географические условия, их разнообразие. Состав древесных пород в лесах на разных континентах. Особенности состава животного населения хвойных лесов.                                                                                                                                                           | 2         |           |
| <b>Тема 6.</b> Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов. Географическое положение и физико-географические условия. Основные формации широколиственных лесов. Особенности флористического состава хвойно-широколиственных лесов Дальнего Востока. Структурные особенности зооценозов в связи с экотопическими условиями. |           | 2         |
| <b>Тема 7.</b> Биомы степей, прерий и пампы. Географическое положение. Физико-географические и климатические факторы, обуславливающие степной тип растительности. Эфемеры и эфемероиды. Характерные жизненные формы степных растений.                                                                                                                                                                   | 2         | 1         |
| <b>Тема 8.</b> Биомы пустынь. Географическое положение, физико-географические условия. Морфолого-анатомические и экологические адаптации растений и животных к жизни в пустынях. Фоновые и характерные группы и виды животных пустынь Евразии.                                                                                                                                                          |           | 1         |
| <b>Тема 9.</b> Биомы саванн. Географическое положение и физико-географические условия. Особенности состава и структуры фитоценозов. Фоновые и характерные группы и виды животных саванн Африки, Южной Америки и Австралии.                                                                                                                                                                              | 2         | 1         |
| <b>Тема 10.</b> Биомы субтропических лавролистных, сухих жестколистных лесов и кустарниковых зарослей. Структура фито- и зооценозов. Региональные особенности субтропических лесов и кустарниковых зарослей. Основные представители флоры и фауны.                                                                                                                                                      | 2         | 1         |
| <b>Тема 11.</b> Биомы дождевых тропических лесов. Географическое положение, физико-географические условия, климат. Разнообразие жизненных форм, биологические и морфологические особенности растений. Флористическое и фаунистическое богатство.                                                                                                                                                        | 2         | 1         |
| <b>Тема 12.</b> Интразональные биомы. Определяющие экологические факторы, своеобразие среды обитания живых организмов. Структурные особенности фитоценозов. Биомы пойменных и материковых лугов, болот, солончаков, мангров, пресноводных водоемов.                                                                                                                                                     |           | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | <b>24</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения        | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов | Формы самостоятельной работы              | Методическое обеспечение                               | Формы отчетности    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Общая историческая биогеография        | 1. Ареал, его структура. Основные типы ареалов.<br>2. Дизъюнктивные и реликтовые ареалы. Динамика ареалов.<br>3. Флора и фауна – два компонента биоты. Флора, ее структура.                                                                                                                                                                                                                             | 18               | подготовка доклада или написание реферата | Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet | Доклад, презентация |
| 2. Региональная историческая биогеография | 1. Флористическое районирование. Палеотропическое и неотропическое флористические царства<br>2. Флористическое районирование.<br>3. Капское царство<br>4. Фаунистическое районирование.<br><br>Царство Нотогея и Неогей.<br>5. Биомы субтропических жестко-лиственных лесов и кустарниковых зарослей.<br>6. Биомы тропических лесов.<br>7. Интразональные биомы тропиков (мангры).<br>8. Интразональные | 28               | подготовка доклада или написание реферата | Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet | Доклад, презентация |

|                                        |                                                                                 |           |                                           |                                                        |                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
|                                        | биомы умеренных широт.                                                          |           |                                           |                                                        |                     |
| Региональная историческая биогеография | 1. Флористическое районирование Земли.<br>2. Фаунистическое районирование Земли | 18        | подготовка доклада или написание реферата | Основная и дополнительная литература, ресурсы Internet | Доклад, презентация |
| <b>Итого</b>                           |                                                                                 | <b>64</b> |                                           |                                                        |                     |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                        | Шкала оценивания                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные исторические этапы развития наук о растительном покрове для возможности реализации в дополнительных общеобразовательных программ.<br>- региональное разнообразие растительного покрова Земли для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных | Опрос и собеседование, доклад, презентация | Шкала оценивания опроса и собеседования.<br>Шкала оценивания доклада.<br>Шкала оценивания презентации. |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                        |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                       | <p>программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнения зональных изменений растительного покрова в связи со степенью континентальности климата.</li> <li>- организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                        |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы развития наук о растительном покрове для возможности реализации в дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- региональное разнообразие растительного покрова Земли для проведения научно-исследовательской деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнения зональных изменений растительного покрова в связи со степенью континентальности климата.</li> <li>- организовывать образовательную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации научно-исследовательской деятельности по профилю</li> </ul> | Тестирование, реферат | <p>Шкала оценивания тестирования.</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

### Шкала оценивания тестовых работ

| Критерии оценивания                                            | Баллы |
|----------------------------------------------------------------|-------|
| 0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» | 0     |
| 30–50% – «удовлетворительно»                                   | 4     |
| 60–80% – «хорошо»                                              | 6     |
| 80–100% – «отлично»                                            | 10    |

### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                   | Балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                             | 5    |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                | 2    |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | 1    |
| Доклад не подготовлен                                                                                                                                                                                                 | –1   |

Максимальное количество баллов за 2 доклада – 10 баллов.

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .                                                                                             | 5    |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>PowerPoint</i> . | 2    |
| Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.                                                 | 0,5  |
| Презентация не подготовлена.                                                                                                                                                                                                                                              | –0,5 |

Максимальное количество баллов за 2 презентации – 10 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично» | 20    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо». | 14  |
| содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»                        | 9   |
| работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                       | 0-3 |

### Шкала оценивания опроса и собеседования

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 1,5   |
| Достаточное усвоение материала          | 1,0   |
| Поверхностное усвоение материала        | 0,5   |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

Максимальное количество баллов – 1,5 балл за каждый опрос, количество опросов – 20. Максимальное количество баллов за все опросы – 30.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы опроса и собеседования

1. Общие принципы ландшафтно-зональной организации растительного покрова.
2. Региональное разнообразие растительного покрова Земли. Зональные изменения в связи со степенью континентальности климата и распределением материковых масс северного и южного полушария.
3. Тропический дождевой лес и его среда: географическое положение, климат, микроклимат, сезонные изменения растительности, почвы.
4. Структура и внешний облик тропического дождевого леса.
5. Синузии и ярусность тропического дождевого леса. Возобновление леса.
6. Разнообразие жизненных форм, биологические и морфологические особенности растений тропического дождевого леса.
7. Флористический состав первичного дождевого леса Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.
8. Первичные сукцессии тропического дождевого леса: ксеросерии, гидросерии, прибрежные сукцессии.

9. Тропический дождевой лес вблизи высотных и широтных границ существования.
10. Тропические полувечнозеленые и листопадные леса.
11. Особенности строения тропических сухих листопадных лесов и зарослей колючих кустарников.
12. Тропические парковые сообщества и злаковники.

### **Примерные темы докладов**

1. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов.
2. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные) Северной и Южной Америк (прерии и пампасы).
3. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства.
4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства.
5. Понятие эндемизма. Палео- и неозндемизм. Роль эндемиков при флористическом и фаунистическом районировании.
6. Реликтовые ареалы, виды реликтов.
7. Расселение видов и расширение границ ареалов. Основные факторы сокращения ареалов, активное и пассивное расселение видов. Роль человека в расселении растений и животных.
8. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения.
9. Основные причины пульсации ареалов. Долговременные и кратковременные пульсации ареалов как отражение колебаний факторов среды и внутрипопуляционных механизмов динамики численности.
10. Понятие «флора». Принципы выделения и анализа флор. Видовое богатство, спектр флор, флористические элементы.
11. Флористическое районирование суши. Принципы районирования. Флористические царства Земли.
12. Понятие «растительность». Растительные сообщества, их видовой состав. Доминанты и эдификаторы. Структура растительных сообществ. Ярусность и мозаичность.
13. Зональные, аazonальные – интразональные и экстразональные типы растительности. Высотная поясность.
14. Характеристика фауны Голарктического царства.
15. Характеристика фауны Неотропического царства.
16. Характеристика фауны Эфиопского царства.
17. Характеристика фауны Индо-Малайского царства.
18. Характеристика фауны Австралийского царства.
19. Характеристика Голарктического флористического царства.
20. Характеристика Неотропического флористического царства.

### **Примерные темы презентаций**

1. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов.
2. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные) Северной и Южной Америк (прерии и пампасы).

3. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства.
4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства.
5. Понятие эндемизма. Палео- и неозндемизм. Роль эндемиков при флористическом и фаунистическом районировании.
6. Реликтовые ареалы, виды реликтов.
7. Расселение видов и расширение границ ареалов. Основные факторы сокращения ареалов, активное и пассивное расселение видов. Роль человека в расселении растений и животных.
8. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения.
9. Основные причины пульсации ареалов. Долговременные и кратковременные пульсации ареалов как отражение колебаний факторов среды и внутрипопуляционных механизмов динамики численности.
10. Понятие «флора». Принципы выделения и анализа флор. Видовое богатство, спектр флор, флористические элементы.
11. Флористическое районирование суши. Принципы районирования. Флористические царства Земли.
12. Понятие «растительность». Растительные сообщества, их видовой состав. Доминанты и эдификаторы. Структура растительных сообществ. Ярусность и мозаичность.
13. Зональные, аazonальные – интразональные и экстразональные типы растительности. Высотная поясность.
14. Характеристика фауны Голарктического царства.
15. Характеристика фауны Неотропического царства.
16. Характеристика фауны Эфиопского царства.
17. Характеристика фауны Индо-Малайского царства.
18. Характеристика фауны Австралийского царства.
19. Характеристика Голарктического флористического царства.
20. Характеристика Неотропического флористического царства.

### **Примерные темы рефератов**

1. Биомы лиственных (широколиственных и мелколиственных), смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов.
2. Степные биомы Евразии (луговые, настоящие, опустыненные, криофильные) Северной и Южной Америк (прерии и пампасы).
3. Фаунистическое районирование Земли. Принципы районирования, основные фаунистические царства.
4. Флористическое районирование Земли. Принципы районирования, основные флористические царства.
5. Понятие эндемизма. Палео- и неозндемизм. Роль эндемиков при флористическом и фаунистическом районировании.
6. Реликтовые ареалы, виды реликтов.
7. Расселение видов и расширение границ ареалов. Основные факторы сокращения ареалов, активное и пассивное расселение видов. Роль человека в расселении растений и животных.
8. Основные типы фитоценозов, структурные признаки их горизонтального и вертикального строения.

9. Основные причины пульсации ареалов. Долговременные и кратковременные пульсации ареалов как отражение колебаний факторов среды и внутрипопуляционных механизмов динамики численности.
10. Понятие «флора». Принципы выделения и анализа флор. Видовое богатство, спектр флор, флористические элементы.
11. Флористическое районирование суши. Принципы районирования. Флористические царства Земли.
12. Понятие «растительность». Растительные сообщества, их видовой состав. Доминанты и эдификаторы. Структура растительных сообществ. Ярусность и мозаичность.
13. Зональные, аazonальные – интразональные и экстразональные типы растительности. Высотная поясность.
14. Характеристика фауны Голарктического царства.
15. Характеристика фауны Неотропического царства.
16. Характеристика фауны Эфиопского царства.
17. Характеристика фауны Индо-Малайского царства.
18. Характеристика фауны Австралийского царства.
19. Характеристика Голарктического флористического царства.
20. Характеристика Неотропического флористического царства.

### **Примерные тестовые задания**

1. Общая биогеография изучает:
  - а) географию растений и животных
  - б) общие закономерности размещения жизни на Земле
2. При казуальном подходе к изучению биогеографии:
  - а) исследуется состав и структура органического мира разных территорий
  - б) выявляются причины пространственного распространения организмов и их сообществ
3. Растительность это:
  - а) совокупность растительных сообществ (организмов)
  - б) совокупность флоры и растительного покрова
4. Растительный покров это:
  - а) совокупность флоры и растительности
  - б) совокупность фитоценозов данной территории
5. Совокупность видов животных, обитающих на определенной территории, называется:
  - а) фауна
  - б) животный мир
6. Исторически сложившаяся совокупность особей одного или многих видов животных:
  - а) в пределах какой-либо территории или акватории называется:
  - б) животное население, фауна
7. Животный мир это:
  - а) совокупность фауны и животного населения
  - б) группа особей вида
8. Природная среда:

- а) совокупность всех естественных условий, с которыми организм находится в прямых или косвенных отношениях
- б) совокупность естественных и антропогенных факторов

9. Совокупность флоры и фауны это:

- а) биота
- б) экосистема

10. Природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, которые связаны между собой обменом веществ и энергии это:

- а) экосистема
- б) биотоп

11. Совокупность видов растений и животных, составляющих живое население конкретной территории это:

- а) экосистема
- б) биом

12. Псевдовикаризм это:

- а) замещение одного вида другим, образованным из одного корня
- б) замещение одного вида другим не родственным видом

13. Эврихорные виды это:

- а) космополиты
- б) эндемы

14. Стенохорные виды это:

- а) эндемы, реликты
- б) космополиты

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Фаунистическое районирование суши. Принципы фаунистического районирования. Фаунистические царства земли.
2. Понятие «население животных». основные показатели структуры населения животных: плотность, доминантность, биомасса, ярусность и трофические группировки.
3. Зональные и интразональные группировки животных.
4. Степные биомы Евразии (луговые, опустыненные, криофильные).
5. Характеристика биома Арктики.
6. Характеристика биома тундры.
7. Основные характерные особенности царств: эндемичные отряды, семейства и роды животных.
8. Характеристика Палеотропического флористического царства.
9. Характеристика Австралийского флористического царства.
10. Характеристика Капского флористического царства.
11. Характеристика Голантарктического флористического царства.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются – опрос, тестирование, доклад, презентация, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Балл</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Обучающийся обнаруживает высокий уровень овладения теорией вопроса, знание терминологии, умение давать определения понятиям, Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, Умение проиллюстрировать явление практическими примерами, дает полные ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений. | 20          |
| Обучающийся недостаточно полно освещает теоретический вопрос, определения даются без собственных объяснений и дополнений, ответы на вопросы полные с приведением примеров                                                                                                                                             | 16          |
| Обучающийся обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, Определения даются с некоторыми неточностями, дает ответы только на элементарные вопросы, число примеров ограничено                                                                                                                  | 10          |
| Обучающийся обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.                                                                                                                                                                     | 1           |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные студентом в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                           | зачтено                     |
| 61-80                                                            | зачтено                     |
| 41-60                                                            | зачтено                     |
| 0-40                                                             | Не зачтено                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Григорьевская, А. Я. Биogeография : учебное пособие / А. Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d78c4bc4127.87813962. - ISBN 978-5-16-014828-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908825>

2. Межова, Л. А., Биogeография : учебник / Л. А. Межова, А. М. Луговской, В. В. Братков. — Москва : КноРус, 2023. — 242 с. — ISBN 978-5-406-10128-5. — URL: <https://book.ru/book/945904>
3. Петров, К. М. Биogeография : учебник для вузов / Петров К. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 400 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3025-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130251.html>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Бабенко, В. Г. Основы биogeографии : учебник для вузов. - Москва : Прометей, 2017. - 196 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879561.html>
2. Богданов, И. И. Геозeкология с основами биogeографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 334 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105283.html>
3. Вульф, Е. В. Историческая география растений . — Москва : Юрайт, 2021. — 695 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475240>
4. Жирков, И.А. Биogeография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов. - Москва : КМК, 2017. - 568 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638>
5. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2016. - 384с. — Текст: электронный.
6. Луганская, И. А. Биogeография : методические указания к практическим занятиям / И. А. Луганская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 67 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152567>
7. Петров, К. М. Биogeография : учебник для вузов / Петров К. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 400 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3025-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130251.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=21728>
2. <http://www.booksmed.com>
3. [www.fiziolog.isu.ru](http://www.fiziolog.isu.ru)
4. <http://www.knigafund.ru/books/17208>
5. <http://www.master-multimedia.ru/testfiz.html>
6. <http://medknigi.blogspot.com>
7. <http://www.mirknigi.ru>
8. <http://www.ozon.ru>
9. <http://www.twirpx.com/file/97861/>
10. <http://ru.wikipedia.org>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.