

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10. Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
ОПК-8	пороговый	Знать. Теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи. Уметь. Применять полученные знания в рамках профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	опрос, лабораторная работа	Шкала оценивания опроса, шкала оценки лабораторной работы

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

	продвинутый	Знать. Теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи. Уметь. Применять полученные знания в рамках профессиональной деятельности. Владеть. Навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Опрос, тестирование, лабораторная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования шкала оценки лабораторной работы
ПК-10	пороговый	Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты медико-биологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	опрос, лабораторная работа	Шкала оценивания опроса шкала оценки лабораторной работы
	продвинутый	Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: анализировать результаты медико-биологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способностью к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Опрос, тестирование, лабораторная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования шкала оценки лабораторной работы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса:

8-10 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

5-7 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

2-4 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балл – студент показал слабое владение, сравнимое с незнанием материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается (0-баллов);

30-50% правильных ответов оценивается (1-10 баллов);

60-80% правильных ответов оценивается (11-15 баллов);

80-100% правильных ответов оценивается (16-20 баллов).

Шкала оценивания выполнения лабораторной работы

30-40 баллов: Содержание работы полностью соответствует методическим рекомендациям. Раскрыты все вопросы. Работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям. Студент ориентируется в содержании работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

19-29 баллов: Содержание работы полностью соответствует, однако все вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-18 баллов: Содержание приближено к выбранному направлению. Вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки, либо представлена с опозданием. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-7 балла: лабораторные работы не выполнены.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне²

1.Перечень вопросов для конспектирования:

Тема 1. Общие представления о сенсорных системах

1.Учение И.П. Павлова об анализаторах.

2.Отделы сенсорных систем.

3.Понятие рецепции и рецепторов.

4.Показатели функций рецепторов.

Тема 2. Слух. Система органов слуха

1.Общий план строения слуховой системы человека.

2.Периферический отдел слуховой системы.

3.Наружное ухо: строение и функции. Барабанная перепонка: особенности строения, расположения и функционирования.

4.Среднее ухо: барабанная полость (особенности строения и функционирования), слуховая труба (особенности расположения и основные функции), сосцевидный отросток.

5. Внутренне ухо: преддверие, полукружные каналы и улитка: особенности строения и функционирования.

6.Вестибулярный аппарат человека. Роль улитки в восприятии звука.

7.Центральный отдел слуховой системы. Подкорковые центры слуха. Уровни классического восходящего специфического слухового пути. Дополнительные

² Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

восходящие слуховые пути. Нисходящие слуховые пути. Центральное представительство органа слуха в коре больших полушарий.

Тема 3. Система органов речеобразования

1. Понятия речи. Речь человека и её связь с высшей нервной деятельностью. Первая и вторая сигнальные системы человека по И.П. Павлову.
2. Строение речевого аппарата.
3. Периферический отдел. Строение и функции носа. Строение и функции рта. Строение и функции глотки. Строение и функции гортани. Строение и функции трахеи, бронхов и лёгких.

Тема 4. Зрительная система человека

1. Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.
2. Периферический отдел зрительной системы. Строение глазного яблока. Диоптрический аппарат. Защитный аппарат. Слёзные органы. Глазодвигательный аппарат. Строение сетчатки.
3. Центральный отдел зрительной системы. Подкорковые центры зрения. Представительство органа зрения в коре больших полушарий.
4. Физиология зрения. Физические характеристики света. Временные свойства света; световая чувствительность. Трансформация световой энергии в фоторецептрах и адаптация.
5. Зрительный контраст. Механизмы светового зрения. Механизмы бинокулярного зрения. Механизмы поддержания остроты зрения. Оптические механизмы зрения.
6. Глазодвигательные механизмы зрения. Механизмы опознавания зрительных образов: нейрональные механизмы сетчатки; центральные механизмы зрения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, способы создания и поддержания.

Вопросы для конспектирования:

Тема 1. Общие представления о сенсорных системах

1. Общие принципы обработки сенсорной информации.
2. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций.

Тема 2. Слух. Система органов слуха

1. Физиология слуха. Основные представления о природе звука: физические параметры звука; распространение звука в среде; психофизические эквиваленты звука. Показатели слуха: диапазон частот, порог слышимости, дифференциальная чувствительность слуха, разрешающая способность слуха, помехоустойчивость, утомление. Бинауральный слух и ототопика.
2. Механизмы звукопроведения и звуковосприятия. Воздушное и костное звукопроведение. Основные теории слуха. Резонансная теория г. Гельмгольца. Телефонная теория В. Резерфорда. Гидродинамическая теория Бекеша.
3. Электрические явления в улитке: электрический потенциал. Электрическая активность центров слуховой системы.
4. Развитие слуховых функций в онтогенезе.

Тема 3. Система органов речеобразования

1. Физиологические механизмы речи. Особенности функционирования периферического аппарата: речевое дыхание, фонация, артикуляция. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.
2. Центральные механизмы речи. Взаимодействие корковых центров при речевой деятельности. Контроль речевой системы. Непроизвольный контроль речи. Билатеральная организация речи.
3. Стойкие нарушения речи и их коррекция. Причины речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи: периферические нарушения речи, нарушения речи центрального происхождения.

Тема 4. Зрительная система человека

1. Классификация детей с нарушениями зрения.
2. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения.
3. Формирование зрительных функций в онтогенезе.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
 - А) Продолговатого мозга
 - Б) Спинного мозга
 - В) Среднего мозга
 - Г) Промежуточного мозга
2. Структурной единицей нервной системы является
 - А) аксон
 - Б) дендрит
 - В) нейрон
 - Г) нейроглия

3. Наибольшая острота слуха свойственна детям

- А) 5 — 6 лет
- Б) 14 — 19 лет
- В) 7 — 8 лет
- Г) 12 — 13 лет

4. К центральной нервной системе относится

- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения
- Г) сплетения вокруг органов

5. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

6. Цветовое зрение обеспечивают

- А) волосковые клетки
- Б) палочки и колбочки
- В) колбочки
- Г) палочки

7. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в

- А) барабанной перепонке
- Б) наружном ухе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) среднем ухе

9. Верхняя граница слуха у детей достигает

- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц

10. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

- А) от 1 до 3 лет
- Б) от 1,5 до 2 лет
- В) от 4 до 5 лет
- Г) от 6 до 7 лет

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне³

Перечень лабораторных работ:

1. Общие представления о сенсорных системах.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

Перечень лабораторных работ:

3. Изучение системы органов речеобразования.

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне⁴

Перечень вопросов для конспектирования

1. Методы исследования слуха. Субъективные и объективные методы
2. Особенности исследования слуха у детей.
3. Патология слуховой системы.
4. Стойкие нарушения слуха.
5. Профилактика нарушений слуха у детей.
6. Основные направления помощи при стойких нарушениях слуха. Слуховые протезы и аппараты. Коклеарная имплантация.
7. Развитие слухового восприятия педагогическими средствами.
8. Система специального образования лиц с нарушением слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Перечень вопросов для конспектирования

1. Патология органов речи. Заболевания носа и носовой полости: врождённые и приобретённые нарушения. Ринит. Синуситы. Опухоли полости и придаточных пазух носа. Заболевания полости носа.
2. Заболевания глотки: врождённые и приобретённые нарушения; гипертрофия лимфоидного кольца глотки; воспалительные заболевания; новообразования глотки.
3. Заболевания гортани: аномалии развития, травмы, острые и хронические воспалительные заболевания, нервные расстройства; опухоли гортани.
4. Патология зрительной системы. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм, катаракта. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения: амблиопия, косогласие, нистагм.
5. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза, заболевания роговицы глаза.
6. Сенсорные нарушения зрения: заболевания сетчатки, нарушение цветового зрения и контрастность, заболевания зрительного нерва. Нарушения зрения и их причины.

ПК-10. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-10 на пороговом уровне

1. Развитие органа слуха. Пренатальное развитие органа слуха. Развитие органа слуха в детском возрасте.
2. Развитие органа зрения. Пренатальное развитие органа зрения. Развитие органа зрения в детском возрасте.
3. Развитие органов речеобразования в детском возрасте

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Перечень лабораторных работ:

Изучение системы органов слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне

Перечень лабораторных работ:

Изучение зрительной системы человека.

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом уровне

Перечень вопросов для конспектирования:

1. Профилактика заболеваний органов слуха
2. Профилактика заболеваний органов зрения
3. Профилактика заболеваний органов речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспектирования:

1. Особенности трудностей обучения у детей с заболеваниями слуха
2. Особенности трудностей обучения у детей с заболеваниями зрения
3. Особенности трудностей обучения у детей с заболеваниями органов речи

Промежуточная аттестация

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, способы создания и поддержания.

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии в рамках профессиональной деятельности.

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

Перечень вопросов для экзамена:

1. Основные понятия и принципы функционирования сенсорных систем.
2. Общие принципы обработки сенсорной информации.
3. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций.
4. Значение сенсорных систем в функциональной организации мозга, их общая структура.
5. Виды анализаторов. Сенсорные модальности. Свойства анализаторов.
6. Общие свойства рецепторов. Классификация рецепторов и их виды.
7. Общий план строения слуховой системы человека.
8. Наружное ухо и барабанная перепонка: строение и функции.
9. Среднее ухо: барабанная полость (особенности строения и функционирования), слуховая труба (особенности расположения и основные функции), сосцевидный отросток.
10. Внутреннее ухо: преддверие, полукружные каналы и улитка: особенности строения и функционирования.
11. Центральный отдел слуховой системы и подкорковые центры слуха.
13. Развитие органа слуха в детском возрасте.
14. Основные представления о природе звука: физические параметры звука; распространение звука в среде; психофизические эквиваленты звука.

15. Показатели слуха: диапазон частот, порог слышимости, дифференциальная чувствительность слуха, разрешающая способность слуха, помехоустойчивость, утомление.
16. Воздушное и костное звукопроводение.
17. Развитие слуховых функций в онтогенезе.
18. Субъективные методы исследования слуха.
19. Объективные методы исследования слуха.
20. Особенности исследования слуха у детей. Объективные методы исследования слуха у детей.
26. Речь человека и её связь с высшей нервной деятельностью.
27. Первая и вторая сигнальные системы человека по И.П. Павлову.
28. Строение и функции носа.
29. Строение и функции рта.
30. Строение и функции глотки.
31. Строение и функции гортани.
32. Строение и функции трахеи, бронхов и лёгких.
33. Речевое дыхание, фонация, артикуляция.
34. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.
35. Центральный отдел речевого аппарата: кора головного мозга, подкорковые узлы и ядра ствола. Строение, функции.
36. Центральный отдел речевого аппарата: проводящие пути, и пары черепно-мозговых нервов. Строение, функции.
46. Возрастные особенности органов речи.
47. Исследование органов речи
48. Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.
49. Строение глазного яблока.
50. Оптичная система глаза.
51. Защитный аппарат глаза.
52. Глазодвигательный аппарат.
53. Строение сетчатки и зрительного нерва.
54. Центральный отдел зрительной системы: подкорковые центры зрения и представительство органа зрения в коре больших полушарий.
55. Физические характеристики света.
56. Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.
57. Механизмы поддержания остроты зрения.
58. Оптичные механизмы зрения.
59. Цветовосприятие: характеристика и методы исследования.
60. Световосприятие: характеристика, развитие и методы исследования.
61. Формирование зрительных функций в онтогенезе.
62. Оптичные нарушения зрения: близорукость (миопия).
63. Оптичные нарушения зрения: дальнозоркость (гиперметропия).

64. Оптические нарушения зрения: астигматизм и катаракта.

ПК-10 Способен к организации адаптированной коррекционно-развивающей среды на основе актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать морфофункциональные особенности органов и систем человеческого организма в норме и в условиях патологии; показатели возрастных изменений в норме, теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи, с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Уметь использовать знания об анатомо-физиологических особенностях человека в норме и в условиях патологии с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

Владеть навыками применения знаний об особенностях анатомии и физиологии человека в норме и при наличии патологических изменений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции с целью осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Пренатальное развитие органа слуха.
2. Развитие органа слуха в детском возрасте.
3. Субъективные методы исследования слуха.
4. Объективные методы исследования слуха.
5. Особенности исследования слуха у детей. Объективные методы исследования слуха у детей.
6. Кондуктивные нарушения слуха: заболевания наружного и среднего уха.
7. Сенсоневральные нарушения слуха: заболевания внутреннего уха, заболевания слухового нерва, центральные нарушения слуха.
8. Стойкие нарушения слуха: классификации тугоухости и глухоты.
Педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
9. Острый гнойный отит.
10. Гигиена и охрана слуха у детей.

11. Заболевания носа и носовой полости: врождённые и приобретённые нарушения.
12. Заболевания глотки: врождённые и приобретённые нарушения.
13. Заболевания гортани: аномалии развития, травмы, острые и хронические воспалительные заболевания, нервные расстройства; опухоли гортани.
14. Дислалии, основные виды
15. Ринолалии, основные виды
16. Дизартрии, основные виды
17. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.
18. Расстройства чтения и письма
19. Гигиена и охрана голоса у детей.
20. Возрастные особенности органов речи.
21. Исследование органов речи
22. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия).
23. Оптические нарушения зрения: дальность зрения (гиперметропия).
24. Оптические нарушения зрения: астигматизм и катаракта.
25. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения: амблиопия, косогласие, нистагм.
26. Воспалительные заболевания органа зрения: заболевания защитного
27. аппарата глаза, заболевания роговицы глаза.
28. Травмы глаза и неинфекционные заболевания.
29. Классификация детей с нарушениями зрения.
30. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения.
31. Особенности исследования зрительных функций у детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁵

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить конспекты, выполнить тестирование и выполнить лабораторные работы.

Работа по подготовке к опросу включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

⁵ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого.

Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания, прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами и, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена

соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно