

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 12:23:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.

/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

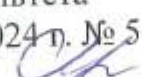
Формирование уровня компетентности для сдачи ОГЭ по английскому языку

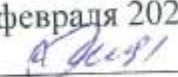
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составитель:
Мазирка Ирина Олеговна,
доктор филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Формирование уровня компетенции для сдачи ОГЭ по английскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

- формирование языковых компетенций магистранта;
- повышение уровня профессиональной компетентности магистрантов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции магистранта на уровне В2;
- ознакомление с методами и приемами изучения и обучения иностранного(-ому) языка(-у) для сдачи ОГЭ по английскому языку

Задачи дисциплины:

- формирование языковой компетенции (овладение новыми фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими знаниями) согласно различным тематикам и сферам деятельности;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- формирование речевой компетенции, развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование социокультурной компетенции: овладение основами культуры англоязычных стран;
- формирование учебно-познавательная компетенция;
- овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков, в том числе и с использованием новых ИКТ;
- ознакомление со структурой и правилами сдачи ОГЭ

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- содержание понятий «общение», «коммуникативная ситуация», «коммуникативная цель»;
- особенности устного и письменного общения при сдаче ОГЭ по английскому языку;
- лингвостилистические особенности коммуникации на ОГЭ по английскому языку;
- последовательность и оптимальные способы корректного выполнения экзаменационных заданий на ОГЭ по английскому языку;
- специфику построения текстов экзаменационных заданий по письму с определенной коммуникативной целью;
- особенности этикета западной и отечественной культур;
- грамматические конструкции, характерные для определенных типов экзаменационных заданий;

- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации при выполнении экзаменационных заданий по чтению и аудированию: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана в сжатой форме.

Уметь:

- формулировать цель общения в соответствии с нормами официального и разговорного стиля английского языка и определять коммуникативную ситуацию;
- строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях общения;
- выбирать лингвистические средства в зависимости от конкретного коммуникативного намерения воздействия на адресата в соответствии с лингвистическими и экстралингвистическими обстоятельствами речевой ситуации (социальные, психологические и т.п.), а также в соответствии с нормами официального и разговорного стиля английского языка;
- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;
- бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;
- реферировать экзаменационные тексты;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки и сдачи ОГЭ по английскому языку.

Владеть:

- основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- основными навыками письма, необходимыми для сдачи ОГЭ по английскому языку;
- умением применять полученные знания по процедуре и особенностям сдачи ОГЭ по английскому языку в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Формирование уровня компетенции для сдачи ОГЭ по английскому языку входит в Блок 1. Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Профессиональный модуль, Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.03.01 3.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по фонетике, лексике и грамматике английского языка, соответствующие уровню *Upperintermediate и выше*, на успешном освоении которых и базируется данная дисциплина.

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются еще одним этапом в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	18		
Лекции	4		
Практические занятия	14		
Самостоятельная работа	72		
Контроль	18		

Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
3 семестр				
Тема1. Компетенция в общем понимании Компетенция в общем понимании. Компетентность как способность осуществлять деятельность в рамках освоенной компетенции. Социокультурная компетенция. Компенсаторная компетенция. Учебно-познавательная компетенция.	1		–	
Тема 2. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам Иноязычная речевая деятельность в соответствии с языковыми нормами английского языка. Общие и специальные учебные умения. Способы и приемы самостоятельного изучения языков	–		1	
Тема 3. Способы формирования всех видов речевой деятельности Речевая компетенция. Приём «Мозговая атака», создание кластеров как способа графической организации материала. Стратегия «Ассоциации» (использование тематических иллюстраций) для обсуждения темы и формирование ответов на вопросы по ней. Прием «Дерево предсказаний». Ролевая игра	1		1	

Тема 4. Виды заданий , направленных на адекватное и связанное выражение мыслей, для создания коммуникативно-целесообразных высказываний в устной и письменной форме	–		1	
Тема 5. Ознакомление с правилами сдачи экзамена ОГЭ Структура экзамена ОГЭ. Особенности экзамена. Сложные части экзамена. Подборка необходимых материалов для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ	1		1	
Тема 6. Задания для подготовки к Разделу «Аудирование» с целью формирования умения слушать (воспринимать на слух) текст с пониманием общей его идеи и с извлечением нужной информации; с детальным пониманием. Субъективные факторы, влияющие на восприятие текстов на слух (наличие навыков фонематического и речевого слуха, аудитивной памяти, внимания, внутреннего артикулирования, воображения, прогностических способностей восприятия и мышления)	–		2	
Тема 7. Задания для подготовки к Разделу «Чтение» Выработка умений смыслового чтения, умений понимать тему в полном объёме (intensive reading \ reading for details); извлекать необходимую / запрашиваемую в задании информацию; понимать логические связи внутри и/или между частями текста; догадываться о значении отдельного выражения по контексту; подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения. Поисковое чтение (scanning), ознакомительное чтение (skimming) Упражнения для предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы	–		2	
Тема 8. Формирование заданий для подготовки к Разделу 3 – «Грамматика и лексика» (базовый и повышенный уровни сложности) с целью контроля грамматических и лексико-грамматических навыков. Словообразование.	–		2	
Тема 9. Особенности подготовки к письменной части экзамена Практическая направленность письменного задания. Короткий рассказ или статья как способ развития творческого воображения. Мини-проект как способ изложения найденной информации в постере или компьютерной презентации. Основные задания. Неформальное (личное) письмо. Формирование умений написания личного письма на основе письма-стимула	–		2	
Тема 10. Методы обучения (подготовки) к ОГЭ (коммуникативный, интерактивный, тестовый, метод анализа и синтеза, деятельностный, ИКТ. Особенности подготовки к устной части экзамена. Формирование навыков и умений в разделе «Говорение»: аргументированность выражения мнения, обсуждение проблем, поддержание разговора, корректность постановки вопросов. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	0,5		1	
Тема 11. Формирование умения анализировать типичные ошибки при выполнении заданий устной и письменной частей экзамена Развитие и совершенствование ОГЭ компетентности через	0,5		1	

самообразование, обучающие семинары, практикумы (изучение методических рекомендаций, ознакомление с КИМами, прорешивание). Формирование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности				
Итого:	4		14	

Содержание разделов дисциплины «Формирование уровня компетенции для сдачи ОГЭ по английскому языку» с учетом результатов и экспериментов в области применения современных методик изучения, преподавания и сдачи ОГЭ по английскому языку, отражает наиболее важные для современного состояния английского языка особенности его использования при подготовке сдачи ОГЭ по английскому языку, что актуально для стремительно развивающегося международного бизнеса, деловых связей, коммуникации на всех уровнях и в преподавательской деятельности.

Тематические планы проведения занятий:

3 семестр

Тема 1. Компетенция в общем понимании

Компетенция в общем понимании. Компетентность как способность осуществлять деятельность в рамках освоенной компетенции. Социокультурная компетенция. Компенсаторная компетенция. Учебно-познавательная компетенция.

Тема 2. Понятие «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам

Иноязычная речевая деятельность в соответствии с языковыми нормами английского языка. Общие и специальные учебные умения. Способы и приемы самостоятельного изучения языков

Тема 3. Способы формирования всех видов речевой деятельности

Речевая компетенция. Приём «Мозговая атака», создание кластеров как способа графической организации материала. Стратегия «Ассоциации» (использование тематических иллюстраций) для обсуждения темы и формирование ответов на вопросы по ней. Прием «Дерево предсказаний». Ролевая игра

Тема 4. Виды заданий, направленных на адекватное и связное выражение мыслей, для создания коммуникативно-целесообразных высказываний в устной и письменной форме

Тема 5. Ознакомление с правилами сдачи экзамена ОГЭ

Структура экзамена ОГЭ. Особенности экзамена. Сложные части экзамена. Подборка необходимых материалов для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ

Тема 6. Задания для подготовки к Разделу «Аудирование» с целью формирования умения слушать (воспринимать на слух) текст с пониманием общей его идеи и с извлечением нужной информации; с детальным пониманием. Субъективные факторы, влияющие на восприятие текстов на слух (наличие навыков фонематического и речевого слуха, аудитивной памяти, внимания,

внутреннего артикулирования, воображения, прогностических способностей восприятия и мышления)

Тема 7. Задания для подготовки к Разделу «Чтение»

Выработка умений смыслового чтения, умений понимать тему в полном объёме (intensive reading \ reading for details); извлекать необходимую / запрашиваемую в задании информацию;

понимать логические связи внутри и/или между частями текста; догадываться о значении отдельного выражения по контексту; подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения. Поисковое чтение (scanning), ознакомительное чтение (skimming) Упражнения для предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы

Тема 8. Формирование заданий для подготовки к Разделу 3 – «Грамматика и лексика» (базовый и повышенный уровни сложности) с целью контроля грамматических и лексико-грамматических навыков. Словообразование.

Тема 9. Особенности подготовки к письменной части экзамена

Практическая направленность письменного задания. Короткий рассказ или статья как способ развития творческого воображения. Мини-проект как способ изложения найденной информации в постере или компьютерной презентации. Основные задания. Неформальное (личное) письмо. Формирование умений написания личного письма на основе письма-стимула

Тема 10. Методы обучения (подготовки) к ОГЭ (коммуникативный, интерактивный, тестовый, метод анализа и синтеза, деятельностный, ИКТ. Особенности подготовки к устной части экзамена. Формирование навыков и умений в разделе «Говорение»: аргументированность выражения мнения, обсуждение проблем, поддержание разговора, корректность постановки вопросов. Для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Тема 11. Формирование умения анализировать типичные ошибки при выполнении заданий устной и письменной частей экзамена.

Развитие и совершенствование ОГЭ компетентности через самообразование, обучающие семинары, практикумы (изучение методических рекомендаций, ознакомление с КИМаи, прорешивание). Формирование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм обучения иностранному языку является самостоятельная работа. Различаются 3 вида самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- 2) самостоятельная работа в лингафонном или компьютерном классе;
- 3) самостоятельная работа внеаудиторная.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
3 семестр					
1. Устное общение на английском языке. Этикет формального общения	Особенности формального общения в устной форме.	3	Изучение учебной литературы	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания
	Просьбы. Предложения. Телефонный разговор по ситуации	3	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания
	Договоренность о встрече. Подтверждение. Перенос встречи Поздравление Приглашение	3	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания
	Знакомство / представление Встречи	3	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания Выполнение тестирования
2. Устное общение на английском языке. Этикет общения на бытовом уровне	Экскурсия (по городу, школу и т.п.).	12	Изучение учебной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий.	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания.
3. Письменное	Стиль формального	12	Изучение	Словари,	Индивидуаль

общение на английском языке. Этикет формального общения	письма. Языковая организация текста формального стиля. Информационное письмо. Электронная почта		учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	учебники, методические пособия, компьютер	ные домашние задания.
4. Устное общение на английском языке. Этикет общения на бытовом уровне	Стиль неформального письма. Языковая организация текста неформального стиля. Знакомство. Речевой этикет неформального письма	12	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания.
5. Международное общение. Этикет устного и письменного общения в международной коммуникации	Написание формального письма, работа с электронной почтой	8	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания. Написание творческих работ (доклады, сообщения, презентации). Темы для обучающихся по выбору, соответственно тематике уроков.
	Связи с общественностью. Составление формального письма	4	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Внеаудиторное чтение	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания
6. Подготовка к экзамену ОГЭ	Структура экзамена ОГЭ. Особенности экзамена. Сложные части экзамена. Устная и письменная части экзамена. Основные задания	12	Изучение справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Словари, учебники, методические пособия, компьютер	Индивидуальные домашние задания. Написание творческих работ (доклады,

					сообщения, презентации). Темы для обучающихся по выбору, соответствующим тематике уроков.
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи ОГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору.
– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи ОГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору.
– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору
– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9; Обсуждение экспериментальных исследований в области преподавания английского языка. Обсуждение особенностей современных исследований в области изучения методов преподавания английского языка. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: написание рефератов по предложенной тематике. Темы для обучающихся по выбору.

– способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК-1);	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: Изучение учебной, справочной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий, в основном направленных на тренинг сдачи ОГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11. 3. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты). Темы для обучающихся по выбору.
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–4	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. 2. Самостоятельная работа: подготовка к написанию тестов, в основном направленных на тренинг сдачи ОГЭ по английскому для разных уровней, возрастных групп и профессиональных целей. Темы 1-11	<i>Знать:</i> -основные формы исследовательской работы в области подготовки для сдачи ОГЭ <i>Уметь:</i> организовать совместную работу по изучению теоретического или практического вопроса курса	Текущий контроль: тестирование	Шкала оценивания прохождения тестирования
УК–4	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: доклады. Темы для обучающихся по выбору	<i>Уметь:</i> организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере преподавания английского языка <i>Владеть:</i> - основными формами исследователь	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			ской работы в сфере межнационального общения		
УК-5	пороговый	1.Работа на практических занятиях: Темы 1-7. 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	<i>Знать:</i> - основные методы преподавания английского языка в сфере подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку с использованием традиционных технологий; - передовые методики преподавания в стране и за рубежом с использованием ИКТ	Текущий контроль: Задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
УК-5	Продвинутый	1.Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентации. Темы для обучающихся по выбору	<i>Владеть:</i> - основными методами преподавания английского языка в сфере подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку с использованием традиционных и ИКТ технологий	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией
УК-6	пороговый	1.Работа на практических занятиях: Разделы 1 -3. Темы 1-7. 2.Самостоятельная работа: Изучение учебной, справочной	<i>Знать:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности в подготовке к сдаче ОГЭ по	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.

		литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий, в основном направленных на тренинг подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку	английскому языку <i>Уметь:</i> диагностировать качество образовательного процесса в преподавании этикета поведения		
УК-6	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: написание творческих работ (доклады, рефераты). Темы для обучающихся по выбору.	Знать: -особенности основных методов преподавания английского языка при подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку их преимущества и недостатки с использованием традиционных технологий; -передовые методики преподавания в стране и за рубежом с использованием ИКТ; -принципы новых методик и пути их реализации в условиях российского образования <i>Владеть:</i> процессом оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады, рефераты)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			программам в деловой сфере		
ОПК-1	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-9. 2. Самостоятельная работа: Выполнение индивидуальных домашних заданий по изучаемой теме из сферы подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку	<i>Знать:</i> - основы методологии и методики современных концепций обучения иностранному языку в подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку <i>Уметь:</i> - пользоваться существующим методическим аппаратом языкового образования для решения задач, решаемых в процессе обучения формальному общению	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
ОПК-1	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: доклады, рефераты. Темы для обучающихся по выбору.	<i>Уметь:</i> - определять специфику использования различных технологий и приемов обучения в зависимости от характера и степени подготовки аудитории <i>Владеть:</i> навыками анализа результатов образовательного процесса в области языкового образования	Текущий контроль: написание творческих работ (доклады, рефераты, презентации)	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

			(подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку) и оценки достигнутых результатов		
СПК-1	пороговый	1. Работа на практических занятиях: Темы 1-11. Обсуждение экспериментальных исследований в области методик преподавания английского языка с помощью ИКТ технологий. Обсуждение особенностей современных методик преподавания английского языка. Обсуждение особенностей сдачи подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку 2. Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных домашних заданий. Темы 1-11.	<i>Знать:</i> - положительно статистику использования популярных методов преподавания английского языка при подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку деловой сфере и результаты «на выходе» применения того или иного метода; - передовые методики преподавания в англоязычных странах	Текущий контроль: задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
СПК-1	Продвинутый	1. Участие в научно-исследовательской работе: подготовка презентаций по предложенной тематике. Темы для	<i>Владеть:</i> - методами преподавания английского языка в сфере подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку	Текущий контроль: презентация	Шкала оценивания выступления с докладом, рефератом, презентацией

		обучающихся по выбору.			
--	--	---------------------------	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные задания для тестов

АУДИРОВАНИЕ

TASK 1

Вы услышите четыре коротких диалога (A, B, C, D). Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

Аудирование, задание 1

1. In a cafe
2. In the classroom
3. At the airport
4. In the theatre
5. In a shop

TASK 2

Аудирование, задание 2

1. The speaker describes the advantages of public transport.
2. The speaker believes that people should use personal cars less.
3. The speaker explains why a personal car is a necessity for him / her.
4. The speaker believes there should be only one personal car per family.
5. The speaker explains why he / she does very well without a personal car.
6. The speaker says that cars have made him / her change his / her lifestyle

TASK 3

Вы услышите беседу школьного доктора и пациентки. В заданиях 1-6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Аудирование, задание 3

1. Jennifer first started to feel the symptoms of her illness
 - 1) before leaving for school.
 - 2) in her morning class.
 - 3) after her PE class.
2. The doctor says that Jennifer's blood pressure
 - 1) too low.
 - 2) normal.
 - 3) too high.
3. Jennifer did without breakfast because
 - 1) she was going to be late for school.
 - 2) she was feeling unwell.
 - 3) she never eats breakfast.

4. Jennifer's diet is
 - 1) healthy.
 - 2) low-calorie.
 - 3) protein rich.
5. The doctor insists that they should test Jennifer's
 - 1) heart.
 - 2) stomach.
 - 3) kidney.
6. The doctor suggests that
 - 1) Jennifer makes an appointment herself.
 - 2) he makes an appointment for Jennifer.
 - 3) Jennifer calls him the next day.

ЧТЕНИЕ

TASK 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A-G и заголовками 1-8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. How flash mobs are prepared
2. What the performers did
3. Who can join the movement
4. Where the action took place and who took part in it
5. Why flash mob events are arranged
6. What peoples attitude is
7. What a flash mob is
8. What the word means

A) It was a nice spring day. The city center looked busy: cars sped by and people hurried across the square in front of an impressive bank building. There were business people, couriers, tourists and lots of clerks. There were probably too many clerks. And they kept coming from the adjoining streets and side streets. They were young and seemed strikingly similar — all of them were wearing black trousers and white shirts with a little daisy pinned to their black ties.

B) All of a sudden the people in office uniform stood still, facing the bank. They paid no attention to other passersby bumping into them. Something weird was going on but nobody could say what exactly was wrong. And... the clerks started to dance. They danced to the music nobody could hear — that looked odd but captivating. The strange performance lasted for only a minute, after which all the black-and-white clerks rearranged their ties and instantly dispersed. The square was spotted with daisies.

C) The new phenomenon when lots of people get together in a public place and perform some action is called a flash mob. The participants may dance or perform mock fighting or put up similar umbrellas on a bright cloudless day and pretend they are hiding from the rain or something else. The performance is very brief — it lasts only one or two minutes. Then the flash mobbers disperse, as if nothing has been happening, leaving the passersby surprised and puzzled.

D) To surprise and puzzle is probable the main aim of the flash mobbers. It's difficult to find another motivation for their actions which often seem pointless and strange. Unlike demonstrators or protestors, flash mobbers do not demand anything. They don't get violent and they don't normally have any problems with the police, though the latter don't approve of flash mobbers as, in their opinion, crowds are potentially dangerous whatever their intentions are.

E) Like the phenomenon itself the word flash mob is very young but it has already been included in all contemporary dictionaries. It is formed with two words: flash, which means a bright light that shines

for a short time and then stops shining, and mob — a crowd of people. The two words joined together connote the brisk and striking character of the action performed by those who at first looked like a simple crowd of people.

F) It's difficult, however, to call them a simple crowd — flash mobbers are well-organized. The information about the coming flash mob spreads via the internet and mobiles — modern technology like blogs and social nets makes instant information exchange very easy. The place and the time of the coming flash mob event are usually kept secret till the very last moment. The participants are informed by text messages where they should head to and it's amazing how quickly they get together.

G) Most people who have witnessed a flash mob say that they felt surprised and puzzled, but when the brief event was over, they started feeling more cheerful and relaxed than before the action. One of probable reasons is that people always welcome some unexpected event that makes their life less monotonous and ordinary. It's important that flash mobbers sustain their positive image and never allow any violent behaviour to spoil it.

TASK 2

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-8 соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Not stated).

My names Marta and I am from Poland. I'm an accountant by profession and I worked for a large chemical plant for more than fifteen years. The job seemed to be stable and I was quite happy with my salary there. It wasn't a lot but it was enough- for a comfortable life. However, when the economic crisis broke, the plant went bankrupt and hundreds of employees, myself included, found themselves unemployed.

It was shocking news for me as we had two children to support. My husbands business was affected by the crisis too, so we needed to come up with something very urgently. I had lots of free time but it didn't make me happy at all. I sent CVs to different companies but no answers came — who needs an accountant when the economy is in ruins and the financial sector is a complete disaster?

To escape the stressful situation I turned to my old hobby — photography. I was pretty good at it when I was at university, but I'd completely given up after graduation. At the difficult time of the crisis, taking photos became my relaxation therapy — my camera helped me notice things most people don't see and don't pay attention to. I took close-ups of the grass growing through the sand, the old cracked wooden bench covered with vine leaves or a stray dog sleeping on the pavement. Life around me was amazing — there was no reason for depression!

I wanted to share my new vision of life with other people and arranged a little photo exhibition for our community and friends. People came, looked at the pictures and left in a peaceful and relaxed mood. Sometimes they wanted to buy some of the photos to brighten up their home or office. I gave the photos away for free as I didn't want to charge my friends and neighbours. Their interest, however, gave me the idea of how my hobby could help me earn money.

I enrolled on a Photo Art Course, completed it and prepared a business plan for my own photo studio. Last week my plan was approved by the local business committee and I received an interest-free loan to buy all the necessary equipment for my business — I've already bought a new camera and rented a studio. It's all very exciting as its going to be a new page in my life. I really hope it's a happy one.

1. Marta has a lot of experience as an accountant.

1) True

2) False

3) Not stated

2. Marta lost her job because of the economic crisis.

1) True

- 2) False
- 3) Not stated
3. Marta's husband works in the financial sector.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
4. Marta tried to continue her career of an accountant.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
5. Marta is a complete beginner in photography.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
6. Marta's photos of people are less successful than landscapes.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
7. Marta arranged her first exhibition to earn money.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
8. Marta is going to become a professional photographer.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated

ЛЕКСИКА-ГРАММАТИКА

TASK 1

Преобразуйте слова таким образом, чтобы они грамматически и по смыслу подходили к контексту.

The plane safely took off and Anna breathed a sigh of relief. She (NOT LIKE) flying. She knew that, according to statistics, it was the (SAFE) way of travelling, but it didn't make her feel any better.

Statistics were impersonal but when she imagined her plane flying over the ocean, she (FEEL) dizzy. The guy sitting next to (SHE) was, on the contrary, happy and relaxed.

He was listening to his CD player. His eyes (CLOSE) but when Anna tried to reach for her bag on the luggage deck, he immediately stood up to help her.

"Thanks, I can do it (I) ," Anna said and her voice shook.

"Are you OK, miss?" the guy asked. "You look pale. Are you afraid of flying?"

Anna nodded.

"Take this. It (DO) you good," the guy handed her a package of candies. "I always have candies when I fly."

It reminded Anna her first flight. She and her granny (FLY) to New York for Christmas. The six-year-old Anna was cheerful and excited. She had a large box of candies on her lap and was afraid of nothing.

"I wish I (CAN) feel the same now," Anna sighed and took a handful of the candies. The guy looked at her in surprise.

TASK 2

Преобразуйте слова таким образом, чтобы они грамматически и по смыслу подходили к контексту.

It was getting dark and Ken turned on the light. On Sunday night the house was (UNUSUAL) quiet. No noises from the kitchen, no little brothers screaming, no music or sounds of the TV; the house seemed (DESERT).

His parents and the twins had left for the country but Ken refused to go with them. His dad liked fishing, his mum was a keen (GARDEN)

but to Ken life in the country seemed (BORE) so he stayed at home. He thought that it would be fun, but it wasn't.

Ken spent the whole Saturday playing his computer. Now he was (QUIET) sitting in the armchair and listening to the sounds from outside.

He hoped to hear the car engine, which would mean his family were home at last (ALONE) was not a nice feeling and Ken was determined not to experience it again.

5.3.2. Темы для написания и подготовки творческих работ (докладов, сообщений, выступлений, презентаций)

1. Речевой этикет в бытовой сфере.
2. Речевой этикет в профессиональной сфере.
3. Речевой этикет в учебно-социальной сфере.
4. Правила написания и оформления неформального письма.
5. Правила написания и оформления эссе.
6. Оформление электронного сообщения.
7. Культура и традиции стран изучаемого языка.
8. Правила поведения и стратегии выполнения заданий на международном экзамене по английскому языку.

5.3.3. Список основных вопросов программы для зачета

3 семестр

Список вопросов (тем) по грамматике для обязательного овладения **Морфология**

Имя существительное: число, падеж, артикли как признаки имени существительного.

Предлоги: места, направления, времени.

Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, усиление сравнения.

Имя числительное: количественные, порядковые.

Местоимение: личные, притяжательные указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные.

Глагол: основные формы. Вспомогательные глаголы. Действительный залог (Active Voice). Система времен: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном и страдательном залоге.

Причастие (I и II): формы и функции в предложении.

Герундий: формы и функции.

Инфинитив: формы и функции.

Служебные слова: артикли, предлоги, союзы.

Синтаксис

Структура предложения: части речи, члены предложения, порядок слов. Прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах. Обратный порядок слов в вопросительном предложении. Оборот there is (are) в трех временах (Present, Past, Future).

На зачете обучающиеся должны показать знание вокабуляра основного учебника и этикета делового поведения (письменная и устные формы).

Темы для обсуждения, письменные задания:

1. Прослушать диалог и проставить пропущенные слова
2. Различные средства коммуникации в повседневной жизни
3. Это самое лучшее средство коммуникации
4. «Мое отношение к телефонной связи» высказывания по плану
5. Компьютеры в моей жизни. Составить список преимуществ и недостатков компьютеров.

Образец зачетного задания

1. Make up a dialogue on the basis of the following situation.

You are the personnel manager of the company. You are interviewing a candidate for the position of the General Director's personal assistant.

2. Render the text into English.

Индивидуальное предпринимательство.

(Sole proprietorship/Entrepreneurship).

Индивидуальный предприниматель определяет место своей деятельности и вкладывает в дело свой личный капитал. Все, что ему нужно, - это иметь достаточные для начала дела средства и знать местные законы. Это – простейшая и самая дешевая форма предпринимательства.

Преимущества:

- проще всего начать;
- дешевле всего организовать;
- самая гибкая структура, т.к. в ваших руках все полномочия.

Недостатки:

- неограниченная личная ответственность за долги и ответственность перед законом;
- нестабильность. Ваша болезнь – угроза для вашего бизнеса;
- бремя ответственности и ограниченность ресурсов;
- личные дела легко спутать с бизнесом.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете во 2 семестре.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Методические требования к зачёту «Формирование уровня компетенции для сдачи ОГЭ по английскому языку»

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения курса;
- уровень владения лексикой и грамматическим материалом в объеме программы;
- владение речевым этикетом;
- корректность произносительных навыков;
- адекватность коммуникативных навыков в условиях сдачи международных экзаменов по английскому языку;
- умение использовать приобретенные умения и навыки в заданной ситуации (сдача международных экзаменов).

При оценке на зачете также учитываются следующие навыки владения аспектами английского языка в приложении к предмету «Формирование уровня компетенции для сдачи ОГЭ по английскому языку»

Коммуникативный

Аудирование:

- понимание разговорной речи в профессиональной и социальной сферах;
- способность следить за ходом сообщения (доклада) на предусмотренную программой тему.

Чтение:

- умение читать самостоятельно специальную литературу;
- умение использовать необходимые справочные материалы;
- умение понять содержание статьи общего характера и определить ее актуальность;
- умение найти в специальном тексте нужную информацию;
- понимание композиционной структуры и стилистических особенностей официального и разговорного стилей.

Говорение:

- умение воспроизводить специальный текст, по ключевым словам, и/или по плану (краткий пересказ);
- умение воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ);
- умение читать специальный текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации;
- умение воспроизводить специальный текст в форме публичной речи (микродоклада);
- умение запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства;
- умение составлять краткое (2-3 мин.) устное выступление по тематике общего характера, используя адекватные языковые средства;

Письмо:

- умение создавать и понимать информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей;
- умение писать официальные и неофициальные письма и эссе с применением современных средств коммуникации;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной официальной и неофициальной речи (рефератов, аннотаций специальной литературы).

Лингвистический

- умение выбирать языковые средства (фонетические, орфоэпические, грамматические, лексико-фразеологические), наиболее адекватные для коммуникации в профессиональной сфере;
- владение достаточным запасом слов, включая терминологию, в сфере профессионального общения;
- владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления речи (устной и письменной) при сдаче международного экзамена по английскому языку;
- умение использовать лексико-грамматические модели для перевода специальной литературы.

Социокультурологический

- знание культурных реалий родного и иностранного языков и умение реализовать это знание при сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- умение адекватно реагировать при решении межкультурных коммуникативных задач в различных ситуациях при сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- умение адекватно представлять культуру своей страны средствами иностранного языка.

Прагматический

- умение использовать адекватные ситуации при сдаче международных экзаменов по английскому языку лексико-грамматических, коммуникативных моделей.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Полнота ответа на предложенн ое задание	5 Ответ полный: 1. студент умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках с привлечением знаний из разных	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональн ой коммуникации в устной и письменной	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональн ой коммуникации в
--	---	---	--	---

	разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса, 3. п о л н о с т ь ю понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4.умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	формах на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.имеет высокую степень усвоения теории курса 3. в о с н о в н о м понимает разговорную речь в профессиональн о-деловой и социально-деловой сферах; 4. в основном умеет запрашивать информацию, инициировать и поддерживать беседу, используя адекватные языковые средства	английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в о с н о в н о м понимает разговорную речь в профессионально-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не всегда адекватные языковые средства	устной и письменной формах на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3. п л о х о понимает разговорную речь в профессиональн о-деловой и социально-деловой сферах; 4. испытывает значительные трудности при запрашивании информации, в инициировании и поддержании беседы, используя при этом не адекватные языковые средства
Навыки чтения и аудирования в деловой сфере	5 1.Студент демонстрирует очень хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на высоком уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	4 1.Студент демонстрирует хорошее умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.умеет на хорошем уровне вести деловые переговоры разного характера из деловой сферы.	3 1.Студент демонстрирует недостаточное умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Испытывает значительные трудности в ведении деловых переговоров разного характера из деловой сферы.	1 Отсутствует или: 1.Студент не демонстрирует умение понять содержание текста делового характера и определить его актуальность 2.Не умеет вести деловые переговоры из деловой сферы.

Навыки письменной речи в деловой сфере	5 1. Отличное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	4 1. Хорошее владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Достаточно хорошее умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	3 1. Удовлетворительное владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей	1 1. Слабое владение навыками использования грамматических моделей и форм для оформления письменной профессиональной речи (деловой документации, рефератов, аннотаций специальной литературы) 2. Недостаточное умение переводить информацию по специальности с английского языка на русский и с русского на английский с использованием изученных лексико-грамматических моделей слабые
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4
	100	80	65	50

Оценка «отлично» выставляется при ответе 100- 81 баллов

Оценка «хорошо» выставляется при ответе 80-66 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при ответе 65-51 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при ответе 50-0 баллов

Шкала оценивания выступления с рефератом, докладом, презентацией

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
-------------	---------------------	-------------------	--------	---------

Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	1 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	0 Какая-либо часть работы является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер	1 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном объеме	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы
Глубина проработки материала	0 Тема проработана поверхностно	1 Тема проработана на недостаточном уровне	2 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	1 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	2 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	0 Материал изложен непоследовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического	3 Материал изложен последовательно и логично

			обобщения	
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	0 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	0 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии Power Point, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	1 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии Power Point, допущено 3-4 ошибки в представляемой	2 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии Power Point, допущено не	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии Power Point, отсутствуют ошибки в представляемо

		информации	более 2-х ошибок в представляемой информации	й информации
Соблюдение сроков выполнения работы	0 Работа выполнена с нарушениями графика	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка				

Оценка «отлично» выставляется при ответе 36-25 баллов

Оценка «хорошо» выставляется при ответе 24-13 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при ответе 12-0 баллов

Описание сводной шкалы оценивания за семестр (максимально 100 баллов)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0%
4. Прохождение тестирования	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60%
5. Выступление с докладом / рефератом/ презентацией	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/ реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи

		(36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

Оценка «отлично» выставляется при ответе 100- 66 баллов

Оценка «**хорошо**» выставляется при ответе 65-51 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при ответе 50-27 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при ответе 26-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ягудена А. ОГЭ (ГИА). Английский язык. М.: Феникс, 2019. 126с
2. Терентьева О. В., Гудкова Л. М. Английский язык. ОГЭ (ГИА). М.: АСТ, 2018. 228 с.
3. Вострикова О. В., Громова К. А., Иняшкин С. Г. ОГЭ. Тренировочные варианты. М.: Эксмо-Пресс, 2018. 192 с.

Дополнительная литература

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза. – Macmillan, 2014. 250 с.
2. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. – Oxford University Press, 2010. 220 с.
3. Фоменко Е.А., Долгопольская И.В., Черникова Н.В. Английский язык, 9 класс, подготовка к ГИА-2014. – Ростов-на Дону: Легион, 2013. 185 с
4. Соловова Е.Н. ОГЭ 2016. Английский язык. Практикум / Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова, Toni Hull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. 215 с.
5. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие / Р.П. Мильруд; под научной редакцией К.С. Махмураян. Обнинск: Титул, 2016. 145 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Все задания из раздела "Говорение (монолог)" с сайта fipi.ru
часть 1 - https://vk.com/wall-48159856_1187
часть 2 - https://vk.com/wall-48159856_1188
2. Все задания из раздела "Говорение (диалог)" с сайта fipi.ru
часть 1 - https://vk.com/wall-48159856_1212
часть 2 - https://vk.com/wall-48159856_1211
3. Все задания из раздела "Говорение (чтение)" с сайта fipi.ru
часть 1 - https://vk.com/wall-48159856_1284
часть 2 - https://vk.com/wall-48159856_1283<http://www.google.com/>
4. <https://www.labirint.ru/genres/2886/>
5. Английский язык Study.ru <http://www.study.ru>
6. English for Everybody <http://www.english-language.euro.ru>
7. «Все для изучающих английский язык» <http://www.english.language.ru>
8. «Britannica» <http://www.britannica.com>
9. «High Beam Encyclopedia» <http://www.encyclopedia.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к осуществлению:
 - текущего;
 - самостоятельного;
 - промежуточного контроля.
3. Методические рекомендации по написанию реферата.
4. Методические рекомендации к выполнению творческой работы (презентация).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация задач данной дисциплины осуществляется с использованием следующих информационных технологий:

1. Мультимедиа-технологии, как демонстративное и иллюстративное средство для изучения нового материала;
 2. Моделирующие и игровые, как средство создания имитации, решения некоторых проблем, ситуационных задач;
 3. Контролирующие, как средство контроля знаний;
 4. Персональный компьютер, как средство самообразования.
- Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:
- информационную емкость и документальность;
 - наглядность;
 - демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
 - непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
 - мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
 - сокращение времени обучения;

- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролирующие программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Информационно-компьютерные технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:

- проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
- созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации, соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);
- социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т.д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины в качестве вспомогательных средств используются: научно-популярная литература, словари (энциклопедические, тезаурусы, аспектные лингвистические, ассоциативные); Интернет-ресурсы; таблицы звуков, схемы классификации звуков и языков, рисунки в качестве вспомогательного материала.

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются:

– оборудованные аудитории;

Номер аудитории	Назначение	Основное оборудование
13	Мультимедийная аудитория (китайский центр)	компьютер Комп-р P5/Core 2 Duo 2.93ГГц/2Gb/500Gb/DVD-RWATX 450W/ -1 шт., монитор AOC 19" 1шт., видеопроектор BENQMH 740 (китайского центра), экран, муз.центрPioneer -1шт.
16	Лекционная аудитория	ноутбук ACERAspire 5315,проекционный экран, Усилитель с акустической системой BBK AV321T.
26	Лекционная аудитория	Компьютер преподавателя IntelPentium 1 шт., Видеопроектор EPSONModel:H429B, Усилитель BBK AV 321 T, Муз. колонки SVEN, проекционный экран.
28	Мультимедийная аудитория	ПК кит 1 шт., видеопроектор Epson, проекционный экран.
29	Компьютерный класс с выходом в	Компьютер преподавателя IntelPentiumDual-Core, принтер HPLaserJet 1018, аудиосистема

	интернет.	ВБК, интерактивная доска SmartBoard, видеопроектор BENQPB 8260,ученические компьютеры: IntelPentiumDual-Core в количестве 13 шт.
30	Класс синхронного перевода	Телевизор Samsung, ПК Кит 1 шт., монитор Dell, видеомагнитофон Panasonic, лингафонный кабинет
32	Компьютерный класс с выходом в Internet.	Компьютер преподавателя: IntelPentiumCorei5 1 шт., сканер HPScanirt 2400, принтер HPLaserJet 1018, акустическая система Creative 5.1, интерактивная доска InterwriteDualBoard, ученические компьютеры IntelCorei3 в количестве 12 шт.
33	Конференц-зал	компьютер Pentium E 2160, экран настенный 208x152 RUVERHW, усилитель с акустической системой BBK AV321T, видеопроектор EPSONModel:H429B.
34	Мультимедийный компьютерный класс с выходом вInternet	Ноутбуки HPPavillion - 13 шт., телефонные гарнитуры - 13 шт., ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYER-1шт, Wi-FiAccesspoint – 1 шт.
35	Лекционная аудитория	ЖК телевизор Samsung с DVDPLAYERBBK - 1шт.
37	Класс китайского языка с выходом в Internet	компьютер DualCore E2180 -1 шт., Видеопроектор EPSONModel: H429B - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт.
41	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
61	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.
63	Учебная аудитория	ЖК TV Samsung + DVD player BBK – 1шт.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины

«Формирование уровня компетентности для сдачи ОГЭ по английскому языку»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза. – Macmillan, 2014.250 с. 2. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. – Oxford University Press, 2010.220 с. 3. Фоменко Е.А., Долгопольская И.В., Черникова Н.В. Английский язык, 9 класс, подготовка к ГИА-2014. – Ростов-на Дону: Легион, 2013. 185 с 4. Соловова Е.Н. ОГЭ 2016.Английский язык. Практикум / Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова, Toni Hull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016.215 с. 5. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие/ Р.П.Мильруд; под научной редакцией К.С. Махмурян. Обнинск: Титул, 2016.145 с. 6. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 7. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 8. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 9. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 10. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 11. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

12. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
22. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
24. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 8-

	й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 27. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 28. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 29. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 30. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 31. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 32. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 33. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 34. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). (3 и 4 классы). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 35. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. (6-8 классы) Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 36. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 37. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. (11 класс). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник". 38. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 39. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
--	---	--

	»	
--	---	--